

Poděk na bakalářskou práci Michaely Karpíškové, Dis. *Význam školní družiny pro hodnotné trávení volného času žáků I. stupně základní školy*

Předložená bakalářská práce pojednává o instituci, která je velmi potřebná, ale do značné míry nedocenená, instituci jejíž možný potenciál není v našem školském systému podle mého názoru dostatečně využit. Autorka, která před vstupem na HTF v družině pracovala, se snaží ve své práci poukázat na její význam pro hodnotné trávení volného času. Vzhledem k tomu, že školní družina slouží dětem mladšího školního věku, rozebírá v teoretické části práce úroveň tělesného a emocionálního vývoje, vývoje poznávacích procesů a socializace dětí tohoto věku a věnuje se významu volného času pro tyto děti, načrtává funkce školní družiny, druhy činností ve školní družině a kompetence, které by měly rozvíjet, charakterizuje osobnost vychovatele ve školní družině a ukazuje význam spolupráce rodiny a školní družiny. Na tuto teoretickou část organicky navazuje část praktická (výzkumná), jejímž cílem je zjistit, jak rodiče žáků I. stupně ZŠ hodnotí kvalitu školní družiny a její přístup k dětem. Tento výzkum ukázal, že zainteresovaní rodiče, tedy rodiče, kteří byli ve Znojmě, městě, kde se výzkum realizoval, ochotni se ho zúčastnit, téměř jednoznačně souhlasili s tím, že školní družina poskytuje kvalitní služby v oblasti komunikace s dětmi a přístupu k nim a požadovali rozšíření náplně její práce. Zároveň se ale ukázalo to, co výzkum explicitně nesledoval, že většina rodičů se o školní družinu nezajímá, zřejmě proto, že ji považuje pouze za sociální službu na hlídání dětí, což potvrzuje i zkušenost autorky. O tom svědčí i skutečnost, že příslušný dotazník, vyplnilo pouze 28 rodičů z přibližně 90 možných, a to i přesto, že jeho distribuce, respektive avizování bylo řádně zabezpečeno.

Realizací tohoto výzkumu autorka dokázala, že umí připravit, provést a adekvátně vyhodnotit jednodušší výzkum. Celá práce pak prokazuje skutečnost, že autorka dané problematice dobře rozumí, a to nejen na základě studia relevantních teoretických pramenů, z nichž vychází v teoretické části práce, ale i na základě vlastní praxe.

Z formálního hlediska má práce logickou strukturu, je psána kultivovaným odborným jazykem, bez gramatických a větších stylistických nedostatků. Autorka správně pracuje s odkazy a citacemi a odlišuje parafráze a vlastní myšlenky.

Otázka k obhajobě

Jak již bylo řečeno výše, rodiče ve velké většině vnímají školní družinu spíše jako sociální službu k hlídání dětí. Co by se mohlo/mělo stát, aby se tento převládající názor změnil? K čemu by mohla/měla tato instituce ve zvýšené míře sloužit právě v současné době, kdy zvýšená finanční náročnost běžného života často nedovoluje rodinám posílat své děti do rovněž finančně náročných institucí pro zájmovou činnost? Jaká by mohla být její náplň a organizace? Našla by se pro to nějaká inspirace v cizině?

Závěr

Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím ji stupněm *výborně*.

Doc. PhDr. Miroslava Váňová, CSc.