

**Posudek práce předložené k obhajobě
na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy**

- posudek vedoucí/vedoucího posudek oponentky/oponenta
 bakalářské práce diplomové práce

Název práce: Výuka fyziky s přihlédnutím k osobnostním typům žáků

Jméno, příjmení a tituly autorky/autora práce: Eva Kšírová

Studijní program: Fyzika se zaměřením na vzdělávání

Rok odevzdání: 2023

Jméno a tituly vedoucí/ho nebo oponentky/-ta: RNDr. Martina Kekule, Ph.D.

Pracoviště: KDF MFF UK, Praha

E-mail: martina.kekule@seznam.cz

Hodnocená oblast	Hodnocení
Oborová úroveň (zejména fyzikální)	Není relevantní / Neposuzuji
Didaktická úroveň (zejména metody sběru a analýzy dat v didaktickém výzkumu, přiměřenost vzniklých materiálů)	Výborná
Práce s literaturou	Výborná
Jazyková úroveň práce (srozumitelnost textu, členění textu, stylistika, pravopis)	Velmi dobrá
Grafická úroveň práce (formátování textu, typografie, přehlednost tabulek, kvalita obrázků, videí)	Velmi dobrá
Zásady pro vypracování práce	Splněny

Slovní hodnocení (včetně upřesnění případných výhrad; mj. lze posoudit originalitu a kreativitu zvolených řešení, náročnost tématu apod.):

V současné době došlo prostřednictvím Šárky Mikové k opětovnému oživení Teorie typů formulované C. G. Jungem. Její knihy a semináře jsou mezi učiteli velmi populární, nicméně její konkretizace a ilustrativní příklady této teorie zůstávají na úrovni pedagogiky či obecné didaktiky. Obecným cílem realizované bakalářské práce bylo nabídnout případným zájemcům z řad učitelů fyziky konkrétní možnosti, jak zohlednit tuto teorii ve výuce fyziky.

Vlastní práce má tři části a pět elektronických příloh. V první části řešení práce se bakalantka seznámila s Teorií typů, zejména dle Šárky Mikové, ale i podle starší a v zahraničí velmi používané revize Myersové a Briggsové. V následujících praktických částech práce se pak zaměřila na konkrétní prostředky ve výuce dle této teorie.

V druhé části bakalantka vytipovala možné prostředky ve výuce, které by korespondovaly s danými typy žáků. Konkrétně se vzhledem k rozsahu práce zaměřila pouze na dělení žáků podle tzv. příjmu informace – tedy na typy preferující Smysly a typy preferující iNtuici. Zde se zaměřila jednak na možné metody a formy, dále na preferující témata a ve výuce fyziky typické úlohy. Přiřazení konkrétních prostředků bakalantka vždy zdůvodnila. Posouzení jsem dále realizovala i já a při neshodě ani po následné diskuzi jsme případně konkrétní námět do práce nezařadily.

Třetí nejobsáhlejší část zahrnuje zejména návrh otázek do možného diagnostického nástroje a kvalitativní posouzení jejich validity. Za tímto účelem realizovala bakalantka rozhovory s celkem deseti žáky (z toho jeden pilotní). Na základě analýzy rozhovorů a také určení typů žáků odhadem vyučující, vytipovala otázky z rozhovorů, které by mohly být vhodné do případného diagnostického nástroje. Dále podrobně diskutovala otázky problematické a jednu otázku přímo vyřadila jako nevhodnou.

Bakalantka si téma teorie typů osvojila velmi rychle, celou dobu pracovala velmi aktivně a samostatně. Její výsledná práce může velmi dobře sloužit jako odrazový můstek pro další práce týkající se tohoto tématu.

Případné otázky k obhajobě: Nemám.

Předloženou práci

doporučuji

nedoporučuji

uznat jako práci bakalářskou/~~diplomovou~~.

Předloženou práci hodnotím stupněm: **Výborně**

Datum a místo: 18.5.2023

Podpis: