

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	doc. PhDr. Jan Šiška, PhD.
AUTOR PRÁCE	Bc. Edita Bourriez
NÁZEV PRÁCE	Komparace trendů ve vzdělávání žáků a studentů s mentálním postižením ve vybraných zemích

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		x		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		x		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				
<p>Diplomantka si pro svoji práci zvolila aktuální téma. Zdařile a poměrně unikátním způsobem prezentuje, vyhodnocuje a komentuje trendy ve vzdělávání žáků s mentálním postižením v mezinárodním kontextu a ve vybraných zemích. Je třeba ocenit triangulaci výzkumného designu, ve které autorka kombinuje tématickou analýzu dokumentů a rozhovory. Rovněž oceňujeme analyckou pečlivost autorky. Postrádáme však preciznější diskuzi resp. vymezení konceptu inkluze ve vzdělávání globálně a v kontextu zkoumaných zemí. Podobně poněkud absentuje detailní informace a postupu autorky při analýze rozhovorů tak, aby bylo možné usuzovat na její reliabilitu. Jako vedoucí práce hodnotím motivovanost diplomantky, schopnost kritické reflexe vlastní odborné praxe stejně jako mezinárodní přesah práce, což je stále u nás spíše výjimkou než pravidlem.</p>				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
<p>Postrádáme diskuzi Vámi zjištěných výsledků s jinými autory resp. výzkumy. Při obhajobě prezentujte. Formulujte doporučení pro další výzkum vyplývající z Vašich zjištění. V tab. 13 prezentujete počátky resp. etapy inkluze ve zkoumaných zemích. Stručně shrňte, podle čeho jste se usuzovala na počátek inkluze.</p>				
Datum:	25.08.2023	Podpis:		