

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.			
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Dita Hrdličková			
<b>NÁZEV PRÁCE</b>				
Připravenost učitelů na práci s nadanými žáky				
<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		X		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		X		
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		X		
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
Autorka zkoumá připravenost začínajících učitelů pro práci s nadanými žáky. V teoretické části se zabývá vymezením nadání, možnostmi vzdělávání nadaného žáka a pregraduální přípravou učitelů. Teoretická část je obohacena i příklady ze zahraničí. Kvalitativní šetření, konkrétně případová studie, byla sestavena ze dvou částí. Nejdříve proběhl předvýzkum a poté byly vedeny polostrukturované rozhovory se studenty odlišných pedagogických fakult v ČR. Poté byla provedena obsahová analýza dat u navštěvovaných pedagogických fakult respondentů, kde byly vyhledávány předměty, které se nadání týkají a studenti je měli možnost absolvovat. Autorka zodpověděla výzkumné otázky a propojila obě části (rozhovory i obsahovou analýzu dat) pro zjištění výsledků. Zajímavé zjištění je, že studenti se nejvíce setkávají s tématem nadání v předmětech, které nejsou zaměřeny prioritně na nadání. Diplomová práce splňuje kritéria kladená na tento typ závěrečné práce, a proto ji doporučuji k obhajobě.				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
Z výsledků uveďte, jaký se Vám jeví optimální systém pro pregraduální vzdělávání, aby byli studenti dobře informováni v problematice nadaných dětí/žáků? Korespondovali odpovědi studentů se zjištěnými výsledky obsahové analýzy?				
<b>Datum:</b>	01.09.2023	<b>Podpis:</b>		