

## **Posudek vedoucí diplomové práce**

**Autor diplomové práce: Bc. Natálie Kubálková**

**Název diplomové práce:**

**Vedoucí:** Mgr. Adéla Jarolímková, Ph.D.

**Konzultant/i:**

**Oponent:** Mgr. Michaela Málková

**Hodnocení:** velmi dobře

**Datum vyhotovení posudku:** 15.8.2023

### **Cíl práce**

Cílem diplomové práce je zanalyzovat a porovnat informační potřeby a informační chování učitelů na základních školách v průběhu pandemie Covid-19.

### **Hodnocení práce**

V teoretické části práce se autorka nejprve zabývá kompetencemi učitele, v metodických dokumentech se snaží najít souvislost mezi kompetencemi učitelů a prací s informacemi, dále popisuje vládní pandemická opatření omezující činnost škol a konečně se věnuje také definici termínu informační chování a informační potřeby a představení vlastního modelu informačního chování, z něhož vychází při konstrukci dotazníku pro výzkumnou část.

V závěru teoretické části autorka zmiňuje rešerši v zahraniční literatuře. Ačkoliv v zahraniční literatuře se výzkum informačního chování a informačních potřeb učitelů na nižším stupni škol prakticky nevyskytuje, mohla tato část šířeji zmínit problematiku informačního chování ve školách celkově, zmiňované výzkumy jsou popsány opravdu velmi stručně.

Pro výzkumnou část byla zvolena kombinace dotazníkového šetření a rozhovorů. Bohužel u kvantitativní části se ukázalo, že volba nebyla nejšťastnější a nepodařilo se shromáždit reprezentativní vzorek respondentů, výsledky tak zůstávají pouze na úrovni sondy, autorka ovšem tuto situaci zmiňuje v limitech práce, a nesnaží se proto výsledky zobecnit. Jistou kompenzací poskytují provedené rozhovory, které obraz informačního chování učitelů v pandemii doplňují. Sběr dat byl proveden standardním způsobem, analýze, interpretaci a diskuzi (zejména kvalitativní části) však mohla být věnována větší pozornost. I když, jak již bylo řečeno, v této oblasti nejsou k dispozici relevantní zahraniční výzkumy pro porovnání, některé výsledky korespondují s obecnými trendy v informačním chování jakékoliv profesní či jiné skupiny (např. nepoužívání pokročilých metod vyhledávání), což mohlo být zmíněno.

Diplomantka postup práce pravidelně konzultovala, připomínky se snažila svědomitě zapracovat.

Aspekt kv. práce	Vysvětlení	Možné bodové hodnocení
metodologie a věcné zpracování tématu	<i>Cíl práce byl splněn, autorka popsala informační chování učitelů v pandemii a podařilo se jí identifikovat tři základní fáze informačních potřeb v závislosti na vývoji pandemické situace. Práce má logickou strukturu, v teoretické části mohla být více rozpracována část přehledová. Pro sběr dat byly zvoleny vhodné metody, výsledky výzkumné části jsou však limitovány počtem shromážděných dotazníků, což je částečně kompenzováno provedenými rozhovory. V analýze a interpretaci výsledků bylo možné jít více do hloubky.</i>	25 bodů
přínos	<i>Výsledky práce přispívají částečně k poznání informačního chování učitelů, které není zatím příliš popsáno (na úrovni základní školy prakticky vůbec).</i>	13 bodů
citování, korektnost citování, využití inf. zdrojů	<i>Diplomantka cituje standardní zahraniční publikace z oblasti informačního chování, bylo možné zmínit některé další studie. V seznamu použité literatury se vyskytuje několik drobných formálních nedostatků, které ale nebrání identifikaci pramenů.</i>	15 bodů
slohové zpracování	<i>Práce je poměrně čtivá, odpovídá požadavkům na odborný text, výjimečně se vyskytují stylisticky poněkud neobratné věty.</i>	12 bodů
gramatika textu	<i>Gramatika a pravopis jsou na standardní úrovni.</i>	5 bodů
CELKEM		70 bodů

Práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, a proto ji doporučuji k obhajobě s hodnocením **velmi dobře**.

V Praze dne 15.8.2023

Mgr. Adéla Jarolímková, Ph.D.