

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	Mgr. Marie Komorná, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Adéla Beránková
NÁZEV PRÁCE	
Diagnostika školní zralosti u dětí s narušenou komunikační schopností	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	X	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.				
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	x			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUcíHO				

Autorka si pro svou diplomovou práci zvolila aktuální téma, protože v současné době Česká republika patří mezi země s nejvyšším počtem odkladů školní docházky a protože jedním z nejčastějších důvodů pro OŠD je narušení komunikační schopnosti. Teoretická část práce se skládá ze čtyř podkapitol, v nichž autorka vymezuje relevantní pojmy související s tématem práce. Pozornost věnuje charakteristice a vývoji dítěte předškolního věku – motorickému, tělesnému, kognitivnímu, percepčnímu, emocionálnímu a sociálnímu a zejm. vývoji kompetencí v rovině komunikace – a problematice narušení komunikační schopnosti. V dalších částech se zabývá problematikou školní zralosti a připravenosti, možnostmi jejich diagnostiky, odkladům školní docházky a důvodům pro jejich doporučení. Teoretická témata jsou adekvátně zvolena, jednotlivé podkapitoly mají jasnou a logickou strukturu a jsou vzájemně provázány.

Na teoretickou část navazuje část praktická. Jako hlavní cíl si autorka vymezila analýzu školní připravenosti a komunikačních schopností u dětí s diagnostikovanou narušenou komunikační schopností v období před zahájením školní docházky. Výzkumného šetření se zúčastnilo pět informantů s NKS (dyslalia multiplex) a probíhalo v prostorách PPP, kde autorka aktuálně působí. V návaznosti na hlavní cíl si autorka dále vymezila tři dílčí cíle a na jejich základě pak stanovila šest výzkumných otázek. Výzkumné šetření se skládalo ze tří částí: diagnostika školní zralosti, spontánní rozhovor a popis obrázku. Pro zpracování získaných výzkumných dat autorka zvolila případové studie. Šetření mimo jiné ukázalo, že dyslalia multiplex nemusí být automaticky důvodem pro doporučení odkladu školní docházky, pokud jsou ostatní dílčí funkce adekvátně rozvinuty a pokud je budoucímu žákovi první třídy zajištěna vhodná logopedická terapie. Návrhy pro její realizaci diplomantka předkládá v rámci každé případové studie. Vytčené cíle se autorce podařilo splnit. Po formální stránce má práce dobrou úroveň, typografické nedostatky a překlepy se objevují jen výjimečně. Zdroje jsou citovány dle normy. Kladně lze hodnotit diplomantčin aktivní a samostatný přístup při psaní práce.

Závěr: Diplomová práce odpovídá oborovým požadavkům kladeným na závěrečné práce a lze ji doporučit k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Lze říci, který z Vámi uvedených a v praxi PPP využívaných nástrojů nejlépe predikuje připravenost, resp. zralost dítěte k nástupu školní docházky?
2. V jakých případech je PPP doporučován u dítěte s dyslalií multiplex, resp. s NKS odklad školní docházky?

Datum: 05.09.2023

Podpis: