

Opravný list – errata

Název bakalářské práce: Současní žáci středních škol a jejich postoj k maturitní zkoušce z českého jazyka

Autor: Renáta Robauschová

Typ chyby: zanedbání interpunkce u věty vložené/vět na různé syntaktické úrovni a další chybějící interpunkce.

Str. 14

Chybně: Jde o období, kdy jedinci hledají sami sebe, snaží se osobnostně vymezit, s čímž souvisí snaha o přehodnocení určitých názorů, změna postoje ke svým rodičům, nová image, celkové změny chování, bez ohledu na to, zda se jedná o změny kladné či záporné a podobně.

Opraveno: Jde o období, kdy jedinci hledají sami sebe, snaží se osobnostně vymezit, s čímž souvisí snaha o přehodnocení určitých názorů, změna postoje ke svým rodičům, nová image, celkové změny chování, bez ohledu na to, zda se jedná o změny kladné či záporné, a podobně.

Str. 17

Chybně: Hodinová dotace pro výuku jazyků tedy poměrně klesla v porovnání s rokem 1919, kdy jazyková výchova čítala 65 vyučovacích hodin a nyní zaujímala pouze 36 vyučovacích hodin.

Opraveno: Hodinová dotace pro výuku jazyků tedy poměrně klesla v porovnání s rokem 1919, kdy jazyková výchova čítala 65 vyučovacích hodin, a nyní zaujímala pouze 36 vyučovacích hodin.

Str. 20

Chybně: Autor pedagogům nevytýká, že by neuměli bohemistiku učit, ale jejich odvalu, která se kamsi vytratila a málokterý pedagog bojuje za to, aby mohl učit jazyk i literaturu rovnoměrně v poměru 2:2 a mnozí na jazyk rezignují zcela dobrovolně.

Opraveno: Autor pedagogům nevytýká, že by neuměli bohemistiku učit, ale jejich odvalu, která se kamsi vytratila; málokterý pedagog bojuje za to, aby mohl učit jazyk i literaturu rovnoměrně v poměru 2:2, a mnozí na jazyk rezignují zcela dobrovolně.

Str. 28

Chybně: Jedním z návrhů, se kterým plánuje ministerstvo školství v budoucí době pracovat je návrh pocházející od think-tank Univerzity Karlovy Vzdělávání21

Opraveno: Jedním z návrhů, se kterým plánuje ministerstvo školství v budoucí době pracovat, je návrh pocházející od think-tank Univerzity Karlovy Vzdělávání21.

Str. 33

Chybně: Stále více pedagogů se ptá, proč nebyl CERMAT již zrušen a dožadují se návratu realizace maturitní zkoušky do kompetence jednotlivých škol.

Opraveno: Stále více pedagogů se ptá, proč nebyl CERMAT již zrušen, a dožadují se návratu realizace maturitní zkoušky do kompetence jednotlivých škol.

Str. 41

Chybně: U otázky, která zjišťovala jakou důležitost přikládají žáci maturitní zkoušce z českého jazyka,...

Opraveno: U otázky, která zjišťovala, jakou důležitost přikládají žáci maturitní zkoušce z českého jazyka,...

Chybně: 30 % žáků uvádí pořadí ústní zkouška, didaktický test, písemná práce, 23 % žáků uvádí možnost didaktický test, písemná práce ústní zkouška, 17 % uvádí pořadí, didaktický test ústní zkouška, písemná práce.

Opraveno: 30 % žáků uvádí pořadí ústní zkouška, didaktický test, písemná práce, 23 % žáků uvádí možnost didaktický test, písemná práce, ústní zkouška, 17 % uvádí pořadí, didaktický test, ústní zkouška, písemná práce.

Str. 47

Chybně: Podobný výsledek zaznamenáváme i u chlapců, kde se většina připravovala celý poslední ročník, konkrétně 57,14 % zbylé množství se připravovalo až pár týdnů před maturitou.

Opraveno: Podobný výsledek zaznamenáváme i u chlapců, kde se většina připravovala celý poslední ročník, konkrétně 57,14 %, zbylé množství se připravovalo až pár týdnů před maturitou.

Str. 48

Chybně: Žáci z víceletého gymnázia uvádí nejčastěji možnost ústní zkouška písemná práce, didaktický test, druhou nejhojnější odpovědí je didaktický test, písemná práce ústní zkouška, další v pořadí je didaktický test, ústní zkouška, písemná práce.

Opraveno: Žáci z víceletého gymnázia uvádí nejčastěji možnost ústní zkouška, písemná práce, didaktický test, druhou nejhojnější odpovědí je didaktický test, písemná práce, ústní zkouška, další v pořadí je didaktický test, ústní zkouška, písemná práce.

Chybně: Několik žáků uvádí už ročník třetí o něco méně žáků uvádí ročník první nebo druhý,...

Opraveno: Několik žáků uvádí už ročník třetí, o něco méně žáků uvádí ročník první nebo druhý,...

Chybně: Několik žáků uvádí, že písemnou práci nezkoušeli nikdy a velmi malé procento uvádí ročník třetí.

Opraveno: Několik žáků uvádí, že písemnou práci nezkoušeli nikdy, a velmi malé procento uvádí ročník třetí.

Str. 49

Chybně: Pokud porovnáme jednotlivé typy gymnázií u čtyřletých gymnázií si většina žáků vyzkoušela didaktický test až ve čtvrtém ročníku,...

Opraveno: Pokud porovnáme jednotlivé typy gymnázií, u čtyřletých gymnázií si většina žáků vyzkoušela didaktický test až ve čtvrtém ročníku,...

Chybně: Oproti tomu většina žáků z víceletých gymnázií didaktický test zkoušela již mnohem dříve než žáci ze čtyřletých gymnázií a to kvinta/tercie nebo sexta/kvarta a nikdo neuvedl, že by didaktický test se svým vyučujícím nikdy nezkoušeli

Opraveno: Oproti tomu většina žáků z víceletých gymnázií didaktický test zkoušela již mnohem dříve než žáci ze čtyřletých gymnázií, a to kvinta/tercie nebo sexta/kvarta, a nikdo neuvedl, že by didaktický test se svým vyučujícím nikdy nezkoušeli.

Str. 50

Chybně: U otázky, kolik času věnovali žáci přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka nejvíce dívek ze čtyřletého gymnázia uvedlo,

Opraveno: U otázky, kolik času věnovali žáci přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka, nejvíce dívek ze čtyřletého gymnázia uvedlo,...

Chybně: Oproti tomu největší množství chlapců, konkrétně 66,67 % si vyhradilo na všechny předměty stejné množství času, 16,67 % uvádí, že této zkoušce věnovali nejvíce času a stejné množství uvádí, že přípravě na ČJ věnovali nejméně času.

Opraveno: Oproti tomu největší množství chlapců, konkrétně 66,67 %, si vyhradilo na všechny předměty stejné množství času, 16,67 % uvádí, že této zkoušce věnovali nejvíce času, a stejné množství uvádí, že přípravě na ČJ věnovali nejméně času.

Chybně: Opět se zde ukazuje zřejmě větší pečlivost chlapců, kteří tuto zkoušku vnímají spíše jako hrozbu oproti dívkám, které se této zkoušce spíše nebojí.

Opraveno: Opět se zde ukazuje zřejmě větší pečlivost chlapců, kteří tuto zkoušku vnímají spíše jako hrozbu, oproti dívkám, které se této zkoušce spíše nebojí.

Str. 51

Chybně: Největší zastoupení, konkrétně 36,84 % dívek uvedlo pořadí ústní zkouška, písemná práce, didaktický test. Následovala možnost zastoupena 31,58 % ústní zkouška, didaktický test, písemná práce.

Opraveno: Největší zastoupení, konkrétně 36,84 % dívek, uvedlo pořadí ústní zkouška, písemná práce, didaktický test. Následovala možnost zastoupena 31,58 % ústní zkouška, didaktický test, písemná práce.

Chybně: Dále 15,79 % dívek odpovědělo didaktický test, ústní zkouška písemná práce.

Opraveno: Dále 15,79 % dívek odpovědělo didaktický test, ústní zkouška, písemná práce.

Chybně: Většina chlapců, tedy 66,67 % řadí na první místo ústní zkoušku, didaktický test, písemnou práci, zbylé množství uvádí pořadí ústní zkouška, písemná práce, didaktický test.

Opraveno: Většina chlapců, tedy 66,67 %, řadí na první místo ústní zkoušku, didaktický test, písemnou práci, zbylé množství uvádí pořadí ústní zkouška, písemná práce, didaktický test.

Chybně: Největší množství dívek 36,84 % mělo největší strach z ústní zkoušky, následně didaktického testu a písemné práce,...

Opraveno: Největší množství dívek, 36,84 %, mělo největší strach z ústní zkoušky, následně didaktického testu a písemné práce,...

Chybně: U otázky, které části budou žáci věnovat při přípravě na maturitní zkoušku z ČJ nejvíce času uvádějí dívky z víceletých gymnázií,...

Opraveno: U otázky, které části budou žáci věnovat při přípravě na maturitní zkoušku z ČJ nejvíce času, uvádějí dívky z víceletých gymnázií,...

Str. 53

Chybně: ... proto se nejvíce žáků ze čtyřletých i víceletých gymnázií obává ústní zkoušky a gymnazisté ze čtyřletého gymnázia mají značnou obavu i z písemné práce, která převyšuje obavy z didaktického testu,...

Opraveno: ...proto se nejvíce žáků ze čtyřletých i víceletých gymnázií obává ústní zkoušky, a gymnazisté ze čtyřletého gymnázia mají značnou obavu i z písemné práce, která převyšuje obavy z didaktického testu,...

Str. 54

Chybně: ...pod jakým číslem lze grafy nalézt uvádíme v závorkách na konci každého odstavce, k němuž se graf vztahuje.

Opraveno: ...pod jakým číslem lze grafy nalézt, uvádíme v závorkách na konci každého odstavce, k němuž se graf vztahuje.

Chybně: Při zjišťování, zda žáci plánují další studium jsme zaznamenali poměrně překvapivý výsledek,...

Opraveno: Při zjišťování, zda žáci plánují další studium, jsme zaznamenali poměrně překvapivý výsledek,...

Str. 56

Chybně: Nejvíce chlapců, konkrétně 63,64 % věnovalo při přípravě nejvíce času právě zkoušce z českého jazyka.

Opraveno: Nejvíce chlapců, konkrétně 63,64 %, věnovalo při přípravě nejvíce času právě zkoušce z českého jazyka.

Str. 58

Chybně: ... u dívek to vysvětluje i velkou obavu z ústního zkoušení, které je založeno spíše na literatuře a odráží se v tom i preference didaktického testu a písemné práce,...

Opraveno: ...u dívek to vysvětluje i velkou obavu z ústního zkoušení, které je založeno spíše na literatuře, a odráží se v tom i preference didaktického testu a písemné práce,...

Str. 61

Chybně: Více jak polovina žáků, celkem 55,7 % vnímá maturitní zkoušku z ČJ jako spíše důležitou,

Opraveno: Více jak polovina žáků, celkem 55,7 %, vnímá maturitní zkoušku z ČJ jako spíše důležitou,...

Str. 62

Chybně: Na další pozici byla možnost ústní zkouška, písemná práce didaktický test, konkrétně 21,6 %,...

Opraveno: Na další pozici byla možnost ústní zkouška, písemná práce, didaktický test, konkrétně 21,6 %,...

Chybně: ...,který se ve většině případech objevuje na první nebo druhé pozici oproti písemné zkoušce.

Opraveno: ...,který se ve většině případech objevuje na první nebo druhé pozici, oproti písemné zkoušce.

Str. 63

Chybně: Co se týká didaktického testu 45,8 % žáků si jej se svým učitelem vyzkoušelo až v posledním ročníku studia,...

Opraveno: Co se týká didaktického testu, 45,8 % žáků si jej se svým učitelem vyzkoušelo až v posledním ročníku studia,...

Str. 64

Chybně: Písemnou práci si 39,6 % vyzkoušelo opět až v posledním ročníku svého studia, 28,1 % již v prvním ročníku/kvinta/tercie, 24 % v předposledním ročníku studia a 8,3 % žáků uvedlo, že si písemnou práci v takovém formátu jako ji budou psát u maturitní zkoušky se svým vyučujícím nikdy nezkusili.

Opraveno: Písemnou práci si 39,6 % vyzkoušelo opět až v posledním ročníku svého studia, 28,1 % již v prvním ročníku/kvinta/tercie, 24 % v předposledním ročníku studia a 8,3 % žáků uvedlo, že si písemnou práci v takovém formátu, jako ji budou psát u maturitní zkoušky, se svým vyučujícím nikdy nezkusili.

Chybně: ..., 12,4 % uvedlo možnost B, tedy třetí ročník/septima/kvinta a 11,3 % žáků uvedlo možnost,...

Opraveno: ..., 12,4 % uvedlo možnost B, tedy třetí ročník/septima/kvinta, a 11,3 % žáků uvedlo možnost,...

Str. 66

Chybně: ..., 13,4 % písemná práce, didaktický test ústní zkouška, 8,2 % žáků didaktický test, písemná práce, ústní zkouška, 3,1 % písemná práce ústní zkouška, didaktický test.

Opraveno: ..., 13,4 % písemná práce, didaktický test, ústní zkouška, 8,2 % žáků didaktický test, písemná práce, ústní zkouška, 3,1 % písemná práce, ústní zkouška, didaktický test.

Chybně: Další v pořadí je didaktický test, celkem 27,8 % a nejméně času připadá přípravě na písemnou zkoušku,...

Opraveno: Další v pořadí je didaktický test, celkem 27,8 %, a nejméně času připadá přípravě na písemnou zkoušku,...

Chybně: ... mnoho vyučujících se svými žáky ústní maturitní zkoušení nikdy nezkoušelo a žáci tedy musí této části věnovat více času než částem ostatním, které trénovali v hodinách více.

Opraveno: ...mnoho vyučujících se svými žáky ústní maturitní zkoušení nikdy nezkoušelo, a žáci tedy musí této části věnovat více času než částem ostatním, které trénovali v hodinách více.

Str. 69

Chybně: Nicméně, kdy skutečně reforma proběhne, jak se změní současná podoba maturitní zkoušky či o jak velké změny se bude jednat zatím není jasné.

Opraveno: Nicméně, kdy skutečně reforma proběhne, jak se změní současná podoba maturitní zkoušky či o jak velké změny se bude jednat, zatím není jasné.

Chybně: ..., který hovoří o rozdělení maturitní zkoušky na dvě úrovně – náročnější pro žáky, kteří budou pokračovat ve svém studiu na VŠ a méně náročnou pro žáky, kteří již pokračovat nebudou,...

Opraveno: ..., který hovoří o rozdělení maturitní zkoušky na dvě úrovně – náročnější pro žáky, kteří budou pokračovat ve svém studiu na VŠ, a méně náročnou pro žáky, kteří již pokračovat nebudou,...

Chybně: ..., že by pro ně maturitní zkouška měla být lehčí a dost možná by toto mohlo přinést větší neúspěšnost těchto žáků, jelikož nyní při stejné náročnosti se žáci z gymnázií, z nichž všichni chtějí pokračovat ve studiu na VŠ a oproti žákům z jiných škol nevnímají zkoušku z ČJ jako tolik náročnou, připravují na zkoušku více, než žáci z jiných typů škol

Opraveno: ..., že by pro ně maturitní zkouška měla být lehčí, a dost možná by toto mohlo přinést větší neúspěšnost těchto žáků, jelikož nyní při stejné náročnosti se žáci z gymnázií,

z nichž všichni chtějí pokračovat ve studiu na VŠ, a oproti žákům z jiných škol nevnímají zkoušku z ČJ jako tolik náročnou, připravují na zkoušku více, než žáci z jiných typů škol

Chybně: Žáci kteří by měli maturitní zkoušku náročnější se navíc mohou cítit znevýhodněni,...

Opraveno: Žáci kteří by měli maturitní zkoušku náročnější, se navíc mohou cítit znevýhodněni,...

Str. 71

Chybně: Na základě teoretické části práce jsme vypracovali dotazník, kterým jsme se pokusili získat odpovědi na otázky, které jsme považovali za důležité a na základě kterých se dobereme k výsledku zkoumání.

Opraveno: Na základě teoretické části práce jsme vypracovali dotazník, kterým jsme se pokusili získat odpovědi na otázky, které jsme považovali za důležité, a na základě kterých se dobereme k výsledku zkoumání.

Chybně: ..., které vyplývají z aktuálních diskuzí a odpovědět na dvě otázky, které zmíněné předpoklady otevírají.

Opraveno: ..., které vyplývají z aktuálních diskuzí, a odpovědět na dvě otázky, které zmíněné předpoklady otevírají.

Str. 73

Chybně: Nejvíce žáků, kteří se nepřipravovali vůbec zaznamenáváme na odborném učilišti.

Opraveno: Nejvíce žáků, kteří se nepřipravovali vůbec, zaznamenáváme na odborném učilišti.

Chybně: ..., že nejvíce žáků z odborných učilišť si o maturitní zkoušce myslí, že je náročná a vnímají ji jako hrozbu,...

Opraveno: ..., že nejvíce žáků z odborných učilišť si o maturitní zkoušce myslí, že je náročná, a vnímají ji jako hrozbu,...

Chybně: ..., kde kolem 80 % žáků uvádí, že se docela bojí nebo se bojí jen trochu a nikdo, oproti maturantům z víceletého gymnázia, neuvádí, že by se vůbec nebál.

Opraveno: ..., kde kolem 80 % žáků uvádí, že se docela bojí nebo se bojí jen trochu, a nikdo, oproti maturantům z víceletého gymnázia, neuvádí, že by se vůbec nebál.

Str. 74

Chybně: Na středních odborných školách převažuje jistota v literatuře pouze u chlapců u ostatních žáků převažuje jistota v jazyce.

Opraveno: Na středních odborných školách převažuje jistota v literatuře pouze u chlapců, u ostatních žáků převažuje jistota v jazyce.

Typ chyby: nadbytečná interpunkce

Str. 10

Chybně: Podle stupně středního vzdělání, zařízení buďto poskytuje hlubší všeobecné vzdělání a připravuje žáky ke studiu na vysokých školách, nebo žákům poskytuje odborné vzdělání v konkrétním oboru a připravuje své žáky na výkon budoucí profese.

Opraveno: Podle stupně středního vzdělání zařízení buďto poskytuje hlubší všeobecné vzdělání a připravuje žáky ke studiu na vysokých školách, nebo žákům poskytuje odborné vzdělání v konkrétním oboru a připravuje své žáky na výkon budoucí profese.

Str. 21

Chybně: Dále se také liší tím, že literatura je v programu obsažena v rámci estetické výchovy, a kromě literární výchovy jako takové, obsahuje učivo i část, která

Opraveno: Dále se také liší tím, že literatura je v programu obsažena v rámci estetické výchovy, a kromě literární výchovy jako takové obsahuje učivo i část, která...

Str. 29

Chybně: Tento výzkum sice není vztažen pouze na maturitní zkoušku z českého jazyka, ale lze si pomocí něj přiblížit, jakým způsobem žáci středních škol maturitní zkoušku vnímají, a co si o této zkoušce a její organizaci žáci myslí, což je předmětem i našeho výzkumu.

Opraveno: Tento výzkum sice není vztažen pouze na maturitní zkoušku z českého jazyka, ale lze si pomocí něj přiblížit, jakým způsobem žáci středních škol maturitní zkoušku vnímají a co si o této zkoušce a její organizaci žáci myslí, což je předmětem i našeho výzkumu.

Str. 35

Chybně: Jak je všeobecně známo, již podle názvu kvantitativní, je zřejmé, že tento přístup pracuje s větším počtem respondentů a často také s heterogenními skupinami osob.

Opraveno: Jak je všeobecně známo, již podle názvu kvantitativní je zřejmé, že tento přístup pracuje s větším počtem respondentů a často také s heterogenními skupinami osob.

Str. 48

Chybně: Žáci z víceletého gymnázia uvádí nejčastěji možnost ústní zkouška, písemná práce, didaktický test, druhou nejhojnější odpovědí je, didaktický test, písemná práce, ústní zkouška,...

Opraveno: Žáci z víceletého gymnázia uvádí nejčastěji možnost ústní zkouška, písemná práce, didaktický test, druhou nejhojnější odpovědí je didaktický test, písemná práce, ústní zkouška,...

Chybně: Na víceletých gymnáziích se procvičuje o něco více didaktický test, následně, ústní zkouška a menší množství připadá písemné práci.

Opraveno: Na víceletých gymnáziích se procvičuje o něco více didaktický test, následně ústní zkouška a menší množství připadá písemné práci.

Str. 50

Chybně: Kde velké množství dívek ze čtyřletých gymnáziích uvádí, maturitní zkoušku z českého jazyka jako minimální hrozbu a bály se jí jen trochu,

Opraveno: Kde velké množství dívek ze čtyřletých gymnáziích uvádí maturitní zkoušku z českého jazyka jako minimální hrozbu a bály se jí jen trochu,...

Str. 51

Chybně: Odpovědi na tuto otázku se odrážejí i v odpovědích na otázku následující, tedy, ze které části měli žáci největší strach,...

Opraveno: Odpovědi na tuto otázku se odrážejí i v odpovědích na otázku následující, tedy ze které části měli žáci největší strach,...

Str. 53

Chybně: ..., na gymnáziích víceletých se procvičuje o něco více didaktický test, následně, ústní zkouška a menší množství připadá písemné práci.

Opraveno: ..., na gymnáziích víceletých se procvičuje o něco více didaktický test, následně ústní zkouška a menší množství připadá písemné práci.

Str. 56

Chybně: Někteří chlapci se zřejmě připravovali, tak málo, že v celkovém měřítku v předchozí otázce uvedli,...

Opraveno: Někteří chlapci se zřejmě připravovali tak málo, že v celkovém měřítku v předchozí otázce uvedli,...

Str. 64

Chybně: Většina žáků, český jazyk neupřednostňuje před ostatními předměty, objevuje se, ale i značná část studentů, která český jazyk upozaduje, nebo naopak upřednostňuje před ostatními předměty.

Opraveno: Většina žáků český jazyk neupřednostňuje před ostatními předměty, objevuje se ale i značná část studentů, která český jazyk upozaduje, nebo naopak upřednostňuje před ostatními předměty.

Str. 65

Chybně: 51,5 % žáků uvedlo možnost B, tedy, že pro ně maturitní zkouška byla hrozbou, ale ne tou největší,

Opraveno: 51,5 % žáků uvedlo možnost B, tedy že pro ně maturitní zkouška byla hrozbou, ale ne tou největší,...

Str. 69

Chybně: Vzhledem ke zjištěným datům, nevidíme příliš velký smysl v zavedení více úrovní náročnosti,...

Opraveno: Vzhledem ke zjištěným datům nevidíme příliš velký smysl v zavedení více úrovní náročnosti,...

Str. 71

Chybně: Na základě teoretické části práce jsme vypracovali dotazník, kterým jsme se pokusili získat odpovědi na otázky, které jsme považovali za důležité a na základě, kterých se dobereme k výsledku zkoumání.

Opraveno: Na základě teoretické části práce jsme vypracovali dotazník, kterým jsme se pokusili získat odpovědi na otázky, které jsme považovali za důležité a na základě kterých se dobereme k výsledku zkoumání.

Str. 73

Chybně: Většina žáků měla možnost vyzkoušet si jednotlivé části zkoušek – písemnou práci, didaktický test a ústní zkoušení, v takovém formátu a za takových podmínek jako u maturitní zkoušky až v posledním ročníku studia.

Opraveno: Většina žáků měla možnost vyzkoušet si jednotlivé části zkoušek – písemnou práci, didaktický test a ústní zkoušení v takovém formátu a za takových podmínek jako u maturitní zkoušky až v posledním ročníku studia.

Typ chyby: užití špatného tvaru slova

Str. 8

Chybně: Mnoho pedagogů a teoretiků přichází s problémem, že společné části maturitní zkoušky jsou pro žáky, které navštěvují jiné školy než gymnázia, daleko náročnější.

Opraveno: Mnoho pedagogů a teoretiků přichází s problémem, že společné části maturitní zkoušky jsou pro žáky, kteří navštěvují jiné školy než gymnázia, daleko náročnější.

Str. 12

Chybně: Jedná se především o jednodušší práce, zejména ve službách a v dělnických povolání, které mohou absolventi se speciálními vzdělávacími potřebami bez problému vykonávat i samostatně.

Opraveno: Jedná se především o jednodušší práce, zejména ve službách a v oblasti dělnictví, které mohou absolventi se speciálními vzdělávacími potřebami bez problému vykonávat i samostatně.

Str. 21

Chybně: Obsah učiva literatury pro gymnázia, které vymezuje současně platné RVP G,...

Opraveno: Obsah učiva literatury pro gymnázia, který vymezuje současně platné RVP G,...

Str. 35

Chybně: Vymezení výzkumného problému musí předcházet zorientování se v problematice, která se výzkum týká,...

Opraveno: Vymezení výzkumného problému musí předcházet zorientování se v problematice, které se výzkum týká,...

Str. 49

Chybně: Za nimi následuje množství žáků, které uvádějí, že maturitní ústní zkoušení se svým vyučujícím nikdy nezkoušeli.

Opraveno: Za nimi následuje množství žáků, kteří uvádějí, že maturitní ústní zkoušení se svým vyučujícím nikdy nezkoušeli.

Chybně: Nejvíce žáků z víceletých gymnázií, stejně jako žáci ze čtyřletých gymnázií, uvádějí, že si písemnou práci zkusili až v posledním ročníku svého studia.

Opraveno: Nejvíce žáků z víceletých gymnázií, stejně jako žáci ze čtyřletých gymnázií, uvádí, že si písemnou práci zkusili až v posledním ročníku svého studia.

Chybně: Čtyřletá gymnázia zkoušejí ve většině případech jednotlivé části maturitní zkoušky až v posledním ročníku studia,...

Opraveno: Čtyřletá gymnázia zkoušejí ve většině případů jednotlivé části maturitní zkoušky až v posledním ročníku studia,...

Str. 53

Chybně: Všem žáků z gymnázií, jak z víceletých, tak ze čtyřletých,...

Opraveno: Všem žákům z gymnázií, jak z víceletých, tak ze čtyřletých,...

Str. 55

Chybně: Obecně je i pro žáky z učilišť maturitní zkouška z českého jazyka důležitá, o něco větší důležitost jí přiřkládají chlapci.

Opraveno: Obecně je i pro žáky z učilišť maturitní zkouška z českého jazyka důležitá, o něco větší důležitost jí přiřkládají chlapci.

Str. 66

Chybně: Další v pořadí je didaktický test, celkem 27,8 %, a nejméně času připadá přípravě na písemnou zkoušku, pouhých 16,5 procent žáků jí věnuje nejvíce času.

Opraveno: Další v pořadí je didaktický test, celkem 27,8 %, a nejméně času připadá přípravě na písemnou zkoušku, pouhých 16,5 procent žáků jí věnuje nejvíce času.

Str. 71

Chybně: ..., na poslední pozici opět stojí odborné učiliště, kde přibližně 30 % žáků (zejména dívky) chtějí studovat vysokou školu,...

Opraveno: ..., na poslední pozici opět stojí odborné učiliště, kde přibližně 30 % žáků (zejména dívky) chce studovat vysokou školu,...

Typ chyby: defektní syntaktické vazby

Str. 14

Chybně: Celý život procházíme určitým vývojem, který ovlivňuje naše chování v průběhu života. Žáci středních škol procházejí obdobím adolescence, které se může promítat na přístupu ke studiu,...

Opraveno: Celý život procházíme určitým vývojem, který ovlivňuje naše chování v průběhu života. Žáci středních škol procházejí obdobím adolescence, které se může promítat v přístupu ke studiu,...

Str. 17

Chybně: Hodinová dotace pro výuku jazyků tedy poměrně klesla v porovnání z roku 1919, kdy jazyková výchova čítala 65 vyučovacích hodin,...

Opraveno: Hodinová dotace pro výuku jazyků tedy poměrně klesla v porovnání s rokem 1919, kdy jazyková výchova čítala 65 vyučovacích hodin,...

Str. 35

Chybně: Vymezení výzkumného problému musí předcházet zorientování se v problematice, které se výzkum týká, prostudování problému po jeho teoretické stránce, získat přehled o tom, co se doposud o tomto tématu zjistilo,...

Opraveno: Vymezení výzkumného problému musí předcházet zorientování se v problematice, které se výzkum týká, prostudování problému po jeho teoretické stránce, získání přehledu o tom, co se doposud o tomto tématu zjistilo,...

Str. 58

Chybně: Tyto odpovědi náš výzkumný předpoklad, že žáci by si měli být jistější v literatuře, vzhledem k převažující výuce literatury nad výukou jazyka, střední odborné učiliště nepotvrzuje.

Opraveno: Těmito odpověďmi střední odborné učiliště nepotvrzuje náš výzkumný předpoklad, že žáci by si měli být jistější v literatuře vzhledem k převažující výuce literatury nad výukou jazyka.

Typ chyby: zanedbání gramatické shody

Str. 49

Chybně: Písemnou práci si většina žáků víceletých gymnázií zkusili až v posledním ročníku svého studia,...

Opraveno: Písemnou práci si většina žáků víceletých gymnázií zkusila až v posledním ročníku svého studia,...

Str. 51

Chybně: „...následuje 21,05 % dívek, které mělo největší obavy z písemné práce,...

Opraveno: „...následuje 21,05 % dívek, které měly největší obavy z písemné práce,...

Str. 55

Chybně: Překvapivé jsou data vyplynulé z otázek,...

Opraveno: Překvapivá jsou data vyplynulá z otázek,...

Str. 69

Chybně: Přestože školy si sami vytvářejí zadání písemné práce...

Opraveno: Přestože školy si samy vytvářejí zadání písemné práce...

Typ chyby: nesrozumitelná věta

Str. 54

Chybně: Kdy 72,73 % chlapců uvádí studium jako důležité, ale ne jako prioritu, určité části na studiu vůbec nezáleží, konkrétně 18,18 %, pouze 9,09 % chlapců na studiu velmi záleží.

Opraveno: Kdy 72,73 % chlapců uvádí studium jako důležité, ale ne jako prioritu, určité části na studiu vůbec nezáleží, konkrétně 18,18 %, na studiu velmi záleží pouze 9,09 % chlapců.

Typ chyby: chybějící písmena a překlapy

Str. 14

Chybně: ..., která si vyžaduje mnoho proměn napříč různými oblastmi.

Opraveno: ..., která si vyžaduje mnoho proměn napříč různými oblastmi

Str. 47

Chybně: Můžeme si povšimnou,...

Opraveno: Můžeme si povšimnout,...

Str. 53

Chybně: To se odráží i tom,...

Opraveno: To se odráží i v tom,...

Str. 55

Chybně: ..., zbyla čtvrtina se připravovala již od druhého pololetí.

Opraveno: ..., zbylá čtvrtina se připravovala již od druhého pololetí.

Str. 58

Chybně: ..., konkrétně u obou dvou odpovědí po 36,36 %.

Opraveno: ..., konkrétně u obou dvou odpovědí po 36,36 %.

Chybně: ...strachují didaktického testu , ale značná je...

Opraveno: ... strachují didaktického testu, ale značná je...

Str. 64

Chybně: ...8,3 % žáků uvedlo, že písemnou si práci v takovém formátu, jako ji budou psát u maturitní zkoušky, se svým vyučujícím nikdy nezkusili.

Opraveno: ...8,3 % žáků uvedlo, že si písemnou práci v takovém formátu, jako ji budou psát u maturitní zkoušky, se svým vyučujícím nikdy nezkusili.

Str. 66

Chybně: ...13,4 písemná práce, didaktický test, ústní zkouška,...

Opraveno: ...13,4 % písemná práce, didaktický test, ústní zkouška,...

Typ chyby: chybné významy

Str. 50

Chybně: ..., kteří zkoušku z ČJ toliko neupořádají za jiné zkoušky oproti dívkám.

Opraveno: ..., kteří zkoušku z ČJ tolik neupořádají za jiné zkoušky oproti dívkám.

Str. 54

Chybně: ..., kterým na studiu toliko nezáleží.

Opraveno: ..., kterým na studiu tolik nezáleží.

