

Příloha č. 1 - Výzkumné otázky

1. VO: Jakým způsobem probíhá pregraduální příprava učitelů v kontextu vzdělávání nadaných žáků?

SVO: Jaké má vzdělání?

TO: Jaký obor studujete / jste studoval/a?

TO: Na jaké vysoké škole?

TO: V jakém jste ročníku? (Pokud respondent dosud studuje.)

SVO: Jak je na vysokých školách vyučována problematika nadaných žáků?

TO: Měli jste předměty, které se zaměřovaly na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami?

TO: V jakých předmětech jste se dozvěděl/a o nadaných žácích?

TO: Měli jste nějaký předmět zaměřený na tematiku nadaných žáků?

SVO: Setkal/a jste se někdy s nadaným žákem?

TO: Jakou máte pregraduální praxi?

TO: Setkal/a jste se v průběhu praxe s nadaným žákem?

TO: Jaké máte pracovní zkušenosti ve školství? Případně kde pracujete?

TO: Setkal/a jste se v práci s nadaným žákem?

2. VO: Jsou učitelé seznámeni s problematikou vzdělávání nadaných žáků před vstupem do učitelské profese?

SVO: Jaké máte znalosti v oblasti nadání, nadaných žáků?

TO: Jak si myslíte, že poznáte nadaného žáka ve třídě?

TO: Jak se bude projevovat?

TO: Co budete dělat, pokud si budete myslet, že se jedná o nadaného žáka (za kým jít, koho informovat atd.)?

TO: Víte, jakým způsobem se spolupracuje se školským poradenským zařízením?

TO: Jaká podpůrná opatření může mít nadaný žák?

TO: Jak se stavíte k individuálnímu vzdělávacímu plánu?

3. VO: Jak vnímají svou připravenost učitelé pro práci s nadanými žáky v kontextu počáteční praxe?

SVO: Jak byste pracoval/a s nadanými žáky?

TO: Pokud by byl Váš žák diagnostikován jako nadaný žák, jak budete postupovat?

TO: Jaké jsou možnosti vzdělávání pro nadaného žáka?

TO: Jaké metody výuky je vhodné použít?

TO: Jak byste organizoval/a výuku?

TO: Jakým způsobem byste s ním pracoval/a ve výuce?

TO: Připravila Vás vysoká škola na výuku nadaných žáků? Podle čeho tak usuzujete?

TO: Co byste změnil/a ve vzdělávání budoucích učitelů v problematice nadaných žáků?

4. VO: Zúčastnili se studenti během svého pregraduálního studia jiné formy vzdělávání/školení týkající se problematiky vzdělávání nadaných žáků?

VO6: Jaké je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání nadaných žáků?

TO: Co to je další vzdělávání pedagogických pracovníků?

TO: Využil/a jste někdy možnost dalšího vzdělávání?

TO: Využil/a jste někdy možnost kurzu nebo webináře, který se zaměřoval na výuku nadaných žáků?

TO: Co by podle Vás mohlo pomoci začínajícím učitelům pracujícím s nadanými žáky?

Příloha č. 2 – Informovaný souhlas

Informovaný souhlas s poskytnutím výzkumného rozhovoru a k jeho následnému využití pro účely diplomové práce Přípravenost učitelů na práci s nadanými žáky

Podpisem vyjadřuji souhlas s následujícími body:

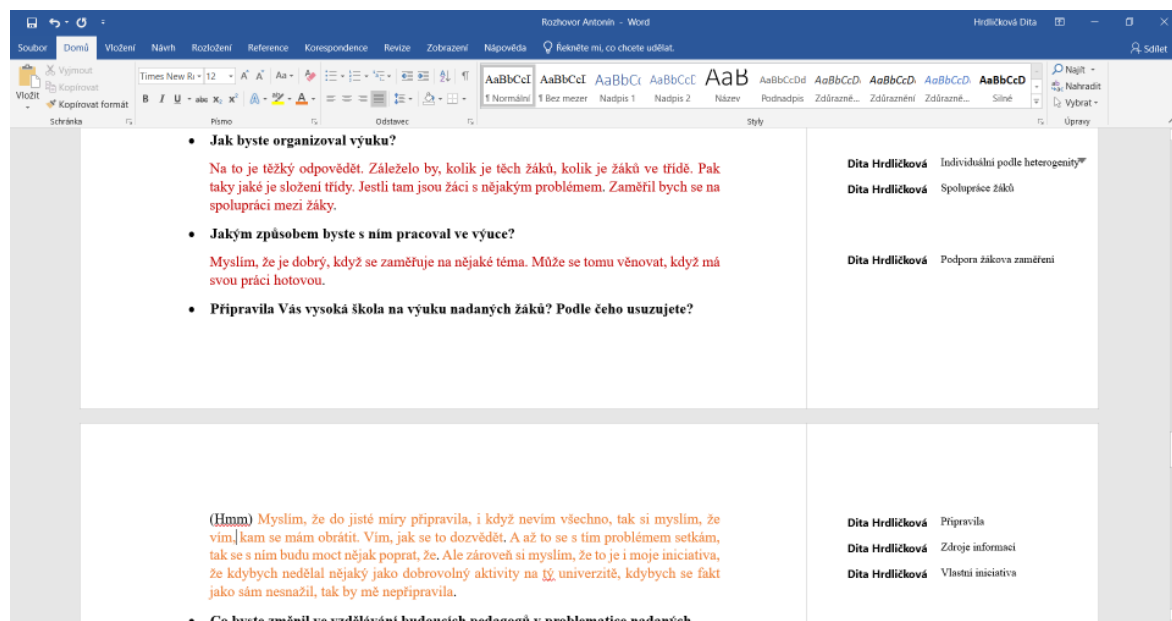
- Byl/a jsem informován/a o účelu rozhovoru, kterým je sběr dat pro potřeby výzkumu diplomové práce Dity Hrdličkové s názvem Přípravenost učitelů na práci s nadanými žáky. Cílem výzkumu je zjistit, jakým způsobem jsou začínající učitelé připraveni na vzdělávání nadaných žáků.
- Bylo mi sděleno, jak dlouho bude rozhovor a jaký bude mít průběh. Jsem seznámen/a s právem odmítnout odpovědět na jakoukoli otázku, případně mohu odmítnout účast na výzkumu do 3 dnů.
- Souhlasím s nahráváním následujícího rozhovoru a jeho následným zpracováním.
- Zvukový záznam rozhovoru nebude poskytnut třetím stranám a po přepsání bude vymazán. Transkripce bude přístupná pouze komisi u obhajoby diplomové práce, jinak nikomu až na anonymní části citované v textu práce, která bude volně dostupná online.
- Byl/a jsem obeznámen/a s tím, jak bude s rozhovory nakládáno a jakým způsobem bude zajištěna anonymita i po skončení rozhovorů, která znemožní identifikaci mé osoby. Nikde nebude uvedeno mé jméno či jiné osobní údaje, díky kterým bych mohl/ a být identifikován/a.
- Dávám své svolení k tomu, aby výzkumnice použila rozhovor pro potřeby své diplomové práce, a některé části v ní může citovat, zvuková nahrávka rozhovoru však bude po ukončení výzkumu smazána.

Datum:

Podpis respondenta:

Podpis výzkumníka:

Příloha č. 3 – Kódování v programu Microsoft Word



The screenshot shows the Microsoft Word interface with a document titled "Rozhovor Antonín - Word". The document contains the following text:

- **Jak byste organizoval výuku?**
Na to je těžký odpovědět. Záleželo by, kolik je těch žáků, kolik je žáků ve třídě. Pak taky jaké je složení třídy. Jestli tam jsou žáci s nějakým problémem. Zaměřil bych se na spolupráci mezi žáky.
- **Jakým způsobem byste s ním pracoval ve výuce?**
Myslím, že je dobrý, když se zaměřuje na nějaké téma. Může se tomu věnovat, když má svou práci hotovou.
- **Připravila Vás vysoká škola na výuku nadaných žáků? Podle čeho usuzujete?**

Below the text, there is a table with three rows of codes:

Dita Hrdličková	Individuální podle heterogenity
Dita Hrdličková	Spolupeče žáků
Dita Hrdličková	Podpora žákova zaměření

Further down, there is another paragraph of text:

(Hmm) Myslím, že do jisté míry připravila, i když nevím všechno, tak si myslím, že vím, kam se mám obrátit. Ví, jak se to dozvědět. A až to se s tím problémem setkám, tak se s ním budu moct nějak poprat, že. Ale zároveň si myslím, že to je i moje iniciativa, že kdybych nedělal nějaký jako dobrovolný aktivity na té univerzitě, kdybych se fakt jako sám nesnažil, tak by mě nepřipravila.

Below this text, there is a partially visible table with three rows of codes:

Dita Hrdličková	Připravila
Dita Hrdličková	Zdroje informací
Dita Hrdličková	Vlastní iniciativa