

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Bc. Veronika Drdáková
Název práce	Implementace výukové metody strategie vizuálního myšlení do výuky na druhém stupni základní školy
Autor posudku	Doc. RNDr. PhDr. Hana Voňková, Ph.D. et Ph.D.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	7
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	8
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	10
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	10

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	
V českém prostředí není metoda prozatím známa. Jakým způsobem by diplomantka představila metodu nejen odborné veřejnosti? Pokud by byl na základě diplomové práce či jejího potenciálního rozšíření zpracován odborný příspěvek (konferenční příspěvek, článek), jaké klíčové části by v něm chtěla zdůraznit?	
Poznámky	

Diplomová práce se zaměřuje na výukovou metodu strategie vizuálního myšlení (Visual Thinking Strategies), která byla vyvinuta v USA a je využívána v zahraničí. Do českého prostředí tato metoda dosud nepronikla i přes její potenciál rozvíjet např. kritické myšlení a komunikační dovednosti žáků, které jsou zásadní pro budoucí uplatnění žáků. Z tohoto pohledu je práce inovativní a lze konstatovat, že může přinést i podnět k rozvoji oboru pedagogika, především v oblasti didaktiky a metodologie pedagogického výzkumu. Formální zpracování diplomové práce vykazuje určité nedostatky a to například v části Analýza VTS, kde by bylo vhodné do textu častěji udávat zdroje literatury, prozatím čtenář kontextově se vychází ze seznamu literatury v závěru práce. Dále metodologické zpracování může být pro čtenáře méně přehledné, tabulky by měly být samostatné (připojením poznámky k tabulkám by pomohlo objasnit, co přesně v tabulce je), při porovnávání skupin je vhodné používat procentuální údaje. Cíle a otázky výzkumu je vhodné uvést na začátku práce, aby čtenář znal záměr autora díla.

Celkové hodnocení

Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.

Datum a podpis autora posudku diplomové práce:

Hana Voňková

1.9. 2023