

**Posudek vedoucího bakalářské práce  
Katedra pedagogiky FF UK**

Jméno a příjmení studentky:

Kateřina Tajčmanová

Obor studia: pedagogika

Název práce: Vnímání učitelské autority žáky střední školy

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Kořa

**Technické parametry práce:**

Počet stránek textu (bez příloh): 41

Počet stránek příloh: 3

Počet titulů v seznamu literatury: 27

0**	1	2	3	4
-----	---	---	---	---

**Výběr tématu**

Společenská a vědní závažnost tématu

		2		
--	--	---	--	--

Oborová přiléhavost tématu

	1			
--	---	--	--	--

**Formální zpracování**

Jazykové vyjádření (respektování pravopisné normy, stylistické vyjadřování, zvládnutí odborné terminologie)

	1			
--	---	--	--	--

Práce s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení norem pro citace, cizojazyčná literatura)

	1			
--	---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	1			
--	---	--	--	--

**Metody práce**

Vhodnost a úroveň použitých metod

	1			
--	---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	1			
--	---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

0				
---	--	--	--	--

**Obsahová kritéria a přínos práce**

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce)

	1			
--	---	--	--	--

Naplnění cílů práce

		2		
--	--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	1			
--	---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

0				
---	--	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce (publikace, referáty, apod.)

0				
---	--	--	--	--

\*\* 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jaká jsou specifika nahlížení na autoritu učitelů u adolescentů?  
Je koncept autority perspektivní i do budoucna?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

V úvodní kapitole autorka vymezila pojem autority a zabývala se vztahem adolescentů k autoritám. Druhá kapitola je věnována „učiteli“, jeho osobnosti, autoritě, jejímu vzniku a zániku a také omylům v pojetí autority. Třetí, velmi stručná kapitola, je o kázni a vztahu k autoritě. V empirické části si autorka položila za cíl zjistit jaký mají dnešní adolescenti vztah ke kázni, zkoumala, co si pod ní představují a o čem se domnívají, že autoritu učitele podporuje a co ji oslabuje. Data byla získávána formou dotazníkového šetření. Výzkumné šetření i na malém vzorku poukázalo a některé způsoby náhledu na autoritu učitelů ze strany adolescentů

**Celkové hodnocení:** téma je v oblasti vzdělávání stále aktuální. Práce je napsána jasně, je přehledně uspořádána a autorka se seznámila se segmentem literatury o autoritě, která jí umožnila základní vhled do zkoumané problematiky. Text je vzorně formulován, přehledně rozčleněn a empirická část přináší některé zajímavé podněty pro činnost učitelů na školách. Předložený text splňuje požadavky kladené na bakalářské práce a lze jej doporučit k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 25.5.2023

doc. PhDr. Jaroslav Kořa