

## Příloha 1

### *Dotazník pro studenta-učitele*

#### **1. Jakou tematickou oblast sis pro SVOU vyučovací hodinu vybral?**

- gramatiku
- běžnou slovní zásobu
- odbornou slovní zásobu
- realie

#### **2. Proč sis vybral téma zrovna z této oblasti?**

- zdálo se mi z uvedené nabídky nejjednodušší
- toto téma je mi blízké, neboť ho již částečně ovládám
- toto téma bylo pro mne nové a chtěl/a jsem se o něm dozvědět více
- výběr byl zcela náhodný, žádné z nabízených témat pro sebe neshledávám jako přínosné
- mám pro to jiný důvod (uved' jaký):

#### **3. Podařilo se Ti látku pochopit lépe, když sis ji sám nastudoval, než kdyby Ti byla předávána klasickou formou – prostřednictvím učitele?**

- ANO
- NE
- V jaké míře nyní, po samostudiu, dle Tvého mínění látku ovládáš?
- 10%
- 20%
- 30%
- 40%
- 50%
- 60%
- 70%
- 80%
- 90%
- 100%

#### **4. Preferoval/a bys raději výklad látky učitelem?**

- ANO
- NE
- Pokud ano, proč?**
- od učitele pochopím výklad látky lépe, než kdybych si ho sám předem nastudoval/a
- nechce se mi vynakládat úsilí na přípravu
- mám pro to jiný důvod (uved' jaký):

#### **5. Byla Tebou připravená hodina odprezentována podle Tvých představ?**

- ANO
- NE
- Pokud ne, proč se to nepodařilo? (označ vše, co bylo pro Tebe relevantní)**
- vyhradil/a jsem si na přípravu málo času
- téma bylo pro mne příliš obtížné
- nebylo mi příjemné prezentovat se před spolužáky
- mám pro to jiný důvod (uved' jaký):

#### **6. Považuješ metodu obrácení rolí ve výuce za přínosnou?**

- ANO
- NE
- Pokud ano, v čem? (označ vše, co bylo pro Tebe relevantní)**
- zvýšilo to mou motivaci látku se naučit
- pomohlo mi to pochopit látku lépe
- zlepšily se mé schopnosti v oblasti vyhledávání, třídění a výběru informací
- mohl jsem si vyzkoušet, jaké to je být v roli učitele
- mělo to pro mne jiný přínos (uved' jaký):

#### **7. Změnilo se po této zkušenosti Tvé vnímání role učitele?**

- ANO
- NE
- Pokud ano, jak? (označ vše, co bylo pro Tebe relevantní)**
- zjistil/a jsem, jak časově náročné je pro učitele připravit se na hodinu
- zjistil/a jsem, jak složité je vysvětlit někomu látku tak, aby ji pochopil
- zjistil/a jsem, jak obtížné je studenty zaujmout a udržet jejich pozornost
- zjistil jsem něco jiného (uved' co):

## Příloha 2

### *Dotazník pro studenta-posluchače*

**1. Byla pro Tebe hodina v podání Tvého spolužáka příjemným zpestřením výuky?**

- ANO  NE

**2. Jakou známkou na klasické klasifikační stupnici bys ohodnotil výkon svého spolužáka?**

- 1  2  3  4  5 *(ohodnoťte prosím dnešní reálný výkon, nikoli sympatie ke spolužákovi ☺)*

**3. Co na jeho/jejím podání hodnotíš kladně? (označ vše, co je pro Tebe relevantní)**

- látku jsem bez problémů pochopil/a  
 hodina v jeho/jejím podání byla zajímavá, takže jsem neměl/a problém udržet pozornost  
 kreativní přístup  
 něco jiného (uved' co)

**4. Co na jeho/jejím podání hodnotíš záporně?**

- látku jsem od něj/ní moc nepochopil/a  
 jeho/její prezentační schopnosti byly spíše slabší  
 jeho/její hodina byla poněkud nezáživná až nudná  
 něco jiného (uved' co)

**5. Je obrácená výuka zpestřením, které bys uvítal v hodinách AJ častěji?**

- ANO  NE Pokud ano, pak spíše z pohledu sebe jako učitele nebo coby posluchače?  
 pouze z pohledu učitele  
 pouze z pohledu posluchače  
 obě role jsou pro mne přijatelné

**6. Je učivo v podání Tvého vrstevníka z Tvého pohledu chápáno snadněji, než kdyby bylo předáváno klasicky – prostřednictvím učitele?**

- ANO  NE  Nevím, to asi záleží na konkrétní osobě, která učivo zprostředkovává

**7. Jaká tematická oblast byla náplní dnešní vyučovací hodiny?**

- gramatika  běžná slovní zásoba  odborná slovní zásoba  reálie

**8. Do jaké míry se Ti podařilo pochopit odprezentovanou látku?**

- 10%  20%  30%  40%  50%  60%  70%  80%  90%  100%

## Příloha 3

### Ukázka vyplněného dotazníku pro studenta-posluchače

#### DOTAZNÍK PRO STUDENTY-OSLUCHAČE

1. Byla pro Tebe hodina v podání Tvého spolužáka příjemným zpestřením výuky?

ANO  NE

2. Jakou známkou na klasické klasifikační stupnici bys ohodnotil výkon svého spolužáka?

1  2  3  4  5 (ohodnotte prosím dnešní reálný výkon, nikoli sympatie ke spolužákovi ☺)

3. Co na jeho/jejím podání hodnotíš kladně? (označ vše, co je pro Tebe relevantní)

- látku jsem bez problémů pochopil/a
- hodina v jeho/jejím podání byla zajímavá, takže jsem neměl/a problém udržet pozornost
- kreativní přístup
- něco jiného (uveď co)

~~Na to se nemluví~~ Na to že ~~ne~~ nemluví to byla super hodina  
měla to nezbytně a snažila se

4. Co na jeho/jejím podání hodnotíš záporně?

- látku jsem od něj/ní moc nepochopil/a
- jeho/její prezentační schopnosti byly spíše slabší
- jeho/její hodina byla poněkud nezáživná až nudná
- něco jiného (uveď co)

5. Je obrácená výuka zpestřením, které bys uvítal v hodinách AJ častěji?

- ANO  NE Pokud ano, pak spíše z pohledu sebe jako učitele nebo coby posluchače?
- pouze z pohledu učitele
  - pouze z pohledu posluchače
  - obě role jsou pro mne přijatelné

6. Je učivo v podání Tvého vrstevníka z Tvého pohledu chápáno snadněji, než kdyby bylo předáváno klasicky – prostřednictvím učitele?

- ANO  NE  Nevím, to asi záleží na konkrétní osobě, která učivo zprostředkovává

7. Jaká tematická oblast byla náplní dnešní vyučovací hodiny?

- gramatika  běžná slovní zásoba  odborná slovní zásoba  realie

8. Do jaké míry se Ti podařilo pochopit odprezentovanou látku?

- 10%  20%  30%  40%  50%  60%  70%  80%  90%  100%

# Příloha 4

## Ukázka vyplněného dotazníku pro studenta-učitele

### DOTAZNÍK PRO STUDENTY-UČITELE

#### 1. Jakou tematickou oblast sis pro SVOU vyučovací hodinu vybral?

- gramatiku  běžnou slovní zásobu  odbornou slovní zásobu  reálie

#### 2. Proč sis vybral téma zrovna z této oblasti?

- zdálo se mi z uvedených nabídky nejjednodušší  
 toto téma je mi blízké, neboť ho již částečně ovládám  
 toto téma bylo pro mne nové a chtěl/a jsem se o něm dozvědět více  
 výběr byl zcela náhodný, žádné z nabízených témat pro sebe neshledávám jako přínosné  
 mám pro to jiný důvod (uveď jaký):

#### 3. Podařilo se Ti látku pochopit lépe, když sis ji sám nastudoval, než kdyby Ti byla předávána klasickou formou – prostřednictvím učitele?

- ANO  NE V jaké míře nyní, po samostudiu, dle Tvého mínění látku ovládáš?  
 10%  20%  30%  40%  50%  60%  70%  80%  90%  100%

#### 4. Preferoval/a bys raději výklad látky učitelem?

- ANO  NE Pokud ano, proč?  
 od učitele pochopím výklad látky lépe, než kdybych si ho sám předem nastudoval/a  
 nechce se mi vynakládat úsilí na přípravu  
 mám pro to jiný důvod (uveď jaký):

#### 5. Byla Tebou připravená hodina odprezentována podle Tvých představ?

- ANO  NE Pokud ne, proč se to nepodařilo? (označ vše, co bylo pro Tebe relevantní)  
 vyhradil/a jsem si na přípravu málo času  
 téma bylo pro mne příliš obtížné  
 nebylo mi příjemné prezentovat se před spolužáky  
 mám pro to jiný důvod (uveď jaký):

#### 6. Považuješ metodu obrácení rolí ve výuce za přínosnou?

- ANO  NE Pokud ano, v čem? (označ vše, co bylo pro Tebe relevantní)  
 zvýšilo to mou motivaci látku se naučit  
 pomohlo mi to pochopit látku lépe  
 zlepšily se mé schopnosti v oblasti vyhledávání, třídění a výběru informací  
 mohl jsem si vyzkoušet, jaké to je být v roli učitele  
 mělo to pro mne jiný přínos (uveď jaký):

#### 7. Změnilo se po této zkušenosti Tvé vnímání role učitele?

- ANO  NE Pokud ano, jak? (označ vše, co bylo pro Tebe relevantní)  
 zjistil/a jsem, jak časově náročné je pro učitele připravit se na hodinu  
 zjistil/a jsem, jak složité je vysvětlit někomu látku tak, aby ji pochopil  
 zjistil/a jsem, jak obtížné je studenty zaujmout a udržet jejich pozornost  
 zjistil jsem něco jiného (uveď co):

## Příloha 5

### Ukázka výukového materiálu (Mickey)

#### How to deal with them

- The most common way to deal with emergencies are thru our emergency services like fire department, paramedics and police.
- Someone has broken into your house? Call the cops.
- Are you on fire? Well if you are on fire you cant really use anything to call the firefighters so scream for help and start rolling on the grass, sure that will work well.

3

#### Emergenices

- An emergency is something like having the the last beer in the fridge, you gotta do something about it.

4

#### Lets play a game

- Im going to show you a picture a someone will tell us what he thinks went wrong in original and funny style

5

1.






6

## Příloha 6

### Ukázka výukového materiálu (Jasper)

## Winter Sport

- The most popular sport in Canada is Ice Hockey
- Canada is a home of Ice Hockey
- There is most popular Ice Hockey League in the world which is NHL
- In NHL are playing teams like Montreal Canadiens, Edmonton Oilers and other.



5

## Summer sport



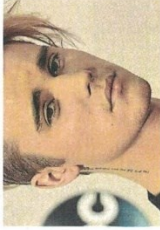
- Lacrosse
- In Canada is most famous Lacrosse league in the world (NLL), Edmonton Rush, Calgary Roughnecks



6

## Famous People

- One of the Famous Actor is Jim Carry
- Really famous Singer from Canada is Justin Bieber
- One of the famous people not only in Canada but above the world is Wayne Gretzky one of the best Ice Hockey players



7

## Quiz

1. Capital city of Canada ( 2 )
2. Biggest mountain in Canada ( 2 )
3. Famous summer sport ( 4 )
4. The second name of NHL team Edmonton ( 1 )
5. First name famous Canadian hockey player ( 4 )
6. Dominant colours of Canada flag is Red and \*\*\*\*\* ( 4 )
7. Summer national sport ( 5 )

- City in Canada with the most resident

8

## Příloha 7

### Ukázka výukového materiálu (Louise)

#### BE GOING TO

- Druhým způsobem, jakým se budoucnost běžně vyjadřuje je pomocí vazby **be going to + infinitiv**. Jde vlastně o přítomný průběhový čas slovesa go, za kterým následuje infinitiv významového slovesa:

*I'm going to be there.  
They're going to miss the bus.*

- Také otázka a zápor se tvoří tak, jak jsme u přítomného průběhového času zvykli:

*Where are you going to live?  
Are you going to eat this?  
You're not going to believe this!*

6

#### Použití BE GOING TO

- Oznamujeme své plány
  - I'm going to visit** Jack next week - mám to v plánu
  - She's going to open** her own e-shop - má to v plánu
- Předvídáme, že se něco stane, na základě patrných důkazů
  - Look! **It's going to rain!**
  - Oh, **he's going to be** late again! (podle času vím, že to nestihne, už teď je pozdě)

7

#### Procvičení - WILL x BE GOING TO

- Can I borrow your car? I'll be back by 10 o'clock, I promise.  
**A) I'll be back**  
**B) I'm going to be back**
- Can I help you, sir? - Yes, I'll have a coffee and a tuna sandwich.  
**A) I'll have**  
**B) I'm going to have**
- Do you know about Claire? She's going to have a baby!  
**A) She'll have**  
**B) She's going to have**

8

- "I'm really tired." - I'll take you home if you want.  
**A) I'll take**  
**B) I'm going to take**

- He's got a new job in Boston, so He's going to move there.  
**A) He'll move**  
**B) He's going to move**

- What are you doing tomorrow? I don't think I think I will visit my parents.  
**A) I will visit**  
**B) I am going to visit**

- Ugh, that food was terrible! I think I am going to be sick.  
**A) I will be**  
**B) I am going to be**

9