

Rozhovor	Řádek	Identifikátor	Kódy	Subkategorie	Kategorie
1	3	R01_R003	Původně druhostupňová učitelka AJ a ČJ	Profil vyučující	Vyučující
4	3	R04_R003	Aprobace na 1. stupeň	Profil vyučující	Vyučující
5	3	R05_R003	ČJ a NJ pro 2.stupeň	Profil vyučující	Vyučující
6	3	R06_R003	VŠ se zaměřením na 1. stupeň	Profil vyučující	Vyučující
6	3	R06_R003	Cca 20 let praxe i s mateřskou	Profil vyučující	Vyučující
1	4	R01_R004	Praxe na VŠ a SŠ	Profil vyučující	Vyučující
4	4	R04_R004	Praxe cca 20 let	Profil vyučující	Vyučující
3	5	R03_R005	Volnočasové vzdělávání dětí, mládeže nebo dospělých	Profil vyučující	Vyučující
6	5	R06_R005	5. rokem na Montessori	Profil vyučující	Vyučující
3	6	R03_R006	Široký záběr (aj, ekonomika, robotika, kybernetika, programování)	Profil vyučující	Vyučující
4	7	R04_R007	Praxe z prvního stupně I malotřídky, I jako ředitelka	Profil vyučující	Vyučující
3	8	R03_R008	Praxe více než 20 let	Profil vyučující	Vyučující
5	8	R05_R008	AP	Profil vyučující	Vyučující
1	9	R01_R009	Dostudovala 1. stupeň	Profil vyučující	Vyučující
2	9	R02_R009	Praxe ve škole 35 let	Profil vyučující	Vyučující
1	10	R01_R010	Praxe na 1. Stupni 7 let	Profil vyučující	Vyučující
3	10	R03_R010	Neabsolvoval žádný kurz zaměřený na práci s nadanými dětmi	Kurzy	Vyučující
5	10	R05_R010	Konzultant pro ND v PPP	Profil vyučující	Vyučující
6	10	R06_R010	Absolvovala několik kurzů na práci s ND, ale nepamatuje si je	Kurzy	Vyučující
6	12	R06_R012	Vnímá velký zájem, aby se jako vyučující dál vzdělávali ohledně ND	Kurzy	Vyučující
3	15	R03_R015	Sám sobě si je podporou v práci s ND	Podpora školy	Škola
5	15	R05_R015	Poslední dva roky učí na druhé trojročí	Profil vyučující	Vyučující
6	15	R06_R015	Rozdíl v práci s ND na klasické ZŠ	Srovnání škol	Škola
1	17	R01_R017	Půl denní semináře od NIDV	Kurzy	Vyučující
3	17	R03_R017	S ND se setkává průběžně dlouhodobě	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	17	R04_R017	Kurz logopedický asistent	Kurzy	Vyučující
3	18	R03_R018	Vzdělává v oborech, které ND přitahují	Zkušenosti s ND	Vyučující
6	18	R06_R018	Na klasické ZŠ se setkala s 2 mimořádně nadanými žáky a několika nadanými	Srovnání škol	Škola
1	19	R01_R019	Lektoři z praxe	Zdroj informací	Vyučující
3	19	R03_R019	Sám byl překvapen, kolik ND se v jeho oblasti zájmu nachází	Zkušenosti s ND	Vyučující
6	19	R06_R019	ND je možné rozvíjet na klasické ZŠ	Srovnání škol	Škola
1	20	R01_R020	Nějtvětší posun – člověk se zkušenostmi s ND	Zdroj informací	Vyučující

2	20	R02_R020	Různé druhy kurzů	Kurzy	Vyučující
3	20	R03_R020	U mnoha dětí ani nadání nebylo odhaleno	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	20	R04_R020	Dokončuje stadium spec. ped.	Profil vyučující	Vyučující
6	20	R06_R020	Mimořádně ND již rozvíjet na klasické ZŠ nelez	Srovnání škol	Škola
3	21	R03_R021	Nadání je schované a projevuje se až když se s ND začne nějakým způsobem pracovat –	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	21	R04_R021	Půl úvazek spec. ped.	Profil vyučující	Vyučující
4	24	R04_R024	Kurz Elkonina	Kurzy	Vyučující
6	24	R06_R024	Mimořádně ND mohla pouze dát nějakou práci navíc/zkoumání textů	Srovnání škol	Škola
1	26	R01_R026	Učitelky ze Světa nadání dokázaly nasměrovat a inspirovat	Zdroj informací	Vyučující
4	26	R04_R026	Kurz Hejného metoda (matematika)	Kurzy	Vyučující
6	26	R06_R026	Jeden z pblm mimořádně ND je, že vyučující jsou kvalifikováni pro 1.stupeň a žáci mají z Znalosti	Znalosti	Vyučující
3	27	R03_R027	Školu založil, aby mohl poskytnout NDs vzdělání, které odpovídá současné době a souč:	Profil školy	Škola
3	29	R03_R029	Žáci s SVP jsou učiteli “normalizováni” – slabší tažení, ND brždění	Nefunkční inkluze	Výuka
2	32	R02_R032	Zkušenost s nadanými - na předchozím pracovišti se na to nehrálo, ani u SVP jako PAS	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	32	R04_R032	Neabsolvovala žádný kurz zaměřený na práci s ND	Kurzy	Vyučující
5	32	R05_R032	Myslí si, že zrovna seminář o ND není něco, na co by bylo snadné se ze školy (práce) uvc	Kurzy	Vyučující
4	35	R04_R035	O ND se něco dozvěděla už na fakultě	Zkušenosti s ND	Vyučující
6	35	R06_R035	Hned na začátku praxe měla mimořádně ND	Zkušenosti s ND	Vyučující
2	36	R02_R036	Nadaný žák je jejím prvním setkáním s ND.	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	36	R04_R036	Přímá zkušenost s ND na předešlé škole, probíhalo to metodou pokus omyl; nijak zvlášť	Zkušenosti s ND	Vyučující
3	37	R03_R037	Sám byl ND a pro vyučující byl obrovským problémem	Profil školy	Škola
5	38	R05_R038	O ND se dozvěděla až jako ten konzultant	Zkušenosti s ND	Vyučující
1	39	R01_R039	Absence podpory ze strany školy	Podpora školy	Škola
6	39	R06_R039	Požadavky na ND “zvnějšku” přišly poprvé před 10lety	Zkušenosti s ND	Vyučující
1	41	R01_R041	Nákup Koumáka za své	Podpora školy	Škola
1	42	R01_R042	Pokud si něco našla, škola to zaplatila	Podpora školy	Škola
3	42	R03_R042	Chtěl založit školu, která by poskytla dostatečný prostor ND pro jejich rozvoj, kde by jed	Profil školy	Škola
6	42	R06_R042	Vyučující má specializaci na SPÚ a chování	Profil vyučující	Vyučující
1	43	R01_R043	Bez možnosti ovlivnit nákup pomůcek z PO	PO	Nadaný žák
2	43	R02_R043	Žáci z předchozí školy byli nadaní, ale bez PO z PPP	Zkušenosti s ND	Vyučující
1	44	R01_R044	Chybný výběr pomůcek z PO	PO	Nadaný žák
4	44	R04_R044	Až se stávající ND se o tuto problematiku zajímá víc	Zkušenosti s ND	Vyučující
6	44	R06_R044	Nepamatuje si, že by se na VŠ mluvilo o nadaných	Zkušenosti s ND	Vyučující

1	46	R01_R046	Pomůcky vybíral spec.pedagožka	PO	Nadaný žák
5	46	R05_R046	Předchozí ND – občas je lepší dát mu prostor a nechat ho jít svou cestou	Zkušenosti s ND	Vyučující
3	47	R03_R047	Třída má pouze 4 studenty	Profil školy	Škola
1	48	R01_R048	Pravidla školy ohledně nákupu pomůcek z PO	PO	Nadaný žák
3	48	R03_R048	Zkoušeli 6 dětí, ale to už nefungovalo, nebyl schopen se každému dostatečně věnovat	Profil školy	Škola
4	49	R04_R049	ND nastoupila do ZŠ v 5 letech, ve 4. Třídě je jí 9	Profil žáka	Nadaný žák
4	50	R04_R050	Do školy šla dřív z rozhodnutí rodičů ještě před vyšetřením nadání.	Profil žáka	Nadaný žák
1	51	R01_R051	1. setkání s ND až v praxi	Zkušenosti s ND	Vyučující
1	52	R01_R052	Žádné informace o ND na VŠ	Zkušenosti s ND	Vyučující
3	52	R03_R052	Při počtu nižším než 4 už úplně nefunguje týmová práce	Profil školy	Škola
4	52	R04_R052	Nadání vyšetřeno až ve 3.třídě, po přestupu z jiné školy	Profil žáka	Nadaný žák
6	52	R06_R052	1.mimořádně ND – jediný způsob rozvíjení byly speciální texty, kterými se zabýval	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	53	R04_R053	Vyučující ji má ve třídě druhým rokem	Profil žáka	Nadaný žák
5	53	R05_R053	Dívka, 10 let	Profil žáka	Nadaný žák
3	55	R03_R055	Žáci jsou v roli malých vědců a připravují se na vědeckou dráhu v oblasti matematiky a f	Profil školy	Škola
5	55	R05_R055	Maminka neustále zdůrazňuje ND	Rodiče	Nadaný žák
5	56	R05_R056	Nadání – úpravné a strukturované sešity	Profil žáka	Nadaný žák
1	57	R01_R057	Předchozí zkušenost s ND – výjimečné nadání	Zkušenosti s ND	Vyučující
3	57	R03_R057	Vzdělávací prostředí I system je uzpůsoben rolím malých vědců	Profil školy	Škola
6	57	R06_R057	Setkání s 1. ND, který byl navíc mimořádně nadaný ji dalo – že tohle to lze	Zkušenosti s ND	Vyučující
1	58	R01_R058	Neutěšená rodinná situace předchozího ND	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	58	R04_R058	ND je nadaná úplně ve všem.	Profil žáka	Nadaný žák
6	58	R06_R058	další ND, která v 1.třídě uměla částečně číst – neměla čas se jí věnovat, aby mohla prac	Zkušenosti s ND	Vyučující
2	59	R02_R059	Nadání identifikováno před nástupem na ZŠ	Profil žáka	Nadaný žák
3	59	R03_R059	Badatelská forma výuky.	Profil školy	Škola
4	59	R04_R059	Nadání: Matematika, čeština, slovní zásoba, hodně načteno, logické myšlení, angličtina	Profil žáka	Nadaný žák
5	59	R05_R059	Nadání – ČJ – barvitý a podrobný jazyk	Profil žáka	Nadaný žák
2	61	R02_R061	Předčasné zaškolení neproběhlo z důvodu citové nevyzrálosti	Profil žáka	Nadaný žák
3	61	R03_R061	Příklad výuky – přednáška, experiment, cvičení	Výuka	Výuka
2	62	R02_R062	Ještě ve škole se občas rozplakal	Profil žáka	Nadaný žák
5	62	R05_R062	Nadání práce v přírodopise, zeměpise, dějepise jsou velmi do hloubky	Profil žáka	Nadaný žák
6	62	R06_R062	K ND se chovala vyučující vždy přirozeně intuitivně a stále se tak chová	Zkušenosti s ND	Vyučující
2	63	R02_R063	Při nástupu do školy už uměl číst psát a počítat.	Profil žáka	Nadaný žák

5	63	R05_R063	ND je často ze svého výkonu unavená, jak do toho dává vše	Profil žáka	Nadaný žák
1	64	R01_R064	Po dohodě s PPP s ohledem na rodinnou situaci nebyl ND vůbec nijak rozvíjen	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	64	R04_R064	Sociální mínus	Nezdary	Nadaný žák
6	64	R06_R064	Školení o ND – trochu vysvětlily, že ND mívají specifické duševní potřeby a mají jiné sen	Kurzy	Vyučující
2	65	R02_R065	Vynikal ve výtvarné výchově, zeměpisu, přírodopisu.	Profil žáka	Nadaný žák
5	65	R05_R065	Tlak matky ND, aby se více posilovala Matematika	Rodiče	Nadaný žák
6	67	R06_R067	Ještě nenarazila na webinar, kde by se řešilo, jak má vyučující v klasické třídě v současnosti	Kurzy	Vyučující
1	69	R01_R069	Předchozí zkušenost s ND - Naučilo ji to pečlivosti	Zkušenosti s ND	Vyučující
5	69	R05_R069	Nadání – chápe sociální vztahy	Profil žáka	Nadaný žák
6	69	R06_R069	Nabídku pracovních listů s úlohami nevidí jako přínos	Kurzy	Vyučující
2	70	R02_R070	Příklad výuky v 1. třídě – děti se učily písmenko, ND dostal encyklopedii a vyhledal si a n	Výuka	Výuka
5	70	R05_R070	ND není úplně obratná v sociálních vztazích, nevhodně upřímná, zároveň ji zraňují proje	Profil žáka	Nadaný žák
4	71	R04_R071	PO 3.stupně s IVP	PO	Nadaný žák
1	74	R01_R074	Předchozí zkušenost s ND – pedagogové se zkušenostmi, kteří nasměřovali	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	74	R04_R074	PO – 3K na pomůcky a 12K na počítač, který chtěla vyučující	PO	Nadaný žák
6	74	R06_R074	Vícero mimořádně nadaných žáků ve třídě, ale jen jeden má přiznaná PO (=diagnozu)	Třída	Škola
2	77	R02_R077	ND se stal pro třídu vzorem	Třída	Škola
4	77	R04_R077	PO – AP, ten už ve třídě je sdílený i pro ND, ale nemá na ní čas – dalších 11 má SVP	AP	Výuka
5	77	R05_R077	Nadání diagnostikováno ve 2.třídě	Profil žáka	Nadaný žák
6	78	R06_R078	ND – chlapec, 4.třída, 9 let, má zároveň PAS	Profil žáka	Nadaný žák
2	80	R02_R080	Když byl starší, tak občas frajeřil, ale stačilo mu to vysvětlit a přestal	Sebevědomí	Nadaný žák
5	81	R05_R081	2.stupeň PO	PO	Nadaný žák
4	82	R04_R082	Akcelerace čeština a matika	PO	Nadaný žák
4	82	R04_R082	Původně požadavek na akceleraci i dalších předmětů	PO	Nadaný žák
6	82	R06_R082	Nadání – mimořádně komunikačně vyspělý, vyjadřování na úrovni dospělého s akademi	Profil žáka	Nadaný žák
1	83	R01_R083	Měl odklad	Profil žáka	Nadaný žák
1	83	R01_R083	ND začala učit ve 3. třídě	Profil žáka	Nadaný žák
1	83	R01_R083	Věk 10 let	Profil žáka	Nadaný žák
5	83	R05_R083	PO – knihy encyklopedie (chtěla maminka)	PO	Nadaný žák
5	83	R05_R083	Vyučující si nemyslí, že by dítě knihy potřebovalo	PO	Nadaný žák
1	84	R01_R084	Nějvětší ze třídy	Profil žáka	Nadaný žák
2	84	R02_R084	2 roky covidu	Výuka	Výuka
1	85	R01_R085	Pohybově neohrabaný	Profil žáka	Nadaný žák

2	86	R02_R086	Čtení – měl své knížky, kde si četl a pak o tom dětem povídal	Profil žáka	Nadaný žák
6	86	R06_R086	Neuvěřitelné vyjadřování i hloubkou myšlenky a využíváním výrazů a pod.	Profil žáka	Nadaný žák
5	87	R05_R087	ND si může a půjčuje knihy ve školní knihovně	PO	Nadaný žák
1	88	R01_R088	Maskování talentu	Profil žáka	Nadaný žák
4	88	R04_R088	ND Nerada chodí na výuku do vyšších ročníků, chodí tam méně oproti původnímu plánu	Profil žáka	Nadaný žák
5	88	R05_R088	Výtvarné nadání	Profil žáka	Nadaný žák
6	88	R06_R088	Nadání – matematiky, časoprostor, černé díry	Profil žáka	Nadaný žák
5	89	R05_R089	Technicky i věkově vyspělejší kresba	Profil žáka	Nadaný žák
6	89	R06_R089	Zároveň ještě neumí malou násobilku,	Profil žáka	Nadaný žák
1	90	R01_R090	Naučená strategie, rozložit si práci tak, aby neskončil dřív než ostatní	Profil žáka	Nadaný žák
2	91	R02_R091	Vlastivěda – měl atlasy, měl rád vlaky, chystal prezentace pro ostatní děti.	Profil žáka	Nadaný žák
4	91	R04_R091	Vzrůstem maličká a dětská, ale s hlavou dospěláka	Profil žáka	Nadaný žák
6	92	R06_R092	Nadání – je schopen se nad problémy logicky hluboce zamýšlet	Profil žáka	Nadaný žák
6	93	R06_R093	Pokud má pocit, že se mu nedaří, zasekne se, nastupuje prorucha, končí přemýšlení	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
1	94	R01_R094	Více prostoru pro NDs v covidu	Výuka	Výuka
2	94	R02_R094	Prvouka/přírodověda – připravoval prenetace, které pak odprezentoval před třídou	Profil žáka	Nadaný žák
1	96	R01_R096	Speciální on-line hodina v covidu	Výuka	Výuka
4	96	R04_R096	Vesnická škola	Profil školy	Škola
6	96	R06_R096	Nadání – přehled ve všem, nadaný všemi směry	Profil žáka	Nadaný žák
1	97	R01_R097	Sdílení postupů, kterými došly NDs k výsledku v covidu	Výuka	Výuka
2	97	R02_R097	Práce s naučnými knížkami, třeba týden a pak z toho udělal závěr	Profil žáka	Nadaný žák
4	97	R04_R097	1. stupeň fajn, APs taky fajn, všichni se znaj a sedí v jednom kabinetě	Profil školy	Škola
6	97	R06_R097	Na první pohled zjevný jazyk a vyjadřování	Profil žáka	Nadaný žák
5	98	R05_R098	Montessori oddělení jako část klasické ZŠ	Profil školy	Škola
6	100	R06_R100	Nadání diagnostikované v 1.trojročí	Profil žáka	Nadaný žák
1	101	R01_R101	Oceňování NDs mezi sebou v covidu	Výuka	Výuka
1	103	R01_R103	Přínos – ukázání si, jak kdo myslí v covidu	Výuka	Výuka
2	105	R02_R105	Měl IVP	IVP	Příprava
5	105	R05_R105	Děti si práci vybírají sami	Profil školy	Škola
3	106	R03_R106	Způsobem vzdělávání se blíží akademickému, místo ročníků mají semestry	Profil školy	Škola
5	106	R05_R106	Vyučující nabízí lekce, kde se probírá nova látka.	Profil školy	Škola
6	106	R06_R106	AP na 30 hodin I do družiny	PO	Nadaný žák
3	107	R03_R107	Nehodnotí průběžně známkami nebo slovním hodnocením	Profil školy	Škola

5	107	R05_R107	Obsah lekcí je dán ŠVP	Profil školy	Škola
3	108	R03_R108	Hodnotí na konci semestru – student obhájí svou semestrální práci, aby mohl postoupit	Profil školy	Škola
2	110	R02_R110	PO 2.stupně s IVP – potvrzeno matkou	PO	Nadaný žák
5	110	R05_R110	Dohoda mezi žákem a učitelem, kdy se které lekce zúčastní	Profil školy	Škola
1	111	R01_R111	Nadání diagnostikované ve 2. třídě	Profil žáka	Nadaný žák
1	111	R01_R111	Nastupoval do 1. Třídy a uměl číst a počítat	Profil žáka	Nadaný žák
1	112	R01_R112	V 1. Třídě neuměl psát	Profil žáka	Nadaný žák
5	112	R05_R112	Testy – pokud má žák pocit, že se test nepovedl, vyučující ho bez ohodnocení zmačká a	Profil školy	Škola
6	112	R06_R112	PO 3.stupně	PO	Nadaný žák
1	113	R01_R113	Verbální, matematické a logické schopnosti a představitost na úrovni 3. Třídy v 1. třídě	Profil žáka	Nadaný žák
4	113	R04_R113	Úžasná spolupráce s 2. stupněm	Profil školy	Škola
3	114	R03_R114	Statistika jako základ práce s daty a podmínka možnosti sbírat a vyhodnocovat data	Výuka	Výuka
4	114	R04_R114	Spolupracují I se školkou	Profil školy	Škola
1	115	R01_R115	Předchozí podpora – dostával práci navíc	Profil žáka	Nadaný žák
1	116	R01_R116	Lenošná nátura	Profil žáka	Nadaný žák
2	116	R02_R116	V každém ročníku je jedna třída zaměřená na HV, dělají se talentovky	Profil školy	Škola
5	116	R05_R116	Odpovědnost žáků – musí přijít na lekci, připravit se na přezkoušení	Profil školy	Škola
1	117	R01_R117	Těžké ho motivovat	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
1	117	R01_R117	Nebavila ho samostatná práce	Profil žáka	Nadaný žák
5	117	R05_R117	Žák si sám vybírá téma referátu, připravuje ho a prezentuje ostatním spolužákům	Profil školy	Škola
6	118	R06_R118	AP z důvodu PAS	PO	Nadaný žák
1	119	R01_R119	Důvodem k vyšetření v PPP nebylo nadání	Profil žáka	Nadaný žák
2	120	R02_R120	25 dětí ve třídě	Třída	Škola
2	120	R02_R120	3 hodiny hudební výchovy místo prvouky a češtiny 2+1, resp. 1+2 hudební nauka +sbor,	Profil školy	Škola
4	120	R04_R120	Ve třídě má 19 žáků, což je nejvíc z celého 1.stupně, ve třídách je spíš do 15 žáků	Třída	Škola
1	121	R01_R121	Zkušenost původní učitelky ze specky a podezření na PAS	Profil žáka	Nadaný žák
5	121	R05_R121	Žáci jsou vedeni ke sdílení svých pocitů – ranní elipsa	Profil školy	Škola
5	122	R05_R122	Důraz na respektující přístup	Profil školy	Škola
6	123	R06_R123	Pomůcky ještě z 1.trojročí	PO	Nadaný žák
1	124	R01_R124	Odmítnutí PAS diagnózy matkou a uvedení ADHD	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
3	124	R03_R124	Zabývají se matematickou představitostí, prostorovou I číselnou	Výuka	Výuka
4	124	R04_R124	ND diagnostikované PPP je pouze to jedno u ní	Profil žáka	Nadaný žák
5	124	R05_R124	Snaží se vyhnout – ironizování, oslovování příjmením, shazování něčí myšlenky, nevyposlouchání	Profil školy	Škola

3	126	R03_R126	Matematika jako jazyk – ND potřebuji chápat strukturu jazyka, jak se používá. Schopnos	Výuka	Výuka
6	126	R06_R126	PSPP – nácvik sociálních situací se spec. pedagogem	PO	Nadaný žák
2	128	R02_R128	Na 2. Stupni v každém ročníku navíc třída zaměřená na matematiku a přírodní vědy	Profil školy	Škola
4	128	R04_R128	ND podporuje kromě vyučující výchovná poradkyně a vyučující 5.třídy	Ostatní pedagogové	Spolupráce
5	128	R05_R128	Podpora ND ve škole – ND má svobodu ve volbě své práce	Podpora školy	Škola
4	129	R04_R129	Škola nemá concept přístupu k ND	Profil školy	Škola
5	129	R05_R129	Svoboda pro ND – náročné na expectation management rodičů kteří očekávají, že ND b	Podpora školy	Škola
1	130	R01_R130	Chování ND neodpovídalo ADHD diagnose a zkušenostem s ní	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
5	131	R05_R131	Příklad svobodného rozhodování ND	Podpora školy	Škola
3	132	R03_R132	Matematika by se měla učit jako čtení – obrázek, porozumění obrázku, sestavování obr	Výuka	Výuka
4	132	R04_R132	Podpora – zatím žádnou nepotřebuje, ale pokud by si řekla, dostala by se jí	Profil školy	Škola
2	134	R02_R134	Speciální pedagog jako podpora pro nadané žáky	ŠPP	Spolupráce
3	135	R03_R135	Začínají geometrií	Výuka	Výuka
3	135	R03_R135	Zabývají se časem	Výuka	Výuka
5	135	R05_R135	Vyučující má na vše nedostatek času	Znalosti	Vyučující
1	136	R01_R136	Kontakt Spec. pedagožky pouze při ohrožení dětí ve třídě	ŠPP	Spolupráce
3	136	R03_R136	Probírají prostor nularozměrný až nekonečně rozměrný, jak si ho představit, jak s ním p	Výuka	Výuka
2	137	R02_R137	Každý rok se pořizují nové učebnice, pracovní sešity apod.	PO	Nadaný žák
3	137	R03_R137	Jsou to pro ně základní pojmy, aby mohli používat matematiku jako vyjadřovací jazyk	Výuka	Výuka
6	137	R06_R137	Montessori jako druhý vzdělávací system ZŠ, jako ten alternativní	Profil školy	Škola
1	138	R01_R138	Pro běžnou práci Spec. pedagožku nekontaktovala z důvodu její vytíženosti	ŠPP	Spolupráce
4	138	R04_R138	Příprava – občas připravuje něco přímo pro ND, ale většinou to vyplývá až z té hodiny	Náročnost přípravy	Příprava
1	139	R01_R139	Sídlíštní škola se 600 dětmi	Profil školy	Škola
4	139	R04_R139	Z 11 žáků s SVP mají 3-4 žáci PO 3.stupně	Třída	Škola
5	139	R05_R139	Práce v Montessori je náročnější	srovnání škol	Škola
6	139	R06_R139	Děti se vzdělávají na základě svých zájmů a možností	Profil školy	Škola
2	140	R02_R140	Podpora účasti ND v různých soutěžích.	Podpora školy	Škola
6	140	R06_R140	Vzdělávání v rámci trojročí jím umožňuje svým tempem, rychleji I pomaleji	Profil školy	Škola
4	141	R04_R141	ND má v hodinách k dispozici počítač, má tam koumáka, zabaví se sama	Pomůcky	Příprava
1	142	R01_R142	3. stupeň PO	PO	Nadaný žák
1	142	R01_R142	AP I do družiny	AP	Výuka
4	143	R04_R143	Pokud se probírá látka, kdy toho ND ví již více, doplňuje info, které již zná – obohacuje v	Výuka	Výuka
5	143	R05_R143	AP jako velká pomoc ve třídě	AP	Výuka

1	144	R01_R144	Vadil mu hluk	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
1	144	R01_R144	AP si ho v družině brala stranou a dělali tiché aktivity	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
3	144	R03_R144	Škola jako doplněk současného vzdělávacího systému nikoli jeho alternativa	Profil školy	Škola
4	144	R04_R144	Většinou to nemá vyučující předem promyšlené	Náročnost přípravy	Příprava
6	144	R06_R144	Učitelé/průvodci se věnují vždy menší skupince dětí	Profil školy	Škola
5	145	R05_R145	Trojročí je tvořeno žáky 4., 5. a 6.ročníku, vyučující a AP	Profil školy	Škola
6	145	R06_R145	Ostatní mají v tu dobu "volnou práci", kdy si mohou rozvíjet své zájmy	Profil školy	Škola
4	146	R04_R146	ND má v hodině k dispozici knihy a počítač	Pomůcky	Příprava
1	147	R01_R147	Zranil jiné dítě kostičkou, když AP nebyla v družině k dispozici	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	147	R02_R147	Odnesla do školy půlku knihovny s domova.	Výuka	Výuka
3	147	R03_R147	Spolupracují s PPP	Poradna	Spolupráce
2	148	R02_R148	Z předešlé školy si při rušení kabinetu přírodovědy odnesla různé atlasy a pak je využila	Výuka	Výuka
3	148	R03_R148	Spolupracují se školami svých student, kde mají IVP, aby mohli část výuky absolvovat v t	Kmenová škola	Spolupráce
4	148	R04_R148	Občas jí tiskne další materiály	Náročnost přípravy	Příprava
6	148	R06_R148	Hlavní myšlenka Montessori – když dítě dělá něco, co si samo vybralo a co ho zajímá a c	Profil školy	Škola
5	149	R05_R149	19 dětí ve třídě	Třída	Škola
6	150	R06_R150	Žáci, kteří jsou napřed se mohou přidat ke starším nebo si mohou zažádat o úplně indivi	Profil školy	Škola
1	152	R01_R152	PO využívána pro kompenzaci ADHD – válečí vak	PO	Nadaný žák
4	152	R04_R152	Nahodilá příprava	Náročnost přípravy	Příprava
5	152	R05_R152	Příprava se neliší	Náročnost přípravy	Příprava
6	152	R06_R152	Bez časového omezování, vyučování probíhá v blocích, žáci si pracují a dělají přestávku i	Profil školy	Škola
1	153	R01_R153	PO využívána pro kompenzaci ADHD – gymnastický míč	PO	Nadaný žák
4	153	R04_R153	Když najde vyučující něco zajímavého, vytiskne to a dá jí to	Náročnost přípravy	Příprava
4	154	R04_R154	ND je schopná zaměstnat se sama	Náročnost přípravy	Příprava
6	154	R06_R154	Průběh bloků je vždy korigován průvodcem	Profil školy	Škola
1	155	R01_R155	PO pro nadání – počítač k programování	Pomůcky	Příprava
2	155	R02_R155	Speciální pedagog jako podpora pro práci s ND	ŠPP	Spolupráce
2	156	R02_R156	Vyučující hledala inspiraci na internetu	Náročnost přípravy	Příprava
3	156	R03_R156	Nemají ŠVP	Profil školy	Škola
5	156	R05_R156	Nedělá speciálně přípravy pro ND, je připravena vyjít vstříc aktuální potřebě	Náročnost přípravy	Příprava
6	156	R06_R156	V každé třídě je přítomen AP	Profil školy	Škola
2	157	R02_R157	Na pinterestu měla vytvořenou složku, kam si průběžně ukládala, co našla	Náročnost přípravy	Příprava
4	158	R04_R158	Internet jako zdroj potřebných informací	Náročnost přípravy	Příprava

4	158	R04_R158	Zpráva z PPP jako zdroj potřebných informací	Poradna	Spolupráce
6	159	R06_R159	Žáci jsou vedení k tomu, že vzdělávání je jejich zodpovědnost, že se jim vrátí, co do toho	Profil školy	Škola
1	160	R01_R160	Nejevil zájem o míč, neměl v sobě potřebu se hýbat	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
3	160	R03_R160	Místo ŠVP je lepší plan pro konkrétního studenta, jak bude vypadat na konci studia, aby	Profil školy	Škola
6	161	R06_R161	Žádné tresty ani odměny	Profil školy	Škola
6	162	R06_R162	Od 1.trojročí se žáci učí, že je to na nich	Profil školy	Škola
1	163	R01_R163	Využití válečího vaku pro uvolnění při velkém hluku ve třídě	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	163	R02_R163	Příprava práce pro ND tak, aby navazovala na práci ostatních žáků	Náročnost přípravy	Příprava
4	163	R04_R163	Rodiče jako zdroj informací, co ND baví, co používá za stránky	Rodiče	Nadaný žák
6	163	R06_R163	Slovní hodnocení bez známek	Profil školy	Škola
4	164	R04_R164	Na začátku bez přístupu k netu měla ND na počítači offline aplikace na M a ČJ	Pomůcky	Příprava
1	165	R01_R165	Využití válečího vaku k vybití agresivity	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
6	165	R06_R165	Orientace na zájem žáka	Profil školy	Škola
4	166	R04_R166	V současnosti pracuje ND v on-line programech	Pomůcky	Příprava
6	166	R06_R166	Snaha, aby žáci věděli, proč to dělají, k čemu je to dobré, aby jim to samotným dávalo smysl	Profil školy	Škola
1	167	R01_R167	PA nedokázala ohlídat, jak na PC pracuje	Pomůcky	Příprava
2	167	R02_R167	Matematika – ND dostával speciální slovní úlohy nebo těžký úkol než ostatní žáci	Výuka	Výuka
4	168	R04_R168	Rodič ND vytvořil program, který poskytl škole, na procvičování násobky	Rodiče	Nadaný žák
1	169	R01_R169	Dělal na PC, co neměl	Pomůcky	Příprava
2	170	R02_R170	Matematika – ND radil/pomáhal ostatním	Výuka	Výuka
6	170	R06_R170	Podpora ND – možnost jet svým tempem, ALE limitem jsou schopnosti průvodců	Znalosti	Vyučující
3	171	R03_R171	Jejich úsilím je i společenská integrace dítěte, aby si dokázal poradit v rámci běžného života	Profil školy	Škola
5	173	R05_R173	PO - knihy	Pomůcky	Příprava
6	173	R06_R173	Rodiče ND našli přes PPP "jakýsi klub"	Rodiče	Nadaný žák
5	174	R05_R174	Vyučující s knihami z PO nijak speciálně nepracuje, vše je na rozhodnutí ND	PO	Nadaný žák
2	175	R02_R175	Přírodopis,vlastivěda – ND připravoval prezentace	Výuka	Výuka
3	176	R03_R176	Probírají učivo, které se standardně probírá na střední škole nebo na 2.stupni ZŠ a nepříjemně	Profil školy	Škola
5	176	R05_R176	ND si půjčuje knihy ze školní knihovny	Pomůcky	Příprava
6	176	R06_R176	2 dny v týdnu chodí do klubu, kde jsou další 3 ND a věnují se fyzice, matematice	Červená škola	Spolupráce
1	177	R01_R177	Pracoval na PC rád	PO	Nadaný žák
1	178	R01_R178	Speciálně pedagogická třída se 2 AP	Třída	Škola
1	178	R01_R178	Vyučující nezvládala hlídat práci ND na počítači	Pomůcky	Příprava
6	178	R06_R178	ND zvládá školu ve 3 dnech naprosto bez problémů	Profil žáka	Nadaný žák

5	179	R05_R179	Vyučující neurčuje, co bude ND teď den dělat, s čím má pracovat	PO	Nadaný žák
1	180	R01_R180	ND překonal zámky a zneužíval přístup k PC	Pomůcky	Příprava
3	180	R03_R180	Berou ohled na ŠVP škol, aby dítě obstálo při pololetním přezkoušení (pokud má IV)	Výuka	Výuka
6	180	R06_R180	"jakýsi klub" je Červená škola	Červená škola	Spolupráce
2	182	R02_R182	Příprava na hodinu bez ND – jednoduchá	Náročnost přípravy	Příprava
1	183	R01_R183	Škola zaměřená na zdravého ducha a zdravé tělo	Profil školy	Škola
2	183	R02_R183	Příprava na hodinu s ND – musela přemýšlet, aby to souviselo, aby se zapojil a nebyl mi	Náročnost přípravy	Příprava
4	183	R04_R183	Má-li vyučující přípravu pro ND, tu to pak víc baví a vyučující z toho má lepší pocit a má	Náročnost přípravy	Příprava
6	183	R06_R183	Klub je omezený projektem, nevědí, zda budou mít peníze na další období	Červená škola	Spolupráce
5	184	R05_R184	ND má IVP	IVP	Příprava
2	185	R02_R185	Nechtěla ho izolovat od zbytku třídy zadáváním práce, která nijak nesouvisela	Náročnost přípravy	Příprava
6	185	R06_R185	Vyučující má další 2 mimořádně ND žáky, kde by chtěla, aby take do takového klubu m	Třída	Škola
4	187	R04_R187	Nadání: fyzika, chemie	Profil žáka	Nadaný žák
4	187	R04_R187	ND byla několikrát na 2.stupni se podívat na laboratorní práce	Výuka	Výuka
2	188	R02_R188	Průběžně brouzdala po internet a skupinkách (FB) a vše zajímavé si ukládala, měla I slož	Náročnost přípravy	Příprava
6	188	R06_R188	Není v silách "národkářů" věnovat se žákům, kteří jsou na tom ve fyzice lépe než druho:	Znalosti	Vyučující
1	191	R01_R191	Spolupráce školy se Světem vzdělání – vždy jedna výběrová třída v ročníku	Profil školy	Škola
2	191	R02_R191	Příprava pro ND trvala různě, někdy 2 hodiny, někdy jen využila již uložené věci ve složc	Náročnost přípravy	Příprava
6	191	R06_R191	K dispozici knihy, které zpracovávají témata srozumitelnou formou, žáci se tím mohou z	Pomůcky	Příprava
3	194	R03_R194	Nadání jako základní kritérium přijetí	Profil školy	Škola
5	194	R05_R194	IVP jako velmi papírová záležitost	IVP	Příprava
4	195	R04_R195	Pokud vyučující chce psát diktát, musí mít 4 různé podoby	Náročnost přípravy	Příprava
5	195	R05_R195	Zkušenost s IVP ze svého působení v PPP	IVP	Příprava
4	197	R04_R197	Na přípravu pro ND není čas	Náročnost přípravy	Příprava
5	197	R05_R197	IVP obsahuje pouze obecná doporučení	IVP	Příprava
4	198	R04_R198	ND se zabaví a funguje I bez přípravy pro ní	Náročnost přípravy	Příprava
1	199	R01_R199	Koncept Svět vzdělání mimo gesci ředitele ZŠ	Profil školy	Škola
2	200	R02_R200	Používala stránky na internetu pro nadané děti.	Náročnost přípravy	Příprava
6	200	R06_R200	Nabídky na webináře dostává, ale je to stále jen o tom, že někde jsou k dispozici nějaké	Kurzy	Vyučující
3	201	R03_R201	Čtení a psaní – berou děti až po 1.třídě	Profil školy	Škola
6	202	R06_R202	Největší podporou je přítomnost AP ve třídě	Podpora školy	Škola
4	204	R04_R204	Rodiče ND zasahovali do IVP, aby se snížil počet hodin akcelerace	Rodiče	Nadaný žák
5	204	R05_R204	Učitel potřebuje vědět, co bude dělat s ND v jednotlivých předmětech	IVP	Příprava

6	204	R06_R204	AP pomáhá shánět materiály pro ND, připravovat	AP	Výuka
3	205	R03_R205	Fantazie jako další kritérium přijetí, 99% probíraných věcí si stačí představit, není potřeba	Profil školy	Škola
4	206	R04_R206	IVP jako papír pro papír	IVP	Příprava
5	207	R05_R207	Montessori hodně využívá pomůcek, díky kterým se žáci učí např. Matematiku. Nefunguje	Profil školy	Škola
2	208	R02_R208	Zeměpis a přírodopis – akcelerace, 1 hodina týdně ve vyšším ročníku	Výuka	Výuka
4	208	R04_R208	Obsah vzdělávání probírá vyučující s rodiči na třídních schůzkách nebo I na setkání s rodiči	Rodiče	Nadaný žák
2	209	R02_R209	plán sepsala vyučující ND s vyučující z 2.stupně	Ostatní pedagogové	Spolupráce
1	210	R01_R210	Náročná příprava	Náročnost přípravy	Příprava
6	210	R06_R210	Prvnáčci jsou rovnoměrně rozdělení do 3 tříd 1. trojročí	Profil školy	Škola
1	211	R01_R211	8 žáků s PO	Třída	Škola
1	212	R01_R212	2 AP	AP	Výuka
6	212	R06_R212	Čtvrtáci přechází z 1.trojročí do 2. a zaučují se, jak funguje 2.trojročí, protože se tam tak	Profil školy	Škola
1	213	R01_R213	5 příprav na jednu hodinu matematiky	Náročnost přípravy	Příprava
5	213	R05_R213	IVP není nástroj změny, tím by měla být praktická podpora	IVP	Příprava
2	215	R02_R215	Ve 2. nebo 3. třídě zvládl test se 7. třídou za 1	Výuka	Výuka
6	215	R06_R215	Následují rok se prvníáčci stávají těmi prostředními v 1.trojročí a pak těm nestaršími. Mě	Profil školy	Škola
3	217	R03_R217	Povahové vlastnosti studenta jako kritérium přijetí – budou schopni výslednou třídu jak	Profil školy	Škola
5	217	R05_R217	Osvědčila se volnost	Osvědčené přístupy	Výuka
5	218	R05_R218	Příklad volnosti – zeměpisný test s otevřenými otázkami – ND mohlo rozvinout své znal	Osvědčené přístupy	Výuka
1	219	R01_R219	Speciální příprava pro ND	Náročnost přípravy	Příprava
2	219	R02_R219	ND občas dostával úkoly od druhostupňových vyučujících	Ostatní pedagogové	Spolupráce
6	220	R06_R220	23 žáků ve třídě	Třída	Škola
1	221	R01_R221	Koumák	Náročnost přípravy	Příprava
2	221	R02_R221	ND se staršími žáky navštěvoval ZOO, odpolední program určený pro školy	Ostatní pedagogové	Spolupráce
5	221	R05_R221	Nesoustředit se na chyby, pracovat s chybou, ale chyba není konec světa	Osvědčené přístupy	Výuka
6	221	R06_R221	Při přechodu z 1. Do 2.trojročí průvodci upravují skladbu dětí, pokud si někdo v 1.trojročí	Profil školy	Škola
1	222	R01_R222	Internet jako zdroj inspirace	Náročnost přípravy	Příprava
1	222	R01_R222	Vizuální záležitosti, aby to ND opravdu zaujalo	Náročnost přípravy	Příprava
5	224	R05_R224	Osvědčilo se umožnit dohledávat. Vyučující je také zdroj informace, ale ne ten hlavní.	Osvědčené přístupy	Výuka
1	226	R01_R226	2. ND jako parťák pro ND zvyšovalo jeho ochotu pracovat nad rámec standardního vyuč	Profil žáka	Nadaný žák
4	226	R04_R226	Vyučující občas zadává ND, aby pomohla někomu z ostatních žáků	Výuka	Výuka
4	227	R04_R227	Při čtení si může číst své knížky	Výuka	Výuka
1	228	R01_R228	ND pracoval, aby zaujal dívku, která se mu líbila	Profil žáka	Nadaný žák

3	228	R03_R228	Každý uchazeč prochází přijímacím řízením	Profil školy	Škola
5	228	R05_R228	Pracovní učení – práce s pojmy, jejich porovnávání, aplikování, minimum pamětního učení	Osvědčené přístupy	Výuka
2	229	R02_R229	Jako zdroj informací vyučující oceňuje různé skupiny na FB	Náročnost přípravy	Příprava
3	229	R03_R229	Soukromá škola BEZ školného	Profil školy	Škola
6	229	R06_R229	Příprava na vyučování s ND se zásadně neliší.	Náročnost přípravy	Příprava
3	230	R03_R230	Neexistuje finanční bariéra v podobě školného pro stádium na této škole.	Profil školy	Škola
4	230	R04_R230	Přístup k ND měla vyučující stejný I před přiznanými PO, protože viděla, že je nadaná.	Výuka	Výuka
6	230	R06_R230	Průvodci ve vyučování dávají nabídky menším skupinkám dětí	Profil školy	Škola
1	231	R01_R231	Koumák a všechna řešení dostupná on-line	Náročnost přípravy	Příprava
4	231	R04_R231	Jediná změna je v té akceleraci, občas tam není	Výuka	Výuka
6	231	R06_R231	Snaha o prostrídání nabídky z M nebo ČJ pro každý ročník zvlášť	Náročnost přípravy	Příprava
6	232	R06_R232	Příklad skladby lekcí pro jednotlivé ročníky trojročí	Náročnost přípravy	Příprava
1	234	R01_R234	Makovice	Náročnost přípravy	Příprava
5	234	R05_R234	ND je velmi motivovaná do práce	Profil žáka	Nadaný žák
1	235	R01_R235	Materiály vydávané Menzou	Náročnost přípravy	Příprava
2	236	R02_R236	PO – ve 2.třídě vyučující koupila tablet	Pomůcky	Příprava
2	236	R02_R236	PO – v 1.třídě vyučující kupovala pracovní listy	Pomůcky	Příprava
1	237	R01_R237	Pro ND byla důležitá vizuální stránka úkolů, muselo to být hezké, aby na tom chtěl pracovat	Náročnost přípravy	Příprava
3	237	R03_R237	Přijímací pohovor – 2 hodiny	Profil školy	Škola
4	237	R04_R237	Ve výuce se osvědčilo dát ND prostor	Osvědčené přístupy	Výuka
5	237	R05_R237	ND baví úplně všechny oblasti	Profil žáka	Nadaný žák
1	238	R01_R238	Hledání na internetu zadáním hesla “special kids”	Náročnost přípravy	Příprava
6	238	R06_R238	ND mohou sami přijít s požadavkem na obsah lekce a průvodkyně jim vyjde vstříc.	Náročnost přípravy	Příprava
1	239	R01_R239	Počítání geometrických tvarů je bavilo	Náročnost přípravy	Příprava
2	239	R02_R239	PO – vyučující kupovala různé knížky čtení s porozuměním	Pomůcky	Příprava
1	241	R01_R241	Počítání se zvířaty místo s čísly (kočka minus želva)	Náročnost přípravy	Příprava
4	241	R04_R241	Osvědčilo se nechat ji svobodu	Osvědčené přístupy	Výuka
4	241	R04_R241	Osvědčilo se nedrilovat	Osvědčené přístupy	Výuka
6	241	R06_R241	I ostatní žáci mohou přijít s požadavkem, že něco potřebují a vyučující se jim individuálně věnuje	Náročnost přípravy	Příprava
5	242	R05_R242	ND je strukturovaná a umí si svou práci jak naplánovat, tak I stihnout	Profil žáka	Nadaný žák
1	243	R01_R243	Bavilo je to tak, že jim nevedl neúspěch	Náročnost přípravy	Příprava
2	243	R02_R243	PO – v 1.třídě vyučující kupovala různé logické hry, tamgramy	Pomůcky	Příprava
6	243	R06_R243	Vyučující se nemusí připravovat pro ND nijak speciálně	Náročnost přípravy	Příprava

5	244	R05_R244	V Montessori se žáci od 1.třídy učí zjistit priority, naplánovat den, zhodnotit jak se mi pl	Profil školy	Škola
2	245	R02_R245	PO – v dalších ročních kupovala krabičky se záhadami a kvízy.	Pomůcky	Příprava
4	245	R04_R245	zneužívání PC pro hry na internetu	Pomůcky	Příprava
1	247	R01_R247	V přípravě se nejvíc osvědčilo nebrat si nic osobně	Náročnost přípravy	Příprava
2	247	R02_R247	ND o tom pak vyprávěl ostatním žákům v rámci vyučování	Výuka	Výuka
4	248	R04_R248	Osvědčilo se nechat ji pracovat samostatně, ale stále trochu kontrolovat, že nedělá co n	Osvědčené přístupy	Výuka
5	248	R05_R248	ND plánuje a realizuje na velmi kvalitní úrovni	Profil žáka	Nadaný žák
6	248	R06_R248	Shánění náročných úkolů a úloh nevidí vyučující jako podporu ND	Náročnost přípravy	Příprava
5	251	R05_R251	ND má málo kamarádů	Profil žáka	Nadaný žák
3	252	R03_R252	Zatím škola pokrývá 1.stupeň	Profil školy	Škola
5	252	R05_R252	Napjatý vztah ND s několika dívkami ve třídě	Třída	Škola
1	253	R01_R253	Vytvořené IVP	IVP	Příprava
4	254	R04_R254	Osvědčilo se ji často vyvolávat	Osvědčené přístupy	Výuka
4	254	R04_R254	Osvědčilo se nechat ji vysvětlit ostatním, jak na to přišla	Osvědčené přístupy	Výuka
1	255	R01_R255	IVP jako dokument vytvořený z nutnosti a povinnosti	IVP	Příprava
5	255	R05_R255	Vyučující vidí ND jako často sebestředné, utopené ve svých pocitech, které pak sdělují a	Profil žáka	Nadaný žák
2	256	R02_R256	Při práci s tabletem (projekt pro celou třídu) byli ostatní žáci motivováni snahou ukázat	Třída	Škola
3	257	R03_R257	Snaha do budoucna pokrýt I 2.stupeň	Profil školy	Škola
5	257	R05_R257	Dívky mohou mít pocit, že se ND vytahuje	Třída	Škola
6	257	R06_R257	Montessori matematika je geniálně vymyšlená, má specifické pomůcky, při práci s nimi	Profil školy	Škola
5	259	R05_R259	Pocit silné konkurence v ND	Třída	Škola
5	260	R05_R260	ND se nevytahuje ani nezávodí, jen si jde za výzvou, která se jí nabídne	Sebevědomí	Nadaný žák
5	262	R05_R262	dívky jsou nadprůměrně inteligentní, ale nejsou nadané	Třída	Škola
4	266	R04_R266	Výzva – usměrnit ji v sociální a empatii, aby nepoučovala ostatní a neshazovala je	Výzva	Výuka
5	266	R05_R266	Každý den je trochu jiný	(ne)typický den	Výuka
6	266	R06_R266	Internet jako zdroj informací – prostě zadá do vyhledávače, co zrovna hledá	Náročnost přípravy	Příprava
5	267	R05_R267	Popisuje den, kdy byli s žáky v muzeu a pracovali tam	(ne)typický den	Výuka
6	268	R06_R268	Kolegyně přinesla Koumáka	Pomůcky	Příprava
6	269	R06_R269	Koupené knihy s náročnějšími úlohami	Pomůcky	Příprava
4	270	R04_R270	Výzva – odclonit ND od její příbuzné, na kterou je nalepená a neustále chce být s ní	Výzva	Výuka
6	270	R06_R270	Školní knihovna jako zdroj inspirace	Náročnost přípravy	Příprava
1	372	R01_R372	učitel musí vědět úplně všechno	Znalosti	Vyučující
1	273	R01_R273	Odmítání PAS projevů jako standardních	Rodiče	Nadaný žák

2	274	R02_R274	IVP – po vypracování s jeho obsahem seznámila všechny vyučující, kteří ND vyučovali	IVP	Příprava
6	275	R06_R275	Montessori hodně pracuje s pomůckami, takže vyučující chce, aby žáci mohli vzít do ruk	Profil školy	Škola
3	276	R03_R276	Mají za sebou nultý ročník	Profil školy	Škola
3	276	R03_R276	Letošní ročník je první oficiální	Profil školy	Škola
1	277	R01_R277	Fyzické napadení pedagožky ND žákem	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	278	R02_R278	Vyučující se snažila pracovat tak, jak si v IVP určila	IVP	Příprava
6	279	R06_R279	Nezásobují ND pracovními listy	Pomůcky	Příprava
4	281	R04_R281	Výzva – usměrnit vztahy ve třídě	Výzva	Výuka
4	281	R04_R281	Výzva – vysvětlit ostatním žákům proč ona může a my ne; proč ona má počítač a my ne	Výzva	Výuka
6	282	R06_R282	ND dostal za peníze z PO nejen knihy ale i pomůcky (kostky na mocniny apod.)	Pomůcky	Příprava
3	283	R03_R283	Neřeší stupeň PO u ND	PO	Nadaný žák
6	283	R06_R283	ND preferuje knihy nad pomůckami	Výuka	Výuka
1	284	R01_R284	Setrvalé odmítání PAS	Rodiče	Nadaný žák
1	285	R01_R285	Umístění ND do SVP z důvodu špatné výchovy	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	285	R02_R285	Někteří druhostupňoví vyučující měli tendence se ND vyhýbat a hledat důvody, proč ne	Ostatní pedagogové	Spolupráce
5	286	R05_R286	Popis dne stráveného ve škole	(ne)typický den	Výuka
3	287	R03_R287	Nechtějí využívat peníze plynoucí z PO	PO	Nadaný žák
4	287	R04_R287	Výzva – proč ona může mít počítač a my nemůžeme ani telefon	Výzva	Výuka
5	287	R05_R287	Ve škole každý den zahajují elipsou	(ne)typický den	Výuka
4	288	R04_R288	Výzvy sociální a vztahové, aby se nerozpadly vztahy ve třídě	Výzva	Výuka
6	289	R06_R289	ND tvůrcem svého programu	Výuka	Výuka
6	289	R06_R289	ND se zúčastňuje lekcí, které potřebuje, kde je něco, co on neumí nebo nezná	Výuka	Výuka
6	290	R06_R290	ND se často připojuje k lekcím pro starší ročníky	Výuka	Výuka
4	292	R04_R292	Spolu s ND přišli do 3. Třídy 3 další noví žáci, takže kolektiv ji přijal dobře	Třída	Škola
5	292	R05_R292	Pak si plánují den do indexu	(ne)typický den	Výuka
6	292	R06_R292	ND si procvičuje, co potřebuje	Výuka	Výuka
6	293	R06_R293	ND si knihy bere, když má chuť	Výuka	Výuka
5	294	R05_R294	Pak jsou nabízené lekce	(ne)typický den	Výuka
6	294	R06_R294	Aktuálně ND baví diskutovat s ostatními nadaným žáky	Výuka	Výuka
5	295	R05_R295	ND se ráda zúčastňuje lekcí	(ne)typický den	Výuka
5	296	R05_R296	Po lekci dělají následnou práci, kdy si procvičují nebo uplatňují info z lekí	(ne)typický den	Výuka
6	296	R06_R296	ND je háklivý na to, když mu někdo zasahuje do čehokoli, když se někdo myslí něco jiná	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
3	297	R03_R297	Spolupráce s PPP, která o nich ví a posílá jim ND	Poradna	Spolupráce

2	299	R02_R299	Při přípravě se jako zdroj informací osvědčil FB a různé skupinky	Náročnost přípravy	Příprava
3	299	R03_R299	Častější postup je, že k nim dítě přijde na pohovor a oni ho pak posílají do PPP, aby dopor	Poradna	Spolupráce
5	299	R05_R299	ND odevzdává následné práce ve velmi dobré kvalitě.	(ne)typický den	Výuka
4	300	R04_R300	ND odmítali žáci z vyššího ročníku, kam chodila v rámci akcelerace, brala jim jejich čas a	Výuka	Výuka
1	301	R01_R301	Napadení ředitele školy ve 2. třídě (před nástupem pedagožky do třídy)	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
5	302	R05_R302	V pozdější části dne jsou kreativnější aktivit yjako VV nebo HV	(ne)typický den	Výuka
6	302	R06_R302	Vyučující zatím s ND hledá společnou řeč.	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	303	R02_R303	Při přípravě vyučující hodně pomáhala speciální pedagožka svými radami	ŠPP	Spolupráce
5	303	R05_R303	Výjimkou je TV, kde se řídí obsazeností tělocvičeny	(ne)typický den	Výuka
6	303	R06_R303	Velký vliv PAS na spolupráci s ND	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
5	304	R05_R304	Den končí vyhodnocením plánu dne a zapsáním do indexu	(ne)typický den	Výuka
6	304	R06_R304	Vyučující se osvědčilo, vždy za ND přijít tak, aby neměl pocit, že by mu chtěla doplňovat	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
6	307	R06_R307	ND manipuluje tím, že je chytrý a vše ví nejlépe; nesnese, aby mu někdo dal najevo, že	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
1	308	R01_R308	Napojená AP	AP	Výuka
4	308	R04_R308	ND již chodí jen 1 den v týdnu do vyššího ročníku a vždy pro ni musí někdo z toho vyšších	Výuka	Výuka
5	309	R05_R309	Největší výzvou je maminka	Výzva	Výuka
5	309	R05_R309	Rozdílné představy vyučující a maminky, co by ND měla dělat	Výzva	Výuka
1	310	R01_R310	Nonverbální komunikace mezi vyučující a AP	AP	Výuka
2	310	R02_R310	ND jako vzor pro ostatní žáky	Třída	Škola
2	310	R02_R310	ND si připravoval prezentace pro ostatní žáky	Výuka	Výuka
2	310	R02_R310	tablet	PO	Nadaný žák
3	310	R03_R310	Oni posílají info o ND do poradny, a ta už ví na jaké oblasti nadání se zaměřit	Poradna	Spolupráce
6	310	R06_R310	Nejhorší je, když má ND něco špatně zafixováno a vyučující chce, aby se t naučil správně	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	311	R02_R311	pracovní listy a knížky	PO	Nadaný žák
4	311	R04_R311	Akcelerace je pro ND náročná	Výuka	Výuka
1	312	R01_R312	AP ho dokázala zklidnit	AP	Výuka
6	312	R06_R312	Vyučující se osvědčil speciální přístup, jak s ním mluvit, jak mu nabízet věci	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
1	313	R01_R313	Předcházení konfliktům díky AP	AP	Výuka
6	313	R06_R313	Náročná práce ve skupině, ND vše pochopí rychleji, ale nesnese, aby měl odlišný přístup	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	315	R02_R315	ND chodil na 2.stupeň, líbilo se mu, že se dozvěděl něco nového	Výuka	Výuka
5	316	R05_R316	Vyučující zvažuje pořízení pomůcky na matematiku, ale ND by s ní pracovala sama	Profil žáka	Nadaný žák
2	317	R02_R317	Tablety – nejen ND, ale celá třída	Třída	Škola
3	317	R03_R317	Dva vyučující na 4 studenty	Třída	Škola

6	317	R06_R317	Příklad úspěšné komunikace s ND – nabídka jiné činnosti mimo skupinu, aby ostatní ner	Osvědčené přístupy	Výuka
4	318	R04_R318	Typický den jako den kdy chodí do školy, pracuje, dělá úkoly navíc, je dobře naladěná	(ne)typický den	Výuka
1	319	R01_R319	Respektování projevů a potřeb vycházejících z nediodagnostikovaného PAS	Dvoji výjimečnost	Nadaný žák
5	319	R05_R319	ND nerada pracuje sama	Profil žáka	Nadaný žák
4	320	R04_R320	Netypický den vyučující nezažila	(ne)typický den	Výuka
5	324	R05_R324	Nedostatek času jako největší výzvy – když ND vyučující o něco žádá, ale ona zrovna ner	Výzva	Výuka
6	326	R06_R326	Nejnáročnější je přístup k ND, hledání vhodného způsobu	Výzva	Výuka
1	327	R01_R327	Oddělování od zbytku dětí, aby se zabránilo “záchvatům”	Dvoji výjimečnost	Nadaný žák
6	327	R06_R327	Hledání přístupu k ND, aby měl k vyučující důvěru a byl ochoten se ní o něčem bavit	Výzva	Výuka
3	329	R03_R329	Pomůcky zajišťuje škola	Pomůcky	Příprava
4	329	R04_R329	Žáci mají rádi skupinovou výuku a být ve skupině s ND, protože ona ví	Výuka	Výuka
2	331	R02_R331	Výzva – vyučující se musela důkladně připravovat na výuku, aby byla ND rovnocenným i	Výzva	Výuka
3	331	R03_R331	Výuka probíhá v laboratoři, kde je možné si pomůcky přímo vyrobit. Ať už software neb	Pomůcky	Příprava
1	332	R01_R332	Ustupování jeho požadavkům pro zachování klidu a pohody ve třídě	Dvoji výjimečnost	Nadaný žák
2	332	R02_R332	Vyučující se musela připravovat, aby ji nestrčil do kapsy.	Znalosti	Vyučující
4	334	R04_R334	ND ráda pracuje sama na složitějším úkolu	Výuka	Výuka
5	334	R05_R334	Libovolně složené skupiny	Výuka	Výuka
5	335	R05_R335	Předem dané skupiny	Výuka	Výuka
6	336	R06_R336	U ostatních ND, bez dg., se vyučující osvědčilo dát jim důvěru, oni si sami organizují svůj	Osvědčené přístupy	Výuka
1	337	R01_R337	Nadšení z práce s elektronikou – raději než kreslit natáčel video lego příběh	Pomůcky	Příprava
2	337	R02_R337	Práce s ND novou zkušeností, protože s tak chytrým žákem se ještě nestkala	Výzva	Výuka
4	337	R04_R337	Bádání – každý sám za sebe hledá řešení a pak ho se svým jménem napíše na tabuli	Výuka	Výuka
2	339	R02_R339	Nešel mu tělocvik	Nezdary	Nadaný žák
4	340	R04_R340	ND ráda vysvětluje ostatním	Výuka	Výuka
4	341	R04_R341	Samostatné bádání, objevování, řešení složitých úkolů	Výuka	Výuka
2	342	R02_R342	ND byl nešťastný z tělocviku	Nezdary	Nadaný žák
4	342	R04_R342	Čtenářské dílny	Výuka	Výuka
2	344	R02_R344	Ostatní žáci ND brali a jeho zranitelnosti v TV nijak nezneužili	Třída	Škola
1	345	R01_R345	Odmítání speciálně pedagogických pomůcek – kolíčky na s/z	Pomůcky	Příprava
4	345	R04_R345	ND vyhovuje I frontální výuka – jedním uchem poslouchá a pracuje na počítači	Výuka	Výuka
6	346	R06_R346	ND má IVP	IVP	Příprava
1	347	R01_R347	Bavily ho aplikace, miloval odškrtávací seznamy	Pomůcky	Příprava
2	348	R02_R348	Vyučující chtěla, aby se účastnil různých soutěží a ND se ne vždy chtělo	Výzva	Výuka

4	348	R04_R348	Práce ve dvojicích	Výuka	Výuka
6	348	R06_R348	Vyučující IVP nevyužívá	IVP	Příprava
1	349	R01_R349	Žádná pomůcka ho nenadchla, pokud nebyla robotická	Pomůcky	Příprava
6	349	R06_R349	IVP se shodují ve specifickém přístupu a individuální práci s ND s jeho potřebami	IVP	Příprava
5	351	R05_R351	Individuální forma	Výuka	Výuka
1	352	R01_R352	technologie	Pomůcky	Příprava
2	352	R02_R352	Za covidu usnul ND na vavřínech a přestával se snažit	Výuka	Výuka
5	352	R05_R352	Zřídka frontální výuka	Výuka	Výuka
6	353	R06_R353	IVP "alibisticky" popisuje, že ND dochází 2 dny v týdnu jinak	IVP	Příprava
6	354	R06_R354	IVP – co má AP dělat	IVP	Příprava
2	355	R02_R355	Úzká spolupráce s maminkou, aby se ND "nepropadl" do průměru mezi ostatní	Rodiče	Nadaný žák
3	356	R03_R356	Vyučující ukazuje pomůcku, kterou si studenti sami vyrobili – aparatura na magnetický t pomůcky		Příprava
6	357	R06_R357	Vždy na začátku čte doporučení a silné a slabé stránky ND	IVP	Příprava
1	358	R01_R358	Poklidnější atmosféra ve třídě bez ND, zdůvodu PAS nikolik nadání.	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
5	358	R05_R358	Žáci mohou odmítnout práci ve skupině a zpracovat téma individuálně, mají možnost volby v př	Výuka	Výuka
2	359	R02_R359	Propad výkonnosti v době covidu u všech žáků	Výuka	Výuka
6	359	R06_R359	IVP je sepsaný, protože má být sepsaný, zkontrolovaný spec. ped. A schválený rodiči a b	IVP	Příprava
4	360	R04_R360	ND říká vyučující, co dělala s vyšším ročníkem	Výuka	Výuka
4	361	R04_R361	Vyučující probírá s učitelkou 5.třídy, co tam ND s nimi probírá	Ostatní pedagogové	Spolupráce
6	361	R06_R361	Vyučující IVP nepotřebuje	IVP	Příprava
2	362	R02_R362	Třída ND přijala v jeho odlišnosti a působil na ně jako motivátor	Třída	Škola
6	362	R06_R362	Pro začínající pedagogy může být IVP oporou, pokud by od poradny byly napsány konkr	IVP	Příprava
3	363	R03_R363	Vyučující ukazuje prototyp mikrofону, který student vyrobili.	pomůcky	Příprava
5	364	R05_R364	Vztahy ND ve třídě – s kým pracuje	Třída	Škola
1	365	R01_R365	Třídou ovlivňoval jako žák s PAS nikoli žák s nadáním.	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
2	366	R02_R366	V 1.třídě byl hlavně pro kluky ND vzorem, chtěli umět to, co on a být jako on	Třída	Škola
3	366	R03_R366	Ukazuje malý Teslův transformátor pro hraní s blesky	pomůcky	Příprava
3	368	R03_R368	Laboratoř studentům umožňuje dělat opravdovou vědu, vědecké experiment, stavět ap	Profil školy	Škola
1	370	R01_R370	Výzva – přiznat, že něco jako pedagog neví	Výzva	Výuka
2	370	R02_R370	Bezvadný kolektiv	Třída	Škola
4	370	R04_R370	Vyučující nechává ND se pochlubit, co umí navíc díky akceleraci, ale cíleně s tím dál nep	Výuka	Výuka
6	370	R06_R370	ND je tak nadaný, že velmi rychle chápe práci s pomůckami v ČJ a pak si jde dělat, co on	Profil žáka	Nadaný žák
3	372	R03_R372	Zkušenost z laboratoře zvyšuje sebevědomí ND	Sebevědomí	Nadaný žák

2	373	R02_R373	V tělocviku byl ND takové trdlo	Nezdary	Nadaný žák
3	375	R03_R375	Vybavení laboratoře – 3D tiskárny, soustruh frézka, laser	pomůcky	Příprava
6	376	R06_R376	Příklad vypracovaného referátu o kvantové fyzice – bez chyby v i/y, čárky ve větě, vše p	Profil žáka	Nadaný žák
3	378	R03_R378	Jako další příklad uvádí výzkum elektrické aktivity rostlin	pomůcky	Příprava
1	379	R01_R379	Díky ND se naučila pracovat s různými program a aplikacemi	Výzva	Výuka
2	380	R02_R380	Žáci se snažili vyniknout v době, kdy ND docházel na 2.stupeň	Třída	Škola
3	381	R03_R381	Snaha propojit vědu I s praktickou manuální činností – šroubovák, pájka. Prolínání techr	Výuka	Výuka
5	382	R05_R382	Vyučující nevidí akceleraci jako vhodnou	Výuka	Výuka
6	382	R06_R382	ND nepotřebuje materiální podporu	Profil žáka	Nadaný žák
5	383	R05_R383	Jako vhodné vidí vyučující rozšiřování a prohlubování	Výuka	Výuka
6	383	R06_R383	ND píše krásně, vzorně, správně	Profil žáka	Nadaný žák
4	384	R04_R384	Výchovná poradkyně pracovala s ND na začlenění se do kolektivu vyššího ročníku	ŠPP	Spolupráce
6	384	R06_R384	Ostatní žáci nadaní na fyziku nemají jazyk tak vyspělý a s pomůckami na ČJ pracují velmi	Profil žáka	Nadaný žák
3	385	R03_R385	Studenti rozumí i té technice za tím, sami si staví aparaturu k pokusům	pomůcky	Příprava
4	386	R04_R386	Výchovná poradkyně zároveň učí matematiku, takže nabízí ND různé soutěže, kterých b	ŠPP	Spolupráce
5	387	R05_R387	Vyučující nechce spolupracovat se spec.pedagogem, vidí ho jen jako někoho, kdo se sta	ŠPP	Spolupráce
1	388	R01_R388	Mezi ostatní spolužáky nezapadl.	Třída	Škola
2	389	R02_R389	Vyučující nechávala ND prostor, aby se mohl své znalosti předat ostatním žákům	Osvědčené přístupy	Výuka
5	389	R05_R389	V případě ND nevidí smysl ve spolupráci se spec.pedagogem	ŠPP	Spolupráce
1	390	R01_R390	Třída se naučila na jeho zvláštní projevy nereagovat	Třída	Škola
2	391	R02_R391	Rozhovor mezi ND a ostatními žáky	Výuka	Výuka
6	391	R06_R391	Vyučující hodně využívá toho, že po lekci/prezentaci chce, aby tu následnou práci si vyn	Výuka	Výuka
5	392	R05_R392	Komunikace s rodiči – maminka se neváhá ozvat, když se jí něco nelíbí	Rodiče	Nadaný žák
2	393	R02_R393	Skupinová práce, kdy ND putoval po skupinách a pomáhal ostatním	Výuka	Výuka
1	394	R01_R394	Třída byla pyšná na jeho úspěch v matematickém klokanovi. O učitelkou zakoupený me	Třída	Škola
5	398	R05_R398	Častěji kontaktuje maminka vyučující	Rodiče	Nadaný žák
6	398	R06_R398	Montessori má všemožné pomůcky, mají I váhy, metry apod.	Profil školy	Škola
3	399	R03_R399	1 den výuky = 2 dny příprav	Náročnost přípravy	Příprava
3	400	R03_R400	Příprava – rozmyslet problematiku jak bude vypadat přednáška	Náročnost přípravy	Příprava
3	402	R03_R402	Jako příklad přípravy na přednášku uvádí historický úzus, že proude teče od plus k minu	Náročnost přípravy	Příprava
4	402	R04_R402	Všichni učitelé, kteří se podílejí na vzdělávání žáků ve třídě s ND byli seznámeni s jejím l	Ostatní pedagogové	Spolupráce
1	403	R01_R403	ND se odmítal dívat na dokumenty, které byly pod jeho úroveň a dávala to hlasitě najev	Třída	Škola
6	404	R06_R404	Práce s ND se neliší od práce s ostatními žáky, jediný rozdíl je v rychlosti jeho chápání	Výuka	Výuka

6	406	R06_R406	Vliv PAS na zaseknutí se v situaci, kdy by se vyučující dostal k látce, kde by nečemu ND	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
5	407	R05_R407	Spolupráce s PPP – přečetla si doporučení, co má napsat do IVP	Poradna	Spolupráce
2	408	R02_R408	Zapojení ostatních učitelů – vyučující hodně úkolovala učitele informatiky – instalování	Ostatní pedagogové	Spolupráce
1	411	R01_R411	Třída byla ochotná se bavit o jeho tématech a přiblížit se mu.	Třída	Škola
4	412	R04_R412	Spolupráce s učitelkou biologie – návštěva laborek – paraziti; není čas to víc řešit; ND ře	Ostatní pedagogové	Spolupráce
5	412	R05_R412	Nespolupracuje s žádnou organizací nebo institucí na vzdělávání ND	Organizace	Spolupráce
5	412	R05_R412	Ani nepřemýšlela nad spoluprací s nějakou organizací nebo institucí	Organizace	Spolupráce
5	412	R05_R412	Spolupráce s nějakou organizací nebo institucí na vzdělávání ND je pro vyučující zajímav	Organizace	Spolupráce
6	412	R06_R412	Vyučující nemusí dávat ND žádnou mimořádnou péči	Výuka	Výuka
2	413	R02_R413	S ND pracoval sbormistr, protože zpíval ve sboru	Ostatní pedagogové	Spolupráce
3	414	R03_R414	Příprava – transformace látky, aby byla pochopitelná žáky, kteří ještě nemají souvislosti	Náročnost přípravy	Příprava
1	415	R01_R415	Typický den – s konfliktem, obvykle ve 3. Nebo 4. Hodině, kdy už byl unavený	(ne)typický den	Výuka
6	415	R06_R415	ND není poskytování nic, co by nebylo poskytováno ostatním žákům	Výuka	Výuka
2	417	R02_R417	Všichni pedagogové ho sledovali, protože byl opravdu velmi vyjimečný	Ostatní pedagogové	Spolupráce
5	417	R05_R417	Co by sama sobě poradila – mohla ji nabídnout přestřejší věci	Vzkaz	Vyučující
3	418	R03_R418	Příprava na seminář	Náročnost přípravy	Příprava
5	418	R05_R418	Co by sama sobě poradila - Neměla čas ji nabízet pestřejší věci	Vzkaz	Vyučující
3	419	R03_R419	Příprava experimentu – musí si ho sám vyzkoušet	Náročnost přípravy	Příprava
1	420	R01_R420	Netypický den – s konfliktem již od 1. Hodiny; litaly židle, evakovala se třída	(ne)typický den	Výuka
5	421	R05_R421	Vyučující nevidí pblm tam, kde ho vidí maminka	Rodiče	Nadaný žák
2	422	R02_R422	ND vynikal v angličtině	Profil žáka	Nadaný žák
4	422	R04_R422	Vyučující je zároveň na škole speciálním pedagogem.	ŠPP	Spolupráce
6	422	R06_R422	Na začátku každého roku se věnují 2 – 3 týdny harmonizaci kolektivu, jezdí na pobyty. S	Profil školy	Škola
3	425	R03_R425	Následně v rámci přípravy doplňuje popis, co se probíralo na semiáři, jak se proved exp	Náročnost přípravy	Příprava
3	428	R03_R428	Informace o všem pak po každém dni posílá rodičům, aby to mohli dětem vytisknout	Rodiče	Nadaný žák
2	429	R02_R429	Kabinet v kanceláři speciálního pedagoga – každodenní kontakt	ŠPP	Spolupráce
4	429	R04_R429	Komunikace s rodiči ND 1x měsíčně	Rodiče	Nadaný žák
5	429	R05_R429	Stále je přesvědčena že ND potřebují svůj prostor	Osvědčené přístupy	Výuka
1	430	R01_R430	Nadnést problem a nechat ND přemýšlet samostatně	Výuka	Výuka
1	431	R01_R431	Parťák na vedení debaty, ALE muselo se postupovat podle ND, I když byla výsledkem ch	Sebevědomí	Nadaný žák
6	431	R06_R431	ND je vznětlivý, náročný, neustále se vytahuje svým nadáním před ostatními žáky	Sebevědomí	Nadaný žák
2	432	R02_R432	Ze začátku byl ND častým tématem mezi vyučující a spec. pedagogem	ŠPP	Spolupráce
4	432	R04_R432	Oba rodiče mají o ND zájem	Rodiče	Nadaný žák

5	433	R05_R433	Osvědčila se jí podpora ND v sociálních dovednostech	Osvědčené přístupy	Výuka
5	433	R05_R433	Osvědčila se jí podpora ND v tom, aby pojmenovalo, co prožívá	Osvědčené přístupy	Výuka
6	433	R06_R433	Zbytek třídy je velmi tolerantní a nenechává se popudlivostí ND vyprovokovat	Třída	Škola
2	434	R02_R434	Velká opora ve speciálním pedagogovi	ŠPP	Spolupráce
6	435	R06_R435	Zbytek třídy vnímá jeho nadání, ale berou ho normálně	Třída	Škola
3	436	R03_R436	Potřebné informace má v hlavě	Náročnost přípravy	Příprava
1	437	R01_R437	Heuristická metoda – Pojdme na to přijít	Výuka	Výuka
2	437	R02_R437	ND psal básně	Profil žáka	Nadaný žák
3	437	R03_R437	Potřebné informace – inspiraci nebo větší detail dohledává na internetu	Náročnost přípravy	Příprava
4	437	R04_R437	Častěji kontaktuje vyučující rodiče ND	Rodiče	Nadaný žák
1	438	R01_R438	Nesnášel frontální výuku, kterou naopak vyžadovali žáci se SVP	Nefunkční inkluze	Výuka
2	438	R02_R438	ND měl sloh na velmi vysoké úrovni – mohlo se to hned publikovat	Profil žáka	Nadaný žák
6	438	R06_R438	Ve třídě dělají oceňování – vylosují jednoho žáka a každý na něm něco ocení, na ND oce	Třída	Škola
3	440	R03_R440	Nejdříve učí ND pracovat s daty	Výuka	Výuka
5	440	R05_R440	ND potřebují zpětnou vazbu, to by jí chtěla dávat více.	Osvědčené přístupy	Výuka
5	441	R05_R441	Potřeba ND zpětné vazby – v čem jsou dobří a co je na té práci hodnotné	Vzkaz	Vyučující
1	442	R01_R442	Bylo náročné vyhovět všem 18 žákům ve třídě ve zvolené metodě výuky.	Nefunkční inkluze	Výuka
3	442	R03_R442	Následně učí ND správně myslet, dávat dohromady logiku	Výuka	Výuka
4	442	R04_R442	Úzká spolupráce s PPP při nastavování PO	Poradna	Spolupráce
6	442	R06_R442	Vyučující je sama zvědavá, jak se to bude vyvíjet, zda k němu ostatní budou chodit pro r	Výuka	Výuka
1	445	R01_R445	Odmítal skupinovou nebo týmovou výuku, vždy musel pracovat sám.	Výuka	Výuka
5	445	R05_R445	ND se občas přeceňuje – myslí si, že něco umí, ale není to tak, pak dělá chyby	Nezdary	Nadaný žák
2	446	R02_R446	Častý telefonní kontakt s maminkou	Rodiče	Nadaný žák
6	448	R06_R448	Typický den – elipsa, plán práce, práce	(ne)typický den	Výuka
2	449	R02_R449	Vyučující se domlouvala s rodiči, v čem ND podpoří, jakým směrem se bude dál rozvíjet	Rodiče	Nadaný žák
3	449	R03_R449	Přípravy probíhají na základě zpětné vazby od studentů, pokud je pro ně nějaké téma ni	Náročnost přípravy	Příprava
5	449	R05_R449	Vyučující uvádí příklad, kdy ND opakovaně nabádala, aby si něco prošla a ona ji odmítla,	Nezdary	Nadaný žák
1	451	R01_R451	Když se “zamiloval do holčičky”, byl chvíli ochoten pracovat s ní ve dvojici	Výuka	Výuka
4	453	R04_R453	V současnosti již jen na konci roku vždy vyučující vyhodnocuje, jak to funguje; žádný kor	Poradna	Spolupráce
6	454	R06_R454	Netypický den – udělal chybu v zaokrouhlování, zasekl se, byl vzteklý, nebyl ochotní vůt	(ne)typický den	Výuka
3	458	R03_R458	Důsledná příprava, aby vyučující nebyl zaskočen	Náročnost přípravy	Příprava
1	460	R01_R460	ND – před nástupem do školy uměl číst a počítat	Profil žáka	Nadaný žák
4	460	R04_R460	Vyučující není v kontaktu s žády institucemi	organizace	Spolupráce

3	461	R03_R461	Potřebuje mít u student přirozenou autoritu na základě svých znalostí.	Znalosti	Vyučující
6	461	R06_R461	Ani 3 týdny po špatném zaokrouhlování se vyučující nepodařilo nalákat ND, aby se na tc Dvojí výjimečnost	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
1	462	R01_R462	V češtině byl průměrný.	Profil žáka	Nadaný žák
1	462	R01_R462	Velmi nelibě nesl špatné známky – cokoli kromě 1	Profil žáka	Nadaný žák
3	462	R03_R462	Pokud by byl ve výuce zaskočen, ztratil by na důvěře on I informace, které studentům p	Znalosti	Vyučující
4	464	R04_R464	Vyučující nemá zkušenost s organizacemi, možná kdyby kontakt/požadavek na kontakt přišel oc organizace		Spolupráce
6	466	R06_R466	Výzva pro vyučující je nalákat ND na práci	Výzva	Výuka
3	468	R03_R468	Používají IVP	IVP	Příprava
6	469	R06_R469	Vyučující zatím nepřišla na to, na co by se dal nalákat	Výzva	Výuka
3	470	R03_R470	Studenti mají buď IVP nebo IV	IVP	Příprava
5	470	R05_R470	ND není schopna odevzdat bezchybnou práci, což je ale obecně u ND obvyklé	Nezdary	Nadaný žák
1	471	R01_R471	Sdílená AP pro ND a ADHD dívku	AP	Výuka
4	471	R04_R471	Příprava – cca 1 hodinu na 2 vyučovací hodiny	Náročnost přípravy	Příprava
6	471	R06_R471	Nabízené knížky odmítl s tím, že je výborný čtenář a nepotřebuje to.	Výzva	Výuka
6	473	R06_R473	Výzvou je najít něco, co by ND zaujalo a vyučující mu to mohla nabídnout	Výzva	Výuka
3	474	R03_R474	IVP vytváří kmenová škola ND	IVP	Příprava
3	475	R03_R475	V IVP musí být zohledněno že ND dva dny v týdnu navštěvuje Červenou školu	IVP	Příprava
3	477	R03_R477	IVP musí zohlednit, že v Červené se ND neučí češtinu, angličtinu, hudební a výtvarnou v IVP	IVP	Příprava
4	477	R04_R477	Délka přípravy je dána dětmi s SVP nikoli ND	Náročnost přípravy	Příprava
3	480	R03_R480	Vyučující Tulipán se snaží vyvarovat situacím, kdy by se informace z Červené školy nepo	Výuka	Výuka
3	481	R03_R481	Jako příklad uvádí situaci s kruhem – dle klasické ZŠ je možné spočítat obvod kruhu a dl	Výuka	Výuka
6	482	R06_R482	U ND nejlíp funguje, když přijde za vyučující ji něco ukázat, ona tam najde třeba chybějící	Osvědčené přístupy	Výuka
1	483	R01_R483	Z důvodu PAS odmítal přesun do jiné třídy – nebyla možná akcelerace	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
4	484	R04_R484	Co by si poradila? Nic by na tom neměnila	Vzkaz	Vyučující
6	486	R06_R486	Příklad vyhovující metody výuky	Osvědčené přístupy	Výuka
6	491	R06_R491	Vyučující nejlíp funguje, že mu individuálně něco stručně řekne a o to pak už mí/tak c	Osvědčené přístupy	Výuka
1	492	R01_R492	Původní spec.ped. skončila v léčebně	ŠPP	Spolupráce
6	493	R06_R493	ND je s touto metodou spokojený, potvrzuje si tím, že opravdu tak chytrý	Osvědčené přístupy	Výuka
1	494	R01_R494	Nová spec. ped. Se nijak nezapojovala, pouze se zúčastnila schůzky s matkou nad IVP	ŠPP	Spolupráce
3	495	R03_R495	Snaží se vstupovat do IVP už při jeho tvorbě	IVP	Příprava
4	495	R04_R495	Co by udělala jinak? PPP mohla ND napsat hodinu navíc s vyučující, aby se jí mohla věnc	Vzkaz	Vyučující
3	497	R03_R497	Školy studentů jim zatím vyšly vstříc a do tvorby IVP je zahrnuly	IVP	Příprava
1	498	R01_R498	1. rok častá komunikace s matkou, ale bez výsledku	Rodiče	Nadaný žák

6	501	R06_R501	Formy - skupinky	Výuka	Výuka
6	501	R06_R501	Formy – individuální sdělení	Výuka	Výuka
1	502	R01_R502	Kontakt inicioval pedagog, matka odmítala připustit jakékoli pblm stran PAS.	Rodiče	Nadaný žák
4	503	R04_R503	O tu hodinu navíc by mohla ještě PPP požádat	Vzkaz	Vyučující
6	503	R06_R503	Největší sílu má pro ND slovní sdělení	Výuka	Výuka
3	507	R03_R507	Jíst, pít a svačit mohou studenti dle potřeby	Profil školy	Škola
6	507	R06_R507	Doporučení z poradny používat na emoční záležitosti obrázky/grafy – se neosvědčilo; je	Poradna	Spolupráce
3	513	R03_R513	Přestavky se dělají dle atmosféry a miry pozornosti	Profil školy	Škola
1	514	R01_R514	Kontakt s SPPG z důvodu druhé diagnózy, nikoli nadání	ŠPP	Spolupráce
4	515	R04_R515	Zkušenost s předchozím ND ji dala zjištění, že IVP lze použít I pro ND	Zkušenosti s ND	Vyučující
4	517	R04_R517	Zkušenost s předchozím ND – věděla, že může ND poslat do PPP, že je možné mu nakou	Zkušenosti s ND	Vyučující
6	518	R06_R518	ND chodí na přírodní vědy s šestáky –akcelerace	Výuka	Výuka
4	520	R04_R520	Zkušenost s předchozím ND – zjištění, že se toho nemusí bát, že na tom nic není, že ta možnost	Zkušenosti s ND	Vyučující
3	524	R03_R524	Nedostatečná slovní zásoba dětí jako výzva, které vyučující nejčastěji čelí	Výzva	Výuka
4	524	R04_R524	ND nejde tělocvik	Nezdary	Nadaný žák
3	525	R03_R525	Omezená slovní zásoba, málo čtou, neznají např. Slova jako “nýbrž, jenž”	Výzva	Výuka
1	526	R01_R526	Kontakt s SVP z důvodu jeho umístění tam – nediagnostikovaný PAS	Profil žáka	Nadaný žák
4	526	R04_R526	ND snáší celkem dobře, že jí nejde TV	Nezdary	Nadaný žák
4	527	R04_R527	Rodiče trojku z TV nesli celkem špatně	Rodiče	Nadaný žák
3	528	R03_R528	Při vysvětlování musí vyučující volit slova, kterým student rozumí, ale zároveň která ne	Výzva	Výuka
6	528	R06_R528	Vyučující nespolupracuje s pedagogy z vyšších ročníků	Ostatní pedagogové	Spolupráce
4	530	R04_R530	Trochu horší koordinace	Nezdary	Nadaný žák
6	531	R06_R531	1 den ze 3 vě škole má ND povětšinou AJ	Profil žáka	Nadaný žák
3	532	R03_R532	Vyučující si se student tyká a oslovují se “kolego”	Profil školy	Škola
4	533	R04_R533	ND přehnaně upřímná	Sebevědomí	Nadaný žák
6	534	R06_R534	V IVP má ND uvedeno, že má dělat základy ČJ a M a co si z toho potřebuje doplnit	IVP	Příprava
4	536	R04_R536	Zbytek třídy neřeší neúspěch ND ani její sociální nemotornost	Třída	Škola
1	538	R01_R538	Snaha ve spolupráci s PPP směřovat matku do SPC a nebo APLy – bez výsledku, matka n	Poradna	Spolupráce
6	538	R06_R538	Dobrá spolupráce se spec. pedagogem; primárně se věnuje emočnímu tréninku; vyučuj	ŠPP	Spolupráce
3	539	R03_R539	Nedostatek slovní zásoby, neochota číst jako výzva	Výzva	Výuka
4	541	R04_R541	Vyučující nedělá pblm přiznat chybu nebo že neví	Znalosti	Vyučující
4	544	R04_R544	Nadání na hudebku, hraje na trubku a na klavír	Profil žáka	Nadaný žák
3	546	R03_R546	Snaží se posouvat od závidění a soutěžení k vzájemnému oceňování. Od „Jak to, že to ví	Třída	Škola

4	547	R04_R547	Nadání – krásně čte, dramatizuje	Profil žáka	Nadaný žák
4	548	R04_R548	Chodí do dramatického kroužku	Profil žáka	Nadaný žák
6	548	R06_R548	Vyučující řeší se spec. pedagogem převážně pblm související s PAS	ŠPP	Spolupráce
4	549	R04_R549	Nadání ve všech směrech	Profil žáka	Nadaný žák
4	551	R04_R551	Nedaří se pouze sociální věci a TV	Nezdary	Nadaný žák
1	552	R01_R552	Kontakt s organizacemi I institucemi pouze z důvodu druhé vyjimečnosti	organizace	Spolupráce
4	553	R04_R553	Mimořádné nadání	Profil žáka	Nadaný žák
6	553	R06_R553	Na začátku schůzka s rodiči, kde sdíleli své představy o výuce, vyučující zjišťovala, jaké je	Rodiče	Nadaný žák
2	554	R02_R554	Rodiče měli zájem a podporovali ND	Rodiče	Nadaný žák
2	555	R02_R555	Perfektní spolupráce s rodiči	Rodiče	Nadaný žák
4	555	R04_R555	Sloh – krásně píše, má to hlavu a patu	Profil žáka	Nadaný žák
2	556	R02_R556	Rodiče podporovali nápady vyučující	Rodiče	Nadaný žák
1	557	R01_R557	Doporučila matce IT kroužek, odkud ho nevyloučili a je tam spokojený	organizace	Spolupráce
3	557	R03_R557	Snaha, aby se ti silnější pokoušeli vysvětlovat látku těm slabším – musí si přeformulovat	Třída	Škola
2	560	R02_R560	Spolupráce s pedagogickou poradnou – pouze jednou za 2 roky ND přinesl vyjádření PPI	Poradna	Spolupráce
6	560	R06_R560	Vyučující si pochvaluje komunikaci a spolupráci s rodiči ND	Rodiče	Nadaný žák
6	561	R06_R561	Vyučující považuje za jednu ze zásadních věcí, že je učitel naladěný na stejnou notu s rodiči	Rodiče	Nadaný žák
1	564	R01_R564	Rozdíl mezi ND a dvojí výjimečností – je to velmi vyčerpávající	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
3	565	R03_R565	Typický den s novým tématem – přednáška, seminář, tvorba aparatury, experiment, vyhodnocení	(ne)typický den	Výuka
2	566	R02_R566	Vyučující nespocovala s žádnými orgaizacemi během vyučování ND	organizace	Spolupráce
1	567	R01_R567	Nadání bylo osvěžující v té znalostní rovině	Dvojí výjimečnost	Nadaný žák
6	567	R06_R567	Vyučující kontaktuje rodiče na stejno jako oni jí.	Rodiče	Nadaný žák
2	572	R02_R572	Co by si poradila? Dát ND tablet do ruky už v 1.třídě	Vzkaz	Vyučující
2	574	R02_R574	ND se brzy naučil pracovat v Powerpointu díky vyučující a jeho otci	Osvědčené přístupy	Výuka
6	574	R06_R574	Spec. ped. Z poradny se byla podávat ve vyučování a pak s vyučující hovořila o NDs, ne	Poradna	Spolupráce
3	577	R03_R577	Netypický den – studenti mohou pracovat na libovolném projektu, který si zvolí,	(ne)typický den	Výuka
6	577	R06_R577	Poradna nemá zkušenosti s výukou v Montessori, některé přestavy se rozcházejí s před	Poradna	Spolupráce
1	579	R01_R579	Obrovský rozptyl ve znalostech a dovednostech dětí ve 3 třídě. (někdo na úrovni té 3. N	Třída	Škola
6	580	R06_R580	Vyučující nemá pblm s “jejich” spec. ped v poradně	Poradna	Spolupráce
1	581	R01_R581	Didaktogenní potíže způsobené častou změnou pedagoga v 1. I 2. Třídě.	Třída	Škola
6	581	R06_R581	Důležitá byla shoda poradny a vyučující s návštěvou klubu na 2 dny v týdnu a zahrnutí t	Poradna	Spolupráce
1	587	R01_R587	Neudržitelnost inkluze obou extrémů s průměrem	Nefunkční inkluze	Výuka
6	587	R06_R587	O klubu má vyučující informace pouze od ND nebo rodičů, neví o něm vlastně nic.	Červená škola	Spolupráce

6	589	R06_R589	Vyučující na tripartitách viděla portfolio ND z klubu	Červená škola	Spolupráce
1	590	R01_R590	Náročná příprava na vlastivědu, aby bylo vyhověno nárokům všech žáků.	Náročnost přípravy	Příprava
3	590	R03_R590	Vyučující se snaží, aby se studenti učili spolupráci	Třída	Škola
3	592	R03_R592	Podpora spolupráce ve skupině, aby neměli pocit, že všechno musí zvládnout sami za se	Třída	Škola
6	592	R06_R592	Maminka ND nabízela vyučující web klubu, kde mají k dispozici témata, to by vyučující r	Červená škola	Spolupráce
2	598	R02_R598	Typická hodina - pracovali žáci a ND pracoval na podobném tématu a společně jsme ho	(ne)typický den	Výuka
3	598	R03_R598	Samostatně studenti pracují na své semestrální práci	Profil školy	Škola
2	599	R02_R599	Netypická hodina - když si ND nachystal nějaké téma a v podstatě za mojí pomoci praco	(ne)typický den	Výuka
1	601	R01_R601	Často zažívaný neúspěch u některých dětí a jeho somatizace	Třída	Škola
1	603	R01_R603	Ne úplně dobré a vstřícné klima ve třídě.	Třída	Škola
6	603	R06_R603	Vyučující nevdá, že s ní z klubu nekomunikují	Červená škola	Spolupráce
1	605	R01_R605	Pedagog nechal udělat diagnostiku klima ve třídě.	Třída	Škola
6	605	R06_R605	Vyučující nemá potřebu kontaktu s klubem, není schopná dál jakkoli pracovat s jejich té	Červená škola	Spolupráce
6	606	R06_R606	Jeden z žáků, nadaných, má rodiče, kteří se zajímají, uvádí příklad s přednáškou, kam hc organizace		Spolupráce
3	607	R03_R607	Individualismus není potlačován, ale ani není vytvářen prostor, kde by si ho studenti mc	Výuka	Výuka
6	608	R06_R608	Vyučující si je vědoma svých limitů a nemá potřebu tvrdit/předstírat, že může žákům na	Znalosti	Vyučující
6	609	R06_R609	Možnost docházky ND do klubu vnímá velmi pozitivně	Červená škola	Spolupráce
2	610	R02_R610	Možná mohla využít AP pro další rozvoj ND	Vzkaz	Vyučující
1	611	R01_R611	Žáci nebyli zvyklí jezdit na exkurze/školní výlety – nezvládali fungovat mimo školu.	Třída	Škola
3	612	R03_R612	Spolupracují I se školami, kde jsou studenti na IV a chodí tam na přezkoušení	Kmenová škola	Spolupráce
2	614	R02_R614	Byly I dny, kdy se vyučující k ND moc nedostala	Vzkaz	Vyučující
6	615	R06_R615	Vyučující se nesnažila hledat možnosti spolupráce s odbornými organizacemi nebo instit	organizace	Spolupráce
1	618	R01_R618	Dilema pedagoga, zda se soustředit na dohnání chybějící látky, na ND nebo na pravidla	Třída	Škola
3	619	R03_R619	Spolupracují se science centrem – student mají vstup zdarma do expozice, mohou si na	organizace	Spolupráce
2	620	R02_R620	Vyučující se za 35 let své praxe s takto nadaným žákem nesetkala	Profil žáka	Nadaný žák
6	620	R06_R620	Vyučující připouští, že by to bylo fajn a spolupráci by mohla hledat, ale nemá na to ener	organizace	Spolupráce
1	621	R01_R621	Žáci neměli nastavené hranice.	Třída	Škola
2	621	R02_R621	Ani spec. pedagožka se s takto nadaným žákem nesetkala	Profil žáka	Nadaný žák
6	623	R06_R623	Ve škole se snaží, aby si tyhle příležitosti žáci hledali a následně I organizovali sami	organizace	Spolupráce
6	625	R06_R625	Když si to vymyslí, najdou, připraví, mohou uspořádat výpravu	organizace	Spolupráce
3	626	R03_R626	Usilují o spolupráci s Menzou a Nadané děti, chtějí otevřít klub nadaných dětí	organizace	Spolupráce
1	627	R01_R627	Škola nemá školního psychologa.	Profil školy	Škola
6	628	R06_R628	Filosofie školy je, že čím víc akcí žákům připraví a nabídnou, tím víc budou žáci očekávat organizace		Spolupráce

3	629	R03_R629	Spolupracují s PPP	Poradna	Spolupráce
1	630	R01_R630	Přípravana vyučování zabrala minimálně 3 hodiny	Náročnost přípravy	Příprava
3	632	R03_R632	S nikým dalším nespolupracují, protože nemají důvod	organizace	Spolupráce
6	632	R06_R632	Pokud už vyučující něco organizuje, tak to nabízí pouze zájemců, není to povinné	organizace	Spolupráce
1	633	R01_R633	Nepoužitelnost AP v přípravě na vyučování.	AP	Výuka
1	634	R01_R634	Jedna měla syna s postižením, takže přicházela do školy na poslední chvíli.	AP	Výuka
1	639	R01_R639	Druhá chodila pozdě, ztrácela věci, byla nepoužitelná i když velmi kreativní.	AP	Výuka
3	640	R03_R640	Nejsou v kontaktu s učiteli, kteří vytvořili IVP	IVP	Příprava
6	644	R06_R644	S přechodem ND do dalšího trojročí dostala vyučující veškeré info od kolegyň z 1.trojročí	Vzkaz	Vyučující
1	645	R01_R645	Neřešitelná situace – byly to jediné AP, ředitel nikoho dalšího, kým by je mohl nahradit, AP		Výuka
6	647	R06_R647	Sama sobě by vzkázala “Dělej to tak, jak umíš asi naplno, jako jak to zvládneš.”	Vzkaz	Vyučující
1	648	R01_R648	Druhá AP byla velkou pomocí za covidu, kdy by ve škole, kam na hodinu denně docháze AP		Výuka
3	650	R03_R650	Spolupráce s kmenovou školou kvůli skladbě portfolia k přezkoušení	Kmenová škola	Spolupráce
6	652	R06_R652	Rozdíl mezi Montessori a klasickou školou; v Montessori se žáci mohou rozvíjet svým tempem	Srovnání škol	Škola
3	655	R03_R655	Nejsou v kontaktu se speciálním pedagogem ze škol svých studentů s IVP	ŠPP	Spolupráce
1	658	R01_R658	ND byl jen jedním z mnoha žáků, kterým vyučující připravoval speciální podklady.	Náročnost přípravy	Příprava
3	658	R03_R658	Komunikace s rodiči – dvakrát týdně posílají, co studenti v laboratoři probírali.	Rodiče	Nadaný žák
6	658	R06_R658	Mluví se o podpoře ND, ale pokud se má vyučující věnovat 8 žákům s dyslexií, věnovat se	Nefunkční inkluze	Výuka
1	661	R01_R661	Rada svému já – nebičovat se, nesnažit se to tlačit, nebýt na sebe tak náročná, nečekat	Vzkaz	Vyučující
3	661	R03_R661	3 setkání s rodiči za semestr	Rodiče	Nadaný žák
6	664	R06_R664	I když má vyučující přípravu I pro ND, tak už pak nemá čas se mu věnovat	Nefunkční inkluze	Výuka
6	665	R06_R665	Příprava pro ND = samostatná práce ND	Nefunkční inkluze	Výuka
3	666	R03_R666	Často take komunikují s rodiči “mezi dveřmi” když vyzvedávají dítě.	Rodiče	Nadaný žák
6	666	R06_R666	Pokud se vyučující věnovala žákům s SVP, tak ji to zabralo celou hodinu	Nefunkční inkluze	Výuka
6	668	R06_R668	Žákům s SVP není možné zadat samostatnou práci, aby se vyučující mohla věnovat ND	Nefunkční inkluze	Výuka
6	671	R06_R671	ND je možné připravit náročnější úkoly, samostatnou práci	Nefunkční inkluze	Výuka
6	673	R06_R673	Po 15 letech na klasické ZŠ byla vyučující vyhořelá	Profil vyučující	Vyučující
1	674	R01_R674	ND dospěl do fáze, kdy za vyučovací hodinu udělal pouze práci jako ostatní průměrní žáci	Profil žáka	Nadaný žák
6	675	R06_R675	Nemohla práci dělat tak, aby ji to dávalo smysl	Profil vyučující	Vyučující
6	676	R06_R676	Na Montessori je šťastná, dává ji to smysl, ND se opravdu mohou rozvíjet	Profil školy	Škola
6	677	R06_R677	Vyučující je nadšená, žáci si mohou přicházet na věci, učí se té zodpovědnosti a jedou p	Profil školy	Škola
6	680	R06_R680	Vyučující žáky jen korigují, aby se věnovali take těm důležitým věcem	Profil školy	Škola
6	682	R06_R682	Montessori není úplně pro všechny, hlavně rodiče	Profil školy	Škola

3	701	R03_R701	S PPP mají pořešený celý 1 stupeň	Poradna	Spolupráce
3	705	R03_R705	Pracovnice PPP byly v laboratoři, měly možnost si vyzkoušet, jak bude výuka probíhat.	Poradna	Spolupráce
3	721	R03_R721	Volné vstupy do science centra jsou využívány mimo standardní vyučování v rámci plně organizace		Spolupráce
3	732	R03_R732	Rád by domluvil návštěvu university, aby studenti viděli jejich laboratoře a vědecká prací organizace		Spolupráce
3	744	R03_R744	Semestrální práce pokrývá veškeré oblasti, není zaměřena pouze na matematiku nebo f	Profil školy	Škola
3	772	R03_R772	Semestrální práce je obhajována před oběma vyučujícími	Profil školy	Škola
3	777	R03_R777	Je spokojen s tím jak to vytvořili a kam se dostali.	Vzkaz	Vyučující
3	779	R03_R779	Trápí ho finanční stránka věci	Vzkaz	Vyučující
3	781	R03_R781	Zpětně by sám sebe varoval, aby si rozmyslel, zda chce takhle strčit hlavu do oprátky.	Vzkaz	Vyučující
3	791	R03_R791	Sám sobě by řekl "udělej to tak, jak to chceš dělat."	Vzkaz	Vyučující