

## Abstrakt

V mikroekonomii jako vědním oboru hrají důležitou roli její předpoklady racionality a sobeckého chování. Na těchto předpokladech staví mikroekonomie své teorie a matematické modely, které tvoří převážnou část mikroekonomických učebnic. Na jejich základě mohou studenti vnímat tuto myšlenku racionálního a sobeckého chování jako normu a převzít ji jako součást vlastního rozhodování. Takové chování by způsobilo, že předpoklady mikroekonomie by se staly sebenaplňujícími. Tato práce se zabývá otázkou, jestli aktuální výuka mikroekonomie podporuje takovéto sobecké chování u svých studentů. Studuje, jak jazyk ovlivňuje rozhodování jedinců. Dále porovnává rozhodování studentů ekonomických a neekonomických oborů Fakulty sociálních věd na Univerzitě Karlově v Praze a zaměřuje se na to, jestli množství vystudovaných semestrů mikroekonomie ovlivňuje rozhodování studentů ekonomie. Experimentální část této studie replikuje experiment Buchter (2020) a porovnává výsledky obou studií. Sběr dat proběhl prostřednictvím tří verzí odlišně formulovaných dotazníků, které byly náhodně rozděleny mezi respondenty. Výsledky studie ukázaly, že formulace zadání je nejvlivnějším faktorem pro rozhodování studentů. Naopak obor studia ani počet vystudovaných semestrů mikroekonomie neměly významný vliv na odpovědi respondentů. Rok studia měl nezanedbatelný vliv na rozhodování studentů, avšak nijak významný. V důsledku těchto výsledků byla hypotéza, že aktuální výuka mikroekonomie podporuje sobecké chování u svých studentů, označena za spíše nepravdivou.