

ABSTRAKT

Název: Specifika tréninku u dětí s ADHD v tenise

Cíle: Cílem této studie bylo navrhnout soubor pedagogicko-psychologických doporučení a strategií pro trenéry a rodiče, které by pomohly maximalizovat účinnost a pozitivní dopad tenisového tréninku na děti s poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD).

Metody: Proběhlo pozorování tří vybraných dětí s ADHD během tenisového tréninku. Pozorování proběhlo po dobu jedné tréninkové jednotky. Tato metoda umožňuje sbírat data přímo z prostředí, v němž se děti přirozeně nacházejí. Dále byl realizován řízený strukturovaný rozhovor s trenérem zmíněných tří dětí. Tento rozhovor byl založen na deseti předem připravených otázkách, které se týkaly práce s dětmi s ADHD, výukových strategií a budoucnosti těchto dětí v tenise. Data z rozhovorů byla analyzována pomocí principu zakotvené teorie, což pomohlo identifikovat klíčové aspekty a vzorce v odpovědích trenéra. Výsledky těchto analýz pak byly využity k vytvoření návrhů pedagogických strategií pro práci s dětmi s ADHD v tenise.

Výsledky: Výsledky naší studie poskytují obraz o situaci dětí s ADHD v kontextu tenisového tréninku. Pozorování ukázalo specifické chování a reakce dětí s ADHD během tréninkových jednotek. Byly identifikovány klíčové vzorce a aspekty chování, které mohou ovlivnit jejich učení a vývoj v rámci tenisového tréninku. Strukturované rozhovory s trenérem odhalily některé výzvy, které trenér čelí při práci s dětmi s ADHD. Trenér zdůraznil potřebu individuálního přístupu a přizpůsobení strategií výuky specifickým potřebám dětí. Dále trenér sdílel své názory na budoucnost dětí s ADHD v tenise a jak mohou být podporovány pro další úspěch.

Závěry: Provedené kazuistiky vedly k navržení několika pedagogických strategií pro práci s dětmi s ADHD v tenisovém tréninku. Tyto strategie jsou založeny na teoretických poznatcích, analýze kazuistik a výsledcích rozhovoru s trenérem.

Klíčová slova: tenis, ADHD, impulzivita, hyperaktivita, trénink, pozornost