

ABSTRAKT

Tématem diplomové práce je připravenost začínajících učitelů na práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky na základních školách. Cílem výzkumného šetření bylo zjistit, jakým způsobem jsou začínající učitelé připraveni na vzdělávání nadaných žáků.

V teoretické části je vymezen pojem nadaných a mimořádně nadaných žáků v souvislosti s pregraduálním vzděláváním učitelů. Dále jsou v teoretické části vymezeny příklady související s ukázkou dobré praxe ze zahraničí. Teoretická část se také věnuje možnostem dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti.

V empirické části diplomové práce byl nejdříve stanoven výzkumný problém, který byl řešen kvalitativním přístupem. Byl zvolen design případové studie. Výzkumný vzorek byl tvořen šesti respondenty. Sběr dat probíhal šesti polostrukturovanými rozhovory s respondenty ve věku 23 až 27 let a obsahovou analýzou dat, která zkoumala dokumenty studijních programů pedagogických fakult vysokých škol, na kterých studovali či stále studují respondenti tohoto výzkumu. V těchto dokumentech byly vyhledávány vyučované předměty zaměřené na nadané žáky. Výzkumné šetření mělo zjistit možnosti pregraduální přípravy učitelů pro práci s nadanými žáky.

Bylo zjištěno, že se respondenti nejčastěji setkávají s tematikou nadaných žáků v předmětech, které nejsou zaměřené na nadané. Předmět orientovaný na nadané žáky měli ve studijním plánu pouze dva respondenti, jeden respondent studoval studijní program Speciální pedagogiky a druhý Učitelství pro 1. stupeň základní školy. Z rozhovorů vyplynulo, že respondenti mají povědomí o práci s nadanými žáky, ale uvítali by ve studiu takto zaměřený předmět. Polovina respondentů si myslí, že je vysoká škola nepřipravila na práci s nadanými žáky. Pouze jeden respondent využil možnost dalšího vzdělávání věnující se této tematice.

KLÍČOVÁ SLOVA

nadaný žák, vzdělávání nadaných, vzdělávání učitelů, začínající učitelé