



UNIVERZITA KARLOVA  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK  
OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Milan Pokorný**  
Studijní program: Specializace v pedagogice  
Studijní obor: Informační technologie se zaměřením na vzdělávání  
Název tématu práce v českém jazyce:

**Využití verzovacích systémů pro podporu výuky**

Rok odevzdání: 2023

Jméno a tituly vedoucího: PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.  
Pracoviště: KITTV  
Kontaktní e-mail: jiri.stipek@pedf.cuni.cz

**I. Základní náležitosti listinné podoby práce:**

Předložená bakalářská práce splňuje všechny formální požadavky, které jsou na bakalářskou práci kladeny. Práce má 54 stran odborného textu, z toho část teoretická (včetně kap. Úvod) má 33 stran, část praktická pak 21 stran.

**II. Obsah a odborná úroveň práce:**

Práce je dobře strukturována, v úvodu teoretické části (kap. 2) jsou jasně vymezeny cíle práce. Hlavním cílem bakalářské práce je “ ... *prozkoumat oblast verzovacích systémů z hlediska možnosti využití těchto systémů ve vzdělávání se zvláštním zaměřením na nejpoužívanější systém pro správu verzí, Git.* ”

Teoretická část práce nejprve vymezuje základní pojmy související s problematikou verzovacích systémů a nejprve stručně charakterizuje a vysvětluje jejich funkce. Vše vhodně doplňuje schematicky.

Dále se pak v teoretické části podrobněji věnuje trojici nejpoužívanějších systémů (Git, SVN, Mercurial), přičemž nejvíce prostoru věnuje systému Git, který (viz cíl práce) bude pak předmětem praktické části. V tomto směru se zabývá i službami spojenými s Git a v závěru teoretické části i výukovými aplikacemi a prostředími pro výuku tohoto verzovacího systému.

V poslední kapitole teoretické části (kap. 4) se autor věnuje možnostem začlenění verzovacího systému do výuky. V zásadě diskutuje dva přístupy, jednak verzovací systém jako učivo, resp.

jako téma výuky a jednak verzovací systém jako „didaktický prostředek“ (přičemž si uvědomuje jistou podmíněnost druhého prvním).

Teoretická část je přehledná a logicky uspořádaná.

V praktické části se pak autor věnuje návrhům zapojení verzovacího systému Git do výuky. Nejprve představuje různé scénáře, např. pro řešení úloh, odevzdávání domácích úkolů atd. Ty však působí poněkud rozpačitě. Pro samostatnou práci studentů a její odevzdávání jsou jistě vhodnější prostředky a navrhované využití Git působí spíše samoúčelně. Větší smysl dává další typ aktivity (od kap. 5.4), kde se již jedná o spolupráci studentů.

Praktická část pak pokračuje kapitolou 6 „Ukázkové řešení při výuce HTML“. V podstatě se jedná o výuku, v jejímž rámci žáci řeší tvorbu velmi jednoduché stránky a jednotlivé kroky verzují v Gitu – čili v podstatě standardní využití verzovacího systému s tím, že je zjevně předpokládáno, že žáci již Git znají. Popis výuky je pak silně orientován jen na Git, který připomíná podrobný postup (seznamy příkazů) a zadání úkolů týkajících se HTML je zjevně podružné (viz pasáže: „vlozte libovolný text“, „vlozte obrázek“, „vlozte seznam“ (bez další specifikace) apod.).

### **III. Výsledky a přínos práce**

Předložená bakalářská práce sice nastoluje zajímavé téma, ale neřeší ho způsobem, který by vyústil v přínos pro praxi. Teoretická část je zpracována kvalitně a vhodně připravuje půdu pro část praktickou. Toho však v praktické části není využito. Část praktická je slabší a její přínos je diskutabilní.

**Práci doporučuji uznat jako práci bakalářskou.**

V Praze dne: 3.9.2023

.....  
PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.