

Abstrakt

Název: Úspěšnost studentů studijního programu Management TV ve vybraných předmětech a sportu v době prezenční a distanční výuky

Cíle: Hlavním cílem této bakalářské práce bylo porovnat úspěšnost studentů bakalářského studia studijního programu Management tělesné výchovy a sportu v době prezenční a následně distanční výuky, přičemž pozornost byla zaměřena na studenty 1. ročníků studijního programu Management tělesné výchovy a sportu bakalářského studia.

Metody: V první části práce byla aplikovaná kvantitativní výzkumná metoda, tj. komparace. K realizaci výzkumu, bylo nejprve nutné získat data o studijních výsledcích studentů 1. ročníků v akademických letech 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 u konkrétních povinných předmětů akreditace. Tato data mi poskytl v anonymizované formě vedoucí bakalářské práce pomocí Studijního informačního systému UK. Výzkumný a zároveň základní soubor představoval studenty 1. ročníků, kteří měli zapsaný konkrétní povinný předmět akreditace ve sledovaných akademických letech, nezávisle na tom, zda uspěli či nikoliv. V druhé (kvalitativní) části výzkumu byl prováděn polostrukturovaný hloubkový rozhovor s učiteli těch předmětů, kde byly zpozorovány výrazné odchylky a rozdíly ve výsledcích studentů ve sledovaných akademických letech.

Výsledky: Výsledky, kterých jsem ve své práci u sledovaných předmětů dosáhl, jsou nejednoznačné. Není tedy možné jednoznačně konstatovat, zda je určitá forma výuky benefiční či nikoliv.

Úspěšnost předmětu Základní management byla z pohledu procentuální úspěšnosti (studenti, kteří řádně splnili zápočet i zkoušku) nejvyšší během distanční výuky, ale dle statistických ukazatelů průměrného počtu zkouškových pokusů a průměrné výsledné známky dopadl výsledkově nejhůř v porovnání s akademickými roky, kdy se vyučovalo prezenčně.

Úspěšnost předmětu Mikroekonomie byla z pohledu procentuální úspěšnosti studentů až předposlední během distanční výuky, avšak jen o pár procent, tudíž lze konstatovat, že úspěšnost zde byla obvyklá v porovnání s akademickými roky, kdy se vyučovalo prezenčně. Průměrný počet zkouškových pokusů byl nejnižší právě v distanční výuce a průměrná výsledná známka pak naopak nejvyšší.

Úspěšnost předmětu Aplikovaná matematika byla z pohledu procentuální úspěšnosti studentů dokonce nejhůřší během distanční výuky. Obdobně na tom byly i další dva statistické ukazatele

(průměrný počet zkouškových pokusů a průměrná výsledná známka), které se pohybovaly na předposledních místech.

V předmětech Makroekonomie a Statistika, které byly vyučovány ve dvou po sobě jdoucích akademických letech distanční formou (předměty, vyučované v letním semestru), jsme ale zjistili, že studenti v prvním roce (2020) byli paradoxně výrazně úspěšnější z hlediska procentuální úspěšnosti, průměrného počtu pokusů a průměrné výsledné známky než v roce druhém (2021).

Lze tedy konstatovat, že není možné jednoznačně určit, zda je určitá forma výuky benefiční či nikoliv.

Klíčová slova: pandemie, studijní výsledky, online výuka