

**Posudek vedoucího bakalářské práce  
Katedra pedagogiky FF UK**

Jméno a příjmení studenta/-tky: Jolana Zachová

Obor studia: pedagogika

Název práce: Možnosti a meze inkluze z pohledu učitele

Vedoucí/oponent\* práce: doc. PhDr. Jaroslav Koťa

**Technické parametry práce:**

Počet stránek textu (bez příloh): 40

Počet stránek příloh: 7

Počet titulů v seznamu literatury: dostatečný

0**	1	2	3	4
-----	---	---	---	---

**Výběr tématu**

Společenská a vědní závažnost tématu

		2		
--	--	---	--	--

Oborová příslušnost tématu

	1			
--	---	--	--	--

**Formální zpracování**

Jazykové vyjádření (respektování pravopisné normy, stylistické vyjadřování, zvládnutí odborné terminologie)

		2		
--	--	---	--	--

Práce s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení norem pro citace, cizojazyčná literatura)

	1			
--	---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	1			
--	---	--	--	--

**Metody práce**

Vhodnost a úroveň použitých metod

	1			
--	---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

		2		
--	--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

0				
---	--	--	--	--

**Obsahová kritéria a přínos práce**

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce)

	1			
--	---	--	--	--

Naplnění cílů práce

		2		
--	--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	1			
--	---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

0				
---	--	--	--	--

0				
---	--	--	--	--

\*\* 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a

Vhodnost prezentace závěrů práce (publikace, referáty, apod.)

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jaká byla nejzajímavější zjištění v průběhu empirického šetření názorů na inkluzi?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka předložila bakalářskou práci věnovanou sondě do života školy, zabývající se otázkou, jak k problému inkluze přistupují učitelé a učitelky; a jak tuto novou oblast reflektují v provozu školy. První čtyři kapitoly jsou věnovány teoretickým základům problematiky inkluze. První se zabývá pojmem inkluze a příbuzné terminologii. Druhá je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a možnostem pomáhajícím žákům do začleňování mezi ostatní žáky. Třetí popisuje pedagogicko-psychologické porady a speciální pedagogická centra a čtvrtá je zaměřena na inkluzivní vzdělávání v českých školách. Od páté kapitoly začíná empirický výzkum používající dotazníkové šetření; následně je pak provedeno vyhodnocení.

Z textu je patrné, že autorka se seznámila se zkoumanou problematikou; její uvedení je stručné a přehledné. Text je čitelný, občas by byly dobré přísnější korektury a formulace. Při opakujících se odkazech je vhodnější uvádět „tamtéž, s XY“ s. 27, 28 apod. (Část závěrů výzkumu možná mohla být převedena do kapitoly diskuse.

**Celkové hodnocení:** předložená bakalářská práce umožňuje určitý vhled do náhledu učitelů na inkluzi, na to, jak reflektují její možnosti a meze. Jak teoretická část, tak empirické šetření mohly být lépe propracovány. Šetření směřovalo k otázkám, jaké nové teoretické i praktické možnosti přináší inkluzivní vzdělávání, ale i to, zda učitelé nepojímají inkluzi jako destrukci svých kompetencí. Výzkumná sonda ukázala některé trendy v pojetí inkluze a naznačila, kde by bylo možné poskytnout větší podporu učitelům. Předložená práce splňuje požadavky kladené na práce bakalářské a lze ji doporučit k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 26.5.2023

doc. PhDr. Jaroslav Kořa