

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

ve studijním programu **Andragogika a management vzdělávání**

Autor diplomové práce: Bc. Jan Valeček	Oponent diplomové práce: PhDr. Mgr. Jaroslav Kříž, MBA
Název diplomové práce: Další vzdělávání pedagogických pracovníků: co-teaching na střední odborné škole v Praze	

POSUDEK OPONENTA PRÁCE

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)			X	
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného programu	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (zejména: co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X		
B3	Objektivní analýza z oblasti andragogiky, vzdělávání dospělých nebo řízení ve vzdělávání – managementu vzdělávání, nikoli jen popis subjektivní zkušenosti	X			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborných zdrojů		X		
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)			X	
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce		X		
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek / hypotéz nebo výzkumných předpokladů			X	
D3	Využití vhodných výzkumných metod a nástrojů		X		
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných údajů / dat	X			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	X			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce		X		
F	Závěry a přínos pro studovaný program				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce		X		
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce		X		
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast andragogiky, vzdělávání dospělých nebo řízení ve vzdělávání – managementu vzdělávání		X		

Charakteristika a klady práce:

- Téma diplomové práce je aktuální, zajímavé a přímo souvisí se studovaným oborem Andragogika a management vzdělávání.
- Teoretická část je dělena celkem do čtyř kapitol, které se zabývají klíčovými východisky (např. další profesní vzdělávání, co-teaching apod.). Tyto východiska jsou zpracována za použití dostatečného počtu tuzemských i zahraničních odborných zdrojů a logicky navazuje na empirickou část.
- V empirické části práce je dostatečně popsán metodologický postup. Autor rovněž věnuje pozornost validitě a etice výzkumu.
- Postup interpretace výzkumných dat je detailně popsán i samotné kódování je dobře zpracované.

Nedostatky práce:

- Abstrakt nemá dle Opatření děkana požadovaný rozsah.
- V práci se nachází formální nedostatky.
- V diplomové práci se nachází nepřesnosti v citacích. Rovněž autor necituje svou bakalářskou práci, u které byla nalezena shoda (kap. 3; 3.1; 3.2; 3.3 apod.).
- V metodologii se objevuje několik nepřesností (např. při interpretaci výsledků pozorování).
- Nepovažuji za vhodné v rámci předloženého kvalitativního výzkumu sledovat efektivitu co-teachingu.
- Doporučení vyplývající z empirické části mohly být více rozpracována.

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 11. 7. 2023 (v systému Theses.cz je uvedena celková podobnost ve výši 40 %, dílčí míra podobnosti činí 16 % s BP autora, 17. 8. 2021) a ze dne 10. 7. 2023 (v systému Turnitin 34 %, dílčí podobnost je max. 12 a 3 %). Maximální podobnost uvedená v SIS je 16 %.

Hodnocení práce: Práce za předpokladu zdůvodnění výše uvedené shody **splňuje** / ~~nesplňuje~~ požadavky kladené na daný typ práce ve SP Andragogika a management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Proč si myslíte, že je model paralelní výuky nejvhodnější v rámci co-teachingu a jaké jsou jeho výhody oproti jiným modelům?
2. Jak mohou rozdílné výklady co-teachingu ohrozit kvalitu výuky? Jak by bylo vhodné řešit nesoulady mezi učiteli?
3. Jak se na základě individuálních rozhovorů projevují omezení metody co-teaching?

V Praze 27. srpna 2023

Jaroslav Kříž