

## **ABSTRAKT**

Tato bakalářská práce s názvem Způsoby identifikace jazykově nadaných žáků a žákyň vyučujícími základní školy se zabývá metodami identifikace jazykově nadaných žáků a žákyň vyučujícími základní školy. Práce je dělena na dvě části. V první části je teoreticky popsáno nadání a jeho definice, charakteristika nadaného jedince a kritéria nadání, typy nadaných, druhy nadání a jejich klasifikace, projevy nadaných žáků a jejich identifikace ve školním prostředí, výběr nadaných a vzdělávání nadaných. Pozornost je rovněž věnována jazykovému nadání a nadání na cizí jazyky.

Praktická část se zaměřuje na žáky a žákyň jazykově nadané na základní škole a na jejich vyučující. Práce se zabývá především nadáním na cizí jazyky. Výzkumné šetření se zabývá hlavní výzkumnou otázkou: Jak učitelé na základní škole identifikují jazykově nadané žáky? Dále se zabývá dvěma výzkumnými podotázkami. První výzkumná podotázka se týká charakteristiky nadaných žáků pohledem pedagogů, druhá nejčastěji používaných výukových metod.

K zodpovězení těchto výzkumných otázek bylo využito kvalitativního výzkumného šetření formou polostrukturovaného rozhovoru a následné analýzy. Výzkumný soubor byl tvořen sedmi respondentkami, všechny dotazované byly ženy – pedagožky učící na státní základní škole s rozšířenou výukou jazyků. Rozhovory byly se souhlasem dotazovaných nahrány, následně přepsány a analyzovány. Data byla rozdělena do devíti výzkumných kategorií.

Z výzkumného šetření vyplynulo, že dotazované respondentky identifikují nadané ve školním prostředí na základě pozorování. K identifikaci nadaných žáků a žákyň slouží nejčastěji specifické projevy během vyučování, na základě kterých pedagožky nadané následně i charakterizují. I přes to, že vyučující v drtivě většině případů neznají odborné metody pro práci s nadanými žáky, jsou jejich způsoby výuky nadaných poměrně bohaté.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

nadání žáci, nadání, cizí jazyky, identifikace jazykově nadaných, učitelé základní školy