

9. Přílohy

9.1 *Seznam tabulek*

- Tabulka č. 1: Závislá proměnná; neúčast na hodinách TV
- Tabulka č. 2: Kontingenční tabulka; pohlaví a neúčast na hodinách TV
- Tabulka č. 3; Důvody neúčasti na hodinách tělesné výchovy
- Tabulka č. 4; Kontingenční tabulka; subjektivní radost z hodin TV a neúčast na hodinách TV
- Tabulka č. 5: Závislá proměnná; subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 6: Kontingenční tabulka; pohlaví a subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 7: Neúčast na hodinách TV pro jednotlivé školy podle pohlaví
- Tabulka č. 8: Subjektivní radost z hodin TV pro jednotlivé školy podle pohlaví
- Tabulka č. 9: Otázky týkající se účasti rodičů na sportovním vyžití dítěte
- Tabulka č. 10: Kontingenční tabulka; index pro otce a neúčast na hodinách TV
- Tabulka č. 11: Kontingenční tabulka; index pro matku a subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 12: Kontingenční tabulka; index pro otce a subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 13: Sport ve volném čase (kategorie)
- Tabulka č. 14: Kontingenční tabulka; sport ve volném čase a neúčast na hodinách TV
- Tabulka č. 15: Kontingenční tabulka; sport ve volném čase a subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 16: Kontingenční tabulka; spokojenost s náplní a neúčast na hodinách TV
- Tabulka č. 17: Kontingenční tabulka; spokojenost s náplní a subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 18: Kontingenční tabulka; spokojenost s vyučujícím a subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 19: Počet přátel mezi spolužáky (kategorie)

- Tabulka č. 20: Kontingenční tabulka; počet přátel mezi spolužáky a neúčast na hodinách TV
- Tabulka č. 21: Kontingenční tabulka; počet přátel mezi spolužáky a subjektivní radost z hodin TV
- Tabulka č. 22: Regresní model; neúčast na hodinách TV a nezávislé proměnné
- Tabulka č. 23: Regresní model; subjektivní radost z hodin TV a nezávislé proměnné, stepwise
- Tabulka č. 24: Sociodemografické informace o komunikačních partnerech, jejich stupeň na střední škole a zdravotní obtíže zabraňující účasti při tělesné výchově
- Tabulka č. 25: Tvorba kódů; ukázka
- Tabulka č. 26: Vlivy působící na dospívajícího jedince

9.2 *Seznam grafů*

- Graf č. 1: Index pro matku a neúčast na hodinách TV, ženy
- Graf č. 2: Index pro matku a neúčast na hodinách TV, muži
- Graf č. 3: Index pro otce neúčast na hodinách TV, ženy
- Graf č. 4: Index pro otce neúčast na hodinách TV, muži
- Graf č. 5: Index pro matku a subjektivní radost z hodin TV, ženy
- Graf č. 6: Index pro matku a subjektivní radost z hodin TV, muži
- Graf č. 7: Index pro otce a subjektivní radost z hodin TV, ženy
- Graf č. 8: Index pro otce a subjektivní radost z hodin TV, muži
- Graf č. 9; Sport ve volném čase
- Graf č. 10: Sport ve volném čase a neúčast na hodinách TV, ženy
- Graf č. 11: Sport ve volném čase a neúčast na hodinách TV, muži
- Graf č. 12: Sport ve volném čase a subjektivní radost z hodin TV, ženy
- Graf č. 13: Sport ve volném čase a subjektivní radost z hodin TV, muži
- Graf č. 14: Spokojenost s náplní a neúčast na hodinách TV, ženy
- Graf č. 15: Spokojenost s náplní a neúčast na hodinách TV, muži
- Graf č. 16: Spokojenost s náplní a subjektivní radost z hodin TV, ženy
- Graf č. 17: Spokojenost s náplní a subjektivní radost z hodin TV, muži
- Graf č. 18: Spokojenost s vyučujícím a neúčast na hodinách TV, ženy
- Graf č. 19: Spokojenost s vyučujícím a neúčast na hodinách TV, muži
- Graf č. 20: Spokojenost s vyučujícím a subjektivní radost z hodin TV, ženy
- Graf č. 21: Spokojenost s vyučujícím a subjektivní radost z hodin TV, muži
- Graf č. 22; Počet přátel mezi spolužáky
- Graf č. 23: Počet přátel mezi spolužáky a neúčast na hodinách TV, ženy
- Graf č. 24: Počet přátel mezi spolužáky a neúčast na hodinách TV, muži
- Graf č. 25: Počet přátel mezi spolužáky a subjektivní radost z hodin TV, ženy
- Graf č. 26: Počet přátel mezi spolužáky a subjektivní radost z hodin TV, muži
- Graf č. 27: Co se žákům na tělesné výchově nelíbí, co by změnili nebo vylepšili

9.3 *Kvantitativní standardizovaný dotazník*

Sport jako součást života mladistvých

Vážené studentky, vážení studenti,

Obracím se na Vás s žádostí o vyplnění dotazníku, který poslouží jako podklad pro mou Diplomovou práci na téma „Postoje středoškoláků k tělesné výchově.“

Dovoluji si Vás rovněž požádat o co nejpřesnější a pravdivé vyplnění dotazníku.

Účast ve výzkumu je anonymní a dobrovolná.

Předem děkuji za spolupráci.,

Klára Janíčková

Studentka Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

- DE.1 Jakého jste pohlaví? a) MUŽ b) ŽENA
DE.2 Kolik je Vám let?
DE.3 Bydlíte v dochozí vzdálenosti od školy? a) ANO b) NE

S.1 U následujících aktivit uveďte, kolik času týdně jim věnujete ve svém volném čase:

- ZV.02.1 příprava do školy (domácí úkoly, učení se): hodin
ZV.02.2 sport (rekreačně, profesionálně): hodin
ZV.02.3 aktivity s kamarády: hodin
ZV.02.4 PC (hry, surfování po internetu, soc. sítě atd.): hodin
ZV.02.5 televize, sledování filmů, seriálů: hodin
ZV.02.6 rodinné aktivity (společné jídlo, výlety, hry atd.): hodin
ZV.02.7 jiné: hodin

- S.2.1 Máte nějaké zdravotní potíže nebo handicap? a) ANO b) NE
S.2.2 ... pokud ANO, uveďte, prosím, jaké

- VZ.1 Trávíte svůj volný čas mimo školu se spolužáky ze třídy? a) ANO b) NE
VZ.2 O kolika spolužácích ze třídy byste řekl/a, že je to Váš dobrý kamarád/Vaše dobrá kamarádka?

Přesuneme se k otázkám ohledně tělesné výchovy (dále jen TV)
a Vašemu vztahu k tomuto typu hodin.

- TV.1 Účastníte se hodin TV rád/a?
- | | |
|----------------|---|
| rozhodně ano | 1 |
| spíše ano, | 2 |
| ani ano ani ne | 3 |
| spíše ne | 4 |
| rozhodně ne | 5 |
- TV.2 Jak jste spokojen/spokojena s náplní předmětu TV na Vaší škole?
- | | |
|---------------------|---|
| Jste velmi spokojen | 1 |
| spokojen | 2 |
| spíše spokojen | 3 |
| spíše nespokojen | 4 |
| nespokojen | 5 |
| velmi nespokojen | 6 |
- TV.3 Jak jste spokojen/spokojena s Vaším učitelem TV?
- | | |
|---------------------|---|
| Jste velmi spokojen | 1 |
| spokojen | 2 |
| spíše spokojen | 3 |
| spíše nespokojen | 4 |
| nespokojen | 5 |
| velmi nespokojen | 6 |
- TV.4 Myslíte si, že TV na vaší škole...:
- TV.4.1 ...podporuje celkovou tělesnou kondici studentů a) ANO b) NE
- TV.4.2 ...podporuje vztahy mezi studenty a) ANO b) NE
- TV.4.3 ...klade důraz na výkonnost studentů a) ANO b) NE
- TV.4.4 ... je zábavná a) ANO b) NE
- TV.4.5 ... je odpočinkem od jiných hodin a) ANO b) NE
- TV.5.1 Jak často jste se od září neúčastnil/a hodiny TV?
- | | |
|--------------------------|---|
| Neúčastníte se ojedinele | 1 |
| 1x měsíčně | 2 |
| 1x za dva týdny | 3 |
| 1x týdně | 4 |
| častěji než 1x týdně | 5 |
| nikdy se neúčastníte | 6 |
- TV.5.2 Uveďte, prosím, důvody Vaší neúčasti na hodinách TV?
-
- TV.6 Máte formální uvolnění z hodin TV (např. od lékaře)? a) ANO b) NE

Přibližte mi, prosím, vztah Vašich rodičů ke sportu a k TV na Vaší škole.
(matkou a otcem se rozumí ta či ten, kdo plní tuto funkci v domácnosti, ve které žijete)

- RO.1 Zajímají se Vaši rodiče o obsah hodin TV?
rozhodně ano, zajímají 1
spíše ano, zajímají 2
ani ano ani ne 3
spíše ne, nezajímají 4
rozhodně ne, nezajímají 5
- RO.2 Zajímají se Vaši rodiče o Vaši pravidelnou účast při TV? a) ANO b) NE
- RO.3.1 Je Vaše matka sportovně aktivní? a) ANO b) NE
- RO.3.2 Zhruba kolik hodin týdně Vaše matka sportuje? hodin
- RO.3.3 Vede Vás Vaše matka ke zdravému životnímu stylu? a) ANO b) NE
- RO.3.4 Podporuje Vaše matka Vaši účast na sportovních aktivitách?
a) ANO b) NE
- RO.3.5 Myslíte si, že je pro Vaši matka důležité, zda participujete na TV?
a) ANO b) NE
- RO.4.1 Je Váš otec sportovně aktivní? a) ANO b) NE
- RO.4.2 Zhruba kolik hodin týdně Váš otec týdně sportuje? hodin
- RO.4.3 Vede Vás Váš otec ke zdravému životnímu stylu? a) ANO b) NE
- RO.4.4 Podporuje Váš otec Vaši účast na sportovních aktivitách?
a) ANO b) NE
- RO.4.5 Myslíte si, že je pro Vašeho otec důležité, zda participujete na TV?
a) ANO b) NE
- RO.5 Je Vaše rodina schopna Vám poskytnout potřebné vybavení k sportovním aktivitám?
a) ANO b) NE

Ještě v závěru se vrátíme k Vašim postojům a názorům ohledně TV na Vaší škole.

- TV.7.1 Který z následujících výroků nejvíce odpovídá Vašemu postoji k TV?
a) TV je super, zábavná část výuky.
b) TV vnímám jako normální část výuky, která do školy patří.
c) TV je mi nepříjemná a radši bych hodiny trávil/a jinak.
d) Podle mého názoru by TV měla být volitelná.
e) TV by se měla na školách zrušit.
f) jiné:
- TV.7.2 ... prosím odůvodněte své stanovisko pár větami:

- TV.8 Je něco, co se Vám na TV nelíbí, co byste změnili nebo vylepšili?

9.4 Scénář

Okruhy otázek

1. Představení - situace

vztah žáka k TV a sportu obecně, volnočasové aktivity, sport mimo školu, pokud nedělá sport, čemu se mimo školu věnuje

2. Rodiče

vzory, tlak, možnosti, zájem

otec X matka

3. Hodina TV

jak vypadá hodina TV a co pro studenta znamená.

pokud profesionální sportovec, víc se vyptat na rozdíl ve vnímání sportu a TV
celkové hodnocení TV, náplň, aktivity

4. Vrstevníci

popsat kolektiv ve třídě a jak se v rámci třídy cítí, jaké jsou nějaké překážky a
naopak radosti

subkultura

cool kid X osamělá duše

tráví se spolužáky čas mimo školu —> má pocit, že by to vedlo k větší
participaci?

podporuje jeho pozice v kolektivu jeho (ne)účast při TV?

5. Učitel (případní jiní významní druzí)

popsat osobu vyučujícího

jaká je atmosféra při hodině TV, dokáže to učitel vše ukočírovat, soustředí se
rovnocenně na všechny studenty, má snahu o participaci všech

pokud je vnímán pozitivně/negativně —> čím to je?

6. Co by změnil/a a možné alternativy TV

lépe rozvrhnout (rozdělení skupin podle zájmu/výkonnosti, ne podle pohlaví; ne ranní nebo poslední hodina; delší výukové bloky), lepší podmínky a vybavení, střídat aktivity (kolektivní X individuální; hry; protahování;), TV jako nepovinný, učitel (aby popsali, jak by se měl ideálně učitel na TV chovat podle nich), výkonnost/známkování, individuální přístup, více teorie alternativní forma —> chození, plavání, bruslení, jízda na kole, lekce s trenérem (jóga, pilates, aerobic, box, ...)

9.5 *Vybraná rozhovor*

Přepis rozhovoru s Natálií (přezdívka) z března 2023

Věk: 20 let

Škola: střední škola 5

T: Tazatel

M: Natálie

T: Kdybys mi představila, jaký máš vztah ke sportu.

N: Obecně jo, asi nedělám žádný jako sport nebo nějak mimo školu. Jako že bych měla nějaké sportovní koníčky. Ale nevádí mi jednou za čas sportovat, jako jo to je pravda.

T: A jakým způsobem?

N: Třeba jet, třeba na kole někam, nebo si třeba i jako zahrát s kamarády něco.

T: Sportuješ s rodiči? Třeba to kolo nebo něco takového?

N: Ne.

T: A rodiče jsou sportovně aktivní, nebo co dělají ve volném čase?

N: Ne nejsou. Já mám mladšího brácha, pětiletého, takže většinu času jako tráví třeba právě v práci anebo s tím sourozencem.

T: A tebe rodiče nějakým způsobem nevedou ke sportu?

N: Ne.

T: A ani dřív nevedli?

N: Ne, nechávají to dost na mě, asi kdybych chtěla chodit někam, třeba na nějaký kroužek nebo tak, tak oni by mě v tom určitě podpořili. Ale jako aktivně mě k tomu sami od sebe nijak jako nevedou.

T: A když se představíš, že je nějaký den, kdy máte v rozvrhu tělocvik, jaké to v tobě vyvolává pocity?

N: No jako, jsem, když je třeba čtvrtek, jako dneska, tak se mi nechce první hodinu cvičit, určitě ale. No. Ale ve středu to máme třetí hodinu, ale to se mi,

jako pořád z toho nemám úplně rados, že bych se, nějak extrémně bych se těšila na ten tělocvik, ale nevádí mi to.

T: A popsala bys mi, jak vypadá taková typická hodina tělocviku od začala úplně od přestávky až po přestávku? Klidně se můžeš rozmluvit.

N: Takhle většinou teda my se převlíkáme v jedny šatně holky a kluci dohromady, což je občas docela nepříjemné, teda musím říct. Ale jinak úplně upřímně, hodně, hodně tělocviku ve čtvrťáku teďkon, kdy už jsme víc měli jako starosti ohledně maturity, maturitního plesu a takhle tak většinou jsme ty hodiny měli úplně jako volné, že nám vyučující vlastně řekl, ať si děláme, co chceme a někdo byl jako v posilovně, někdo si šel, třeba kluci si většinou šli zahrát nějaký florbal, basketbal, něco. A většinou teda holky šly do posilovny, kde byly třeba na těch běžících pásech, a tak na těch strojích. Hmm. Dřív byly některé hodiny teda taky takovéhle, ale bylo to hodně jako o tom, že se třeba něco hrálo a takhle, že prostě občas jednou za čas vyučující udělal jako rozcvičku, nebylo to vždycky, a potom řekl, že třeba jdeme hrát přehazovanou nebo nějakou takovouhle míčovou hru.

T: A on teda přijde a řekne vám, co se bude dít anebo vám dal na výběr?

N: Jak kdy, někdy nám řekl, co budeme dělat a nemohli jsme si jako s tím nic to a někdy nám dal na výběr.

T: A co na tebe působí jako lépe?

N: Když si můžu vybrat. Mi přijde, že když si vyberu, nebo jako vybereme něco, tak je to většinou něco, že jako se na tom nějak shodneme. Anebo teda jdeme n ty stroje. Ale že je to takový příjemnější.

T: A jak by si hodnotila tady vyučujícího? Klidně mi ho můžeš víc popsat.

N: On je, on je někdy takový, že jako hodně přísný a hodně je, jakože třeba křičí na těch hodinách, a takhle, když ho jako naštvě, že třeba dost lidí necvičí, nebo si někdo zapomene úbor a někdy naopak je, jakože to vůbec neřeší. On je hodně, jak kdy to je a mrzí mě asi hodně to, že on vlastně do těch hodin občas jako se jako nějak neúčastní v těch hodinách. Řekne, ať si jako děláme, co chceme a jako odejde. A pak strašně naopak řeší jako absenci, a to, kdo cvičil a necvičil, což je takové jako nefér vůči tomu, že on sám tam moc nechodí. Ale jinak asi s ním

žádný problém není. Kolikrát si s náma jako něco zahraje, jsou tam, je tam jako sranda na těch hodinách a, no...

T: Víte dopředu, co se bude dělat?

N: Ne, dozvíme se to až na té hodině, jako, nebo před tou hodinou, když se převlékáme.

T: Jakým způsobem probíhá známkováním?

N: Hmm. Teďkon ve čtvrtáku, už se to nějak neřešilo a vím, že nějak ve třetině jako ve druháku tak 2 roky zpátky, rok zpátky nějak začalo tady známkování na kredity, což vlastně fungovalo tak, že jsme dostávali určitý počet kreditů za naši docházku, za naši aktivitu, za nějaké jako úspěchy, za to, jak nám to šlo takhle a v různých, jako, jakože jsme měli kredity za atletiku a míčové hry a takhle. A myslím, že tam byli i jako mimoškolní aktivity, že když někdo měl málo kreditu, tak mohl podat, jako mohl přinést nějaký papír o tom, že třeba pravidelně cvičí, že chodí do posilovny, nebo že dělá nějaký sport, a to mu ty kredity vlastně přidalo. A byli jsme hodnoceni na základě těch kreditů. Nevím, jestli to furt tje, protože teďkon je to, v tom čtvrtáku už nemáme.

T: A přišlo ti to takhle fajn způsob?

N: Asi jo, enhm, asi nelíbilo se mi to, že jsme museli prostě dodávat ty věci jako mimo školu a že jako když na tom vyučující trval, že to jako po nás vážně jako vyžaduje, tak mi to přišlo takový, jakože by neměl moc jako moc řešit to, co děláme mimo školu, ale jako. No. Je to takhle dobrý. Alespoň jako každej věděl, z čeho musel tu známku dostat.

T: A před tím kreditovým systémem to bylo jak?

N: Předtím si myslím, že předtím to byla taková, že jsme všichni měli prostě jedničky, a tak, jako se to nějak neřešilo celkově.

T: Jasně. Když máte tělocvik, tak děláte spíš kolektivní aktivity nebo i nějaký individuální?

N: Kolektivní. Hodně hrajem ty hry, jakože florbal se hraje často, basketbal a přehazovaná, jo, vybíjena ještě. Tak právě ty míčové hry nebo děláme takový ten kruhový trénink, jak se cvičí, což vlastně jako cvičíme ve skupinách, i když to je asi spíš ta, jo pardon, to je asi jako pro jednotlivce.

T: Vyhovují ti víc ty kolektivní hry, nebo ty nějaký individuálnější aktivity?

N: Kolektivní jsou dobrý. My máme docela dobrý kolektiv, tak je to docela prima.

T: A jaký teda je ten váš kolektiv?

N: No, dobrý. Že tam vůbec jako se nestává, že by se někdo někomu jako posmíval, když se něco nepovede, ale stejně, si stejně je mi tak jako nekomfortní, když máme něco dělat jako konkrétního, když se třeba, měli jsme hodinu, kdy se skákalo jako na trampolíně nebo takhle, a vždycky je to takové to, že jeden musí jít a ostatní na něj koukají. Tak to je mi furt takový jako nepříjemný. Nemám to ráda, ale jinak máme dobrý kolektiv

T: A proč se ti tam nepříjemný?

N: Já se bojím, že něco jako pokazím a ostatní na mě budou jako špatně koukat. Nebo takhle, vím, že se to nestává, ale, ale mám z toho pocit, že by mohlo, no.

T: A z toho vyučujícího máš někdy takovej pocit, že jako třeba na tebe kouká na nějakým způsobem?

N: Jako on je schopný si z nás hodně dělat jako legraci. Hodně často ale asi ne v nějakém úplně, jako že to třeba nemyslí zle, ale kolikrát, jako je to třeba za hranou trošku, nebo jakože může to někomu být víc jako líto, nebo to někoho urazit. A takhle.

T: A řešíte to pak třeba ve třídě? Když se něco takového stane?

N: No jako ne. Třeba jsme na něj, třeba kolektivně naštvání a bavíme se jako mezi sebou, jakože to byla třeba od něj jako hnusný. Tak ale, ale nestává se to zas tak často je to spíš jako, někdy.

T: A jak to vypadá?

N: Hmm. Já přemýšlím nad nějakým konkrétním příkladem, ale. Já nevím, jako když je třeba naštvání, tak je schopný říct jako fakt něco ošklivého někomu. A. Jo a bývá naštvání, protože teda lidi necvičí, nebo to je nejčastější, protože hodně necvičí a hrozně často si třeba někdo nevezme boty nebo si zapomene, nebo se nepřevléká, tak bývá naštvání. Ale to chápu.

T: A v rámci toho kolektivu se vidíš kde?

N: My býváme rozdělený na některé předměty jako do dvě poloviny, takže mi přijde, že hodně se jako bavíme víc jako půlka spolu, druhá půlka spolu, ale jinak mi přijde, že se jako tak nějak bavíme všichni se všema. Samozřejmě se tam lidi, se baví víc jako ale. Jinak jako se to v pohodě.

T: A když by si měla, kdybys dostala koncept tělovýchově pro střední školy, co by si změnila nebo zlepšila, aby to bavilo víc lidí?

N: Hmm, já bych určitě teda dávala víc tu možnost, jakože budou mít ty studenti na výběr co dělat, protože jsou třeba i vážně třeba nějaká konkrétní věc, kterou já vážně nemám ráda, nechci ji dělat a v tu chvíli, kdy nemám na výběr tak radši na ten tělocvik jako nepůjdu vůbec, než abych se toho účastnila.

T: A děláte, třeba když máte nějaký ty míčový hry, nebo i nějaký ty individuální, děláte nějaký nácviky, abyste jako se rozehráli, nebo abyste věděli, jak se to má dělat správně?

N: Nedělali jsme to, nebo aspoň o tom nevím, že jsme to někdy. Přišlo by mi to fajn.

T: A vy teda dostanete míč a rovnou jdete hrát třeba?

N: Jo.

T: A pravidla znáte, nebo ty se učíte tak nějak za pochodu.

N: Většinou asi teda známo většinu třeba jsme dělali už jako třeba na základní školy a takhle. Takže.

T: A myslíš si, že by bylo fajn, kdyby v rámci tělesné výchovy bylo i víc nějaký jako teorie nejenom o pravidlech, ale i třeba o zdravém životním stylu nebo o zdraví výživě? Že by to ocenilo víc lidí, nebo že prostě si sem chodí zahrát a uvolnit se na tělocvik?

N: Jo, Myslím, že by to bylo tak půl na půl, že půlka lidí by chtěla spíš ten tělocvik mít jako právě o tom, že si zahrájou a nebudou se jako nic učit, poslouchat a takhle. A zase by to podle mě dost lidí ocenilo, že by to bylo tak pade na pade.

T: A když byste si třeba mohli vybrat mezi nějakou aktivitou, jakože třeba na celý rok byste si celý ročník nejenom vaše třída ale prostě všichni, co jsou stejně starý jako vy, byste si třeba zvolili mezi pěti, šesti aktivitama a tomu byste se

celej rok potom věnovali? Myslíš, že to by třeba bylo dobrý, že byste se furt potom zlepšovali v tý nějaké aktivitě a byli by tam lidi, který to baví?

N: Asi jo, bylo by to, bylo by to lepší. Mě třeba bavila nějaká nevim, jako běhání nebo atletika. nebo i ty stroje. Tak to by mi přišlo, že asi by se líbilo většinou...

T: Kdyby třeba přišel nějaký trenér, jsem do školy, protože existují projekty, kdy chodí trenéři, nějakých sportů do škol a vedou tu hodinu jako lekci toho svého sportu. Místo toho, aby to byla hodina tělocviku s tělocvikářem a myslíš, že to by bylo zajímavý, že byste se třeba něco nového naučili?

N: Bylo by to zajímavé upřímně bych měla strach teda, ale jako. No.

T: A proč bys měla strach?

N: Že něco pokazím před tím cizím člověkem, ale to je hodně individuální.

T: A myslíš si, že by tělovýchova měla být volitelná na střední škole?

N: Hmm. Myslím, že jo, přiklonila bych se spíše k tomu, že jo, jelikož mi přijde, že jsou obory, kde si myslím, že ten tělocvik není už tak důležitý, ale, nemyslím si, že to je nějak jako nutné. Ale spíš bych se přiklonila. Hmm. Ale je to pravda, že asi lepší, když jako ten tělocvik máme a máme nějaký jako pravidelný pohyb než jako, když se někdo třeba vůbec nehejbe.

T: Fajn, tak já už asi nemám na co se zeptat tak jo, tak moc děkuju za tvůj čas.

N: Taky děkuju, nashle.