

**Posudek oponenta bakalářské práce**

<b>Jméno posluchače</b>	<b>Barbora Němcová</b>
<b>Téma práce</b>	<b>Diagnostika rychlostních schopností ve florbale s využitím inovativních testovacích postupů</b>
<b>Cíl práce</b>	Cílem je zjistit úroveň rychlostních schopností v testech, které zohledňují pohybové zatížení florbalu.
<b>Vedoucí diplomové práce</b>	doc. PaedDr. Tomáš Malý, Ph.D.
<b>Oponent diplomové práce</b>	Mgr. Michaela Běhanová

<b>Rozsah práce</b>	
stran textu	47
literárních pramenů (cizojazyčných)	32 (8)
tabulky, grafy, přílohy	9 obrázků, 11 tabulek, 3 grafy

<b>Náročnost tématu na</b>	úroveň			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl/a
teoretické znalosti			x	
praktické zkušenosti		x		
podkladové materiály (vstupní data) a jejich zpracování			x	

<b>Kritéria hodnocení práce</b>	úroveň			
	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl/a
stupeň splnění cíle práce			x	
logická stavba práce		x		
práce s českou literaturou včetně citací			x	
práce se zahraniční literaturou včetně citací			x	
adekvátnost použitých metod		x		
hloubka provedené analýzy		x		
stupeň realizovatelnosti řešení			x	
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)			x	
stylistická úroveň				<b>x</b>
nároky BP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy			x	
použití analýz, matem. statistických a jiných metod, komparací apod.		x		
využitelnost námětů, návrhů a doporučení k řešení problému		x		
obsah a relevantnost příloh v textu či příl. části BP (tabulky, grafy, propočty apod.)				x

Odpovídající hodnocení jednotlivých hledisek označte:

**x**

**Práce je i přes níže uvedené nedostatky doporučena k obhajobě.**

**Otázky k obhajobě:**

- 1. Na čem závisí rychlost v atletice a na čem ve sportovních hrách. Co ji vše ovlivňuje?**
- 2. Na čem je založen rozvoj rychlosti v dětských kategoriích a je nějaký rozdíl při rozvoji rychlosti od dorosteneckého věku dál (dorost, junioři, dospělí)?**
- 3. Ukažte na příkladu, jak se dle Vás používá k rozvoji rychlosti absolutní síla (viz BP na straně 8) a jak je podle Vás i užitečná výbušná síla.**
- 4. Charakterizujte florbalový výkon – struktura florbalového výkonu**

**K práci mám následující připomínky:**

#### **Formální stránka práce**

Gramaticky a stylisticky je práce na slabé úrovni, Jsou používána nespisovná slova. Týká se to především úvodu, kde studentka pravděpodobně použila zahraniční zdroje a špatně přeložila - např. str. 3 - 5 "právoplatný sport", "vyplívá", "taky", strana 6 v nadpisu "teoretické východiska". Často můžeme nalézt špatný slovosled – např. str. 8 " V tomto případě silová schopnost nám pomáhá například při startu...". V práci se rovněž vyskytuje řada překlepů – str. 3 "v tentýž roce", str. 8 "ve mnoha sportovních hrách", str. 4 - "CUZ" místo ČUS, ve zkratkách a na str. 8 je u ATP-CP uveden anaerobní a laktátový systém.

V úvodu chybí citace a některé informace jsou zavádějící – např. str. 3 – začátky florbalu první polovina 19. století, 76 tis. registrovaných hráčů – ke kterému datu? Ovšem nejsou to jen hráči, ale všichni členi ČF.

Ve zkratkách nejsou uvedeny všechny zkratky, které jsou v textu použity – např. ČUS, kat.

V kapitole 2.6.1 na straně 9 chybí citace

#### **Obsahová stránka práce**

Jak již bylo zmíněno v části formální stránka práce, tak práce obsahuje řadu nepřesností, co se týče historie florbalu, testování ve florbale. Superliga, 1.liga a Národní liga jsou názvy soutěží nelze je psát jinak než je uvedeno v oficiálních materiálech ČF. V abstraktu je psáno kategorie starší žáci, do které jsou zahrnuty i dívky, i přesto, že dívky mají kategorii starší žákyně. V celé práci se pak píše pouze jen o kategorii starší žáci (chlapci a dívky). V kapitole 2.7.2. při charakteristik úloh jednotlivých postů nejsou reflektovány moderní trendy ve florbale. V současné době se dle metodiky florbalu řeší útočící hráči s míčkem či bez míčku a bránící hráči hráče s míčkem či bez míčku. V práci jsou rovněž zmíněny nepravdivé informace o testování v rámci ČF. Testování sice nemá v ČF dlouho tradici, ale od sezony 2015/2016 se pravidelně testují regionální mládežnické výběry, což je od kategorie mladších žáků, resp. od starších žákyně. Výsledky jsou následně zasílány do klubů. Testová baterie včetně manuálu byla umístěna na stránkách ČF. Od sezony 2021/22 byla testová baterie změněna a

byla pozměněna práce s talentovanou mládeží. Vše je rovněž uvedeno na webu ČF. Charakteristika herního výkonu ve florbale je hodně obecná, chybí specifika.

Podle kapitoly 4.1 zkoumaný soubor obsahoval 35 chlapců a 10 dívek. Ve výsledkové části v tabulkách je však uveden rozdílný počet, a to včetně počtu obránců a útočníků. Testování probíhalo v rámci kruhového tréninku a nikde není uvedeno, co bylo náplní dalších stanovišť. Vystává pak otázka, zda-li získané výsledky z testování jsou vypovídající. V kapitole 5.1 od tabulky 3 – akcelerace na 5m jsou špatně interpretovány výsledky – jsou prohozeni obránci s útočníky. Doporučovala bych u jednotlivých hráčů uvést věk.

### **Závěr posudku:**

**I přes uvedené nedostatky doporučuji práci k obhajobě a bude záležet na studentce, jak bude práci prezentovat a jak následně zodpoví doplňující otázky.**

V Praze dne: 28.8.2023

Podpis: Mgr. Michaela Běhanová