

**Posudek práce předložené k obhajobě
na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy**

- posudek vedoucí/vedoucího posudek oponenta
 bakalářské práce diplomové práce

Název práce: Výuka fyziky s přihlédnutím k osobnostním typům žáků

Jméno, příjmení a tituly autorky práce: Eva Kšírová

Studijní program: Fyzika se zaměřením na vzdělávání

Rok odevzdání: 2023

Jméno a tituly vedoucí: RNDr. Martina Kekule, Ph.D.

Jméno a tituly oponenta: PhDr. Martin Chvál, Ph.D.

Pracoviště: Katedra didaktiky fyziky

E-mail: martin.chval@pedf.cuni.cz

Hodnocená oblast	Hodnocení
Oborová úroveň (zejména fyzikální)	Velmi dobrá
Didaktická úroveň (zejména metody sběru a analýzy dat v didaktickém výzkumu, přiměřenost vzniklých materiálů)	Výborná
Práce s literaturou	Průměrná
Jazyková úroveň práce (srozumitelnost textu, členění textu, stylistika, pravopis)	Velmi dobrá
Grafická úroveň práce (formátování textu, typografie, přehlednost tabulek, kvalita obrázků, videí)	Velmi dobrá
Zásady pro vypracování práce	Splněny

Slovní hodnocení (včetně upřesnění případných výhrad; mj. lze posoudit originalitu a kreativitu zvolených řešení, náročnost tématu apod.):

Oceňuji téma bakalářské práce i její obsahové zaměření, které je v kontextu didaktiky fyziky originální a přitom velmi užitečné. Psychologická Teorie typů propracovaná v polovině 20. století Američankami Myersovou a Briggsovou a vycházející z psychoanalytické teorie C.G. Junga v České republice propaguje Šárka Miková prostřednictvím velkého množství konkrétních příkladů opřených o vlastní dlouholeté zkušenosti školní psycholožky, školitelky a mentorky učitelů i manažerů významných společností. Dle textu bakalářské práce je někdy mylně pokládána Šárka Miková za autorku Teorie typů (např. hned v abstraktu). Je to dáno tím, že sama Miková při propagaci této teorie věnuje malou pozornost poukazu na historické souvislosti vzniku této teorie. Podle použitých zdrojů je patrné, že bakalantka vycházela primárně z publikací Mikové a dále z dostupných internetových informací. Ve vlastním textu práce jsem pak na řadě míst neuměl rozlišit, zda se jedná o vlastní text bakalantky, text doslovně převzatý či text parafrázovaný (orientačně od s. 5 do s. 11).

Vyzdvihuji vytipování konkrétních výukových aktivit (fyzikálních témat a úloh) podle toho, jakému psychologickému typu by mohly vyhovovat. Jde o zásadní a didakticky velmi užitečný přínos této bakalářské práce. Naopak jistou skepsi až opatrnost vyslovuji na adresu snahy diagnostikovat žáky a zařazovat je na základě rozhovorů a preference určitých aktivit k určitému typu. Toto by nemělo být cílem učitele, protože by to mohlo vést k neadekvátnímu škatulkování žáků. (Ostatně sama bakalantka na s. 58 uvádí „Úlohy jsem použila při rozhovorech se studenty. Na těchto úlohách se rozřazení do typů nikterak výrazně neprojevovalo.“) Přístup učitele by měl být víceméně pravděpodobnostní, tzn. učitel by měl vědět, že ve třídě jsou žáci různých typů a že každý žák má právo se ve výuce setkat s aktivitami, které mu vyhovují více, ale stejně tak se musí umět vypořádat s aktivitami, které mu vyhovují méně. Učitel rozumějící teorii typů i didaktickým aspektům různých aktivit pak bude lépe rozumět různým výukovým situacím a bude je moci efektivněji řídit. V tomto smyslu Eva Kšířová v rámci bakalářské práce zrealizovala i velmi užitečné rozhovory s několika žáky a tyto rozhovory velmi pečlivě analyzovala.

Konkrétní podnět: V kapitole 2.5 by celkové přehlednosti pomohlo, kdyby u daných úloh bylo symbolické označení typu, pro který je daná úloha vhodná.

Krom vlastního didaktického přínosu návrhu fyzikálních aktivit tříděných podle teorie typů se Eva Kšířová při řešení bakalářské práce mnohému naučila, což ji nezpochybnitelně posunulo na cestě být dobrou učitelkou fyziky.

Případné otázky k obhajobě:

1. Co konkrétně pro Vás bude znamenat znalost teorie typů při plánování a realizaci výuky?
2. Pokud byste chtěla na téma bakalářské práce navázat i tématem práce diplomové, v jakém směru byste jej chtěla dále rozvíjet?

Předloženou práci

doporučuji

nedoporučuji

uznat jako práci bakalářskou.

Předloženou práci hodnotím stupněm: **Výborně**

Datum a místo: 6.6.2023, Praha

Podpis: Martin Chvál