

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Magdaléna Macková

Termín SZZ: září 2023

Název DP: Výchova dětí na 1. stupni ZŠ k hodnotám za pomoci programů

Pedagogického centra Arcibiskupství pražského

Datum posudku: 21. 8. 2023

Vedoucí
Doc. PhDr. Jana Stará, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C.	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Teoretický rámec práce je postaven na pojmu výchova k hodnotám. Autorka jej stručně uvádí a argumentuje, proč je v dané oblasti žádoucí hledat kořeny v teoriích kladoucích si za cíl rozvoj transcendence s důrazem na křesťanství.

Dále M. Macková popisuje základní tradiční křesťanská témata, na kterých je kultura českých zemí postavena. Tato témata jí pak dávají podklad pro empirickou část práce. Kapitoly 3 a 4 podávají základní výklad psychického a morálního vývoje dítěte, přičemž autorka cituje a interpretuje klasické osobnosti, které teorie vývoje dětí založily. Pro českou pedagogiku je inspirativní Fowlerova teorie stupňů víry, která je popsána v podkapitole 3.4.

V kapitole 5 se diplomantka zabývá hodnotám v RVP ZV a v kapitole 6 hodnotám ve škole obecně. Kapitola 7 je věnována poslání a činnosti Pedagogického centra Arcibiskupství pražského, jehož programy pak hlouběji zkoumá v empirické části práce.

Kladně hodnotím systematický přístup, kdy se Magdaléna Macková snaží dobrat poznatků ve sledované oblasti. Popisuje, jak v vyhledávání informací přistoupila včetně toho, jaké databáze využívala, jak staré publikace vyhledávala, dle jakých klíčových slov apod. (např. začátek kapitol 6.5 či 6.3). Mj, tak pokračovatelům v řešení stejné či podobné problematiky umožňuje na svou práci navázat.

Výklad teoretické části práce je z mého pohledu pojat poněkud širěji, někdy jde o výklad, který by mohl být více vztažen k tématu práce. To by umožnilo autorce jít více do hloubky. Například poněkud postrádám hlubší argumentaci a vymezení výchovy k hodnotám

s použitím zahraniční odborné literatury. Na druhou stranu je nutné říci, že veškerý text se k tématu práce vztahuje.

Empirická část práce je dobře metodologicky ukotvena. Kladně hodnotím triangulaci metod. Bádání M. Mackové pečlivě zmapovalo činnost instituce, o její činnosti se, dovolují si tvrdit ví méně, než by bylo záhodno. Věřím, že výsledky její obsahové analýzy i shromáždění informací o činnosti Pedagogického centra Arcibiskupství pražského budou zajímavé pro samotné pracovníky centra i zájemce o programy z řad základních škol. Doporučuji diplomantce výsledky šířit a v adekvátní podobě publikovat v některém z časopisů pro učitele a rodiče.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

Musí si projít dle Fowlera jedinec všemi stupni víry?

Jak by se podle vás mohli inspirovat učitelé běžných základních škol při vedení dětí k hodnotám programy Pedagogického centra Arcibiskupství pražského?

Co byste jako vystudovaná odbornice na primární pedagogiku (učitelka 1. stupně ZŠ) poradila pracovníkům Pedagogického centra Arcibiskupství pražského?

Jak by se podle vás mohl přístup katechetů římskokatolické církve inspirovat přístupem Marie Zimmermannové?

Doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis:

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a nevykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem (shoda do 2 %).