

UNIVERZITA KARLOVA
Fakulta tělesné výchovy a sportu

DIPLOMOVÁ PRÁCE

UNIVERZITA KARLOVA
Fakulta tělesné výchovy a sportu
Katedra gymnastiky a úpolových sportů

**Průzkum a dotazníkové šetření v oblasti uplatnění
gymnastického názvosloví ve vysokoškolské praxi**

Diplomová práce

Vedoucí bakalářské práce:

Mgr. Jana Černá

Vypracoval:

Bc. Karolína Drahotová

Praha, červenec 2023

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem závěrečnou diplomovou práci zpracovala samostatně a že jsem uvedla všechny použité informační zdroje a literaturu. Tato práce ani její podstatná část nebyla předložena k získání jiného nebo stejného akademického titulu.

V Praze, dne 4. 7. 2023

Karolína Drahotová

Evidenční list

Souhlasím se zapůjčením své diplomové práce ke studijním účelům. Uživatel svým podpisem stvrzuje, že tuto diplomovou práci použil ke studiu a prohlašuje, že ji uvede mezi použitými prameny.

Jméno a příjmení:

Fakulta / katedra:

Datum vypůjčení:

Podpis:

Poděkování

Chtěla bych touto cestou vyjádřit svou vděčnost všem pedagogům, kteří si našli čas a odpověděli na můj dotazník. Dále bych také chtěla poděkovat paní magistře Janě Černé za její pomoc a cenné rady, které mi poskytla během psaní mé diplomové práce.

Karolína Drahotová

Abstrakt

- Název:** Průzkum a dotazníkové šetření v oblasti uplatnění gymnastického názvosloví ve vysokoškolské praxi
- Cíle:** Cílem diplomové práce bylo, prostřednictvím dotazníkového šetření, zjistit zda je využíváno v tělovýchovné praxi na sportovních vysokých školách gymnastické názvosloví, v jaké míře a jakého typu.
- Metody:** V práci jsem použila metodu dotazníkového šetření.
- Výsledky:** Průzkum ukázal, že gymnastické názvosloví je plně využíváno na všech veřejných vysokých školách se specializací na tělesnou výchovu a gymnastické sporty.
- Klíčová slova:** gymnastika, gymnastické názvosloví, vysoké školy, tělovýchovné názvosloví

Abstract

Title: Survey and questionnaire survey in the area of application of gymnastic terminology in university practice

Objectives: The goal of the diploma thesis was, through a questionnaire survey, whether gymnastic nomenclature is used in physical education practice at sports universities, to what extent and of what type.

Methods: In my work, I used the method of questionnaire survey.

Results: The survey showed that the gymnastics title is fully used at all public universities specializing in physical education and gymnastic sports.

Keywords: gymnastics, gymnastic terminology, universities, physical education terminology

Obsah

Seznam použitých symbolů a zkratké	11
1 Úvod.....	12
2 Teoretická východiska práce	13
2.1 Historie gymnastiky a gymnastického názvosloví	13
2.2 Systematika gymnastického názvosloví	17
2.3 Význam gymnastického názvosloví	19
2.4 Dostupné materiály	20
2.4.1 Učebnice, literatura a knihy	20
2.4.2 Online zdroje.....	22
2.4.3 Videá a tutoriály.....	22
2.5 Grafický záznam pohybu.....	22
2.6 Přehled vysokých škol.....	23
2.6.1 Univerzita Karlova - Fakulta tělesné výchovy a sportu.....	23
2.6.2 Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta	27
2.6.3 Masarykova univerzita – Fakulta sportovních studií	29
2.6.4 Masarykova univerzita – Pedagogická fakulta	31
2.6.5 Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta tělesné kultury.....	32
2.6.6 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Pedagogická fakulta 36	
2.6.7 Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta	38
2.6.8 Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta pedagogická	39
2.6.9 Technická univerzita v Liberci - Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	41
2.6.10 Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.....	42
3 Cíl a úkoly práce	45
3.1 Cíl	45

3.2	Úkoly	45
3.3	Vědecké otázky	45
4	Metodika práce	46
4.1	Použité metody	46
4.1.1	Otázky v dotazníku	47
4.2	Popis dotazovaného souboru jedinců	48
4.3	Sběr dat	49
4.4	Analýza dat	49
5	Výsledky práce	50
5.1	Zjištění osobních a profesních údajů respondentů	50
5.1.1	Pohlaví respondentů	50
5.1.2	Věk respondentů	50
5.1.3	Vysoké školy kde respondenti působí	50
5.1.4	Předměty vyučované respondenty	51
5.1.5	Jejich nejvyšší dosažené vzdělání	51
5.1.6	Studium vysoké školy respondentů	52
5.1.7	Absolvování předmětu, kde se vyučuje gymnastické/tělovýchovné názvosloví	53
5.1.8	Působení jako učitel na vysoké škole	53
5.1.9	Stupně vzdělání, kde působí	54
5.2	Zjištění znalostí o gymnastickém/tělovýchovném názvosloví a jeho využití v edukačním procesu	55
5.2.1	Znalost gymnastického/tělovýchovného názvosloví	55
5.2.2	Názory na využívání gymnastického/tělovýchovného názvosloví v tělovýchovných lekcích	56
5.2.3	Použití názvosloví při výuce	57
5.2.4	Proč nevyžívají gymnastické/tělovýchovné názvosloví	57

5.2.5	Část vyučovací jednotky kde je využito gymnastické/tělovýchovné názvosloví	57
5.2.6	Typ využití názvosloví.....	58
5.2.7	Míra využití.....	58
5.2.8	Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při hodinách	59
5.2.9	Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při písemných přípravách/seminárních prací	61
5.2.10	Názory respondentů o snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci	62
5.2.11	Důvod snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci	62
5.2.12	Další vzdělávání v oblasti gymnastického/tělovýchovného názvosloví	64
5.2.13	Způsob dalšího vzdělávání.....	64
5.2.14	Věnování času v hodinách teoretické části TV k osvojení gymnastického/tělovýchovného názvosloví u studentů	65
5.2.15	Zakončení předmětu testem nebo ústní zkouškou z gymnastického/tělovýchovného názvosloví	66
5.2.16	Využití gymnastické/tělovýchovné názvosloví respondenty v přípravě na vyučovací hodiny.....	66
5.2.17	Popis polohy - sed roznožný, upažit	67
5.2.18	Popis polohy - sed zkřížený skrčmo, pravou/levou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl.....	67
5.3	Zjištění potřeb edukačních materiálů	69
5.3.1	Formu edukačních materiálů pro osvojení názvosloví u žáků	69
5.3.2	Forma edukačních materiálů pro osvojení názvosloví pro vlastní edukaci	70
6	Diskuze	71

7	Závěr	74
8	Citovaná literatura.....	76
9	Seznam tabulek	81
10	Seznam grafů	85
11	Seznam obrázků	87
12	Seznam příloh	88

Seznam použitých symbolů a zkratek

FTVS UK – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze

FSpS – Fakulta sportovních studií Masarykova univerzita v Brně

ZČU - Západočeská univerzita v Plzni

OSP - Osoby se specifickými potřebami

TUL - Technická univerzita v Liberci

TV – Tělesná výchova

UJEP - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

STAG – Studijní agenda

1 Úvod

Sport jak v gymnastických odvětvích, ale i ve všech ostatních podobách je nedílnou součástí našich životů. Většina z nás vnímá pohyb celkově jako radost a zábavu a nedokáže si představit, že by ho neprovozoval, obzvlášť když se pohybujete v prostředí Fakulty tělesné výchovy a sportu. Hlavním motivem je často odreagování od stresových situací v každodenním životě a také touha měřit své síly a dovednosti s ostatními sportovci.

Diplomovou práci na téma "*Průzkum a dotazníkové šetření v oblasti uplatnění gymnastického názvosloví ve vysokoškolské praxi*" jsem si vybrala z důvodu svého čtrnáctiletého angažmá v jednom z gymnastických sportů, konkrétně v aerobiku, osobní zkušenost mám ale i s individuální gymnastikou. Pravidelným tréninkům jsem se začala věnovat ve věku pěti let, kdy jsem dvakrát týdně chodila na moderní gymnastiku, která mi sloužila jako příprava pro aerobik. Věnovala jsem se mu závodně po dobu dvanácti let a vrcholem mé sportovní kariéry bylo bronzové umístění na Mistrovství světa. V pubertě jsem se vrátila ke gymnastice, tentokrát sportovní v rekreačním kroužku v Mladé Boleslavi. Za svůj život jsem přišla do styku i s dalšími gymnastickými sporty, kdy jsem například čtyři roky působila ve parkourové kroužky pro děti, kde jsem měla na starost gymnastickou přípravku. V současnosti se věnuji sportu pouze rekreačně, pravidelně plavu, běhám, jezdím na koni a nově i boxuji. Sport tak zůstává stále nedílnou součástí mého života. S postupujícím věkem cítím potřebu propagovat gymnastické sporty a neoddělitelně s tím souvisí i gymnastické názvosloví, které je podle mého názoru v současné době poněkud-zanedbáváno.

Cílem diplomové práce bylo, prostřednictvím dotazníkového šetření, zjistit, zda je využíváno v tělovýchovné praxi na sportovních vysokých školách gymnastické názvosloví, v jaké míře a jakého typu. Teoretické části jsem představila informace o gymnastickém názvosloví, jeho historii, význam, systém a vzdělávací materiály. Dále jsem se zaměřila na veřejné vysoké školy se zaměřením na učitelství, tělesnou výchovu a sport.

Očekávám, že výsledky mé práce budou využity při tvorbě nových edukačních materiálů pro studenty a pedagogy.

2 Teoretická východiska práce

2.1 Historie gymnastiky a gymnastického názvosloví

Gymnastika je jedním z nejstarších sportů a existují o ní zmínky už z doby sedmého tisíciletí před naším letopočtem. „*S úplnými počátky gymnastiky se setkáváme již ve starověku, kde byl hlavně v Číně, Indii a Egyptě dán základ filosofii dbající na tělesné a duševní zdraví. Z této doby se zachoval dodnes velmi oblíbený čínský systém zdravotních cvičení Kung – fu a indický systém jógy (Skopová, a další, 2016 str. 11).*“

V antickém Řecku se gymnastika nejvíce rozvíjela ve středisku Sparta, kde kromě chlapců cvičila dokonce i děvčata, což v té době nebylo obvyklé, neboť v jiných částech Řecka, například v Athénách, měli přístup ke sportovnímu vzdělání pouze chlapci. Původní formy gymnastiky zahrnovaly přirozené pohyby, jako byly běhy, skoky, hody a plavání. Do starověkého Řecka sahá také historie gymnastického názvosloví, kde se gymnastika považovala za důležitou součást výchovy a vojenského výcviku. V této době byla gymnastika spojena s estetikou, silou, vytrvalostí a graciózností pohybu.

Ve středověku bylo jakékoliv tělesné cvičení opovrhováno a pozornost byla převážně zaměřena na duševní vzdělání. Výjimkou byli rytíři a pouliční komedianti, kteří ve svých akrobatických a tanečních vystoupeních prováděli gymnastické prvky. Tyrš (Tyrš, 1873 str. 5) o této době píše: „*V středověku umělá cvičení tělesná téměř jen šlechtou byla pěstována, na účele bojovné výhradně skoro jsou odmezena.*“ Po skončení středověku se renesanční filozofové podíleli na obnově zájmu o tělesnou výchovu. Mezi těmito filozofy byli například J. Locke, J. J. Rousseau, J. A. Komenský a J. H. Pestalozzi.

V průběhu 18. století se gymnastika propojovala se dvěma významnými systémy tělesné výchovy:

Německý turnerský systém

Zakladateli tohoto systému byli Friedrich Ludvík Jahn a Ernst Wilhelm Bernhard Eiselen. Inspirací byl německý pedagog Johann Christian GutsMuts. Ten položil základy školní tělesné výchovy, a to jak po praktické, tak i po teoretické stránce novodobé tělesné výchovy. Ten tvrdí, že prostřednictvím gymnastiky lze dosáhnout fyzického i duševního zdraví, zlepšit stav těla a také posílit kognitivní funkce (Hrčka, 1964).

„Hlavním důvodem vzniku tohoto cvičení byla především snaha po dobré fyzické kondici vojáků jako obrana země proti napoleonským válkám. K tomu jsou využívána nejprve primitivní nářadí (systém žebříků, kolovadel, lan), později se zavádějí další jako např. bradla, visutá hrazda, odrazové můstky, atd.. Nářadí, ze kterých se vyvinula pozdější závodní disciplína – sportovní gymnastika (Hájková, a další, 1994 str. 7).“

„Nacionalistický duch se projevil i ve snaze vytvořit vlastní německé názvosloví. GutsMuts se ještě opíral o řecko-latinský jazykový základ. To však bylo pro nacionálně vypjaté Němce nepřijatelné. Proto Jahn hledal nový vhodný výraz za řeckou gymnastiku, podle něho německého původu. Nalezl jej ve slovu Turn – turnen. Pojem gymnastika navrhl (Kössl, a další, 2018 str. 53).“

Lingův švédský systém

Zakladatelem tohoto systému je Pehr Henrik Ling. Celý systém byl orientovaný na snadné cviky procvičující celé tělo, které se mohly cvičit ve větším počtu cvičenců a jejich účinky u nich byly ihned pozorovatelné (Kos, 1990). *„Rok po jeho smrti vyšlo základní dílo švédské tělesné výchovy „Všeobecné základy gymnastiky“ na kterém pracovali spolu s Lingem i jeho žáci, zvláště jeho syn Jan Hjalmar Ling.*

Dílo má šest částí:

- 1. Základy lidského organismu*
- 2. Základy pedagogické gymnastiky*
- 3. Základy vojenské gymnastiky*
- 4. Základy léčebné gymnastiky*
- 5. Základy estetické gymnastiky*
- 6. Prostředky a pomůcky gymnastiky*

Ling tedy chápe gymnastiku velmi široce, ale východiska, pojetí a vlastní praxe mají výrazně zdravotní, léčební charakter. Proto je právem pokládán za tvůrce moderní léčby pohybem, pohybové rehabilitace (Kössl, a další, 2018 str. 62).“

Během 19. století se gymnastika stala populární sportovní disciplínou a začaly se vyvíjet první gymnastické systémy a metody výuky. V této době se také začaly používat specifické termíny a názvy pro jednotlivé pohyby a techniky.

Dr. Miroslav Tyrš (1832-1884) je považován za tvůrce gymnastického názvosloví, které vzniklo v průběhu šedesátých let předchozího století (Appelt, a další,

1971). Vytvořil v Českých zemích sokolský systém, známý jako sokolskou tělocvičnou soustavu. Tento systém vycházel z nářadové gymnastiky, prostných cvičení a cvičení úpolového a sportovního charakteru. Jeho hlavním cílem bylo systematické procvičování celého těla, zvyšování fyzické kondice, branná připravenost a posilování mravní síly českého národa. Důraz byl také kladen na estetické provedení cvičení. Popsal ho ve své knize *Základové tělocviku* (1872). „*Zveřejněním uvedeného literárního pramene (1872) byla dopracována původní tělocvičná soustava, vyhotovena na podkladě německého tělocvičného systému, pokud se týká obsahu a třídění v zařazení jednotlivých cviků. Tyršovo systematické utřídění jednotlivých gymnastických prvků podle určitých charakteristických znaků i nesnadnosti jejich osvojení se stalo výchozí myšlenkou pro pozdější vytvoření dnešních pravidel sportovní gymnastiky* (Křištofič, a další, 2009 str. 23).“ Gymnastické názvosloví je jedním z nejstarších a nejvíce vypracovaných terminologií v naší tělesné výchově (Šterc, 1979). Navzdory dlouhému časovému rozpětí a významnému rozvoji tělesné výchovy zůstává toto dílo stále základem a využívaným prostředkem, který si uchoval mnoho důležitých hodnot. Tyršovo gymnastické názvosloví má mnoho výhod. Je v souladu s jazykovým duchem, je stručné, přesné a obsahuje mnoho pojmů, které jsou srozumitelné i pro laika. V porovnání s názvoslovím v zahraničí je naše gymnastické názvosloví zásadně stručnější, srozumitelnější a lépe vystihuje podstatu daného konceptu (Štercl, 1960). Bezpochyby je Tyrš a jeho terminologie spojena se vznikem Sokola. Tento spolek byl založen v roce 1862. V českých dějinách zaujala Česká obec sokolská pozici největší, ale také nejúspěšnější organizace v oblasti tělovýchovy. Za zakladatele jsou považováni samotný Miroslav Tyrš spolu s Jindřichem Fügnerem. Velice významnými událostmi byli i Sokolské slety. První Všesokolský slet, který se uskutečnil v roce 1882 v Praze, sloužil jako oslava dvaceti let od založení Sokola. Na prostných se sešlo 720 cvičenců, přičemž se jednalo výhradně o muže. Sestava byla velmi jednoduchá a cvičení se provádělo ve statické formě na místě. Všichni cvičenci vykonávali cviky současně (Hrčka, a další, 1972).

V roce 1869 vznikl Tělocvičný spolek paní a dívek pražských. „*Pojetí tělesné výchovy žen a dívek u nás rozpracovala Kleměna Hanušová (1845-1918), která byla spoluzakladatelkou „Tělocvičného spolku paní a dívek pražských* (Skopová, a další, 2016 str. 12).“ Hanušová sehrála důležitou roli při vypracování komplexního přístupu a metodiky tělesné výchovy pro dívky a ženy. Cílem cvičení prováděného s hudbou bylo pozitivně ovlivnit estetický projev pohybu cvičenek a podporovat jejich tvořivost. Při

sestavování cvičebních programů se kladl důraz na účelnost, přiměřenost, postupnost, všestrannost a zejména na rozmanitost. Hanušová se zasloužila také o rozvoj bradel o různé výši žerdí prostřednictvím jejich používání ve svých tělocvičných hodinách pro ženy. Zjistilo se, že cvičení na bradlech určených pro muže jsou pro ženy obtížná a nevhodná. Proto byla původní mužská bradla upravena tak, že jedna ze žerdí byla vždy vysunuta do vyšší polohy (Gajdoš, a další, 1988).

V roce 1881 byla založena Mezinárodní gymnastická federace (FIG), která se stala hlavní autoritou v oblasti gymnastiky a stanovila mezinárodní standardy a pravidla pro soutěže. FIG také přispěla k vytvoření a standardizaci gymnastického názvosloví.

„První novodobé olympijské hry se konaly v řeckých Aténách v roce 1896. Jedním ze sedmi sportů zařazených do programu byla i mužská gymnastika a prvním olympijským vítězem mužů se stal Alfred Flatow z Německa. Program mužské gymnastiky je od té doby přítomen na všech olympijských hrách.

V roce 1928 byla do olympijského programu zavedena forma ženské gymnastiky, včetně houpacích kruhů, ale až na hrách v Helsinkách v roce 1952 byl zaveden ženský všestranný čtyřboj. Olympijskou vítězkou se stala Maria Gorokhouskia ze SSSR (Readhead, 2011 str. 7).“ „Za posledních sto let udělala gymnastika obrovský pokrok. Srovnáme-li cvičení šampionů na prvních a posledních olympijských hrách, nezbyvá než říci 'Jaký fantastický pokrok!'. Výrazně se zrychlil po zavedení pěnových žíněnek, jam a tréninkových pomůcek, jakož i nových metod, prostředků a technik učení a tréninku (Suchilin, a další, 2009 str. 30).“

V průběhu 20. století se gymnastika dále rozvíjela a vznikaly nové disciplíny, jako je artistická gymnastika, rytmická gymnastika, trampolínová gymnastika atd. Současně se vznikem novým gymnastických disciplín vznikalo i specifické názvosloví pro daný sport.

V průběhu času se gymnastické názvosloví stále rozšiřovalo a upravovalo se v souladu s novými pohyby a technikami, které byly vyvíjeny gymnastickými trenéry a sportovci. Názvy se často odvozují od řeckých a latinských slov, ačkoli se vyskytují také regionální rozdíly a jazykové varianty v různých zemích.

V dnešní době tak můžeme najít celou řadu gymnastických aktivit a s tím odpovídající názvosloví. „Současné vnímání gymnastiky, však bývá často zužováno pouze na oblast sportu a výkladu tohoto pojmu se přiřazují pouze přemety, salta, a prvky

nárad'ové gymnastiky, respektive pojem bývá redukován pouze na sportovní gymnastiku (Křištofič, 2004 str. 13).“

2.2 Systematika gymnastického názvosloví

Systematika gymnastického názvosloví se věnuje organizování a kategorizaci používaných termínů v rámci gymnastiky. Tímto přístupem je možné uspořádat a rozdělit gymnastické pojmy do různých skupin a kategorií na základě jejich významu, funkce nebo charakteristiky.

Existuje několik přístupů k systematice gymnastického názvosloví, které se mohou lišit v závislosti na konkrétním stylu gymnastiky, metodice či pravidlech daného soutěžního systému. Například akrobatická gymnastika, aerobik nebo rytmická gymnastika mají každá svůj vlastní specifický systém názvosloví. Pro potřebu této práce budeme vycházet z Tyršova rozdělení gymnastického názvosloví.

Podle Appelta a Libry (1998), kteří ve svých publikacích vychází z původního Tyršova názvosloví, můžeme gymnastický terminologický systém uspořádat do třech odvětví:

1. Názvosloví cvičení prostrných a cvičení akrobatických.
 - a. Polohy celého těla (postoje, kleky, sedy, lehy, podpory, převraty)
 - b. Pohyby celého těla (chůze, skoky, běhy, obraty, pády, mety)
 - c. Polohy a pohyby částí těla (paží, nohou, trupu, hlavy)
2. Názvosloví cvičení na gymnastickém náradí (Appelt, a další, 1994).
 - a. Visy a pohyby do visů
 - b. Podpory a pohyby do podporů
 - c. Ručkování
 - d. Komíhání
 - e. Obraty
 - f. Přechody z poloh nižších do vyšších
 - g. Toče
 - h. Mety
 - i. Převraty
 - j. Přechody z poloh vyšších do nižších
3. Názvosloví cvičení s náčiním (Livorová, a další, 1988).
 - a. Házení, chytání

- b. Klopení
- c. Komíhání, kroužení
- d. Kutálení
- e. Nadhazování, namotávání, navinování
- f. Obtáčení, odrážení, odvinování
- g. Pohyby kruhem, obloukem, osmou, po křivkách
- h. Procházení, prolézání, provlečení, průskoky náčiním
- i. Předávání, přehazování, překlápění, překračování, přeskakování, přetáčení, převalování, roztáčení náčiní
- j. Skoky s náčiním
- k. Spirály s náčiním
- l. Ťukání švihadla
- m. Vlnovky s náčiním
- n. Vtáčení, vyhazování náčiní
- o. Vykopnutí
- p. Vypouštění, vytáčení, vztyčování náčiní

Při popisu se řídíme několika pravidly. Každá terminologie musí mít určité, přesně vymezené zásady, podle kterých se tvoří. V terminologii prostných cvičení je to tím víc potřebné, protože pomocí ní se popisuje činnost člověka, který je schopný vykonávat pohyb v nejrozmanitějších polohách, v různém směru a v různém rozsahu (Šamudovský, a další, 1968). Nejdříve identifikujeme a popisujeme různé polohy a pohyby vztahující se k vzpřímenému cvičenci. Vždy používáme anatomická pojmenování, jako je pánev, zápěstí, boky, apod., k identifikaci konkrétních částí těla. Při popisu vycházíme ze základny, jako je zem nebo náradí, abychom vyjádřili vztah k prostoru. Dále se zaměříme na polohu celého těla, a až poté specifikujeme jednotlivé části, například klek přednožný levou, nebo stoj zánožný pravou. Základní polohy těla se popisují podstatným jménem jako je například sed, klek, podpor (Chrudimský, a další, 2013).

Důležité je i využití předpon a přípon. Pařízková (2004), zmiňuje následující.

Předpony:

Před- pohyb vpřed (přednožit, předpažit,...)

Za- pohyb vzad (zanožit, zapažit,..)

U- pohyb do strany (unožit, úklon,...)

Vz- pohyb vzhůru (vzpažit, vzpřim,...)

Po- zmenšení pohybu (pokrčit, podřep,...)

Roz – pohyb od sebe (roznožit,...)

Přípony:

-ný zpřesňuje název polohy (stoj únožný, klek přednožný,...)

-mo užívá se u podporů (vzpor ležmo, klik klečmo,...)

-ka označuje přeskok náradí (skrčka, roznožka,...)

Pro rychlejší instrukce a usnadnění komunikace, používáme také specifické – značkové názvy, jako například hvězda, most, váha, placka, provaz a další. O využití značkových názvu se zmiňuje už Šafář v knize Českého ústředního výboru ČSTV Názvosloví sportovní gymnastiky. „*Nicméně dynamický vývoj pohybového obsahu, růst pohybové složitosti a pestrosti přináší s sebou i nové problémy ve vztahu k terminologii. Pohybová složitost na jedné straně a potřeba stručného vyjádření složitých činností na straně druhé vnáší do terminologické praxe stále čtenější využívání znakových názvů* (Šafář, 1987 str. 3).“

2.3 Význam gymnastického názvosloví

Gymnastické názvosloví má v oblasti tělesné výchovy a sportu důležitou úlohu při komunikaci a porozumění. Obsahuje specifické pojmy a termíny, které slouží k popisu různých pohybů, technik, cvičení a disciplín v gymnastice.

Libra (1971) dělí význam gymnastického názvosloví do pěti skupin:

1. Porozumění již napsanému textu nebo pojmenování cvičebního tvaru druhou osobou.
2. Detailní popis jednotlivých cviků, poloh a jejich písemné dokumentování.
3. Schopnost orientace v literatuře, zápisech gymnastických sestav a rychlé a kvalitní seznámení s novými cvičebními polohami a pohyby.
4. Možnost si představit daný cvičební tvar.
5. Zaznamenání vlastní práce, včetně nových sestav, cvičebních tvarů a kombinací, a vytváření skladeb.

Appelt (1984) shrnuje funkci gymnastického názvosloví do třech rovin:

1. Oblast systémová

Tato oblast zahrnuje vlastnosti uceleného systému uzpůsobeného na to, aby do něj mohl být kdykoliv včleněn nový pohyb či nová poloha, které s sebou neustálý vývoj gymnastických sportů přináší.

2. Oblast komunikační

Usnadňuje možnost komunikace jak v psané, tak v mluvené formě. Přesnost popisu a jeho kvalitní pochopení umožňuje snadnější komunikaci jak mezi trenéry, tak mezi závodníky, rozhodčími i veřejností.

3. Oblast učebního procesu

Terminologie se využívá ve všech oblastech vzdělávacího procesu – umožňuje snazší vytváření a pochopení učebních plánů, organizaci učiva a další.

Také Helena Livorová zdůvodňuje ve své knize význam gymnastického názvosloví, v tomto případě konkrétně s náčiním: „*Zavedením systemického utřídění cvičení s náčiním a vytvořením jednotného názvosloví umožníme snadné, rychlé a přesné slovní dorozumění v praxi. Zpřesníme také dohodu psaným textem v odborných časopisech, příručkách, osnovách, při popisu sestav s náčiním v moderní gymnastice a při popisu skladeb s náčiním pro masová vystoupení (Livorová, 1978/9 str. 3).*“ Poskytuje jim příležitost naučit se správnou, sjednocenou a přesnou terminologii jak s cvičením bez náčiní tak i s vybraným náčiním. Zároveň jim dává podnět k volbě dalšího neobvyklého náčiní (Livorová, 1988).

2.4 Dostupné materiály

Gymnastika je rozsáhlý sport s mnoha specifickými termíny a názvy, které se používají k popisu různých pohybů, cvičení a technik. Zde je seznam dostupných materiálů o gymnastickém názvosloví, které by vám mohly poskytnout užitečné informace.

2.4.1 Učebnice, literatura a knihy

Knihy o gymnastice se specializují na různé aspekty tohoto sportu, včetně techniky, tréninku, cvičení a názvosloví. Některé z těchto knih nabízejí rozsáhlé seznamy

gymnastických termínů, které jsou doplněny jejich popisem a vysvětlením. Tyto učebnice poskytují detailní informace o jednotlivých prvcích, jejich názvech a správném provedení.

První knihou o nově vzniklém gymnastickém názvosloví v České republice je publikace od dr. Miroslava Tyrše Základové tělocviku (1873).

Mezi neznámější autory, kteří se zabývají gymnastickým názvoslovím, patří Doc. PhDr. Karel Appelt, CSc. a Doc. PhDr. Miroslav Libra, CSc. Jejich knihy Gymnastické názvosloví I. – Názvosloví cvičení prostných (1984), Gymnastické názvosloví II. – Názvosloví cvičení akrobatických a cvičení na nářadí (1987), Gymnastické názvosloví – Cvičení prostná a akrobatická (1998), Gymnastické názvosloví – Cvičení na nářadí (1994) patří mezi jedny z nejvíc používaných dostupných zdrojů k tématu gymnastického názvosloví a staly se východiskem pro vznik spousty novodobých literárních děl a příruček. Přispívali také do knih Sportovní gymnastika – příručka pro školení trenérů III. třídy (1971) a Teorie a metodika sportovní gymnastiky (1971). Všechny tyto knihy mají základ v knize dr. Josefa Tyrše Základové tělocviku (1873). *„Pokud jde o soubor samostatných odborných názvů, vycházejí všechny dosavadní úpravy z Tyršova názvosloví. Také tato publikace, využívá téměř celého fondu termínů vytvořených Tyršem. Předností tohoto názvoslovného aparátu je jeho jazyková čistota, přesnost a schopnost tvořit nové názvy vznikajících cvičebních prvků (Appelt, a další, 1987 str. 5).“*

Mezi významné autorky patří také Helena Livorová, která se věnovala gymnastickému názvosloví s náčiním. Své poznatky zpracovala v knihách Názvosloví a systematické uspořádání cvičení s náčiním v moderní gymnastice (1978/9), Názvosloví cvičení s náčiním (1988), Názvosloví cvičení s náčiním v moderní gymnastice (1988).

V současné době nejmladší kniha, kterou jsem podle dostupných informací našla je Základní gymnastika – názvosloví nejčastějších používaných postojů, poloh a pohybů (cvičení prostná) od Soni Formánkové, vydané Univerzitou Palackého v Olomouci. Text je koncipován, i podle slov autorky v úvodu, jako nejzákladnější informace o nejčastěji používaných postojích, polohách a pohybech a sama autorka odkazuje na literaturu, ze které čerpala pro jasný a ucelený přehled informací. Mezi tyto zdroje patří opět převážně knihy od Appelta a Libry.

2.4.2 Online zdroje

Hledala jsem různé gymnastické slovníky, slovníky termínů nebo příručky pro začátečníky a zjistila jsem, že webové stránky gymnastických federací, klubů a škol gymnastiky obsahují poměrně užitečné materiály a příručky. Stejně je tomu i na webových stránkách vysokých škol nacházejících se na mém seznamu. Bohužel, na všech těchto stránkách velice často nebývají uvedeny prameny, ze kterých byly informace prezentované na webu čerpány a proto je dle mého nezbytné zaměřit se jen na ověřená data podložená uvedením konkrétních zdrojů a odkazů.

Mezi kvalitní internetové zdroje, patří i online kniha, která vznikla na Fakultě tělesné výchovy a sportu v Praze. Ta je zpracována včetně seznamu literatury s rokem vydání 2013. Nese název *Gymnastická terminologie* a najdeme v ní jak gymnastické názvosloví cvičení prostných a akrobatických tak s náčiním a na náradí. Autoři této publikace jsou Jan Chrudimský, Iveta Šimůnková, Viléma Novotná, Šárka Panská a Jana Černá. Druhá publikace, dostupné také v online formě, vydaná Fakultou tělesné výchovy a sportu roku 2011 je *Rytmická gymnastika a pohybová skladba*, v této knize od autorek Viléma Novotná, Šárka Panská, Iveta Šimůnková najdeme techniku cvičení s náčiním a bez náčiní.

2.4.3 Videá a tutoriály

Na platformách jako YouTube a dalších jsem se snažila poměrně intenzivně najít jakékoliv video ohledně vysvětlování systematiky gymnastického názvosloví, i přehled jakýkoliv poloh a pohybů, bohužel bezúspěšně.

2.5 Grafický záznam pohybu

Grafický záznam pohybu je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v gymnastických sportech. Usnadňuje jak orientaci v popisu a tím sjednocuje způsob provedení. „*Názornosti kreslených figur (jejich možnosti využívání k záznamu pohybu) je přímo úměrná kvalitě kresby. Účelem kresby je zachycení a znázornění poloh, pohybů těla a jeho částí včetně toho, co je pro realizaci cviku podstatné* (Skopová, a další, 2016 str. 73).“ *Základním předpokladem při kresbě postavy – v našem případě tedy pohybové figurky – je správné vystižení proporcí lidského těla* (Formánková, 2011 str. 39). “Dle Roubala (1992) se osvědčil osmidílný systém stojící postavy. Tři čtvrtiny výšky hlavy představují obličejovou část (stejně dlouhá je ruka a chodidlo). Délka paže od ramena po

loket je dvojnásobná v porovnání s obličejovou částí hlavy, od lokte k zápěstí je o čtvrtinu menší. Ramenní kloub se nachází mezi šestým a sedmým dílem postavy. Kyčelní kloub je na úrovni čtvrtého dílu. Koleno se nachází na druhém dílu.

V současnosti máme dva způsoby grafického záznamu:

Hůlková figura

Nakreslení hůlkové figury je jedna z kompetencí, které by měl pedagog tělesné výchovy či jiný tělovýchovný pracovník ovládat. Při kresbě se řídíme jednoduchými pravidly, která jsou, dle Miklánkové (2006), následující: Hlava je znázorněna oválem, který není spojen s trupem, ze předu trup znázorňuje čtyřúhelník, při pohledu z boku čára – esovitě zakřivená podle tvaru páteře a vzdálenější končetiny nejsou čarou spojeny s trupem. Velké klouby nekreslíme.

Anatomická figura

Tato figura je náročnější na zakreslení. „*V běžné praxi ji užijeme tehdy, když potřebujeme znázornit konkrétní polohu částí těla (např. polohu nohy na odrazovém můstku při nácviku přeskočků apod.). U anatomické figury kreslíme krk, oblečení obuv a vlasy, což nám umožňuje vyjádřit pohlaví, věkovou skupinu cvičenců (děti, dospělí, ženy, muži) apod.* (Miklánková, 2006 str. 28).“ Využít ji také můžeme při ilustraci knih či při grafickém záznamu pohybových skladeb nebo jiném hromadném cvičení.

2.6 Přehled vysokých škol

V následujících kapitolách si představíme jednotlivé vysoké školy, jejich obory a předměty, kde jsou vyučovány gymnastické sporty. Konkrétně půjde pouze o předměty povinné nebo povinně volitelné. Souhrnný přehled vidíme vždy v tabulce pod názvem oboru, jedna tabulka zobrazuje přehled povinných předmětů a druhá na předměty povinně volitelné.

2.6.1 Univerzita Karlova - Fakulta tělesné výchovy a sportu

2.6.1.1 Historie fakulty

V roce 1348 byla založena nejstarší česká univerzita, která zároveň představuje i nejstarší středoevropskou univerzitu. Jejím zakladatelem byl Karel IV., slavný český král a římský císař, který patřil mezi nejvýznamnější osobnosti své doby. Jeho záměrem bylo vytvořit v Praze nové centrum vzdělanosti, a tak posílit kulturní prestiž českého

království. První přednášky se konaly v kostelech a kláštorech v Praze. Od roku 1366 se univerzita trvale usadila v budově nazvané Karolinum. Tato historická stavba, která je považována za jednu z nejvýznamnějších středověkých památek, slouží dodnes jako sídlo univerzity (Pedagogická fakulta).

V roce 1953 byl v Praze založen Institut tělesné výchovy a sportu, který měl za cíl připravovat vysokoškolsky vzdělané pracovníky pro tělovýchovné hnutí, trenéry a metodiky, a také učitele tělesné výchovy pro vysoké školy a vědecké pracovníky. V roce 1958 se tento Institut spojil s katedrami tělesné výchovy Vysoké školy pedagogické, aby vzdělával jak odborné pracovníky, tak učitele tělesné výchovy pro střední a vysoké školy. V roce 1959 se Institut tělesné výchovy a sportu stal součástí Univerzity Karlovy. V roce 1965 byl přejmenován na Fakultu tělesné výchovy a sportu. Původně sídlil v Tyršově domě na Malé Straně. Po roce 1989 se fakulta přestěhovala do budovy bývalé Vysoké školy politické ÚV KSČ (Fakulta tělesné výchovy a sportu).

2.6.1.2 Bakalářské studium

V současné době nabízí FTVS v bakalářské formě studia sedm oborů, jehož součástí je studium gymnastických druhů sportů. Nejvíce takových předmětů nalezneme ve studijním plánu Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání, kde po zvolení gymnastické specializace musíme projít celkem osmi předměty. Hned v závěsu je Trenér, kde po zvolení gymnastické specializace musíme projít sedmi předměty, které jsou zastoupeny v povinných a povinně volitelných předmětech. Tři předměty přizpůsobené specializaci OSP najdeme v plánu Aplikované TV a sportu osob se specifickými potřebami. Po dvou předmětech najdeme ve studijních plánech Vojenská tělovýchova, tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání a Kondiční trenér. Pouze jeden předmět, zaměřen na gymnastické sporty najdeme ve studijních plánech oboru Management tělesné výchovy a sportu a Fyzioterapie. Nejvíce zastoupeným předmětem je Základní gymnastika. Všechny informace o předmětech a studijních oborech jsem získala ze Studijního informačního systému Univerzity Karlovy (Univerzita Karlova).

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Povinné předměty

Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	2hod/týden	Zápočet
Rytmická gymnastika a tanec	2. ročník	Letní semestr	3hod/týden	Zápočet

Teorie a základy didaktiky gymnastiky	3. ročník	Zimní semestr	1hod přednáška, 2hod cvičení/ týden	Zkouška
---------------------------------------	-----------	---------------	-------------------------------------	---------

Tabulka 1: Povinné předměty Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání

Povinně volitelné předměty

Gymnastika pro všechny	1. ročník	Letní semestr	1hod přednáška, 1 hod cvičení/ týden	Zápočet
Sportovní specializace 1 – gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
Sportovní specializace 2 – gymnastika	2. ročník	Letní semestr	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
Odborná praxe II — trenérství — gymnastické sporty /TR/	3. ročník	Zimní semestr	28 hod/semestr	Zápočet
Sportovní specializace IV – Trenérství, gymnastické sporty	3. ročník	Zimní semestr	1hod přednáška, 1 hod cvičení/ týden	Zápočet

Tabulka 2: Povinně volitelný předměty Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání

Vojenská tělovýchova, tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Povinné předměty

Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	2 hod/týden	Zápočet
Teorie a základy didaktiky gymnastiky	3. ročník	Zimní semestr	1hod přednáška, 2hod cvičení/ týden	Zkouška

Tabulka 3: Povinné předměty Vojenské tělovýchovy, tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání

Kondiční trenér

Povinné předměty

Gymnastické základy	1. ročník	Letní semestr	2 hod/týden	Zápočet
Kondiční gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	1 hod přednáška, 1 hod cvičení/ týden	Zkouška

Tabulka 4: Povinné předměty oboru Kondiční trenér

Trenér

Povinné předměty

Gymnastické základy	1. ročník	Letní semestr	2 hod/týden	Zápočet
---------------------	-----------	---------------	-------------	---------

Tabulka 5: Povinné předměty oboru Trenér

Povinně volitelné předměty

Sportovní specializace 1 – gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
---------------------------------------	-----------	---------------	---------------------------------------	---------

Sportovní specializace 2 - gymnastika	2. ročník	Letní semestr	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
Sportovní specializace 3 – gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
Sportovní specializace 4 – gymnastika	3. ročník	Letní semestr	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
Kondiční gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	1 hod přednáška, 1 hod cvičení/ týden	Zkouška
Gymnastika pro všechny	3. ročník	Letní semestr	1 hod přednáška, 1 hod cvičení/ týden	Zápočet

Tabulka 6: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Trenér

Aplikovaná TV a sport osob se specifickými potřebami

Povinné předměty

Základní gymnastika OSP	1. ročník	Zimní semestr	2 hod/týden	Písemný test
Gymnastika OSP	2. ročník	Letní semestr	1 hod/týden	Písemný test
Hudebně-pohybová výchova a tanec OSP	3. ročník	Letní semestr	3 hod/týden	Písemný test

Tabulka 7: Přehled povinných předmětů oboru Aplikovaná TV a sport osob se specifickými potřebami

Fyzioterapie

Povinné předměty

Gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	2 hod/týden	Písemný test
------------	-----------	---------------	-------------	--------------

Tabulka 8: Přehled povinných předmětů oboru Fyzioterapie

Management tělesné výchovy a sportu

Povinné předměty

Základy gymnastiky	2. ročník	Letní semestr	2hod/týden	Zápočet
--------------------	-----------	---------------	------------	---------

Tabulka 9: Přehled povinných předmětů oboru Management tělesné výchovy a sportu

2.6.1.3 Navazující studium

V současné době FTVS nabízí v navazujícím magisterském studiu dva obory, jejichž součástí jsou obory s gymnastickými sporty. Prvním oborem je Učitelství tělesné výchovy pro střední školy, kde jsou po zvolení specializace gymnastiky uvedeny čtyři předměty. Druhým oborem je Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami, který nabízí jeden předmět a to s přizpůsobením pro OSP. Opět jsem všechny informace o předmětech a studijních oborech získala ze Studijního informačního systému Univerzity Karlovy (Univerzita Karlova).

Učitelství tělesné výchovy pro střední školy

Povinné předměty

Didaktika gymnastiky	1. ročník	L	zkouška	zkouška
----------------------	-----------	---	---------	---------

Tabulka 10: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro střední školy

Povinně volitelné

Sportovní specializace 3 – gymnastika	1. ročník	Z	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
Sportovní specializace 4 – gymnastika	1. ročník	L	2 hod přednáška, 2 hod cvičení/ týden	Zkouška
Výzkum ve sportovní specializaci — gymnastické sporty	2. ročník	Z	1 hod týdně přednáška, 1 hod týdně seminář/týden	Zkouška

Tabulka 11: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro střední školy

Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami

Povinné předměty

Aplikované programy pro OSP — gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	2 hod/týden	Zkouška
------------------------------------------	-----------	---------------	-------------	---------

Tabulka 12: Přehled povinných předmětů oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami

2.6.2 Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta

2.6.2.1 Historie Fakulty

V listopadu 1946 byla Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy založena na základě jednoho z prvních prezidentských dekretů po obnovení samostatné Československé republiky a zákona o zřízení pedagogických fakult na všech tehdejších univerzitách. To představovalo vrchol dlouhodobých snah o přípravu učitelů na všech stupních vzdělávání na vysokoškolské, univerzitní úrovni.

Slavnostní otevření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy se konalo 15. listopadu 1946 v Domě umělců v Praze za přítomnosti prezidenta republiky Dr. Edvarda Beneše.

V letech 1953 – 1959 po různých školských reformách byla však existence všech pedagogických fakult ukončena a následně vznikali Pedagogické instituty v Praze a Brandýse nad Labem, které se zabývaly přípravou učitelů základních škol. Příprava středoškolských učitelů přešla na jiné odborné fakulty, kde se dříve realizovala.

Pedagogické fakulty byly obnoveny v roce 1964. V polovině 70. let došlo ke sjednocení přípravy učitelů pro základní a střední školy a současně byla délka studia prodloužena na pět let. Toto období bylo náročné, protože mnoho kateder bylo rušeno nebo převedeno na jiné fakulty univerzity.

Po roce 1989 docházelo k obnově kateder, které byly zrušeny v sedmdesátých letech, a fakulta navázala na dobré tradice (Pedagogická fakulta).

2.6.2.2 Bakalářské studium

Bakalářský program Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – dvouoborový, který je studován v kombinaci s dalšími předměty nabízí čtyři předměty, jejichž součástí jsou gymnastické sporty. V jakém rozsahu jsou v rámci předmětu vyučovány, se mi bohužel nepovedlo zjistit. Všechny informace o předmětech a studijních oborech jsem získala ze Studijního informačního systému Univerzity Karlovy (Univerzita Karlova).

Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – dvouoborové

Povinné předměty

Sportovní a pohybové aktivity I	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 4hod/týden	Zápočet
Sportovní a pohybové aktivity II	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 4hod/týden	Zápočet
Sportovní a pohybové aktivity III	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 4hod/týden	Zápočet
Sportovní a pohybové aktivity IV	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 4hod/týden	Zápočet

Tabulka 13: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – dvouoborové

2.6.2.3 Navazující studium

Navazující magisterské studium Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy – dvojbor nabízí po jednom předmětu jak v povinných předmětech, tak v předmětech povinně volitelných. Všechny informace o předmětech a studijních oborech jsem získala ze Studijního informačního systému Univerzity Karlovy (Univerzita Karlova).

Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy – dvojbor

Povinné předměty

Didaktika gymnastiky	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zkouška
----------------------	-----------	---------------	--------------------	---------

Tabulka 14: Povinné předměty oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy – dvojbor

Povinně volitelné předměty

Kondiční gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
---------------------	-----------	---------------	--------------------	---------

Tabulka 15: Povinně volitelné předměty oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy – dvojbor

2.6.2.4 Magisterské studium

Pětiletý magisterský program Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – TV nabízí dva předměty povinné, kde jsou součástí gymnastika. Stejný počet najdeme i v předmětech povinně volitelných. Všechny informace o předmětech a studijních oborech jsem získala ze Studijního informačního systému Univerzity Karlovy (Univerzita Karlova).

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – TV

Povinné předměty

Základy gymnastiky a sportovních her	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Základy atletiky a rytmické a kondiční gymnastiky	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 16: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – TV

Povinně volitelné

Didaktika gymnastiky	3. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Pohybová skladba	4. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet

Tabulka 17: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – TV

2.6.3 Masarykova univerzita – Fakulta sportovních studií

2.6.3.1 Historie Fakulty

Fakulta sportovních studií vznikla dne 1. ledna 2002 spojením katedry tělesné výchovy Pedagogické fakulty a celouniverzitní Katedry tělesné výchovy Masarykovy univerzity. Před samotným vznikem Fakulty existovalo dlouho zázemí sportovního vzdělávání v Brně, které vždy prováděla Masarykova univerzita od 20. století.

Po začátečním období, kdy Fakulta neměla dostatek prostor, se v podzimním období roku 2009 přesunula do nově vybudovaného Univerzitního kampusu Brno-Bohunice. FSpS získala nové prostory o celkové rozloze 10 610 m², z toho 2005 m² je věnováno sportovním halám. Studenti, pedagogové a zaměstnanci školy získali moderní učebny, tělocvičny, kanceláře a laboratoře, které zásadně změnily podmínky pro studium, pedagogickou činnost a vědecký výzkum (Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity).

2.6.3.2 Bakalářské studium

V bakalářském programu FSpS nabízí celkem tři obory, jejichž součástí je studium gymnastiky. Prvním oborem je Tělesná výchova a sport, druhým oborem je Trenérství a třetím oborem je Osobní a kondiční trenér. U prvního oboru z dříve jmenovaných musí studenti absolvovat čtyři předměty a u následujících dvou, po zvolení příslušné specializace a to buď moderní, nebo sportovní gymnastika, je to dokonce šest předmětů. Všechny informace o předmětech jsem získala z Informačního systému Masarykovy univerzity (Masarykova univerzita).

Tělesná výchova a sport

Povinné předměty

Základní a rytmická gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Gymnastická příprava	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Sportovní gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Didaktika gymnastiky	3. ročník	Letní semestr	Přednáška 1hod/týden	Zkouška

Tabulka 18: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport

Trenérství, Osobní a kondiční trenér

Povinné předměty

Základní a rytmická gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Gymnastická příprava	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Sportovní gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet

Tabulka 19: Přehled povinných předmětů oboru Trenérství, Osobní a kondiční trenér

Povinně volitelné předměty

Specializace trenérství 1 - Moderní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Specializace trenérství 2 - Moderní gymnastika	1. ročník	Letní semestr	100 hod.	Zkouška
Specializace trenérství 3 - Moderní gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	125 hod.	Zkouška
Specializace trenérství 1 - Sportovní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	75 hod.	Zápočet
Specializace trenérství 2 - Sportovní gymnastika	1. ročník	Letní semestr	100 hod.	Zkouška
Specializace trenérství 3 - Sportovní gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	125 hod.	Zkouška

Tabulka 20: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Trenérství, Osobní a kondiční trenér

2.6.3.3 Navazující studium

Studium navazujících předmětů na FSpS nabízí pouze jeden obor, kde se vyučují gymnastické sporty a tím je Učitelství tělesné výchovy pro základní a střední školy. Všechny informace jsem opět získala z Informačního systému Masarykovy univerzity (Masarykova univerzita).

Učitelství tělesné výchovy pro základní a střední školy

Povinné předměty

Didaktika gymnastiky	1. ročník	Letní semestr	Přednáška 1hod, cvičení 2hod/týden	Zkouška
----------------------	-----------	---------------	------------------------------------	---------

Tabulka 21: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro základní a střední školy

2.6.4 Masarykova univerzita - Pedagogická fakulta

V roce 1946 byla založena Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity. Po školské reformě v roce 1959 došlo, podobně jako na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, ke změně Vyšší pedagogické školy v Brně na pedagogický institut. V období let 1959 až 1964 zajišťovaly výuku učitelů pedagogické instituty v Brně, Jihlavě a Zlíně. V roce 1964 byla Pedagogická fakulta obnovena a opět se stala součástí brněnské univerzity (Masarykova univerzita).

2.6.4.1 Magisterský program

Na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity můžou studenti absolvovat jeden studijní obor, jehož součástí je studium gymnastických sportů a to pětiletý magisterský program Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Všechny informace o předmětech a oborech jsem získala z Informačního systému Masarykovy univerzity (Masarykova univerzita).

Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Povinné předměty

Základy atletiky a gymnastiky I	1. ročník	Zimní semestr	cvičení 2hod/týden	Zápočet
---------------------------------	-----------	---------------	-----------------------	---------

Tabulka 22: Přehled povinných předmětů pro obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy

2.6.5 Univerzita Palackého v Olomouci – Fakulta tělesné kultury

V době obnovy olomoucké univerzity v roce 1946 byl zřízen Ústav pro vzdělávání profesorů tělesné výchovy, který se později přeměnil v Katedru tělesné výchovy.

První snahy o vytvoření samostatné Fakulty pro výchovu a vzdělávání učitelů tělesné výchovy a dalších profesí spojených s pohybem člověka se objevovaly už před rokem 1989. Tyto plány však byly uskutečněny až na začátku 90. let, kdy akademický senát Univerzity Palackého schválil na svém zasedání 27. srpna 1990 vznik Fakulty tělesné kultury jako nového součásti Univerzity. Fakulta, která na počátku měla šest kateder a laboratoř lidské motoriky, započata svou činností 1. ledna 1991 (Univerzita Palackého).

2.6.5.1 Bakalářské studium

Bakalářské studium, které sebou přináší možnost studia gymnastických sportů, se na Palackého univerzitě uskutečňuje celkem v šesti oborech. Nejvíce zastoupeným oborem s gymnastickými sporty je Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi, kdy po zvolení gymnastické specializace můžeme absolvovat až 18 předmětů. V oborech Tělesná výchova pro vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a ochranu obyvatelstva, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku můžeme absolvovat až deset předmětů. Poslední dva obory, kde se setkáme s gymnastickými sporty, jsou Rekreatologie – tři předměty a Aplikovaná tělesná

výchova – dva předměty. Všechny informace o předmětech jsem získala z Informačního systému Univerzity Palackého (Univerzita Palackého).

Rekreologie, Aplikovaná tělesná výchova

Povinné předměty

Pohybová gramotnost 1 - gymnastické a atletické předpoklady	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 10hod, on-line aktivity 16hod/semestr	Zkouška
Pohybová gramotnost 4 - tanec, rytmická a estetická gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 10hod, on-line aktivity 16hod/semestr	Zápočet

Tabulka 23: Přehled povinných předmětů oboru Rekreologie, Aplikovaná tělesná výchova

Povinně volitelné předměty – pouze pro obor Rekreologie

Základní gymnastika 2	Volitelné	Volitelné	Cvičení 13hod/semestr	Zápočet
-----------------------	-----------	-----------	-----------------------	---------

Tabulka 24: Přehled povinně volitelných předmětů Rekreologie

Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi

Povinné předměty

Pohybová gramotnost 1 - gymnastické a atletické předpoklady	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 10hod, on-line aktivity 16hod/semestr	Zkouška
Pohybová gramotnost 4 - tanec, rytmická a estetická gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 10hod, on-line aktivity 16hod/semestr	Zápočet
Základní gymnastika 2	1. ročník	Letní semestr	Seminář 13hod/semestr	Zápočet
Rytmická gymnastika 2	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 13hod/semestr	Zápočet
Didaktika základních gym. dovedností	2: ročník	Letní semestr	Cvičení 26hod/semestr	Zápočet
Aerobik	2. ročník	X	Seminář 26hod/semestr	Zápočet
Kondiční a účelová gymnastika	3. ročník	Letní semestr	Seminář 13 hod/semestr	Zápočet

Tabulka 25: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi

Povinně volitelné předměty

Sportovní gymnastika 1	2. ročník	X	Cvičení 13hod/semestr	Zápočet
Sportovní gymnastika 2	2. ročník	X	Cvičení 13hod/semestr	Zápočet

Gymnastika – skoky z malé trampolíny	2. ročník	Zimní semestr	Seminář 13hod/cvičení	Zápočet
Současné trendy v aerobiku	2. ročník	Zimní semestr	Seminář 26 hod/semestr	Zápočet
Didaktika aerobiku	2. ročník	Letní semestr	Seminář 26hod/semestr	Zápočet
Moderní gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	Seminář 13hod/semestr	Zápočet
Pohybová výchova a tance ZP	3. ročník	Zimní semestr	Seminář 26hod/semestr	Zápočet

Tabulka 26: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi

Specializace gymnastiky – povinné předměty - gymnastika

Sportovní specializace 1 – gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	Přednáška 26hod, cvičení 26hod/semestr	Zápočet
Sportovní specializace 2 – gymnastika	2. ročník	Letní semestr	Přednáška 26hod, cvičení 26hod/semestr	Zápočet
Sportovní specializace 3 – gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	Přednáška 26hod, cvičení 26hod/semestr	Zápočet
Sportovní specializace 4 - gymnastika	3. ročník	Letní semestr	Přednáška 26hod, cvičení 26hod/semestr	Zápočet

Tabulka 27: Přehled gymnastických specializací oboru Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi

Tělesná výchova pro vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a ochranu obyvatelstva, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku

Povinné předměty

Pohybová gramotnost 1 - gymnastické a atletické předpoklady	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 10hod, on-line aktivity 16hod/semestr	Zkouška
Pohybová gramotnost 4 - tanec, rytmická a estetická gymnastika	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 10hod, on-line aktivity 16hod/semestr	Zápočet
Základní gymnastika 2	1. ročník	Letní semestr	Seminář 13hod/semestr	Zápočet
Rytmická gymnastika 2	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 13hod/semestr	Zápočet
Didaktika základních gym. dovedností	2: ročník	Letní semestr	Cvičení 26hod/semestr	Zápočet

Tabulka 28: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova pro vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a ochranu obyvatelstva, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku

Povinně volitelné předměty

Sportovní gymnastika 1	2. ročník	X	Cvičení 13hod/semestr	Zápočet
Sportovní gymnastika 2	2. ročník	X	Cvičení 13hod/semestr	Zápočet
Gymnastika – skoky z malé trampolíny	2. ročník	Zimní semestr	Seminář 13hod/cvičení	Zápočet
Moderní gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	Seminář 13hod/semestr	Zápočet
Sportovní specializace 4 - gymnastika	X	X	Cvičení 26hod/seminář	Zápočet

Tabulka 29: Přehled povinně volitelných předmětů oborů Tělesná výchova pro vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a ochranu obyvatelstva, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku

2.6.5.2 Navazující studium

V navazujícím, magisterském studiu mohou studenti vybírat ze tří oborů, jejichž součástí jsou gymnastické sporty a to konkrétně Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ a SŠ, Tělesná výchova a Tělesná výchova a sport. První obor obsahuje tři předměty, další dva pak pět předmětů. Všechny informace o předmětech jsem získala z Informačního systému Univerzity Palackého (Univerzita Palackého).

Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ a SŠ

Povinné předměty

Teorie a didaktika gymnastiky	1. ročník	Zimní semestr	Přednáška 13hod, seminář 26hod/semestr	Zkouška
Sportovní gymnastika	1. ročník	Letní semestr	Seminář 26hod/semestr	Zápočet

Tabulka 30: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ a SŠ

Povinně volitelné předměty

Moderní gymnastika 2	X	Zimní semestr	Seminář 13hod/semestr	Zápočet
----------------------	---	---------------	--------------------------	---------

Tabulka 31: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ a SŠ

Tělesná výchova, Tělesná výchova a sport

Povinné předměty

Aerobik dětí a mládeže	1. ročník	Letní semestr	Seminář 26hod/semestr	Zkouška
Teorie a didaktika gymnastiky	1. ročník	Zimní semestr	Přednáška 13hod, seminář 26hod/semestr	Zkouška
Sportovní gymnastika	1. ročník	Letní semestr	Seminář 13hod/semestr	Zápočet

Tabulka 32: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova, Tělesná výchova a sport

Povinně volitelné předměty

Moderní gymnastika 2	X	X	Seminář 13hod/semestr	Zápočet
Gymnastická nadstavba	X	Letní semestr	Seminář 13hod/semestr	Zápočet

Tabulka 33: Přehled povinně volitelných předmětů oborů Tělesná výchova, Tělesná výchova a sport

2.6.6 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Pedagogická fakulta

Jihočeská univerzita vznikla v roce 1991 a navázala na předchozí tradice ve výchově učitelů, odborníků v zemědělské výrobě a teologických studiích, stejně jako na tradici rybnářství.

Původně se univerzita skládala ze dvou fakult, z nichž jedna byla Pedagogická fakulta. Tato fakulta byla od roku 1948 pobočkou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, avšak později se stala samostatnou fakultou (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích).

2.6.6.1 Bakalářské studium

Bakalářské programy nabízí tyto obory, kde je možné studovat gymnastické druhy a sporty: Tělesná výchova a sport – jednooborově, kde je možnost zapsat si až devět předmětů, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a Tělesná výchova a sport – dvouoborové, kde je možnost až sedmi předmětů. Všechny informace jsem zjistila z portálu STAG Jihočeské univerzity (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích).

Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova a sport - dvouoborové

Povinné předměty

Názvosloví	1. ročník	Zimní semestr	Přednáška 1hod/týden	Zkouška
Teorie a didaktika sport. Gymnastiky III	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zkouška
Aerobik	2. ročník	Zimní semestr	Seminář 1hod/týden	Zápočet

Tabulka 34: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova a sport - dvouoborové

Povinně volitelné předměty

Teorie a didaktika sport. Gymnastiky I	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Teorie a didaktika sport. Gymnastiky II	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet

Základy aerobiku	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Teorie a didaktika rytmické a moderní gymnastiky, lidových tanců	3. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 35: Přehled povinně volitelných předmětů oborů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova a sport - dvouoborové

Tělesná výchova a sport - jednooborové

Povinné předměty

Názvosloví	1. ročník	Zimní semestr	Přednáška 1hod/týden	Zkouška
Teorie a didaktika sport. Gymnastiky III	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zkouška
Aerobik	2. ročník	Zimní semestr	Seminář 1hod/týden	Zápočet
Gymnastika	2. ročník	Letní semestr	Přednáška 1hod, cvičení 1hod/týden	

Tabulka 36: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport - jednooborové

Povinně volitelné předměty

Teorie a didaktika sport. Gymnastiky I	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Teorie a didaktika sport. Gymnastiky II	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Základy aerobiku II	3. ročník	Zimní semestr	Přednáška 1hod, cvičení 1hod/týden	Zkouška
Teorie a didaktika rytmické a moderní gymnastiky, lidových tanců	3. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 37: Přehled povinně volitelných oborů Tělesná výchova a sport - jednooborové

2.6.6.2 Navazující studium

V navazujícím magisterském studiu je možné studovat dva obory, kde se setkáme s gymnastickými sporty a to Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové) a Učitelství TV pro střední školy u jednooborového programu můžeme studovat tři předměty, což je o jeden více než u druhého z výše zmíněných. Všechny informace jsem zjistila na portálu STAG Jihočeské univerzity (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích).

Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové), Učitelství TV pro střední školy

Povinné předměty

Gymnastika	1. ročník	Letní semestr	Přednáška 1 hod, cvičení 1hod/týden	Zkouška
------------	-----------	---------------	-------------------------------------------	---------

Tabulka 38: Přehled povinných předmětů oborů Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové), Učitelství TV pro střední školy

Povinně volitelné předměty

Základy aerobiku – pouze u Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové)	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zkouška
Základy aerobiku II	2. ročník	Zimní semestr	Přednáška 1 hod, cvičení 1hod/týden	Zkouška

Tabulka 39: Přehled povinně volitelných oborů Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové), Učitelství TV pro střední školy

2.6.7 Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta

2.6.7.1 Historie Fakulty

Historii Pedagogické fakulty Ostravské univerzity můžeme rozdělit do čtyř období. První období, které se datuje do let 1953 - 1959, je spojeno se vznikem a existencí Vyšší pedagogické školy v Opavě (VPŠ). Druhé období, trvající v letech 1959 - 1964, je spojeno s vznikem a trváním Pedagogického institutu v Ostravě (PI). Třetí období, které pokrývá roky 1964 - 1991, je obdobím samostatné existence Pedagogické fakulty v Ostravě (PFO). Poslední období, které pokračuje až do současnosti po vzniku Ostravské univerzity v roce 1991, je obdobím Pedagogické fakulty Ostravské univerzity (PdF OU) (Ostravská univerzita).

2.6.7.2 Bakalářské studium

Na Ostravské univerzitě je možnost studovat jeden obor v bakalářském studiu. Konkrétně obor Tělesná výchova a sport. Tento obor nabízí studium dvou předmětů v povinných předmětech a jednoho v povinně volitelných předmětech. Všechny informace jsem zjistila z portálu STAG (Ostravská univerzita).

Tělesná výchova a sport

Povinné předměty

Základy gymnastiky	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Základní a rytmická gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 40: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport

Povinně volitelné předměty

Sportovní gymnastika	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
----------------------	-----------	---------------	--------------------	---------

Tabulka 41: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport

2.6.7.3 Navazující studium

V navazujícím magisterském studiu je možnost pokračovat v oboru Tělesná výchova a sport. V tomto oboru se setkáme s jedním předmětem v rámci gymnastických sportů a to konkrétně Didaktika gymnastiky. Všechny informace jsem zjistila z portálu STAG (Ostravská univerzita).

Tělesná výchova a sport

Povinné předměty

Didaktika gymnastiky	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod, seminář 1hod/týden	zápočet
----------------------	-----------	---------------	----------------------------------	---------

Tabulka 42: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport

2.6.8 Západočeská univerzita v Plzni – Fakulta pedagogická

2.6.8.1 Historie Fakulty

Fakulta pedagogická Západočeské univerzity má bohatou historii a je jednou ze zakládajících fakult této univerzity. Dne 14. září 1948 byla založena Pedagogická fakulta v Plzni jako pobočka Univerzity Karlovy v Praze. Po školských reformách v roce 1953 byla Fakulta degradována na Vyšší pedagogickou školu. Poté roku 1959, v rámci další reformy, byla Vyšší pedagogická škola nahrazena Pedagogickým institutem. K obnovení pedagogických fakult došlo opět roku 1964 a v Plzni byla vytvořena samostatná Pedagogická fakulta. V roce 1969 se objevily první návrhy na vytvoření plzeňské univerzity. Nakonec, dne 28. září 1991, vznikla Západočeská univerzita v Plzni sloučením Vysoké školy strojní a elektrotechnické (VŠSE) a Pedagogické fakulty v Plzni (Západočeská univerzita v Plzni).

2.6.8.2 Bakalářské studium

Bakalářské programy Západočeská univerzita nabízí dva. První Tělesná výchova a sport nabízí sedm předmětů se zaměřením na gymnastické druhy a sporty, všech sedm v kategorii povinných. Druhý obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání nabízí pouze dva předměty v povinné formě a tři ve formě povinně volitelné. Všechny potřebné informace byly získány z Portálu ZČU (Západočeská univerzita).

Tělesná výchova a sport

Povinné předměty

Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Seminář 2hod/týden	Zápočet
Gymnastika 1	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 3hod/týden	Zápočet
Pohybová skladba	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Gymnastika 2	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Tance 1	2. ročník	Zimní semestr	Seminář 2hod/týden	Zápočet
Tance 2	2. ročník	Letní semestr	Seminář 2hod/týden	Zápočet
Aplikované formy gymnastiky	3. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 43: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport

Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

Povinné předměty

Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Seminář 2hod/týden	Zápočet
Gymnastika 1	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 3hod/týden	Zápočet

Tabulka 44: Přehled povinných předmětů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

Povinně volitelné

Pohybová skladba	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Gymnastika 2	3. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Aplikované formy gymnastiky	3. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 45: Přehled povinně volitelných předmětů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

2.6.9 Technická univerzita v Liberci - Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

2.6.9.1 Historie Fakulty

V Liberci má pedagogické vzdělání dlouhou tradici trvající více než dvě stě let. Již od roku 1779 se zde systematicky připravovali učitelky a učitelé v tzv. preparandách. Dne 16. září 1892 byl slavnostně zahájen první ročník Učitelského ústavu. Po druhé světové válce bylo nejprve zřízeno Pedagogické gymnázium, poté Pedagogická škola a v roce 1959 Pedagogický institut. Poslední promoce absolventů se konala 26. června 1966. V roce 1990 byla založena Fakulta pedagogická jako součást Technické univerzity v Liberci, a tím byla obnovena tradice vzdělávání učitelek a učitelů v Liberci. V současnosti je Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická největší z celkem sedmi fakult Technické univerzity v Liberci (Technická univerzita v Liberci).

2.6.9.2 Bakalářské studium

Bakalářské programy na Technické univerzitě v Liberci nabízejí dva obory. Prvním je Sport se zaměřením na zdravý životní styl, kde jsou dva povinné předměty se zaměřením na gymnastiku, a druhým je Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, kde jsou tři povinné předměty a jeden povinně volitelný. Všechny informace byli zjištěné z portálu STAG TUL (Technická univerzita v Liberci).

Sport se zaměřením na zdravý životní styl

Povinné předměty

Základy gymnastiky	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 3hod/týden	Zápočet
Rytmická gymnastika a tance	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 46: Přehled povinných předmětů Sport se zaměřením na zdravý životní styl

Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

Povinné předměty

Gymnastika 1	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 3hod/týden	Zápočet
Gymnastika 2	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Gymnastika 3	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 47: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

Povinně volitelné

Tance 1	X	Zimní semestr	Seminář 2hod/týden	Zápočet
---------	---	---------------	-----------------------	---------

Tabulka 48: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání

2.6.9.3 Navazující studium

Navazující magisterské studium v liberecké univerzitě nabízí pouze jeden obor s obsahem gymnastických sportů a to Učitelství tělesné výchovy pro střední školy a 2. stupeň základní školy, Učitelství pro 2. stupeň základních škol. Všechny informace byly zjištěné z portálu STAG TUL (Technická univerzita v Liberci).

Učitelství tělesné výchovy pro střední školy a 2. stupeň základní školy, Učitelství pro 2. stupeň základních škol

Povinné předměty

Didaktika gymnastiky	1. ročník	Letní semestr	Přednáška 1 hod, cvičení 2hod/týden	Zkouška
----------------------	-----------	---------------	-------------------------------------------	---------

Tabulka 49: Přehled povinných předmětů oborů Učitelství tělesné výchovy pro střední školy a 2. stupeň základní školy, Učitelství pro 2. stupeň základních škol

2.6.10 Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem

2.6.10.1 Historie Fakulty

V roce 1954 byla založena Vyšší škola pedagogická, která přijala do svého prvního ročníku 50 posluchačů. Po pěti letech se transformovala na Pedagogický institut. V roce 1964 se pak rozrostla a stala se samostatnou Pedagogickou fakultou, která se později stala součástí Univerzity. Univerzita Jana Evangelisty Purkyně byla založena v roce 1991 (Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem).

2.6.10.2 Bakalářské studium

UJEP nabízí dva obory se studiem gymnastických sportů. Prvním je obor Tělesná výchova a sport, kde je nutné absolvovat šest povinných předmětů a dva předměty povinně volitelné, zatímco obor Tělesná výchova (dvouoborové) má povinné předměty tři plus další tři předměty povinně volitelné. Všechny informace byly zjištěny z portálu STAG UJEP (Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem).

Tělesná výchova a sport

Povinné předměty

Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
---------------------	-----------	---------------	-----------------------	---------

Sportovní gymnastika	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Rytmická gymnastika a tanec	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Moderní formy cvičení s hudbou	2. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Teorie gymnastiky	2. ročník	Letní semestr	Přednáška 1hod/týden	Zkouška
Pohybová skladba	3. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 50: Přehled povinných předmětů Tělesná výchova a sport

Povinně volitelné předměty

PV Sportovní gymnastika A	3. ročník	Sportovní gymnastika	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Moderní tance	X	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 51: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport

Tělesná výchova (dvouoborové)

Povinné předměty

Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Sportovní gymnastika	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Rytmická gymnastika a tanec	2. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 52: Přehled povinných předmětů Tělesná výchova (dvouoborové)

Povinně volitelné předměty

PV Pohybová skladba	3. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
PV Sportovní gymnastika A	3. ročník	Sportovní gymnastika	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Moderní tance	X	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet

Tabulka 53: Přehled povinně volitelných předmětů Tělesná výchova (dvouoborové)

Tělesná výchova pro vzdělávání

Povinné předměty

Základní gymnastika	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Sportovní gymnastika	1. ročník	Letní semestr	Cvičení 2hod/týden	Zápočet
Rytmická gymnastika	3. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod/týden	Zápočet
Teorie a did. gym. a tanečních forem	3. ročník	Letní semestr	Přednáška 1hod, cvičení 2hod /týden	Zkouška

Tabulka 54: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova pro vzdělávání

2.6.10.3 Navazující studium

V navazujícím magisterském studiu je možnost studovat dva obory a to Tělesná výchova pro 2. stupeň základních škol a Učitelství tělesné výchovy pro střední školy. Oba tyto obory nabízejí stejný počet předmětů ve studiu gymnastických sportů. A to konkrétně dva zaměřené na didaktiku. Všechny informace byly zjištěny z portálu STAG UJEP (Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem).

Tělesná výchova pro 2. stupeň základních škol, Učitelství tělesné výchovy pro střední školy

Povinné předměty

Didak. rytmické gym. a tanečních forem	1. ročník	Zimní semestr	Cvičení 1hod /týden	Zápočet
Teorie a didaktika gymnastiky	1. ročník	Letní semestr	Přednáška 1hod, cvičení 1hod /týden	Zkouška

Tabulka 55: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova pro 2. stupeň základních škol, Učitelství tělesné výchovy pro střední školy

3 Cíl a úkoly práce

3.1 Cíl

Cílem diplomové práce bylo, prostřednictvím dotazníkového šetření, zjistit zda je využíváno v tělovýchovné praxi na sportovních vysokých školách gymnastické názvosloví, v jaké míře a jakého typu.

3.2 Úkoly

Úkolem diplomové práce bylo zjistit a sepsat základní informace o gymnastickém názvosloví. Popsala jsem jeho historii, systematiku, jeho význam a odkázala na současné materiály. Dále jsem zjišťovala všechny dostupné informace o sportovních vysokých školách. Popsala jsem krátce historii jednotlivých fakult a zjistila informace o všech oborech jak v bakalářském studiu, v magisterském, tak i v navazujícím magisterském, kde jsou v povinných a v povinně volitelných předmětech zapojeny gymnastické sporty a druhy.

Mezi další úkoly mé práce patřilo zpracování posudku pro etickou komisi. Na základě tohoto posudku je mým dalším úkolem vytvoření dotazníku na základě zvolených kritérií, který zjišťuje v první části osobní a profesní informace, ve druhé části dotazník hodnotí znalosti a využívání názvosloví v praxi. Poslední závěrečná část se věnuje zjištění potřeb edukačních materiálů. Dotazník jsem rozšířila mezi pedagogy na vysokých školách v České republice - detailní informace viz kapitola 4.1.

Posledním úkolem bylo zjistit, jaké jsou znalosti vysokoškolských pedagogů v oblasti gymnastického názvosloví.

3.3 Vědecké otázky

Pro mou práci jsem si stanovila následující vědecké otázky:

1. Vzdělávají se i nadále respondenti v problematice gymnastického názvosloví?
2. Zjistíme, že respondenti budou více dbát na používání gymnastického názvosloví v psané formě než v mluveném projevu?
3. Bude nejčastější chtěnou edukační pomůckou pro pedagogy kniha?
4. Bude nejčastější chtěnou edukační pomůckou pro studenty video?

4 Metodika práce

Diplomová práce se skládá ze dvou částí. První část je teoretická, kde jsem na základě studia odborné literatury provedla rešerši. Shromáždila jsem poznatky týkající se gymnastického názvosloví, jeho historie, systematiky, významu a dostupných materiálů. Dále také informace ohledně vysokých škol s možností studia gymnastických sportů, zjistila jaké studijní programy, obory a předměty nabízí východisko pro praktickou část práce, která je zaměřena na dotazníkové šetření ohledně uplatnění tělocvičného/gymnastického názvosloví.

Druhá část práce je praktická a zaměřuje se na zjištění, jak je tělocvičné gymnastické názvosloví uplatňováno na vysokých školách. Jedná se o empirický, kvantitativní výzkum. *„Výzkum znamená systematické zkoumání přírodních nebo sociálních jevů s cílem získat poznatky, jež popisují a vysvětlují svět kolem nás. Výzkum charakterizuje kombinace těchto znaků.*

- *Jde o proces shromažďování údajů (dat)*
- *Je systematický*
- *Problematizuje a syntetizuje dosavadní znalosti*
- *Zahrnuje kritickou analýzu*
- *Vede ke zvyšování znalostí*

(Hendl, 2009 str. 23). “

Tento výzkum pro moji diplomovou práci byl schválen etickou komisí UK FTVS pod jednacím číslem 107/2023 v roce 2023.

4.1 Použité metody

Pro získání dat jsem využila jako hlavní metodu dotazníkového šetření. *„Výhodou dotazníků je snadnost administrace. Dotazníkem lze hromadně a stejnou formou oslovit poměrně velký počet respondentů. Je možné získat informace, které jiné metody nedávají, zvláště pokud jde o názory, mínění či postoje dotazovaných osob. Spolu s těmito charakteristikami mají dotazníky ještě přednost v tom, že lze údaje většinou „kvantifikovat“, tj. vyjádřit a převádět čítáním čísel do absolutních nebo relativních četností (Jansa, a další, 2018 str. 63).“* Dotazník jsem distribuovala prostřednictvím online platformy Vyplňto.cz od dubna do května 2023. Odkaz na dotazník byl zasílán jednotlivým respondentům prostřednictvím e-mailu. V rámci dotazníku byly získávány

osobní údaje, jako je věk, e-mailová adresa, příjmení, pohlaví a úroveň vzdělání účastníků. Dále jsem se ptala na název školy, na které respondenti působí. Všechny tyto osobní údaje byly pečlivě zabezpečeny a uchovány na počítači s heslem v uzamčeném prostoru. K těmto údajům jsem měla přístup jako hlavní řešitel pouze já sama.

Veškerý text získaný z dotazníku byl anonymizován a neobsahoval žádné informace, které by samy o sobě nebo ve svém souhrnu mohly vést k identifikaci konkrétní osoby. Dotazník obsahoval uzavřené, či polouzavřené otázky s možností doplnění informací a otevřené otázky, které byly pečlivě vybrány s ohledem na cíle mé diplomové práce.

4.1.1 Otázky v dotazníku

Otázky byly zvoleny v souladu s cílem mé diplomové práce.

1. Jste? Muž X Žena
2. Jaký je Váš věk?
3. Název vysoké školy kde vyučujete
4. Jaký předmět vyučujete na vysoké škole?
5. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?
6. Jakou vysokou školu jste studovali a jaký obor jste studovali?
7. Absolvoval jste v rámci vašeho vzdělávání předmět, kde se vyučuje gymnastické/tělovýchovné názvosloví?
8. Kolik let působíte jako učitel na vysoké škole?
9. Na jakém stupni vzdělání vyučujete?
10. Znáte pojem gymnastické/tělovýchovné názvosloví?
11. Jaký je Váš názor na využívání gymnastického/tělovýchovného názvosloví v tělovýchovných lekcích?
12. Používáte gymnastické/tělovýchovné názvosloví při výuce?
13. Proč nevyužíváte gymnastické/tělovýchovné názvosloví? - pouze při odpovědi NE v předchozí otázce
14. V jaké části vyučovací jednotky využíváte gymnastické/tělovýchovné názvosloví?
15. Jaký typ názvosloví využíváte?
16. V jaké míře využíváte gymnastické/tělovýchovné názvosloví?

17. Dbáte na používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví Vašimi studenty při tělovýchovných lekcích?
18. Dbáte na používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví Vašimi studenty při písemných přípravách/seminárních pracích?
19. Domníváte se, že četnost užívání názvosloví se snižuje oproti minulé generaci?
20. Z jakého důvodu se domníváte, že tomu tak je? – pouze při odpovědi ANO v minulé otázce
21. Vzděláváte se nadále v oblasti gymnastického/tělovýchovného názvosloví?
22. Jak se nadále vzděláváte? – pouze při odpovědi ANO v minulé otázce
23. Věnujete čas v hodinách TV teoretické části k osvojení gymnastického/tělovýchovného názvosloví u studentů?
24. Je v rámci předmětů na Vaší škole test/ústní zkouška z gymnastického/tělovýchovného názvosloví?
25. Využíváte k přípravě na Vaše vyučovací hodiny gymnastické/tělovýchovné názvosloví?
26. Popište tuto polohu: (sed roznožný, upažit)
27. Popište tuto polohu: (sed skrčmo, zkřížený (pravou, či levou přes) - skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl)
28. Jakou formu edukačních materiálů byste nejraději využili v teoretické části k osvojení názvosloví u žáků?
29. Jaká forma edukačních materiálů je Vámi preferována pro vlastní edukaci?

4.2 Popis dotazovaného souboru jedinců

Dotazník byl vyplněn učiteli, kteří se věkově pohybují mezi 23 a 80 lety a pracují na vysokých školách jako pedagogové gymnastického sportu. Dotazník byl distribuován na vybrané veřejné vysoké školy, které nabízejí možnost studia gymnastických sportů jako součást vyučovaných předmětů. Byly osloveny následující instituce: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích - Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci - Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita - Fakulta tělesné kultury, Pedagogická fakulta, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem - Pedagogická fakulta, Západočeská univerzita v Plzni - Pedagogická fakulta, Masarykova

univerzita (Brno) - Pedagogická fakulta, Fakulta sportovních studií, Technická univerzita v Liberci - Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Univerzita Karlova - Pedagogická fakulta, Fakulta tělesné výchovy a sportu.

4.3 Sběr dat

Potřebná data pro teoretickou část diplomové práce jsem získala analýzou odborné literatury. Tato analýza slouží jako důležitý základ pro pochopení praktické části mé práce. Pro praktickou část jsem získala data prostřednictvím dotazníkového šetření, které probíhalo od dubna 2023 do června 2023. Odpovědi respondentů byly shromažďovány a zaznamenávány na online platformě Vypĺňto.cz. Celkem jsem obdržela 31 odpovědí od respondentů z osmi různých vysokých škol, které jsem oslovila.

4.4 Analýza dat

Po přečtení odpovědí na dotazník jsem je nejprve zhodnotila, abych zjistila, zda všechny získané odpovědi splňují kritéria, která jsem stanovila. Všechny dotazníky vyhovovaly mnou stanoveným kritériím, což mi umožnilo pokračovat v další analýze.

Jednotlivá data byla zpracována pomocí programu Excel, kde jsem si zaznamenávala výsledky a zpracovávala jednotlivé grafy. Nejprve jsem se zabývala každým zodpovězeným dotazníkem zvlášť a poté porovnávala jednotlivé otázky mezi sebou, viz kapitola 5.

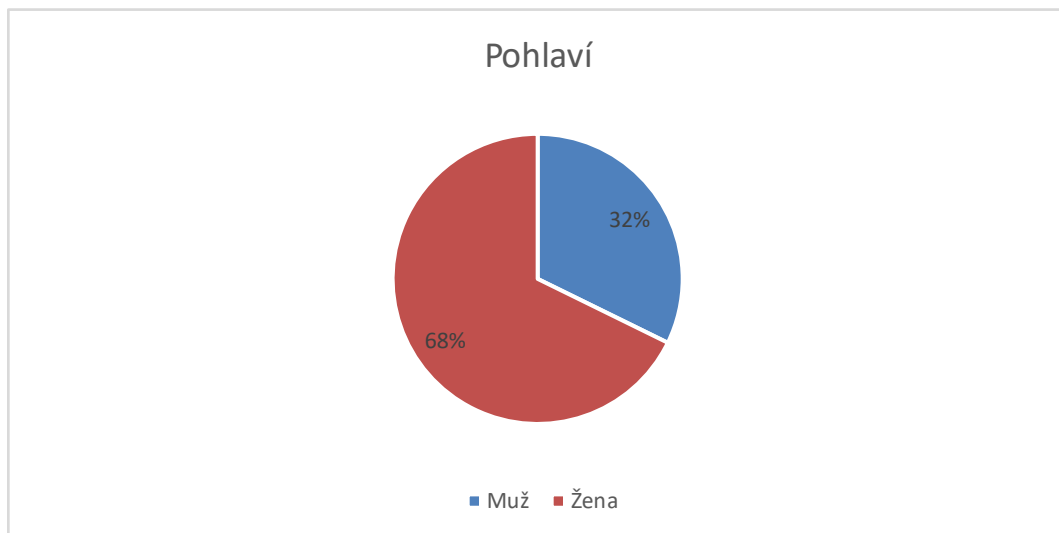
5 Výsledky práce

5.1 Zjištění osobních a profesních údajů respondentů

V první části dotazníku jsem zjišťovala osobní a profesní údaje. Zajímalo mě pohlaví, věk, jakou školu studovali, kde momentálně vyučují, kolik let jsou v praxi a tak dále. Těmito otázkami jsem chtěla zjistit, zda dotazník vyplňují pedagogové rozdílného věku, z různých škol s různými vystudovanými obory. A já tak získám ucelené informace napříč celou Českou republikou.

5.1.1 Pohlaví respondentů

První otázka byla na pohlaví. Dotazník z 68% vyplnili ženy, což je 21 respondentů, zbylých 32% byli muži.



Graf 1: Pohlaví

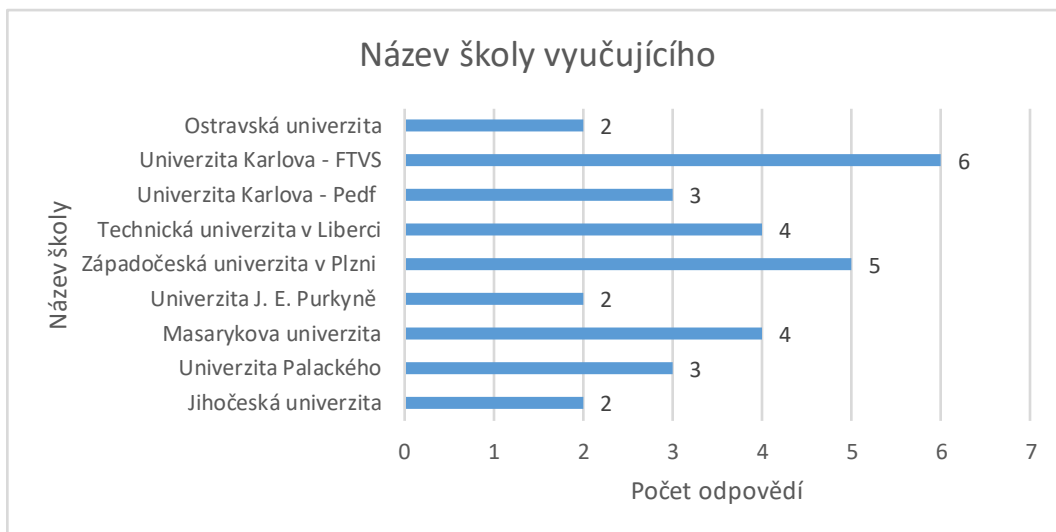
5.1.2 Věk respondentů

Věk respondentů se pohyboval od dvaceti devíti let do sedmdesáti dvou let. Průměrný věk byl 46 let. Dotazník vyplnilo nejvíce 45letých lidí.

5.1.3 Vysoké školy kde respondenti působí

V další otázce jsem zjišťovala, na kterých vysokých školách respondenti působí. Nejvíce respondentů bylo z Univerzity Karlovy, celkem devět, tři z Pedagogické fakulty a šest z Fakulty tělesné výchovy a sportu. Na druhém místě je Masarykova univerzita a Technická univerzita v Liberci s celkem čtyřmi respondenty. Se třemi respondenty navazuje Univerzita Palackého. Na posledním místě je Jihočeská univerzita, Univerzita

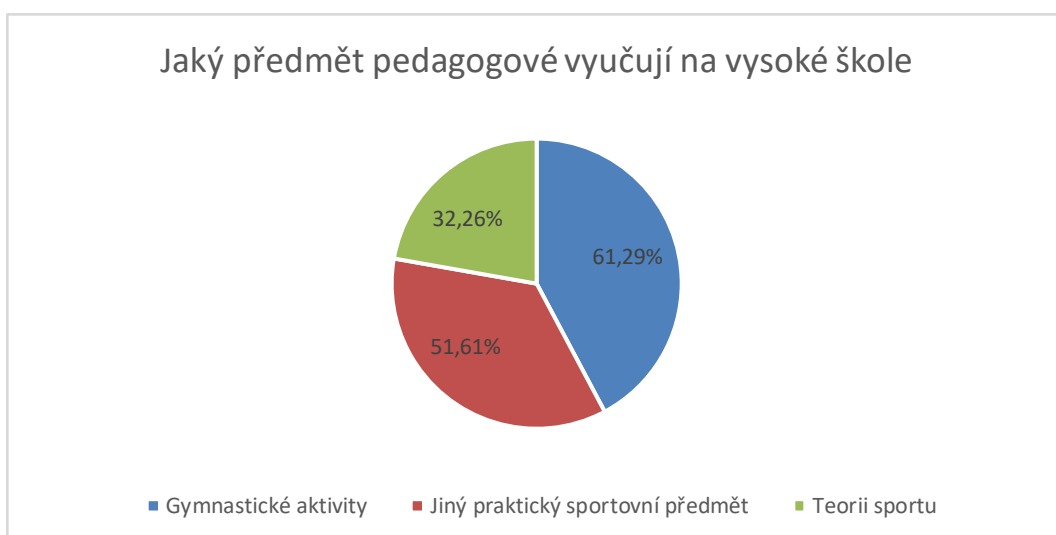
Jana Evangelisty Purkyně a Ostravská univerzita. Souhrnný přehled univerzit vidíme níže na grafu číslo 2.



Graf 2: Název školy vyučujícího

5.1.4 Předměty vyučované respondenty

I když dotazník byl rozeslán jen vyučujícím, co vyučují gymnastické sporty, zajímalo mě, zda nevyučují i jiný sportovní předmět či teorii sportu. V této otázce byla možnost vyplnit více možností. Nejvíce lidí označilo gymnastické aktivity – celkem 61,29% což je 19 lidí, 51,61% lidí vyučuje i jiný praktický předmět a 32,26% vyučuje sportovní teorii.



Graf 3: Jaký předmět pedagogové vyučují na vysoké škole

5.1.5 Jejich nejvyšší dosažené vzdělání

Má další otázka směřovala na nejvyšší dokončené vzdělání. Možnosti k odpovědi nabízely všechny stupně, od středoškolského, přes vysokoškolské bakalářské,

diplomovaného specialistu až po doktorské. V odpovědích byli vybrány pouze dvě možnosti a to ukončené vysokoškolské vzdělání magisterské a doktorské. Ze 64,52% byli respondenti s dokončením doktorským programem to je celkem dvacet lidí.

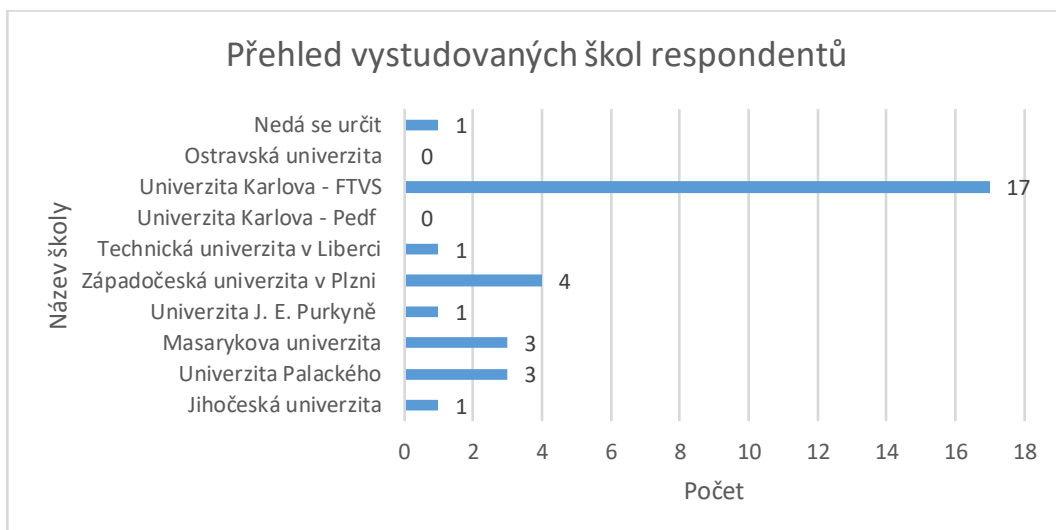


Graf 4: Nejvyšší dosažené vzdělání

5.1.6 Studium vysoké školy respondentů

Dalším bodem, který mne zajímal, bylo jakou školu a jaký obor respondenti studovali. Bohužel obor se u většiny lidí nedá určit a to z toho důvodu, že nebyl napsán, nebo byl uveden ve zkráceném tvaru.

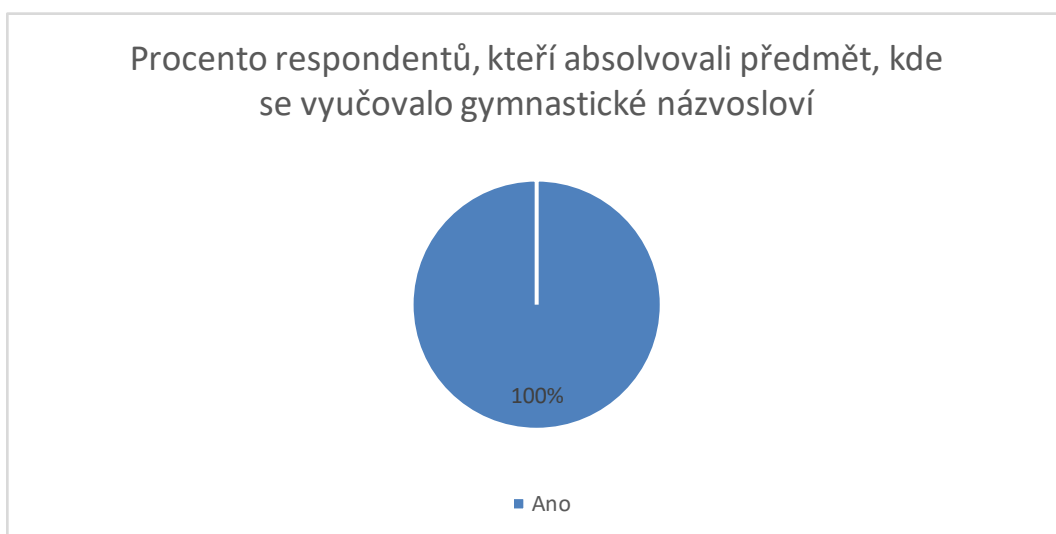
Nejvíce lidí studovalo na Fakultě tělesné výchovy a sportu a to celkem 17, jak si můžeme všimnout v grafu číslo 5. V dalekém odstupu je Západočeská univerzita v Plzni, poté následovala Univerzita Palackého a Masarykova univerzita. Na konci je Technická univerzita v Liberci, Univerzita J. E. Purkyně a Jihočeská univerzita. Jedna odpověď se nedá určit a to z důvodu, že v otázce byl doplněn pouze obor a příslušná škola se mi k němu nepodařila dohledat.



Graf 5: Přehled vystudovaných škol respondentů

5.1.7 Absolvování předmětu, kde se vyučuje gymnastické/tělovýchovné názvosloví

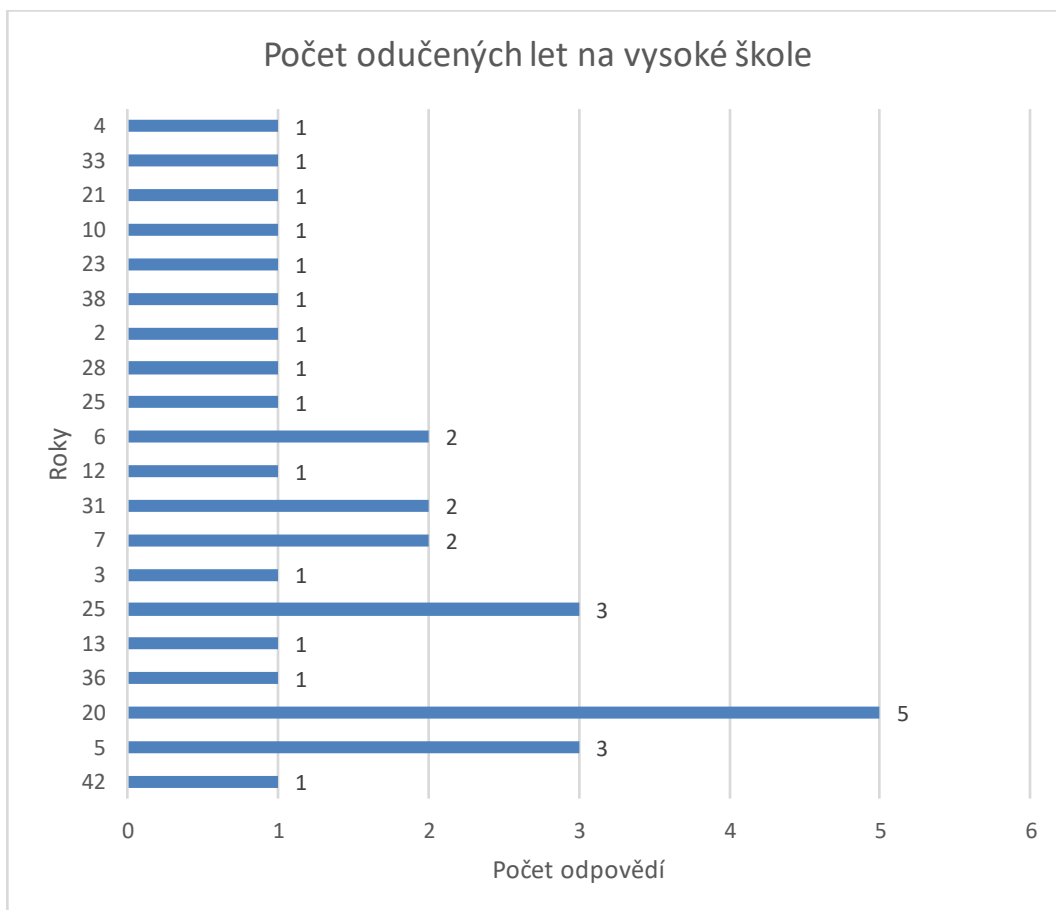
Všichni respondenti absolvovali předmět, jehož součástí bylo gymnastické názvosloví.



Graf 6: Procento respondentů, kteří absolvovali předmět, kde se vyučovalo gymnastické názvosloví

5.1.8 Působení jako učitel na vysoké škole

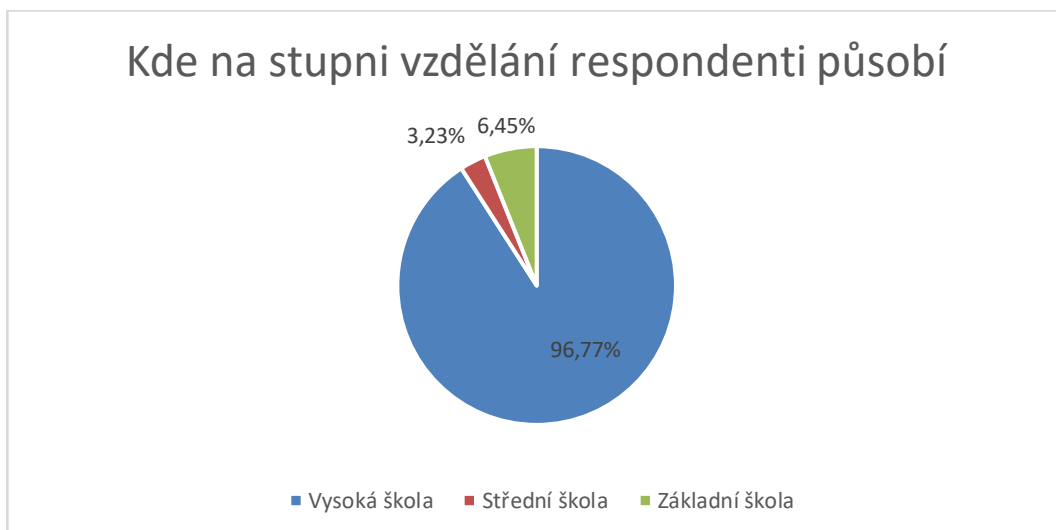
Mezi další otázky, které mě zajímaly, patří i informace, kolik let respondenti působí na vysoké škole. Nejčastější odpověď byla dvacet, a to celkem pětkrát. Zbytek odpovědí se pohyboval v rozmezí dvou až čtyřiceti dvou let, celý přehled odučených let pedagogů vidíme na grafu číslo 7. Průměr odučených let respondentů byl 17,3.



Graf 7: Počet odučených let na vysoké škole

5.1.9 Stupně vzdělání, kde působí

Další otázkou, která mě zajímala, byla, zda respondenti působí i na jiném stupni vzdělání a zda přijdou do kontaktu s dětmi a mají tak možnost ovlivnit i jejich znalosti. Většina respondentů však, podle dotazníku, vyučuje pouze na vysoké škole a to celkem 96,7%. Pouze dva respondenti učí i na základní škole a jeden na střední škole.



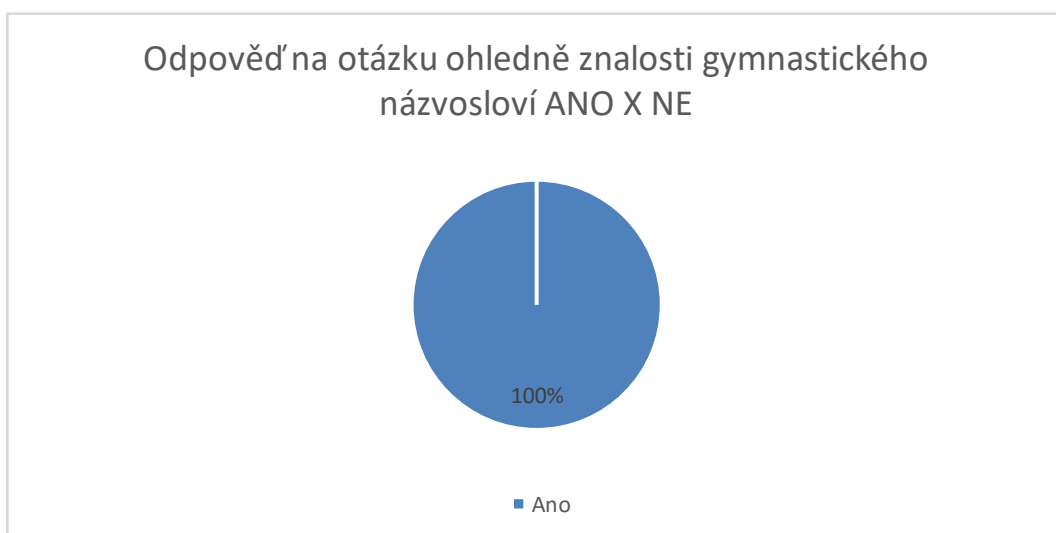
Graf 8: Kde na stupni vzdělání respondenti působí

5.2 Zjištění znalostí o gymnastickém/tělovýchovném názvosloví a jeho využití v edukačním procesu

Druhou částí mého dotazníku bylo zjištění a ověření znalostí o gymnastickém názvosloví.

5.2.1 Znalost gymnastického/tělovýchovného názvosloví

Na otázku, zda vůbec respondenti znají gymnastické názvosloví, odpověděli kladně.



Graf 9: Odpověď na otázku ohledně znalosti gymnastického názvosloví ANO X NE

5.2.2 Názory na využívání gymnastického/tělovýchovného názvosloví v tělovýchovných lekcích

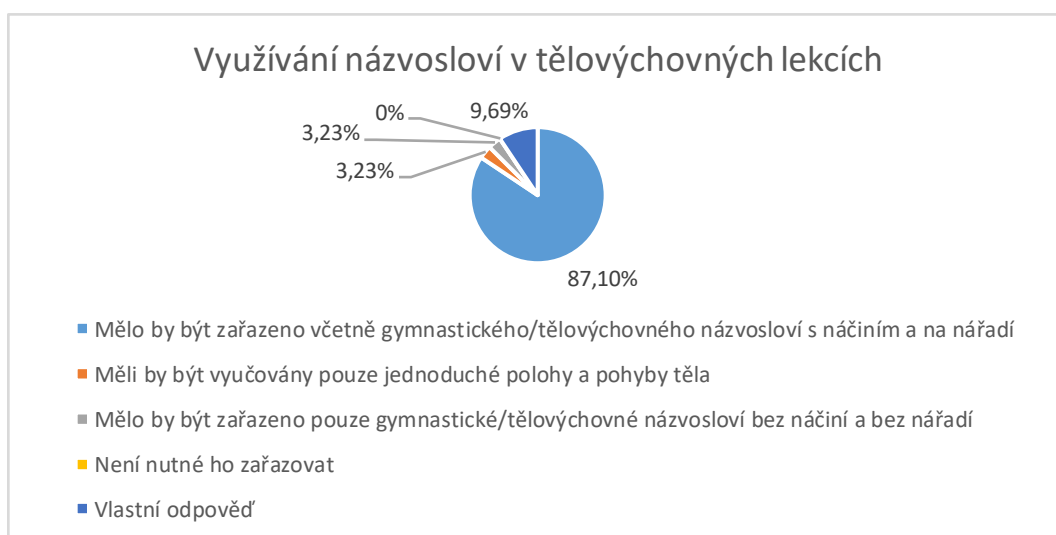
Dále jsme zjišťovala názory na vyučování gymnastického názvosloví v hodinách TV. V grafu číslo 10 vidíme že, 87,1%, tady 27 respondentů odpovědělo, že by mělo být zařazeno, a to včetně použití gymnastického názvosloví s náčiním a na nářadí. Pouze jeden pedagog odpověděl, že by měly být vyučovány pouze základní pohyby a polohy těla a jeden, že by mělo být zařazeno gymnastické názvosloví prosté, bez náčiní a bez nářadí. 9,69% respondentů napsalo vlastní odpověď, vlastní odpovědi pedagogů si můžeme přečíst níže.

Vlastní odpovědi byly:

Studující TV v magisterském programu by měl znát názvosloví cvičení prostných a na nářadí

Kombinace první i druhé možnosti – mělo by být zařazeno včetně gymnastického/tělovýchovného názvosloví s náčiním a na nářadí a měly by být vyučovány pouze jednoduché polohy a pohyby těla

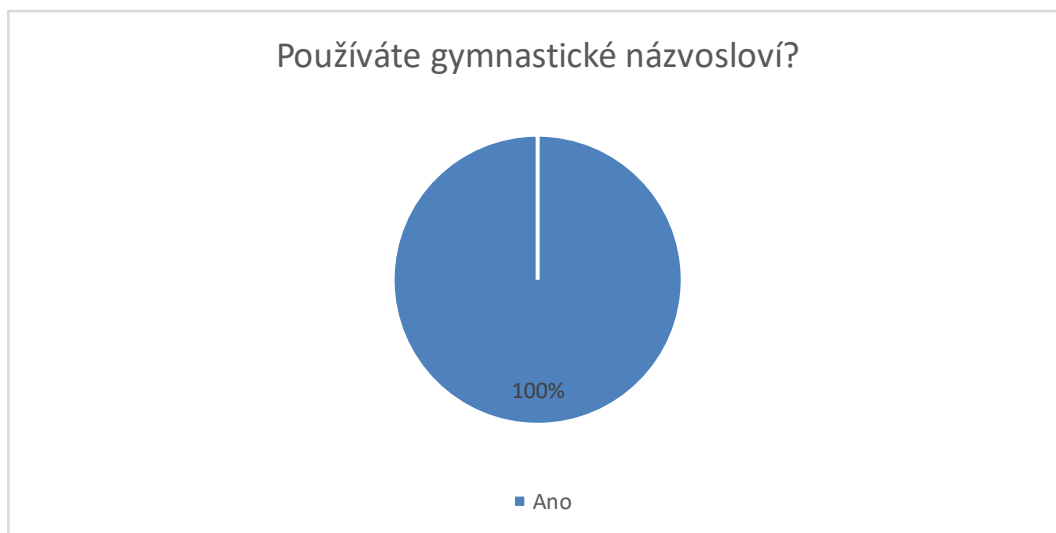
Přiměřená forma používání TV názvosloví jak učitelem, tak cvičenci, ukazuje na kvalitu TV procesu – tuto odpověď respondent připsal k již už zvolené odpovědi - mělo by být zařazeno včetně gymnastického/tělovýchovného názvosloví s náčiním a na nářadí



Graf 10: Využívání názvosloví v tělovýchovných lekcích

5.2.3 Použití názvosloví při výuce

U otázky, zda vyučující využívají gymnastické názvosloví, odpověděli všichni ano.



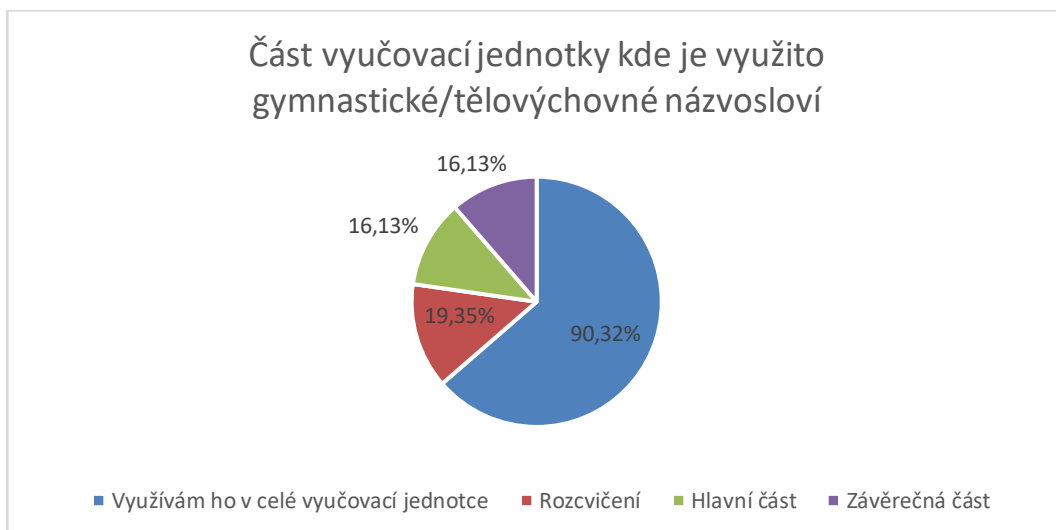
Graf 11: Používáte gymnastické názvosloví?

5.2.4 Proč nevyžívají gymnastické/tělovýchovné názvosloví

Tato otázka byla směřována pro respondenty, kteří odpověděli pouze NE v předchozí otázce. A jelikož nikdo tuto odpověď neoznačil, nejsou u ní uvedeny žádné výsledky.

5.2.5 Část vyučovací jednotky kde je využito gymnastické/tělovýchovné názvosloví

V otázce na část vyučovací otázky, kde názvosloví nejvíce využívají, bylo odpovězeno, že je využito v celé vyučovací jednotce, celkem z 90%. Pouze jednou dotazovaný uvedl, že by nemělo být použito v hlavní části. A jednou v závěrečné části. Zároveň dvakrát byly označeny všechny možnosti. Dvakrát byla označena pole rozvíjení hlavní a závěrečná — asi si dotazovaní nevšimli možnosti, která označuje celou tělovýchovnou lekci.



Graf 12: Část vyučovací jednotky kde je využito gymnastické/tělovýchovné názvosloví

5.2.6 Typ využití názvosloví

Další otázka směřovala na využití názvosloví. 80,65% lidí označilo, že využívají gymnastické názvosloví v celém rozsahu. Jednou byly označeny všechny možnosti kromě gymnastického názvosloví na nářadí, dvakrát byly označeny pouze základní polohy a pohyby a dvakrát gymnastické názvosloví prosté bez náčiní a nářadí. Jednou všechny možnosti kromě gymnastického názvosloví v celém rozsahu – nejspíše si respondent nevšiml, že je tam tato možnost uvedena, všechny tyto údaje se nachází v grafu číslo 13.



Graf 13: Typ využití názvosloví

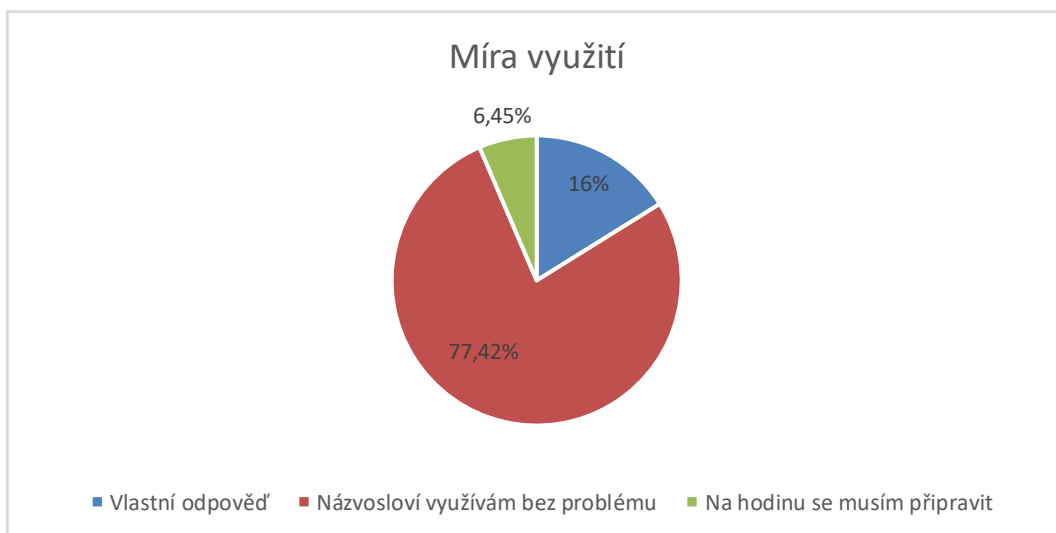
5.2.7 Míra využití

V této otázce mě zajímalo, zda respondenti názvosloví využívají bez problémů. Tuto možnost, jak zobrazuje graf číslo 14, uvedlo 77,42% lidí. Odpověď, že se na hodinu

musí připravit, odpovědělo 6,45%. Zbýlý počet pedagogů, tedy 16%, napsalo vlastní odpovědi, které vidíte níže.

Vlastní odpovědi:

- Snažím se, ale určitě dělám chyby, nepoužívám náčiní a nářadí, takže kdybych měla hodinu s tímto, určitě bych už nevěděla jak terminologii správně použít.
- Většinou využívám názvosloví bez problémů, ale setkám se i s cviky, které pro mě nejsou úplně běžné, a to se pak buď předem připravím anebo zpětně dohledávám správný termín.
- Využívám pouze základní, jednoduché názvosloví.
- Základní terminologii, kterou využívám nejčastěji, používám bez problémů. V případě složitějšího nebo méně používaného tématu se raději znova ujistím, že si vše pamatuji správně.
- V rámci přednášek - sportovní trénink.



Graf 14: Míra využití

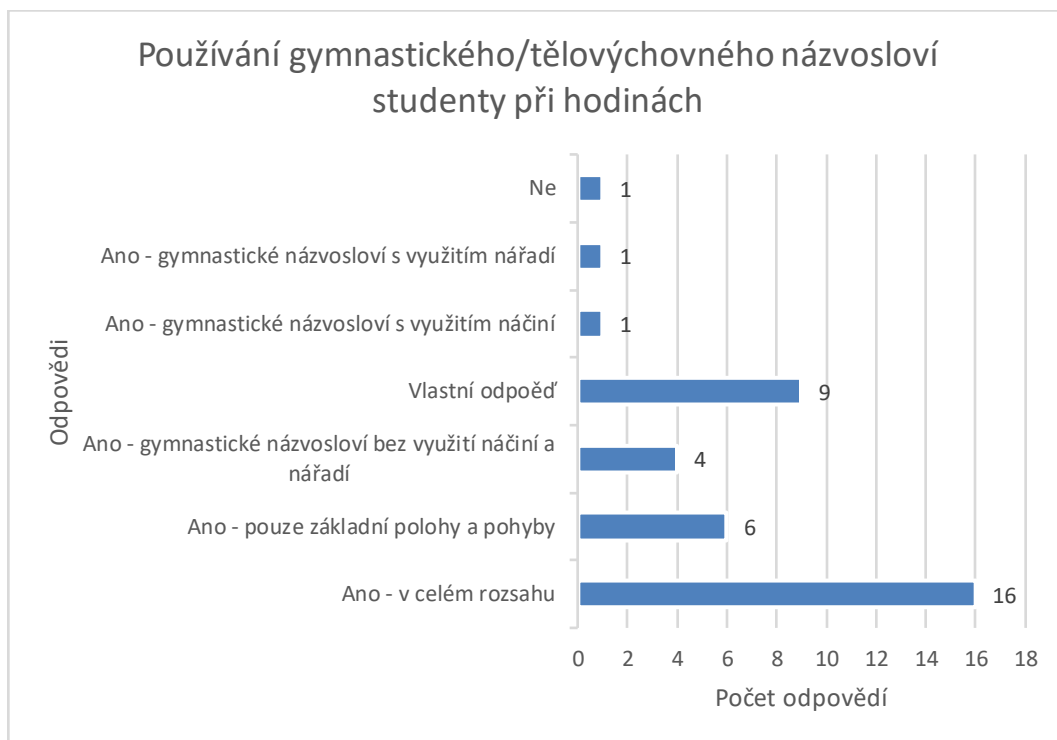
5.2.8 Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při hodinách

U otázky, zda dbají pedagogové u svých studentů na využívání gymnastického názvosloví při hodinách, odpovědělo šestnáct pedagogů ano – v celém rozsahu. Šest pedagogů odpovědělo, že po studentech vyžadují pouze základní polohy a pohyby. Jednou byly označeny tři možnosti, a to: Ano - gymnastické názvosloví bez využití náčiní a nářadí, Ano - gymnastické názvosloví s využitím náčiní, Ano - gymnastické názvosloví

s využitím náradí. A jednou byly označeny tyto dvě možnosti: Ano - pouze základní polohy a pohyby a Ano - gymnastické názvosloví bez využití náčiní a náradí. Devětkrát byla napsána vlastní odpověď, viz níže, všechny tyto údaje vidíme v grafu číslo 15.

Vlastní odpovědi:

- Ano, ale je to dřina. (označeno bylo i Ano v celém rozsahu)
- Pokud se jedná o studující obor TV. (označil i Ano v celém rozsahu)
- Jelikož neučím primárně gymnastiku, po studentech striktně nevyžaduji používání gymnastického názvosloví, nicméně se je snažím opravovat a motivovat pro jeho používání.
- Sdělím studentům správné termíny, pak synonyma, která mohou využít při výuce na ZŠ a SŠ.
- Používám názvosloví základních poloh těla. (označeno bylo i Ano - pouze základní polohy a pohyby)
- Snažím se o využívání základních poloh a pohybů těla a jeho části a zjednodušené názvosloví cvičení s náčiním a na náradí.
- Dbám na používání v celém rozsahu, i když současná úroveň a situace mě nutí k tomu, abych byla ráda aspoň za ty základní polohy a pohyby.
- Ano - v celém rozsahu, v základní podobě.
- Teorie - v prezentacích studentů. (označeno bylo i Ano v celém rozsahu)



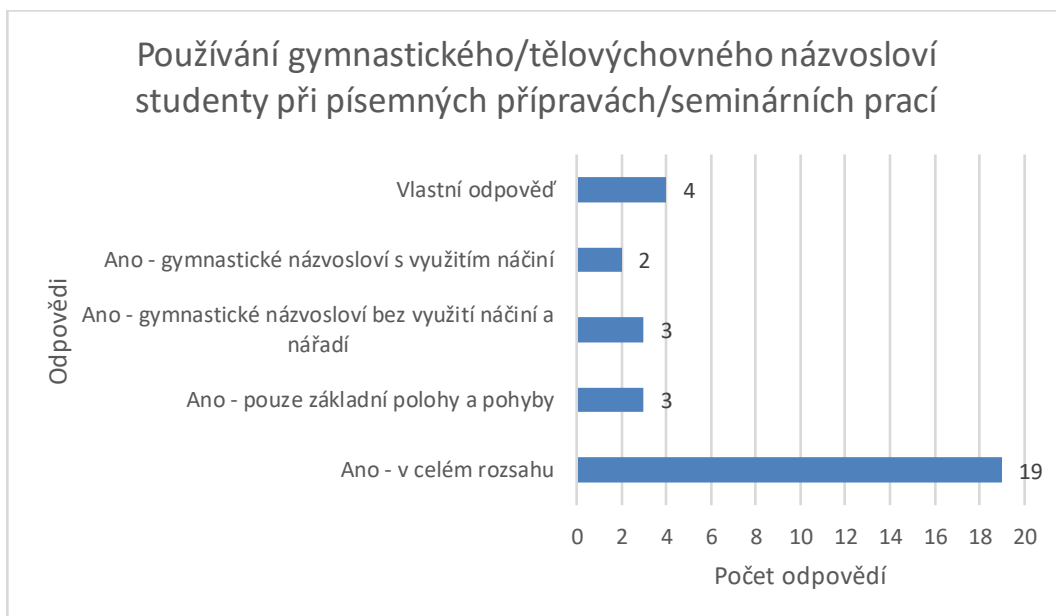
Graf 15: Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při hodinách

5.2.9 Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při písemných přípravách/seminárních prací

U této otázky odpověděla drtivá většina, že ano – v celém rozsahu. Vlastní odpověď napsali čtyři lidé, najdeme je opět v dalším odstavci.

Vlastní odpovědi:

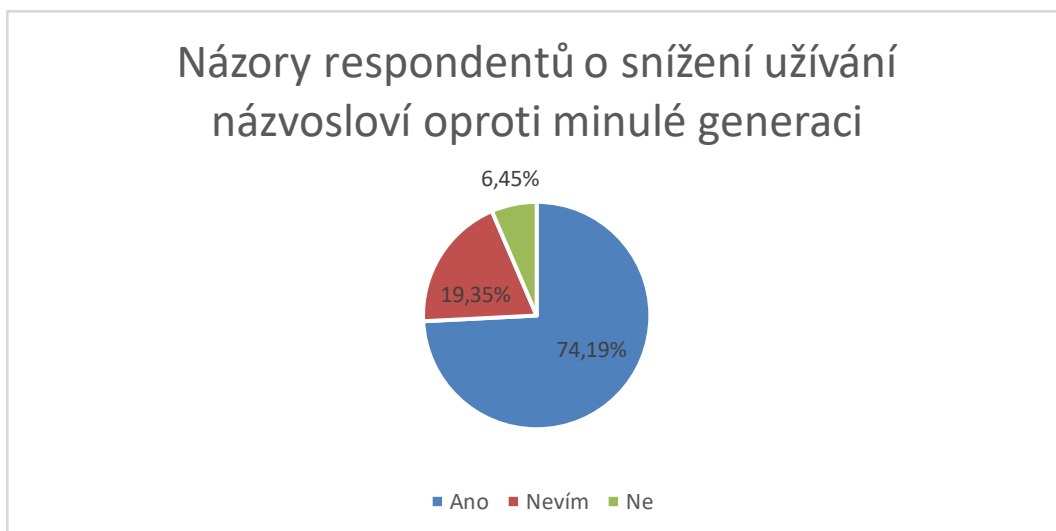
- Dvakrát To samé jako v předešlé odpovědi - Jelikož neučím primárně gymnastiku, po studentech striktně nevyžaduji používání gymnastického názvosloví, nicméně se je snažím opravovat a motivovat pro jeho používání. / Snažím se o využívání základních poloh a pohybů těla a jeho části a zjednodušené názvosloví cvičení s náčiním a na nářadí
- Studenti nepíší seminární práce ani přípravy v mých hodinách
- V prezentacích studentů



Graf 16: Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při písemných přípravách/seminárních prací

5.2.10 Názory respondentů o snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci

Další otázka směřovala na to, zda se domnívají, zda dochází ke snížení četnosti v užívání názvosloví oproti minulé generaci. 74,19% pedagogů odpověděla, že ano. 19,3% neví, zbylé odpovědi patřily těm, co si to nemyslí.



Graf 17: Názory respondentů o snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci

5.2.11 Důvod snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci

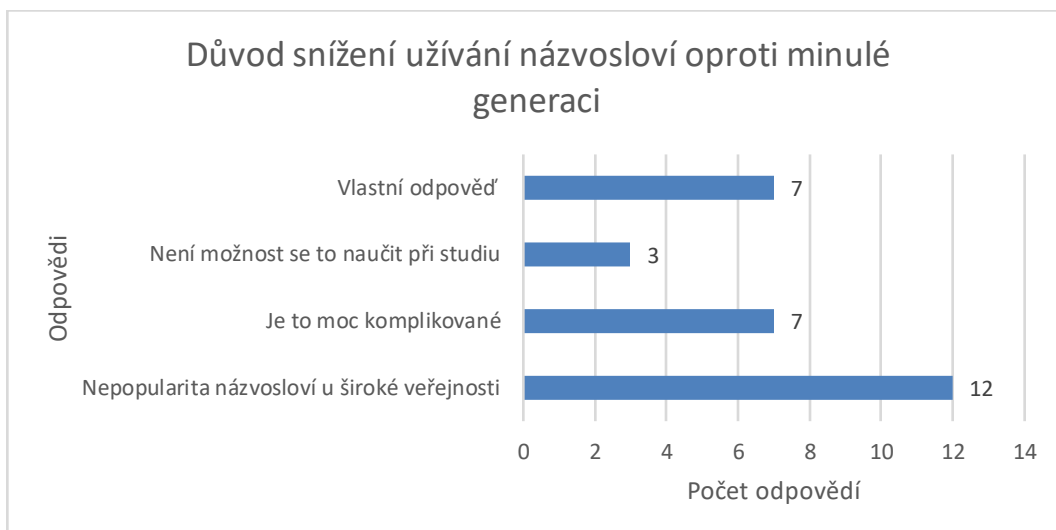
Tato otázka se zobrazila pouze lidem, kteří v minulé otázce odpověděli ano. Jak můžeme vidět u grafu číslo 18, dominovala možnost nepopularity u široké veřejnosti,

hned v závěsu je, že je to moc komplikované a dále vlastní odpovědi. Vlastních odpovědí byl sedm a napsané je najdeme v následujících odstavcích.

U jedné odpovědi jsou zároveň zvoleny možnosti: Je to moc komplikované a není možnost se to naučit při studiu. Jednou byly zvoleny možnosti, není možnost se to naučit při studiu a nepopularita názvosloví u široké veřejnosti

Vlastní odpovědi:

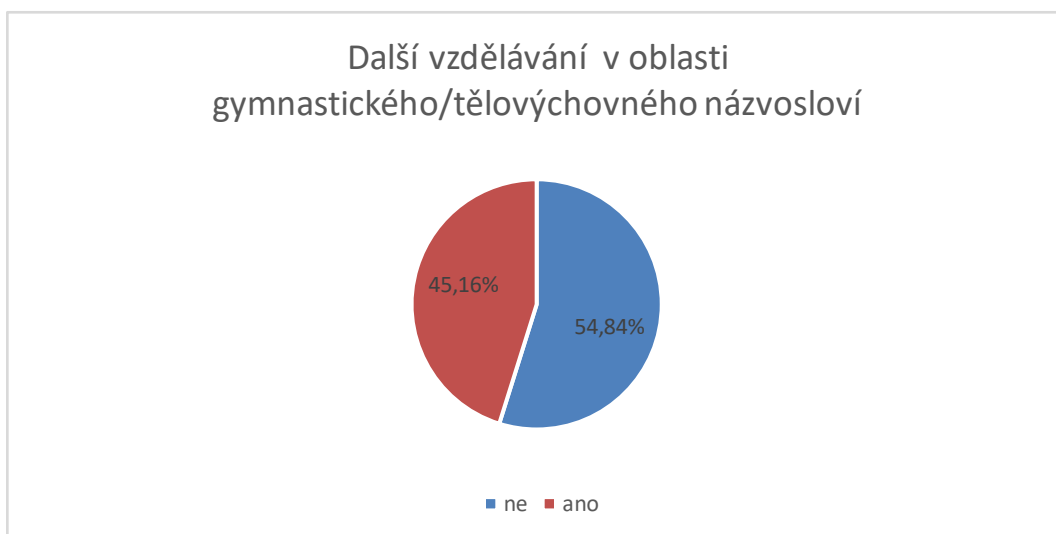
- Není tomu dávana náležitá důležitost
- Na FSpS již není samostatný předmět, jehož náplní by názvosloví bylo. V ostatních gymnastických druzích a sportech je mu věnován prostor, ale pro lepší zvládnutí by to chtělo mít širší prostor. Pokud se názvosloví užívá přesně dle pana Tyrše, je to pro studenty a běžnou populaci složité... Současně dochází k zavádění anglicismů a značkových názvů z jiných pohybových aktivit (např. jóga), takže české gymnastické názvosloví je upozaděno. Sama se přikláním a "tlačím" studenty do využívání základní a jednoduchých gymnastických názvů poloh a pohybů celého těla a jejich částí, klidně v kombinaci se zmíněnými značkovými názvy z jógy. Myslím, že problémem je i skutečnost, že gymnastické názvosloví se aplikuje takřka výhradně v gymnastických předmětech, v ostatním si dovoluji tvrdit, že je opomíjeno, nebo na něj není tak dbáno.
- Základy odborného vyjadřování nejsou požadovány od studentů na všech pracovištích fakulty.
- Myslím, že je to většinou kombinace více faktorů, přičemž velkou roli hraje fakt, že studenti dostatečně nechápou význam názvosloví, jeho široký dopad a transfer do ostatních odvětví a také hraje roli minimální časová dotace, která je správné tvorbě názvosloví poskytnuta.
- V současnosti se obecně snižují nároky na studenty. Myslím si, že gymnastické názvosloví se omezilo na základní úroveň.
- Malá časová dotace při studiu TV oborů. (zároveň zvolena i odpověď je to moc komplikované)
- Obecně odklon od terminologie v kinantropologii. (zároveň zvoleno i Nepopularita názvosloví u široké veřejnosti)



Graf 18: Důvod snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci

5.2.12 Další vzdělávání v oblasti gymnastického/tělovýchovného názvosloví

Otázka na další vzdělávání gymnastického názvosloví byla téměř vyrovnaná. 54,84 procent odpovědělo, že ne. Zbylé odpovědi byly kladné, jak vidíme na grafu níže.



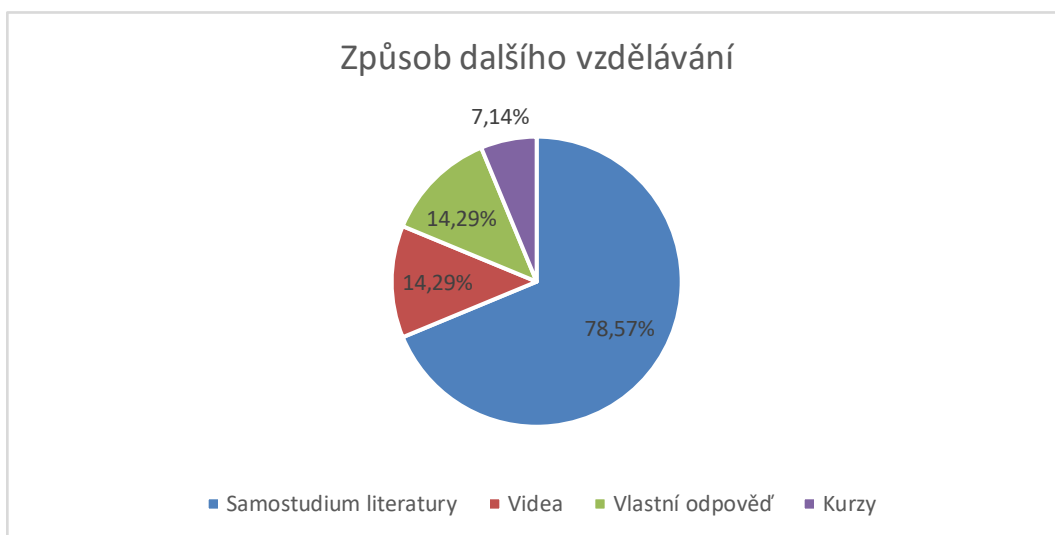
Graf 19: Další vzdělávání v oblasti gymnastického/tělovýchovného názvosloví

5.2.13 Způsob dalšího vzdělávání

Tato otázka byla zase pouze při odpovědi ANO v minulé otázce. Zjišťovala jsem způsob dalšího vzdělávání. Nejčastější odpověď byla studium literatury. Další odpovědi byly videa a kurzy. Jak můžete vidět na grafu číslo 20. Byly také napsány vlastní odpovědi, které vidíte v navazujícím odstavci.

Vlastní odpovědi:

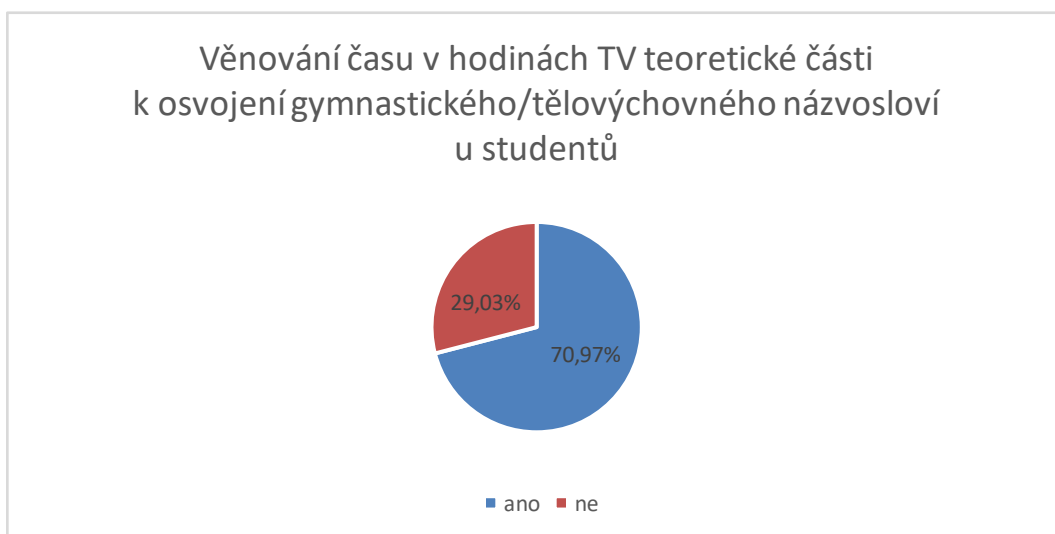
- V praktickém využívání popisu pohybu hledám nejvhodnější a nejsrozumitelnější vyjádření průběhu.
- Opakováním při vedení závěrečných prací, v nichž jsou cvičení běžně nepoužívaná.



Graf 20: Způsob dalšího vzdělávání

5.2.14 Věnování času v hodinách teoretické části TV k osvojení gymnastického/tělovýchovného názvosloví u studentů

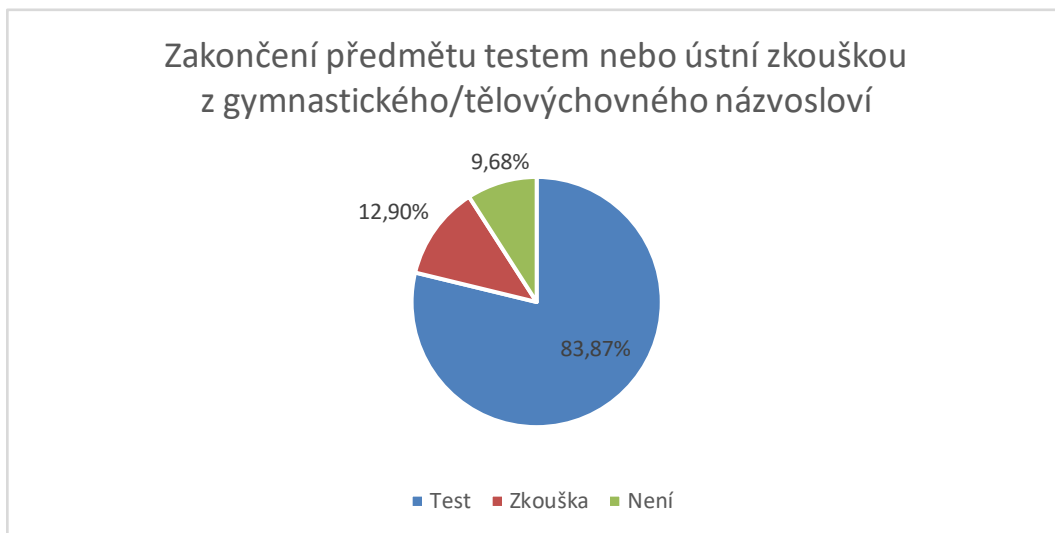
Další otázka byla na zjištění, zda v rámci teoretické části hodin TV věnují vyučující dostatečný čas na osvojení názvosloví. 70,9% odpovědělo, že ano.



Graf 21: Věnování času v hodinách TV teoretické části k osvojení gymnastického/tělovýchovného názvosloví u studentů

5.2.15 Zakončení předmětu testem nebo ústní zkouškou z gymnastického/tělovýchovného názvosloví

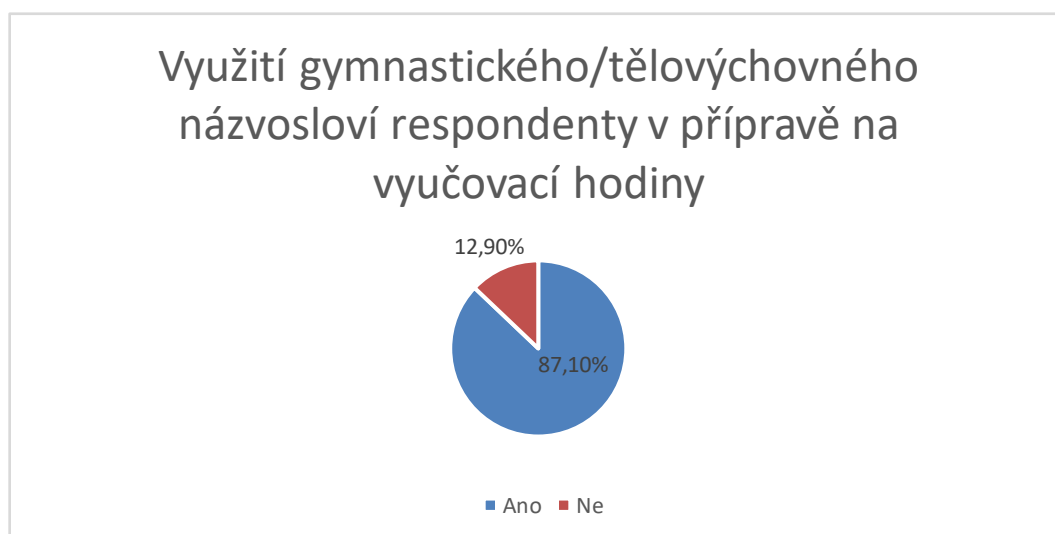
Graf číslo 22 zobrazuje že, 83, 87% odpovědělo, že předmět, kde je gymnastické názvosloví vyučováno, je zakončen testem. 12,9% předmět zakončuje zkouškou, zbylí respondenti odpověděli, že jejich předmět ústní zkouškou ani písemným testem nekončí.



Graf 22: Zakončení předmětu testem nebo ústní zkouškou z gymnastického/tělovýchovného názvosloví

5.2.16 Využití gymnastické/tělovýchovné názvosloví respondenty v přípravě na vyučovací hodiny

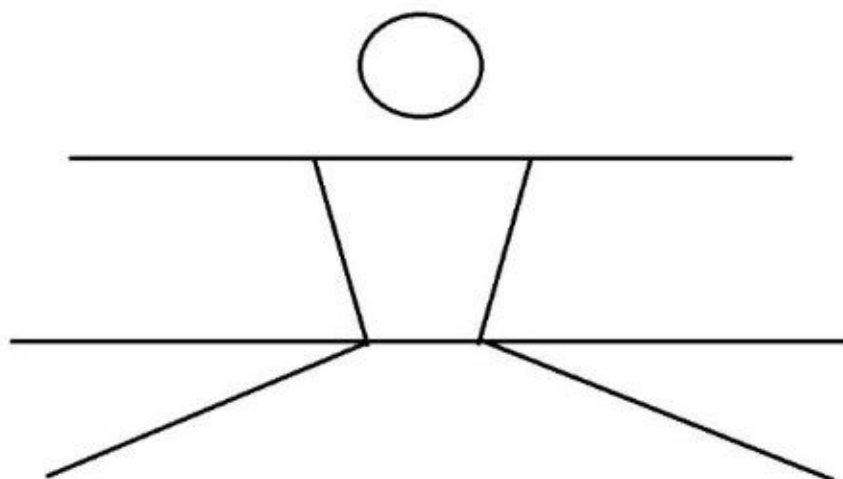
U otázky, zda respondenti využívají gymnastické názvosloví při svých přípravách na vyučovací hodiny, odpověděla opět většina kladně, celkem 87,1% viz graf níže.



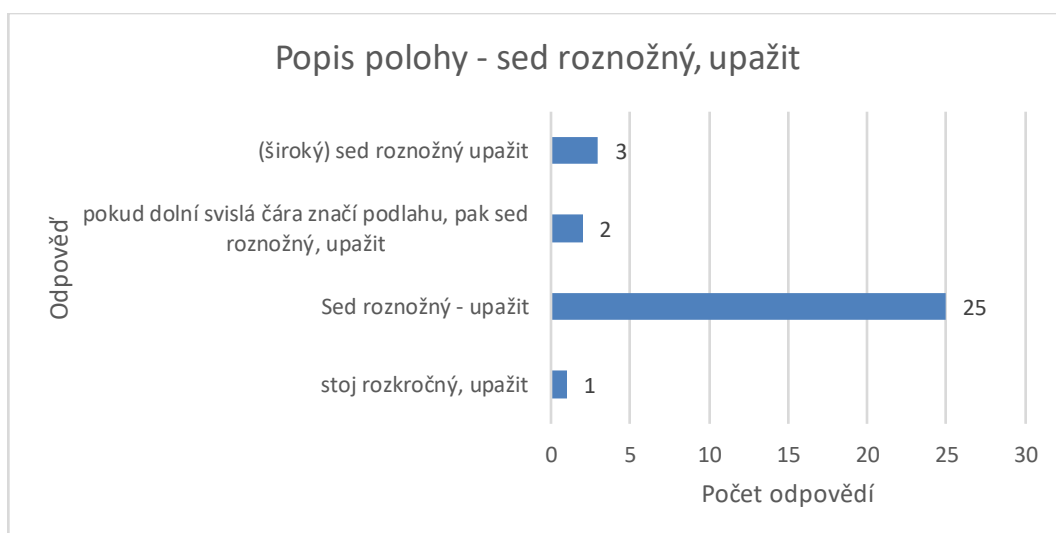
Graf 23: Využití gymnastického/tělovýchovného názvosloví respondenty v přípravě na vyučovací hodiny

5.2.17 Popis polohy - sed roznožný, upažit

Při popisu polohy, který ukazuje obrázek číslo 1 „sed roznožný, upažit“ se odpovědi daly rozdělit do čtyř kategorií, jak vidíme v grafu číslo 24. Většina odpovědí byla správná, celkem 25 lidí. Třikrát bylo navíc napsáno široký sed roznožný, dvakrát byla připsána informace, že se jedná o tuto polohu, pokud rovná čára značí podlahu. Jednou byl chybně uveden stoj rozkročný, upažit.



Obrázek 1. Sed roznožný, upažit

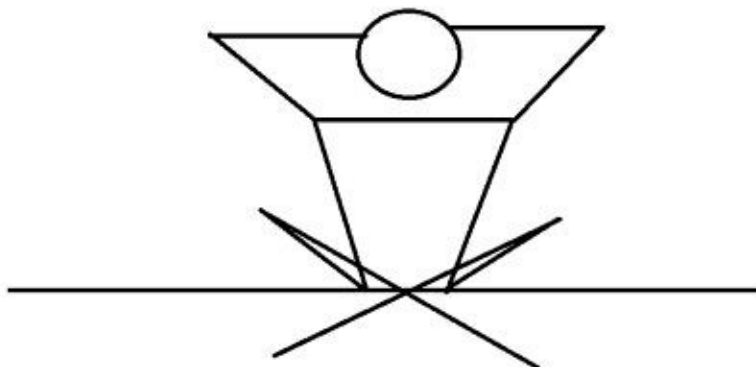


Graf 24: Popis polohy - sed roznožný, upažit

5.2.18 Popis polohy - sed zkřížený skrčmo, pravou/levou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl

Poslední otázka z řad zjišťování znalosti popisu polohy – „sed zkřížený skrčmo, pravou/levou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl“, tuto polohu můžeme vidět na

obrázku číslo 2. Jelikož, se jednalo o otevřenou otázku s těžkou polohou, nedají se odpovědi rozdělit do kategorií. V tabulce číslo 25 se nachází červeně vyznačené písmo označující popis, který byl zcela správně – celkem pět odpovědí. Zeleně jsou označené názvy, kde je využit takzvaný značkový název a to turecký sed, ruce v týl – osm odpovědí. Jedná se o odpovědi formulované přesně tak, jak mi byli napsány do dotazníku.



Obrázek 2: sed zkřížený skrčmo, pravou/levou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl

1	sed skčmo, skřížný (pravou, či levou přes) - skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl
2	Sed zkřížmo (tzv. turecký sed), vzpažmo skrčit
3	sed skřížmo skrčný p/l vpřed - upažit skrčmo předloktí vzad
4	Sed skřížný skrčit vzpažmo zevnitř ruce v týl
5	Sed zkřížný skrcmo, skrčit upažmo povys, ruce v tyl
6	pokud dolní svislá čára značí podlahu, pak turecký sed nebo zkřížený sed skrčmo pravá přes levou nebo levá přes pravou nohu; paže skrčeny
7	Sed skrčny skrizmo, vzpazit skrcmo, ruce za hlavu
8	Turecký sed (značkový název) - skrčit upažmo povýš - ruce v týl
9	sed zkřížný skrčmo, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl
10	sed skrčno skřížný, skřčit upažmo ruce v týl
11	Sed skřížný (turecký sed), ruce v týl
12	turecký sed, skrčit vzpažmo zevnitř (skrčit upažmo povýš), ruce v týl
13	sed zkřížný skrčmo pravou/levou vpřed) (turecký sed) - skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl jednodušší varianta: turecký sed - ruce v týl
14	Sed zkřížný skrčmo pravou/levoiu přes, skrčit vzpažmo zevnitř (ruce v týl) (Tato poloha se ale již může běžně popisovat a dát do úvozovek jako "turecký sed, ruce v týl" - jedná se o značkové označení již zažitých dvou poloh)
15	značkový popis: turecký sed - ruce v týl popis: sed skrčmo roznožný - skrčit upažmo, ruce za hlavu
16	"turecký sed", skrčit upažmo povýš, ruce v týl
17	sed zkřížný skrčmo (turecký sed), skrčit upažmo povýš, ruce v týl
18	Sed zkřížný, upažit povýš skrčmo dovnitř, ruce v týl

19	sed zkřížený skrčmo, pravou přes - skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl
20	Turecký sed - skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl
21	sed skřížný, ruce v týl
22	sed zkřížmo ruce v týl
23	Sed skřížný skrčmo - vzpažit povýš, ruce v týl
24	sed roznožný zkřížmo bérece dovnitř ("turecký sed"), skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl (i když tato poloha umožňuje určitou variabilitu v popisu)
25	Sed levou/pravou střížmo, ruce v týl.
26	sed skřížný skrčmo, ruce skrčmo za hlavou
27	Sed zkřížný skrčmo - skrčit vzpažmo
28	sed zkřížený skrčmo levou/pravou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl
29	Turecký sed - skrčit vzpažmo zevnitř
30	sed skřížmo, ruce v týl
31	sed zkřížný, vzpažit pokrčmo, ruce v týl

Tabulka 56: Přehled odpovědí popis polohy sed zkřížený skrčmo, pravou/levou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl

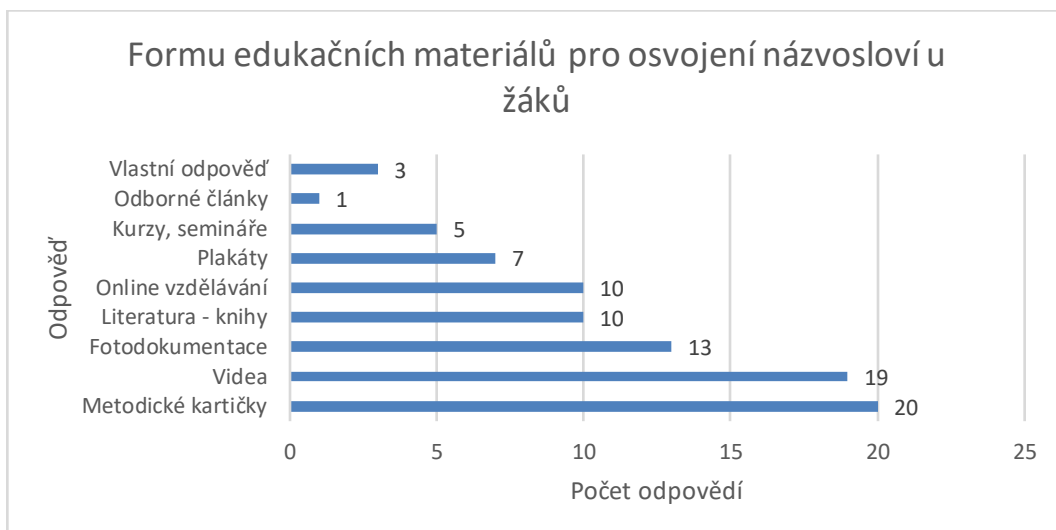
5.3 Zjištění potřeb edukačních materiálů

5.3.1 Formu edukačních materiálů pro osvojení názvosloví u žáků

Na závěr práce jsem zjišťovala, zda je zájem o edukační materiály pro žáky, popřípadě jaké. Nejvíce byly označeny možnosti video a metodické kartičky, tyto kartičky mají velkou výhodu ve své jednoduchosti, kde na jedné straně se nachází obrázek a na straně druhé popis. Samozřejmě existuje celá řada dalších způsobů provedení těchto kartiček. Na grafu číslo 25 vidíme, že hned za nimi je fotodokumentace, poté následuje literatura a online vzdělávání. Bylo zde i několik vlastních odpovědí, které opět najdeme v dalším odstavci. Kompletní přehled edukačních materiálu zobrazuje graf číslo 25.

Vlastní odpovědi:

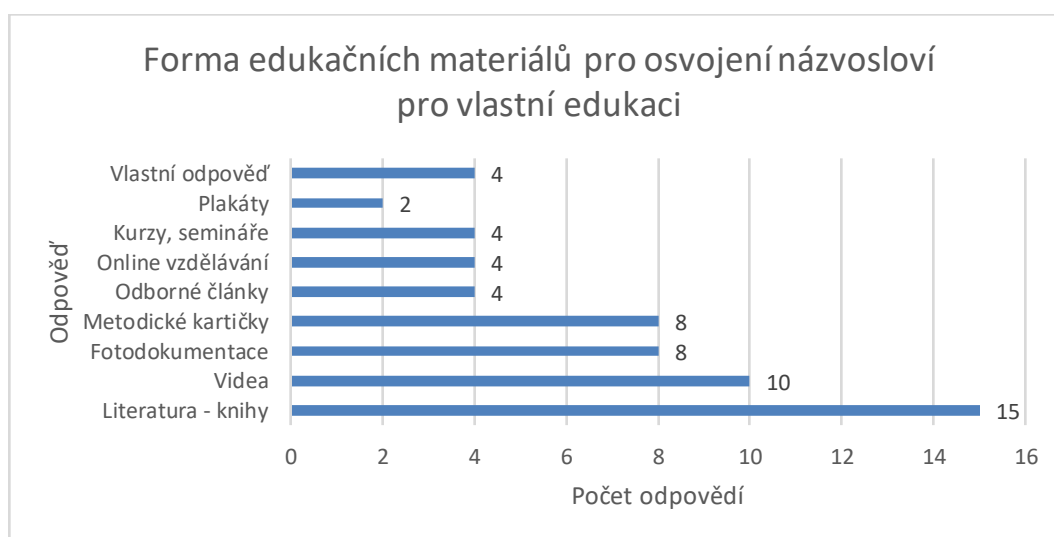
- Využívám e-learningové materiály vzniklé na FSpS, výuková videa přednášek z doby pandemie
- Využít kombinaci slovního popisu - grafického záznamu a vlastního provedení
- Prezentace



Graf 25: Formu edukačních materiálů pro osvojení názvosloví u žáků

5.3.2 Forma edukačních materiálů pro osvojení názvosloví pro vlastní edukaci

Graf číslo 26 zobrazuje, že nejvíce požadované materiály pro osvojování gymnastického názvosloví pro edukaci pedagogů jsou knihy. Na druhém místě jsou videa a poté následují metodické kartičky a fotodokumentace.



Graf 26: Forma edukačních materiálů pro osvojení názvosloví pro vlastní edukaci

6 Diskuze

Cílem diplomové práce bylo, prostřednictvím dotazníkového šetření, zjistit, zda je využíváno v tělovýchovné praxi na sportovních vysokých školách gymnastické názvosloví, v jaké míře a jakého typu.

První byly analyzovány otázky z dotazníku, které se dotazovaly na osobní a profesní údaje. Těmito otázkami jsem chtěla dokázat různorodost, resp. široké spektrum respondentů, což se podařilo, dotazník vyplnili jak muži, tak ženy, ve věkovém rozpětí 29-72 let, kteří studovali a teď zároveň učí na výše zmiňovaných školách. Co mě překvapilo, byl fakt, že většina respondentů, celkem 54%, studovalo na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK. Je tedy vidět, že absolventi FTVS mají i nadále o svůj obor zájem a rozšiřují své znalosti dále.

Ve druhé části dotazníku byly rozebírány informace, zjišťující znalosti a míru využívání názvosloví. Předpokládala jsem, že pedagogové, kteří vyučují na vysoké škole gymnastické sporty, budou názvosloví znát a aktivně ho využívat v hodinách tělesné výchovy. V tomto ohledu se můj předpoklad naplnil, všichni respondenti odpověděli v obou otázkách kladným způsobem. Hned v následující otázce, zda by mělo být názvosloví zařazováno do běžné výuky, odpovědělo 87%, že by mělo být zařazeno včetně názvosloví s náčiním a na náradí. Nikdo neodpověděl, že by zařazeno být nemělo. Informace, která mě překvapila, byla, že vyučující uvedli, že gymnastické předměty, které vyučují, jsou z 95% zakončeny vědomostní zkouškou, ať už písemným testem nebo ústní zkouškou. Tento údaj je natolik přesvědčivý, že si myslím, že by vydávání nových modernějších publikací, videí a metodických pomůcek přizpůsobených dnešní generaci bylo více než na místě.

V poslední, tedy třetí části dotazníku, jsem se zajímala o edukační materiály a to nejen pro studenty, ale i pro pedagogy. Respondenti uvedli, že pro studenty by ocenili videa a metodické kartičky, zatímco pro svoje další vzdělávání by preferovali knihy.

V první vědecké otázce jsem hledala odpověď, zda se respondenti vzdělávají i nadále v problematice gymnastického názvosloví?

U této odpovědi převažovala odpověď ne, ovšem pouze z 54%, zbytek respondentů odpovědělo ano. Dá se tedy říct, že odpověď je velice nejednoznačná. Podle mého názoru je další vzdělávání na místě, z důvodu rychlého vývoje gymnastických sportů, což je důsledek použití nových materiálů při výrobě náradí a také vlivem

neustálého tlaku na sportovce, aby podávali stále lepší výkony. V souladu s těmito skutečnostmi se gymnastické názvosloví rychle vyvíjí, vznikají nové prvky a kombinace, které je potřeba zařadit do stávající terminologie. Naše klasicky české názvosloví z dob Tyrše ovlivňují názvy ze zahraničí, oproti tomu se spousta názvů počesťuje a u široké veřejnosti jsou stále více v oblibě. Dle mého názoru bychom se těmto změnám a inovacím neměli bránit a to i z důvodu mezinárodního přesahu. Samozřejmě na klasické gymnastické názvosloví bych v žádném případě nezapomínala, v gymnastických sportech zaujímá stále své nezastupitelné místo.

Druhá vědecká otázka, která byla prozkoumána, byla: Zjistíme, že respondenti budou více dbát na používání gymnastického názvosloví v psané formě, než v mluveném projevu?

Tato otázka mě zajímala z toho důvodu, že se domnívám, že na spoustě škol se píšou práce, kde je gymnastické názvosloví používáno a přeci jen při mluvené formě můžeme využít ukázkou, nebo lépe vysvětlit o co nám jde, zatímco psaná forma se spíše využívá, když lidé nemohou být ve stejné době na stejném místě, aby si informace předali, a v tom případě je zapotřebí jasných, jednoznačných a stručných informací, aby vše bylo správně pochopeno. Domnívala jsem se tedy, že větší důraz bude kladen právě na psanou formu.

Na otázku, zda respondenti dbají na využívání názvosloví v mluvené formě, odpovědělo 51,7% že ano v celém rozsahu, to znamená včetně využití názvosloví s náčiním a na nářadí. Zatímco na otázku, zda dbají na to, aby studenti využívali gymnastické názvosloví v psané formě, odpovědělo 61% ano v celém rozsahu, tedy opět s použitím názvosloví s náčiním a na nářadí.

Odpověď na tuto vědeckou otázku zní tedy jednoznačně ano, pedagogové dbají více na správné a kvalitní provedení gymnastického názvosloví v psané formě projevu.

Třetí vědecká otázka byla: Bude nejčastější chtěnou edukační pomůckou pro pedagogy kniha?

Třetí vědecká otázka se už zabývala zjištěním potřeby edukačních materiálů, tentokrát pro pedagogy. Domnívala jsem se, že i s ohledem na vyšší věkovou skupinu, která vyplývá z logických úvah o nutnosti dokončení vysokoškolského studia před zahájením praxe na vysokých školách, bude nejsnazší varianta edukačních materiálů pro tyto vyučující literatura. Vydání nových, aktuálních materiálů by bylo zapotřebí, protože,

jak jsem již naznačila v teoretické části, nejaktuálnější tištěnou literaturou je kniha z roku 2011, která je jen zkrácenou pomůckou pro rychlou orientaci v dané problematice a zbylá literatura, pocházející stále od stejných autorů, byla vydána v minulém století. Mezi nejaktuálnější elektronickou literaturu patří publikace *Gymnastická terminologie* z roku 2013 od autorů Jan Chrudimský, Iveta Šimůnková, Viléma Novotná, Šárka Panská a Jana Černá.

Tato má úvaha se potvrdila a opravdu většina pedagogů odpovědělo, že by možnost vydání nové literatury uvítalo nejvíce, konkrétně 48%.

Poslední vědeckou otázkou, kterou jsem si stanovila, bylo: Bude nejčastější požadovanou edukační pomůckou pro studenty video?

V poslední vědecké otázce mě zajímalo, zda nejvíce chtěnou edukační pomůckou pedagogy pro jejich studenty bude video a to z toho důvodu, že se domnívám, že kvalitní video s popisem je nejnázornější a nejsnadněji pochopitelným zdrojem informací a pro studenty, kteří v současné době holdují spíše hledání na internetu než tištěným knihám, by to byla ideální volba. Bohužel se mi při mém výzkumu k diplomové práci nepodařilo žádné takové video najít.

Ani u této vědecké otázky jsem se nemýlila, sice nejvíce odpovědí měly metodické kartičky – tedy 64%, ale video bylo hned v závěsu na druhém místě a mělo pouze o jednu odpověď méně, což je zanedbatelné množství. Zároveň si myslím, že i metodické kartičky jsou skvělým pomocníkem pro studenty a nesmírně usnadňují práci.

7 Závěr

V úvodu diplomové práce jsou obsaženy základní informace o gymnastickém názvosloví, jeho historie, systematika, význam a materiály. Dále jsem se zaměřila na vysoké školy, kde jsem zmapovala studijní obory a povinné a povinně volitelné předměty s důrazem na gymnastické sporty. Poté jsem provedla statistické zpracování odpovědí z dotazníku a nakonec diskutovala vědecké otázky a výsledky získané v průběhu práce.

Mým cílem, v rámci diplomové práce, bylo prostřednictvím dotazníkového průzkumu zjistit, zda se gymnastické názvosloví využívá na veřejných sportovních vysokých školách, jakým způsobem a do jaké míry. Jsem přesvědčena, že jsem svých cílů ve značné míře dosáhla. Zjišťování ukázalo, že gymnastické názvosloví je plně využíváno na všech veřejných vysokých školách se specializací na tělesnou výchovu a gymnastické sporty.

Má úvaha první vědecké otázky se ukázala jako chybná, tedy to, že se pedagogové nadále vzdělávají v oblasti gymnastického názvosloví, zjišťují si současné trendy a snaží se přiblížit slovníku široké veřejnosti. Druhá vědecká otázka, kde jsem se snažila zjistit, zda pedagogové dbají více na psanou než mluvenou formu, byla správná, i když psaná forma převyšovala pouze o 10%. Třetí vědecká otázka, kde jsem zjišťovala, zda nejžádanější edukační materiál pro jejich další vzdělání bude kniha, byla zodpovězena kladně. Poslední vědecká otázka byla zaměřena na studenty, a to konkrétně na formu právě edukačních materiálů a zda si pedagogové myslí, že by jejich studenti nejvíce uvítali video. Tato domněnka se ukázala jako chybná, nejvíce žádané by byly metodické kartičky, videa jsou ale hned druhá v pořadí a rozdíl mezi nimi je pouze jeden hlas.

Po přečtení této diplomové práce, by měli být nejen studenti, ale také široká veřejnost více seznámeni s tím, co je to gymnastické názvosloví, jeho významem a kde najít potřebné materiály k jeho prostudování. Zároveň tuto práci mohou použít zájemci o studium sportovních škol, jako přehled toho, kde najdou nejvíce předmětů s gymnastickými aktivitami.

Diplomová práce je součástí projektu Názvosloví ve spolupráci s katedrou gymnastických a úpolových sportů a měla by sloužit především jako podnět pro vznik nových edukačních materiálů, neboť jsme se dozvěděli, že názvosloví je stále nedílnou součástí gymnastického světa.

V průběhu diplomové práce jsem se mimo jiné dozvěděla více o historii názvosloví, jeho významu a také více o možnostech studia na vysokých školách. Doufám, že tyto informace využiji jak při svém dalším vzdělání, tak i při snaze přiblížit tuto problematiku veřejnosti.

8 Citovaná literatura

1. **Appelt, Karel a Libra, Miroslav. 1998.** *Gymnastické názvosloví - cvičení prostrná a akrobatická.* Praha : Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-714-3.
2. **Appelt, Karel a Libra, Miroslav. 1984.** *Gymnastické názvosloví I.* Praha : Univerzita Karlova, 1984. č. 60-83-84.
3. **Appelt, Karel a Libra, Miroslav. 1987.** *Gymnastické názvosloví II. - Názvosloví cvičení akrobatických a cvičení na nářadí.* Praha : Státní pedagogické nakladatelství Praha, 1987.
4. **Appelt, Karel a Miroslav, Libra. 1994.** *Gymnastické názvosloví - cvičení na nářadí.* Jinočany : H&H, 1994. Sv. 3. vyd. ISBN 80-85787-65-2.
5. **Appelt, Karel, a další. 1971.** *Sportovní gymnastika - Příručka pro trenéry III. třídy.* Praha : Olympia, 1971. 27-105-71.
6. **Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity.** Masarykova univerzita – Fakulta sportovních studií. *Historie fakulty.* [Online] [Citace: 15. Červen 2023.] <https://www.fsps.muni.cz/o-nas/o-fakulte/historie-fakulty>.
7. **Fakulta tělesné výchovy a sportu.** O fakultě. *Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzita Karlova.* [Online] Fakulta tělesné výchovy a sportu. [Citace: 15. Červen 2023.] <https://ftvs.cuni.cz/FTVS-10.html>.
8. **Formánková, Soňa. 2011.** *Základní gymnastika - názvosloví nejčastěji používaných postojů, poloh a pohybů (cvičení prostrná).* Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2759-1.
9. **Gajdoš, Anton a Jašek, Zdeno. 1988.** *Športová gymnastika: história a súčasnosť.* Bratislava : Šport, 1988.
10. **Hájková, Jana a Vejražková, Dobromila. 1994.** *Základní gymnastika.* Praha : Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-895-4.
11. **Hendl, Jan. 2009.** *Přehled statistických metod.* Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-482-3.
12. **Hrčka, Jozef a Bohumil, Kos. 1972.** *Základná gymnastika.* Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo , 1972. 67-271-72.

13. **Hrčka, Jozef. 1964.** *Základná gymnastika - Všestranne rozvíjajúce cvičenia a ich aplikácia I. časť.* Bratislava : Univerzita Komenského V Bratislave, 1964. 68-425-64.
14. **Chrudimský, Jan, a další. 2013.** *Gymnastická terminologie.* Praha : Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2013. ISBN 978-80-87647-00-4.
15. **Jansa, Petr, a další. 2018.** *Pedagogika sportu.* Praha : Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3986-4.
16. **Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.** Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. *Profil univerzity.* [Online] [Citace: 16. Červen 2023.] <https://www.jcu.cz/cz/univerzita/o-univerzite>.
17. **Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.** Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Portál STAG. *Programy, obory.* [Online] [Citace: 17. Červen 2023.] https://wstag.jcu.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_mode=view&pc_windowid=231968&pc_publicnavigationa1statechanges=AAAAA**&pc_phase=render&pc_pagenavigationa1state=AAAAAQAGMjMxOTY4EwEAAAABAAPzdGF0ZUNsYXNzAAAAQA2Y3ouemNlLnN0YWcucG9y.
18. **Kos, Bohumil. 1990.** *Gymnastické systémy: historický vývoj a charakteristika.* Praha : Univerzita Karlova, 1990. ISBN 60-119-89.
19. **Kössl, Jiří, Štumbauer, Jan a Waic, Marek. 2018.** *Kapitoly z dějin tělesné kultury.* Praha : Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3420-3.
20. **Křištofič, Jaroslav. 2004.** *Gymnastická příprava sportovce.* Praha : Grada, 2004. ISBN 80-247-1006-4.
21. **Křištofič, Jaroslav, a další. 2009.** *Gymnastika.* Praha : Karolinum, 2009. ISBN 978-80-246-1733-6.
22. **Libra, Josef, a další. 1971.** *Teorie a metodika sportovní gymnastiky I. díl.* Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1971. č. 13-08-11.
23. **Livorová, Helena. 1978/9.** *Názvosloví a systematické uspořádání cvičení s náčiním v moderní gymnastice.* Praha : Ústřední výbor Československého svazu tělesné výchovy , 1978/9.

24. **Livorová, Helena. 1988.** *Názvoslovní cvičení s nářadím*. Ostrava : Český ústřední výbor ČSTV, 1988.
25. **Livorová, Helena, Petrová, Blažena a Freyová, Marie. 1988.** *Názvoslovní cvičení s náčiním v moderní gymnastice*. Praha : Ústřední výbor Československého svazu tělesné výchovy vědeckometodického oddělení, 1988.
26. **Masarykova univerzita.** Informační systém Masarykovy univerzity. *Prohlídka katalogu*. [Online] [Citace: 15. Červen 2023.] <https://is.muni.cz/predmety/?lang=cs;pvysl=18648037>.
27. **Masarykova univerzita.** Masarykova univerzita Pedagogické fakulta. *Pedagogická fakulta MU*. [Online] [Citace: 15. Červen 2023.] <https://www.ped.muni.cz/o-nas/historie-fakulty>.
28. **Miklánková, Ludmila. 2006.** *Tělesná výchova na 1.stupni základních škol (základní gymnastika)*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1301-9.
29. **Ostravská univerzita.** Ostravská univerzita - Pedagogická fakulta. *Historie fakulty*. [Online] [Citace: 17. Červen 2023.] <https://pdf.osu.cz/historie-fakulty/>.
30. **Ostravská univerzita.** Ostravská univerzita, portál STAG. *Programy a obory*. [Online] [Citace: 17. Červen 2023.] https://studistag.osu.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_mode=view&pc_windowid=7000&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAAA**&pc_phase=render&pc_pagenavigationalstate=AAAAQAENzAwMBMBAAAAAQAKc3RhdGVDbGFzZwAAAEAN2N6LnpjdS5zdGFnLnBven.
31. **Pařízková, Věra. 2004.** *Názvoslovní cvičení prostných*. Praha : Česká obec sokolská v Praze, 2004. ISBN 80-86402-12-6.
32. **Pedagogická fakulta.** Historie PedF UK. *Pedagogická fakulta Univerzita Karlova*. [Online] [Citace: 15. Červen 2023.] <https://pdf.cuni.cz/PEDF-912.html>.
33. **Readhead, Lloyd. 2011.** *Crowood sports guides gymnastic*. Marlborough : The Crowood Press, 2011. ISBN 978 1 84797 247 7.

34. **Roubal, Bohumír. 1992.** *Grafický záznam pohybu v tělovýchovné praxi.* Praha : Ústřední škola České obce sokolské, 1992.
35. **Skopová, Marie, Zítka, Miroslav a kolektiv. 2016.** *Základní gymnastika.* Praha : Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-2194-4.
36. **Suchilin, Nikolai a Arkaev, Leonid Jakovlevič Arkajev. 2009.** *Gymnastics How to create champions.* Aachen : Meyer & Meyer Sport, 2009. ISBN 978-1-84126-141-6.
37. **Šafář, Jan. 1987.** *Názvosloví sportovní gymnastiky.* Praha : Český ústřední výbor ČSTV, 1987.
38. **Šamudovský, Juraj, Hrčka, Josef a Fialová, Emilia. 1968.** *Gymnastické názvoslovie - cvičenie bez náčinia a s náčiním.* Bratislava : Rektorát univerzity Komenského, 1968.
39. **Šterc, Jaroslav. 1979.** *Názvosloví základní a rekreační tělesné výchovy.* Praha : Olympia, 1979. Sv. 2. vyd. sv. 14.
40. **Štercl, Jaroslav. 1960.** *Tělocvičné názvosloví.* Praha : Sportovní a turistické nakladatelství, 1960. ISBN D-07*01415.
41. **Technická univerzita v Liberci.** Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická TUL. *Představujeme fakultu.* [Online] [Citace: 20. Červen 2023.] <https://www.fp.tul.cz/fakulta/predstaveni>.
42. **Technická univerzita v Liberci.** STAG TUL. *Programy a obory.* [Online] [Citace: 13. Červen 2023.] https://stag.tul.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=228777&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPN S_r00ABXdSAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAQA3Y3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxNjgu.
43. **Tyrš, Miroslav. 1873.** *Základové tělocviku.* Praha : I. L. Kober, 1873.
44. **Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.** Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem Pedagogická fakulta. *22 klíčových okamžiků fakulty.* [Online] [Citace: 10. Červen 2023.] <https://www.pf.ujep.cz/cs/22-klicovych-okamziku-fakulty>.

45. **Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.** Portál STAG. *Programy a obory.* [Online] [Citace: 12. Červen 2023.] https://portal.ujep.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=231555&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPN S_rO0ABXdSAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAQA3Y3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxN.
46. **Univerzita Karlova.** Studijní informační systém. *Předměty.* [Online] [Citace: 15. Červen 2023.] <https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=prohl>.
47. **Univerzita Palackého.** Fakulta tělesné kultury UP. *Základní informace.* [Online] [Citace: 15. Červen 2023.] <https://ftk.upol.cz/o-fakulte/zakladni-informace/>.
48. **Univerzita Palackého.** Programy a obory. *Informační systém Univerzity Palackého.* [Online] [Citace: 16. Červen 2023.] https://stag.upol.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=9057&pc_publicnavigationalstatechanges=AAA AAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPN S_rO0ABXdSAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAQA3Y3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxNjguc.
49. **Západočeská univerzita.** Portál ZČU. *Programy a obory.* [Online] [Citace: 14. Červen 2023.] https://portal.zcu.cz/portal/studium/prohlizeni.html?pc_phs=-2121444242&pc_windowid=635215&pc_publicnavigationalstatechanges=AAAAA**&pc_phase=render&pc_type=portlet&pc_navigationalstate=JBPN S_rO0ABXdSAApzdGF0ZUNsYXNzAAAAQA3Y3ouemN1LnN0YWcucG9ydGxldHMxNj.
50. **Západočeská univerzita v Plzni.** Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni. *HISTORIE FPE.* [Online] [Citace: 15. Červen 2023.] <https://www.fpe.zcu.cz/cs/Faculty/About-us/history.html>.

9 Seznam tabulek

Tabulka 1: Povinné předměty Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání.....	25
Tabulka 2: Povinně volitelný předměty Tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání.....	25
Tabulka 3: Povinné předměty Vojenské tělovýchovy, tělesné výchovy a sportu se zaměřením na vzdělávání	25
Tabulka 4: Povinné předměty oboru Kondiční trenér.....	25
Tabulka 5: Povinné předměty oboru Trenér	25
Tabulka 6: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Trenér.....	26
Tabulka 7: Přehled povinných předmětů oboru Aplikovaná TV a sport osob se specifickými potřebami	26
Tabulka 8: Přehled povinných předmětů oboru Fyzioterapie	26
Tabulka 9: Přehled povinných předmětů oboru Management tělesné výchovy a sportu	26
Tabulka 10: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro střední školy	27
Tabulka 11: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro střední školy	27
Tabulka 12: Přehled povinných předmětů oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami	27
Tabulka 13: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání – dvouoborové	28
Tabulka 14: Povinné předměty oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy – dvojbor	29
Tabulka 15: Povinně volitelné předměty oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy – dvojbor	29
Tabulka 16: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – TV	29

Tabulka 17: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – TV	29
Tabulka 18: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport	30
Tabulka 19: Přehled povinných předmětů oboru Trenérství, Osobní a kondiční trenér.....	30
Tabulka 20: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Trenérství, Osobní a kondiční trenér.....	31
Tabulka 21: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro základní a střední školy	31
Tabulka 22: Přehled povinných předmětů pro obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy	32
Tabulka 23: Přehled povinných předmětů oboru Rekreatologie, Aplikovaná tělesná výchova	33
Tabulka 24: Přehled povinně volitelných předmětů Rekreatologie	33
Tabulka 25: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi.....	33
Tabulka 26: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi	34
Tabulka 27: Přehled gymnastických specializací oboru Tělesná výchova a sport pro vzdělávání se specializacemi.....	34
Tabulka 28: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova pro vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a ochranu obyvatelstva, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku.....	34
Tabulka 29: Přehled povinně volitelných předmětů oborů Tělesná výchova pro vzdělávání, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a ochranu obyvatelstva, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku	35
Tabulka 30: Přehled povinných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ a SŠ	35
Tabulka 31: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Učitelství tělesné výchovy pro 2. st. ZŠ a SŠ	35

Tabulka 32: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova, Tělesná výchova a sport	35
Tabulka 33: Přehled povinně volitelných předmětů oborů Tělesná výchova, Tělesná výchova a sport.....	36
Tabulka 34: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova a sport - dvouoborové	36
Tabulka 35: Přehled povinně volitelných předmětů oborů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání, Tělesná výchova a sport - dvouoborové.....	37
Tabulka 36: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport - jednooborové.....	37
Tabulka 37: Přehled povinně volitelných oboru Tělesná výchova a sport - jednooborové.....	37
Tabulka 38: Přehled povinných předmětů oborů Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové), Učitelství TV pro střední školy	38
Tabulka 39: Přehled povinně volitelných oborů Učitelství tělesné výchovy pro střední školy (jednooborové), Učitelství TV pro střední školy	38
Tabulka 40: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport	39
Tabulka 41: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport	39
Tabulka 42: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport	39
Tabulka 43: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova a sport	40
Tabulka 44: Přehled povinných předmětů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání.....	40
Tabulka 45: Přehled povinně volitelných předmětů Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání.....	40
Tabulka 46: Přehled povinných předmětů Sport se zaměřením na zdravý životní styl	41

Tabulka 47: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání.....	41
Tabulka 48: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	42
Tabulka 49: Přehled povinných předmětů oborů Učitelství tělesné výchovy pro střední školy a 2. stupeň základní školy, Učitelství pro 2. stupeň základních škol	42
Tabulka 50: Přehled povinných předmětů Tělesná výchova a sport.....	43
Tabulka 51: Přehled povinně volitelných předmětů oboru Tělesná výchova a sport	43
Tabulka 52: Přehled povinných předmětů Tělesná výchova (dvouoborové).....	43
Tabulka 53. Přehled povinně volitelných předmětů Tělesná výchova (dvouoborové)	43
Tabulka 54: Přehled povinných předmětů oboru Tělesná výchova pro vzdělávání	43
Tabulka 55: Přehled povinných předmětů oborů Tělesná výchova pro 2. stupeň základních škol, Učitelství tělesné výchovy pro střední školy	44
Tabulka 56: Přehled odpovědí popis polohy sed zkřížený skrčmo, pravou/levou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v týl	69

10 Seznam grafů

Graf 1: Pohlaví	50
Graf 2: Název školy vyučujícího	51
Graf 3: Jaký předmět pedagogové vyučují na vysoké škole	51
Graf 4: Nejvyšší dosažené vzdělání	52
Graf 5: Přehled vystudovaných škol respondentů.....	53
Graf 6: Procento respondentů, kteří absolvovali předmět, kde se vyučovalo gymnastické názvosloví	53
Graf 7: Počet odučených let na vysoké škole.....	54
Graf 8: Kde na stupni vzdělání respondenti působí	55
Graf 9: Odpověď na otázku ohledně znalosti gymnastického názvosloví ANO X NE.....	55
Graf 10: Využívání názvosloví v tělovýchovných lekcích	56
Graf 11: Používáte gymnastické názvosloví?	57
Graf 12: Část vyučovací jednotky kde je využito gymnastické/tělovýchovné názvosloví.....	58
Graf 13: Typ využití názvosloví.....	58
Graf 14: Míra využití.....	59
Graf 15: Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při hodinách	61
Graf 16: Používání gymnastického/tělovýchovného názvosloví studenty při písemných přípravách/seminárních prací.....	62
Graf 17: Domněnky respondentů o snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci	62
Graf 18: Důvod snížení užívání názvosloví oproti minulé generaci.....	64
Graf 19: Další vzdělávání v oblasti gymnastického/tělovýchovného názvosloví	64
Graf 20: Způsob dalšího vzdělávání.....	65

Graf 21: Věnování času v hodinách TV teoretické části k osvojení gymnastického/tělovýchovného názvosloví u studentů	65
Graf 22: Zakončení předmětu testem nebo ústní zkouškou z gymnastického/tělovýchovného názvosloví	66
Graf 23: Využití gymnastického/tělovýchovného názvosloví respondenty v přípravě na vyučovací hodiny	66
Graf 24: Popis polohy - sed roznožný, upažit	67
Graf 25: Formu edukačních materiálů pro osvojení názvosloví u žáků	70
Graf 26: Forma edukačních materiálů pro osvojení názvosloví pro vlastní edukaci	70

11 Seznam obrázků

Obrázek 1. Sed roznožný, upažit..... 67

Obrázek 2: sed zkřížený skrčmo, pravou/levou přes, skrčit vzpažmo zevnitř, ruce v
týl..... 68

12 Seznam příloh

Příloha č. 1: Souhlas etické komise

Příloha č. 2: Úvod k dotazníku

Příloha č. 3: Dotazník