

Oponentní posudek

Autorka BP:	Stejskalová Eva
Studijní program:	Specializace v pedagogice, bakalářské, kombinované
Studijní obor:	Učitelství praktického a odborného výcviku
Vedoucí BP:	PhDr. Ida Viktorová
Název BP:	Mapování preferencí studentů s kombinací online a prezenční výuky

Autorka si zvolila téma stále aktuální, a to jaký postoj mají studenti střední školy k online výuce. Šetření probíhalo na střední škole managementu a služeb v oboru Kadeřník – vlasový design a Kosmetika. Šetření se celkem účastnilo 157 respondentů.

Jedním z důvodů výběru tématu je i praktická otázka; škola se potýká s nedostatkem prostor a výuka často probíhá v nedůstojném prostředí jako jsou chodby aj. Zavedení kombinované výuky by v době moderních technologií mohlo být pro studenty inspirativní a zvýšit jejich motivaci ke studiu.

Bakalářská práce je tradičně rozdělena na teoretické zakotvení tématu a vlastní empirické šetření.

Teoretická část je krátká- pouhých sedm stran. Autorka uvádí sedmnáct informačních zdrojů – především poznatky Školní inspekce, České středoškolské unie, dále i informace z evropského průzkumu online výuky. Vyhodnocuje zkušenosti z online výuky, která v době covidu probíhala na jejich škole. Autorka se mohla pokusit některé údaje více konkretizovat například výsledky výzkumu z Masarykovy univerzity v Brně. Teoretická část reflektuje základní terminologické vymezení dané problematiky.

Hlavním cílem praktického šetření bylo zmapování názorů studentů na online výuku a distanční formu vzdělávání. Výsledky by mohly spolurozhodovat o možnosti i v současné době zařadit kombinovanou formu přípravy na povolání. Výzkum byl realizován formou dotazníkového šetření.

Dotazník je z důvodu lepšího zpracování dat převážně tvořen uzavřenými otázkami, kde jsou již odpovědi předem určené. Pro lepší orientaci jsou zde uvedeny uvádím autorčiny charakteristiky otázek včetně jejich zaměření:

První otázka – chtěla jsem zjistit zázemí žáků, zda mají potřebné a dostatečné vybavení pro online výuku, aby bylo z odpovědi jasné, zda mohou tuto formu výuky vůbec absolvovat.

Druhá otázka – zde zjišťuji, jakou zkušenost mají s přípravou na zkoušky. Jestli je online výuka v minulosti dostatečně připravila k ústnímu či písemnému zkoušení.

Třetí otázka – zjišťuji, jestli online výuka žákům vyhovuje více nebo méně než výuka prezenční.

Čtvrtá otázka – konkrétně cílí na žáka, aby odpověděl, jaký typ výuky by mu jednoznačně vyhovoval.

Pátá otázka – tady žák též konkrétně zaškrtnává předměty, které by pokládal za vyhovující k výuce formou online výuky.

Šestá otázka – zjišťuji různé varianty online výuky, které by žákům vyhovovaly, a zároveň zjišťuji, jaké předměty by se v té formě chtěli učit.

Sedmá otázka – je vytvořena proto, aby žáci odpověděli, jaký den by mohli a chtěli online výuku provozovat.

Osmá otázka – zde je použita metoda škálování (viz teoretická část), kde má žák za úkol přidělit číslo ke každé podotázce, kdy 1 znamená nejmenší pomoc a 5 znamená pomoc největší. Žáci známkují, jaké materiály jim při online výuce pomohly nejvíce.

Devátá otázka – cílí k jednoznačné odpovědi, aby se žák vyjádřil, v jaké formě mu vyhovuje ústní zkoušení.

Desátá otázka – zde mají žáci za úkol vyjádřit, zda pociťují nedostatek sociálního kontaktu, když probíhá online výuka.

Jedenáctá otázka – žák má promyslet a zaškrtnout, jestli na sobě zaznamenal změny ve vztahu ke kamarádům nebo škole.

Získaná data jsou kromě slovní interpretace zaznamenávána do tabulek, které jsou pro větší přehlednost promítnuty do výsečových grafů, znázorňujících procentuální rozložení všech odpovědí od všech respondentů.

Jak vnímají danou problematiku studenti? Jejich názory jsou přirozeně různorodé. Zajímavé je vyhodnocení otázky č. 3. 72 respondentů uvádí, že jim vyhovuje výuka online a prezenční rovnocenně. Pokud dávají přednost výuce prezenční, jako hlavní důvod uvádí přípravu na zkoušky; především se jedná o český jazyk, matematiku a cizí jazyk. U ostatních předmětů je kombinace vítána. Jako velké pozitivum z doby covidové vnímají výměnu studijních materiálů a vytváření studijních opor. Autorka při závěrečném vyhodnocování šetření konstatuje, že studenti si již nepřejí návrat k převážně distanční výuce v teoretických předmětech. Preferují kombinaci online výuky s prezenční. Domnívám se, že výsledky jsou pro autorku přínosné, ale jak sama konstatuje, nebude jednoduché přesvědčit kolegy ke změnám.

Po formální, obsahové i jazykové předložené práce splňuje požadavky pro daný typ bakalářské práce.

Otázky k obhajobě práce:

1. Jaké otázky byste vynechala nebo naopak přidala při kontrolním použití dotazníku?
2. Jak lze posilovat sociální kontakty, pokud bude nadále převažovat online výuka?
3. Využívají studenti konzultačních hodin a jaká témata potřebují diskutovat?

V Praze 11.5.2023

PhDr. Lidmila Valentová, CSc