

Posudek na diplomovou práci Petry Poustecké *Dopady distanční výuky na vzdělání v oboru Kuchař-číšník*

Vedoucí práce: doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, Pedagogická fakulta UK

---

Předložená diplomová práce se zaměřuje na průběh a dopady distanční výuky v období pandemie Covid-19 na studenty a absolventy učebního oboru kuchař-číšník. Zjišťuje, jak probíhala distanční výuka odborných předmětů a odborného výcviku, jaké byly její přednosti a nedostatky a jaké dopady měla na přípravu žáků k závěrečné zkoušce.

V úvodní teoretické části se studentka podrobně zabývá distančním vzděláváním a jeho specifiky v průběhu uzavírky škol v době pandemie COVID-19. Dále pojednává o učňovském vzdělávání v českém vzdělávacím systému a specificky o vzdělávání v oboru kuchař – číšník a organizaci závěrečných zkoušek v tomto oboru. Samostatná kapitola je věnována organizaci závěrečných zkoušek v době pandemie.

Teoretická část je vhodně strukturovaná a přináší množství užitečných informací. Autorka v ní odkazuje na relevantní dokumenty upravující učňovské vzdělávání i vzdělávání v době pandemie. Řádně, s oporou o literaturu, definuje používané termíny. Odkazuje rovněž na dostupné výzkumy, které přinesly poznatky o distančním vzdělávání v ČR.

V empirické části studentka realizovala výzkum průběhu a dopadů distančního vzdělávání v oboru kuchař číšník na dvou vybraných školách. V metodologickém úvodu zdůvodňuje volbu výzkumného přístupu a výzkumného designu, zdůvodňuje volbu škol a respondentů a popisuje metody sběru dat a jejich zpracování. Poskytuje rovněž přehlednou tabulku respondentů. Oceňuji, že postupy jsou řádně zdůvodněny a zdokumentovány. Dále oceňuji, že při výzkumu dbala studentka etických zásad, které v práci jasně specifikovala.

Ve výsledkové části jsou strukturovaně popsány výsledky získané v obou školách. První kapitola shrnuje získané poznatky o vnímání distanční výuky ze strany žáků i učitelů, a to na počátku, během i na konci pandemie, dále jsou zde uvedeny poznatky o tom, co žákům i učitelům chybělo během distanční výuky. Druhá kapitola se zaměřuje na komunikaci během uzavření škol. Třetí a čtvrtá kapitola se zabývá výukou odborných předmětů a odborného výcviku na středním odborném učilišti v oboru Kuchař – číšník a dopadem distanční výuky na výsledky u závěrečné zkoušky. Závěry jsou bohatě doloženy citacemi z výpovědí respondentů.

V diskusi autorka srovnává svá zjištění se zjištěním z jiných dostupných výzkumů. Přesvědčivě dokládá, že má zvládnutou českou literaturu k problematice distančního vzdělávání na vyučování a učení.

Práce je napsána kultivovaně, bez překlepů a pravopisných chyb. Naplňuje požadavky kladené na diplomové práce. Autorka v ní prokázala schopnost pracovat s literaturou a realizovat kvalitativní výzkum. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky:

1. Jaké ze získaných poznatků považujete za zajímavé, užitečné či překvapivé?
2. Ovlivnila zkušenost s distančním vzděláváním nějak výuku v oboru kuchař číšník nebo přístup učitelů k žákům?