

Seznam příloh

Příloha č. 1: Dotazník pro pedagogy mateřských škol

Příloha č. 1: Dotazník pro pedagogy mateřských škol

Dobrý den,

jmenuji se Anna Svobodová a jsem studentkou bakalářského oboru Pedagogika na Univerzitě Karlově. Tento dotazník je zcela anonymní a slouží jako podklad pro vypracování bakalářské práce. Hlavním cílem dotazníkového šetření je zmapovat strategii řízení třídy a zda dochází v MŠ k uplatňování přirozeného důsledku v závislosti na jejím druhu.

Velice Vám děkuji za Váš čas a spolupráci.

Anna Svobodová

1. Délka praxe pedagoga

- a) do 5 let
- b) 6-10 let
- c) 11-20 let
- d) více než 20 let

2. Věk pedagoga

- a) 20-30 let
- b) 31-40 let
- c) 41-50 let
- d) 51 a více let

3. Počet dětí ve třídě

- a) 10-15 dětí
- b) 16-20 dětí
- c) 21-24 dětí
- d) 25 a více dětí

4. O jaký typ MŠ se jedná?
- a) Běžná státní MŠ
 - b) Lesní MŠ
 - c) MŠ typu Montessori
 - d) MŠ Waldorfského typu
 - e) jiná
5. Co pro vás znamená přirozený důsledek?
- a) jakýkoli důsledek jednání dítěte, který vychází z logické souvislosti mezi jeho chováním a následkem
 - b) zvláštní způsob výchovy, který slouží k disciplinování dětí
 - c) způsob, jak naučit děti respektovat pravidla a autoritu
6. Jak často používáte přirozený důsledek ve své práci s dětmi ve věku od 3 do 6 let?
- a) velmi často
 - b) často
 - c) občas
 - d) zřídka
 - e) nikdy
7. Jak u vás probíhá tvorba pravidel?
- a) pravidla stanovuji sám/a a dětem je následně přednesu
 - b) stanovuji je na společné spolupráce s dětmi
 - c) děti samy navrhnou pravidla
 - d) jiná
8. Probíráte nekázeň s rodiči?
- a) ano, rodiče spolupracují
 - b) ano, ale rodiče nechtějí spolupracovat
 - c) ne, nekázeň řešíme pouze v MŠ

9. Jakými způsoby dbáte ve třídě na dodržování pravidel?
- a) společným opakováním si vytvořených pravidel
 - b) děti se upozorňují navzájem
 - c) napomínáním, upozorňováním, kontrolováním
 - d) jiná
10. Jaké jsou podle vás nejčastější příčiny porušování pravidel?
- a) věk dětí
 - b) zabránění do hry
 - c) být první, být středem pozornosti
 - d) počet dětí
 - e) rodina, nedůslednost, volná výchova
 - f) živost dětí, jsou to děti
 - g) jiná
11. Jaké odměny považujete ve své třídě za nejúčinnější?
- a) slovní pochvala
 - b) sladkost
 - c) dárek
 - d) úsměv, empatická reakce
 - e) výhoda
 - f) kladné ohodnocení před kolektivem
 - g) pohlazení
 - h) jiná
12. Jaké tresty považujete ve své třídě za nejúčinnější?
- a) manuální úkol
 - b) odepření oblíbené činnosti
 - c) práce navíc za trest
 - d) usazení bez činnosti ke stolečku
 - e) zvýšení hlasu (okřiknutí)
 - f) nekomunikace (nemluví s tebou)

- g) vyčlenění ze hry/činnosti
- h) tělesný trest (např. plácnutí)
- i) přirozený důsledek
- j) jiná

13. Co je podle vašeho názoru po předškolní děti větší motivací?

- a) výhoda odměny
- b) strach z trestu
- c) strach ze sdělení chování dítěte rodičům
- d) jiná

14. Jaké jsou vaše nejčastěji používané metody pro řešení konfliktů v rámci předškolního vzdělávání?

- a) problém komunikuji – aktivní naslouchání dítěti
- b) na příkladu dítěte, které pravidlo porušilo, znovu pravidla připomenu
- c) hledáním společného řešení
- d) konflikt řeším např. oddělením dětí, na komunikaci problému není čas
- e) dítě nese důsledky svého chování
- f) stanovím trest za nevhodné chování
- g) jiná

15. Co je podle vás respektující výchova?

- a) výchova, která je založena na vztahu dospělého a dítěte, který je založen na respektu, důvěře a spolupráci
- b) výchova, kdy má dítě možnost o všem rozhodovat, stanovovat si podmínky
- c) výchova, ve které je nedostatek komunikace, empatie, pochopení pro dítě a jejím hlavním prostředkem je fyzické násilí

16. Zúčastnili jste se někdy v průběhu vaší praxe, v rámci dalšího vzdělávání, kurzu se zaměřením na respektující výchovu?

a) ano

b) ne