



POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce: Tomáš Čížek

Název práce: Využití metody EduScrum ve výuce přírodopisu na základní škole

Vedoucí práce: Karel Vojtř

Cíle práce

Práce se zaměřuje zejména na zjištění žákovského pohledu na metodu eduScrum využitou ve výuce přírodopisu. K této metodě výuky je prozatím poměrně málo poznatků, tím spíše v českém prostředí. S ohledem na její potenciální přínosnost především v oblasti rozvoje žákovských kompetencí je tento cíl aktuální a relevantní. Cíle práce jsou představeny v samostatné kapitole 2 v propojení s jejich odůvodněním. Výzkumný záměr byl konkretizován prostřednictvím tří výzkumných otázek. Bylo by vhodné, aby i ve druhé a třetí výzkumné otázce byla metoda explicitně konkretizována. V kontextu cílů jsou ale výzkumné otázky srozumitelné a pro práci vhodné. Stanovené cíle byly v práci naplněny a otázky zodpovězeny.

Obsahové zpracování

Abstrakt vystihuje povahu práce, některá klíčová slova ale mají spíše obecnější povahu. V úvodu práce je vhodně předestřeno řešené téma a problém. Ten je pak podrobněji konkretizován v kapitole věnované cílům práce. V navazující kapitole jsou představeny cíle přírodovědného vzdělávání, pod které je zařazena i část věnovaná formulacím výukových cílů. Dále jsou představeny aktivizační metody včetně výběru metod vhodných pro integraci do metody eduScrum. Text těchto kapitol je přehledný, dobře srozumitelný a výstižný. Je ale zpracován na základě relativně užšího výběru zdrojů, díky čemuž nepřináší zásadnější přepracování tématu a komparaci různých pohledů. Tematicky je jejich zařazení ale logické a vhodně předchází kapitolám věnovaným přímo metodě eduScrum. Metoda eduScrum je představena přehledně a dostatečně komplexně pro obeznámení i čtenářů, kteří se s ní prozatím nesetkali. Metodologie výzkumu je popsána v obvyklé struktuře a průběh výzkumu je srozumitelný. Výzkum byl proveden na dostupném vzorku 86 žáků ze sedmých a osmých tříd základní školy. Výukové programy pro jednotlivé ročníky byly odlišné. V charakteristice vzorku autor blíže přibližuje jednotlivé třídy. S ohledem na kontext výzkumu jsou bližší informace na místě, jsou ale uváděny i informace spíše subjektivní povahy bez jakéhokoli podložení, resp. upozornění na to, že se jedná o subjektivní pohled. Pro získání žákovských pohledů na metodu eduScrum byl využit princip SWOT analýzy. Výsledky jsou představeny ve struktuře odpovídající výzkumným otázkám. Data byla vhodně zpracována do výsledků a tyto představeny s využitím relevantních tabulek a grafů. Ne zcela jasně je odkazování počtu žáků a výroků. Ačkoli je v metodologii uvedeno, že vyhodnocovány byly počty výroků bez ohledu na to, kolik žáků je uvedlo, např. na str. 46 jsou v jedné větě uváděny podíly a počty výroků, v případě dalšího uvedeného tématu ale již podíly a počty žáků. Obdobně u grafů 1 až 4 není bohužel z popisků zcela zřejmé, zda se jedná o podíl, či proporce žáků, nebo uvedených výroků. Výsledky jsou následně diskutovány v samostatné kapitole Diskuse. Diskusní pozornost byla věnována všem hlavním zjištěním a tyto byly interpretovány. Propojení s další literaturou je logické, bylo by ale možné roli dalších zdrojů více posílit. V závěru je předložená diplomová práce shrnuta.



Formální náležitosti

Práce obsahuje všechny požadované součásti. Text práce je srozumitelný a gramaticky vyhovující. Strojovou kontrolou zjištěné shody textu odpovídají pouze obecným částem textu nebo pasážím s řádným uvedením zdroje. Grafická úprava textu, tabulek i grafů je na odpovídající úrovni. Použité zdroje jsou citovány s využitím jednotné normy s výjimkou zařazeného odkazu: <https://scrumguides.org/docs/scrumguide/v2020/2020-Scrum-Guide-US.pdf>. Vlastní text práce překračuje 110 tisíc znaků. Splňuje tak minimální rozsah daný opatřením děkana O podrobnostech závěrečné práce.

Doplňující komentář

Práce se zabývá pro obor zajímavou a prozatím málo zkoumanou inovativní výukovou metodou. Postoje žáků jsou jedním z podstatných faktorů ovlivňujících edukaci. Jejich zjišťování tedy přináší důležitý vhled do problematiky využívání metody eduScrum. Práce je pojednána komplexně a může posloužit jako dobrý osvětový materiál týkající se této metody. Zejména zpracování výsledků by ovšem zasluhovalo širší pozornost. Vhodné by také bylo zohlednění dalších aspektů, jako je vliv řešeného tématu a uspořádání výukového programu.

Otázky doporučené pro zodpovězení při obhajobě

Vysvětlíte prosím, jak jste postupoval při uvádění kvantitativních výsledků. V jakém vztahu jsou uváděné hodnoty na str. 46 k žákům a počtům výroků? Jaká data zobrazují ve výsledcích uváděné grafy?

Navrhované hodnocení

Doporučuji obhájení předložené práce.

V Praze, dne 18. 7. 2023

Podpis: