

Posudek vedoucí bakalářské práce

Způsoby identifikace jazykově nadaných žáků a žákyň vyučujícími základní školy
Leona Sochová

Teoretická část se skládá ze dvou tematicky obsáhlých kapitol. První kapitola se týká nadání, jeho definicí, různými druhy nadání a jejich charakteristikou, přičemž pozornost je zaměřena na jazykové nadání. Druhá kapitola se zabývá procesem identifikace, metodami identifikace a vzdělávání nadaných v jazycích.

Teoretická část je dobře a logicky vystavěna, sleduje jasný cíl – popsat identifikaci a vzdělávání nadaných. Studentka použila oficiální dokumenty (z MŠMT, NPI), literární a výzkumné zdroje. Oceňuji i použití standardů a metodiky diagnostiky a tematickou zprávu ČŠI. Z tohoto pohledu chybí pouze zahraniční zdroj.

Na začátku empirické části byly stanoveny dvě výzkumné otázky: „Jak pedagogové charakterizují nadané žáky?“ „Jak pedagogové pracují s nadanými žáky a jaké metody přitom využívají?“, tyto otázky navazují na teoretickou část.

Byl vybrán kvalitativní výzkumný design s polostrukturovanými rozhovory. Tento výběr však není v práci reflektován. Jsem však ráda, že autorka předkládá seznam otázek k rozhovoru.

Před samotnou analýzou rozhovoru studentka provedla rozhovor se speciální pedagožkou nadané škole.

Data získaná v rozhovorech jsou nejen dobře zakódovaná, ale i interpretovaná. Získali jsme tím plastický obrázek týkající se identifikace a práce s nadanými na ZŠ. Situace se zdá shodná s tím, co popisuje ČŠI.

V diskuzi jsou shrnuty výsledky studie a dány do porovnání s ostatní i zdroji.

Text je psán čtivým jazykem, neobjevují se gramatické ani stylistické chyby.

Autorka si vybrala téma ze svého zájmu a snažila se tematicke porozumět. Celý proces spolupráce byl ze strany studentky aktivní, snažila se svoji práci precizovat, na konzultace přicházela s novými impulsy a otázkami. Bakalářská práce je zpracovaná zdařile s porozuměním.

Otázky k obhajobě:

1. Z jakého důvodu studentka zvolila kvalitativní výzkumný design?
2. Autorka je zároveň vyučující na dané škole, proto mě zajímá, co lze z jejího pohledu na škole dělat s podporou nadaných žáků a žákyň.

Bakalářská práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě.