

Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu v Praze

**Katedra:** Katedra pedagogiky, psychologie, didaktiky TV a sportu

**Vedoucí práce:** Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.

**Oponent:** PhDr. Lenka Matoušková

**Jméno autora práce:** Jindřiška Housová

**Název práce:** Cvičení na gymnastickém míči u dětí s ADHD

## **Posudek vedoucího práce**

Práce se zabývá velmi potřebnou oblastí života a zároveň i terapie dětí s ADHD, a to řízenými pohybovými aktivitami, resp. cvičením na gymnastických míčích v rámci povinné školní tělesné výchovy. Má charakter tří případových studií, zahrnujících kasuistiku a testování dýchacího systému a páteře před a po aplikaci cvičení, a svým rozsahem (63 stran doplněných 11 stranami příloh) zcela splňuje požadavky na bakalářskou práci.

Autorka si stanovila jasné cíle a úkoly, jež splnila, formulovala rovněž pracovní hypotézy (i když ne příliš zdařile), jejichž platnost se výzkumem pokusila ověřit. Výběr tématu není nijak náhodný – odpovídá autorčině zájmu a vychovatelské činnosti v dané oblasti a vychází tedy přirozeně z jejích praktických zkušeností a odborných znalostí, což je pro práci určitě přínosem. Při jejím zpracování postupovala autorka samostatně, k plnění úkolů se stavila zodpovědně a aktivně. Vlastní psaní však nechala „na poslední chvíli“, resp. na období prázdnin, což trochu ztěžovalo komunikaci s vedoucí práce.

Studentka prokázala schopnost aplikovat teoretické poznatky získané studiem odborné literatury, týkající se jak obecné charakteristiky ADHD, tak pohybových aktivit dětí s tímto syndromem. Práci prospěly a obohatily cizojazyčné literární prameny, kterých je uvedeno v seznamu literatury celkem čtyři. Dovoluji si poznamenat, že na bakalářskou práci na UK FTVS je to nevídaný počet.

Všechny citace a parafráze v textu práce autorka řádně vyznačila a splnila formální náležitosti uváděných odkazů na použité zdroje. Prokázala znalost normy bibliografické citace dokumentů podle ISO 690.

Zvolená metodika odpovídá potřebám a zvyklostem řešení závěrečných prací. Metody byly adekvátní stanoveným cílům a vhodně použité. Případové studie vybraných žáků jsou velmi podrobně zpracované. Kasuistiky, přestože neobvykle pojaté, celou problematiku vhodně doplňují. Určitý nedostatek shledávám v části Diskuse, kde bych očekávala hlubší interpretaci výsledků ve vztahu k dosavadním poznatkům v dané oblasti, popř. k vlastní profesní činnosti autorky. Přestože autorka v kapitole 3 stanovila celkem tři hypotézy, ve výsledkové části ani v závěru není jediná zmínka o jejich potvrzení, či vyvrácení.

Co se týče formální, stylistické a gramatické úrovně práce, nemám žádných připomínek. Práce je logicky strukturována, čtivá a celkově působí jednotným, přehledným a upraveným dojmem. Výsledky testování jsou srozumitelně prezentovány v tabulkách.

I vzhledem k tomu, že je u nás velmi omezené množství takto koncipovaných prací zabývajících se vlivem cvičení na gymnastickém míči na zdraví jedince s ADHD a rozvoj jeho osobnosti ve všech jejích složkách, shledávám tuto bakalářskou práci pro praktické využití za velmi přínosnou. Třebaže je zaměřena „pouze“ kasuisticky, lze se domnívat, že širší využití je rozsáhlá. Potřeba podobně zaměřených prací je zcela jistě aktuální a uvedená problematika by si zasloužila více výzkumných studií empirického charakteru, s větším

množstvím probandů, propracovanější metodikou apod., aby objektivita výsledků byla co největší.

Předložená práce splňuje potřebné požadavky na závěrečnou bakalářskou práci, a tudíž ji doporučuji k obhajobě.

Navrhované hodnocení: **v ý b o r n ě**

K obhajobě navrhuji následující témata a otázky:

1. Pokuste se zodpovědět, zda Vámi stanovené hypotézy byly výzkumem potvrzeny.
2. V čem spočívají výhody, popř. nevýhody integrované výuky tělesné výchovy u žáků s ADHD v běžné třídě? Popište praktické a organizační problémy při práci s dětmi s ADHD v hodině tělesné výchovy, resp. při cvičení na gymnastických míčích.
3. Proč bylo zvoleno právě cvičení na gymnastických míčích?

V Praze dne 12.9. 2008

  
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.