



UNIVERZITA KARLOVA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autorky: **Kristýna Svobodová**
Název práce: **Interaktivní technologie ve vzdělávání**
Rok odevzdání: 2023
Studijní obor: Informační technologie se zaměřením na vzdělávání —
Matematika se zaměřením na vzdělávání
Studijní program: B7507: Specializace v pedagogice

Jméno a tituly vedoucího: **PhDr. Jakub Lapeš**
Pracoviště: KITTV, PedF UK
Kontaktní e-mail: jakub.lapes@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená závěrečná práce má rozsah 41 stran vlastního textu s doprovodným obrazovým materiálem (různé typy grafů) a 1 přílohu (ukázka elektronického dotazníku). Jsou přítomny informační zdroje; dále seznam grafů. Nechybí prohlášení o autorství, abstrakt v českém i anglickém jazyce, klíčová slova a zadání práce. Z hlediska rozsahu práce, struktury, logického členění do jednotlivých kapitol a celkové formální koncepce je práce vyhovující a odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- V úvodu práce jsou formulovány hlavní oblasti zájmu, které korespondují se zadáním bakalářské práce. Jsou vymezeny zamýšlené cíle práce s dílčími úkoly. Rovněž autorka zavádí použité metody zkoumání - dotazníkové šetření, strukturovaný rozhovor.
- V první části práce, převážně teoretické, autorka vymezuje základní pojmy a terminologické konstrukty, pojednává o interaktivitě, interaktivní výuce a

interaktivních technologiích. Dále, s ohledem na řešenou problematiku, autorka zmapovává a charakterizuje oblasti a pohledy na interaktivní technologie, včetně jejich využití ve výuce, dotýká se jednotlivých kategorií, technických specifikací a hardwaru, zaměřuje se převážně na některá soudobá řešení. Jsou zde diskutovány výhody i nevýhody využití interaktivních technologií ve výuce. Rovněž se orientuje na problematiku tvorby a získávání obsahu pro interaktivní výuku, včetně autorského zákona. Druhá část práce se vztahuje k elektronickému dotazníkovému šetření (13 otázek v dotazníku), kde výzkumné otázky byly ověřovány mezi 67 respondentů na vybraných 17 základních školách. Třetí část práce se orientuje na strukturovaný rozhovor vedený s řediteli příslušných škol. Rozhovor obsahuje 9 otázek a zúčastnilo se ho 6 ředitelů. Čtvrtá shrnující část zahrnuje analýzu a zpracování zvolenými metodami výsledky dotazníkového šetření a rozhovorů. Nechybí doporučení a závěr práce.

- Odborné vyjádření je vyhovující, práci lze považovat za odborný text.

III. Výsledky a přínos práce:

- Přínos práce je především ve výsledcích „lokálního“ dotazníkového šetření a strukturovaných rozhovorů, včetně následných doporučení.

IV. Zpracování:

- Text práce je strukturovaný a formátovaný dle požadavků kladených na tento typ práce.
- Po gramatické a stylistické stránce je práce vyhovující.
- Práce svým rozsahem splňuje požadavky kladené na tento typ práce.
- Po odborné stránce je práce na požadované úrovni.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího

- Technická kapitola vztahující se ke specifikacím a principům interaktivních technologií by mohla být podrobnější a úplnější.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Podle jakých kritérií jste volila interaktivní technologie v teoretické části práce?

- Jak byste dále navázala na Vaši práci?

VII. Celková úroveň práce:

Celkově je práce na požadované úrovni z hlediska formálního, obsahového i odborného. Autorka se v dané problematice orientuje a závěrečnou práci zpracovala precizně. Drobné výtky by se daly shledat v teoretické části pojednávající o charakteristikách a specifikách interaktivních technologií.

Práci

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

V Praze dne: 4. 9. 2023



.....
podpis