

Fakulta humanitních studií

Zpracoval: Pavel Alinče

Univerzita Karlova

UČO: 9199

Praha

Vedoucí práce: Ing. Libor Prudký Ph.D

Bakalářská práce na téma:

Vývoj přijímání na vysoké školy v ČR jako rámec pro šance ke studiu

(Development of entrance to college in the Czech Republic as a
framework for chances to study)

V Praze dne 27. února 2009

Podpis:

Rád bych poděkoval Ing. Liboru Prudkému Ph.D. za odborný dozor při vzniku této práce, své rodině za umožnění studia, své sestře a své přítelkyni za psychickou podporu.

Prohlašuji, že jsem práci vypracoval/a samostatně s použitím uvedené literatury a souhlasím s jejím eventuálním zveřejněním v tištěné nebo elektronické podobě.

V Praze dne 27.2.2009

.....

podpis

Anotace:

Práce podrobně zkoumá vývoj šancí na přijetí na vysoké školy v množství různých rozdělení s důrazem na srovnatelnost použitých dat. Je zasazena do teoretického rámce sociální mobility a reprodukce dle Pierra Bourdieu. Objevuje trendy ve vývoji přijímacího řízení na vysoké školy v České republice

Annotation:

This study surveys development of chances to succeed in entering college in many various diversifications with emphasis on comparability of used data. It is based in theoretic context of social mobility and reproduction of Pierre Bourdieu. The study explores tendencies in development of entrance process to college in the Czech Republic.

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Úvod | 1 |
| 2. Teoretický rámec | 1 |
| 2. 1. Prvopočátky výzkumu sociální mobility | 1 |
| 2. 2. Výzkum sociální mobility po druhé světové válce | 2 |
| 2. 3. Koncept třídní reprodukce | 3 |
| 2. 4. Přístup Pierra Bourdie | 3 |
| 2. 5. Role vzdělávacího systému v třídní reprodukci u Bourdieu | 4 |
| 3. Data | 5 |
| 3. 1. Použité datové zdroje | 5 |
| 3. 2. Zpracování dat | 7 |
| 3. 3. Srovnatelnost dat | 8 |
| 4. Explorace dat | 9 |
| 4.1. Celkový vývoj šancí na přijetí na vysoké školy | 9 |
| 4. 2. Vývoj šancí na vysokých školách dle forem studia | 11 |
| 4. 2. 1. Prezenční formy studia celkem | 11 |
| 4. 2. 1. 1. Prezenční bakalářské studium | 13 |
| 4. 2. 1. 2. Prezenční magisterské studium | 14 |
| 4. 2. 2. Distanční a kombinované formy studia celkem | 15 |
| 4. 2. 2. 1. Distanční a kombinované bakalářské studium | 17 |
| 4. 2. 2. 2. Distanční a kombinované magisterské studium | 18 |
| 4. 3. Vývoj šancí na vysokých školách dle zřizovatele | 15 |
| 4. 3. 1. Vývoj šancí na veřejných vysokých školách celkem | 15 |
| 4. 3. 2. Vývoj šancí na veřejných vysokých školách dle forem studia | 21 |
| 4. 3. 2. 1. Prezenční formy studia na veřejných vysokých školách | 21 |
| 4. 3. 2. 1. 1. Prezenční bakalářské studium na veřejných vysokých školách | 22 |
| 4. 3. 2. 1. 2. Prezenční magisterské studium na veřejných vysokých školách | 23 |
| 4. 3. 2. 2. Distanční a kombinované formy studia na veřejných vysokých školách | 24 |

| | |
|---|----|
| 4. 3. 2. 2. 1. Distanční a kombinované bakalářské studium na veřejných vysokých školách | 25 |
| 4. 3. 2. 2. 2. Distanční a kombinované magisterské studium na veřejných vysokých školách | 26 |
| 4. 3. 3. Vývoj šancí na soukromých vysokých školách celkem | 27 |
| 4. 3. 4. Vývoj šancí na soukromých vysokých školách dle forem studia..... | 25 |
| 4. 3. 4. 1. Prezenční formy studia na soukromých vysokých školách | 25 |
| 4. 3. 4. 1. 1. Prezenční bakalářské studium na soukromých vysokých školách | 30 |
| 4. 3. 4. 1. 2. Prezenční magisterské studium na soukromých vysokých školách | 32 |
| 4. 3. 4. 2. Distanční a kombinované formy studia na soukromých vysokých školách..... | 33 |
| 4. 3. 4. 2. 1. Distanční a kombinované bakalářské studium na soukromých vysokých školách | 34 |
| 4. 3. 4. 2. 2. Distanční a kombinované magisterské studium na soukromých vysokých školách | 35 |
| 4. 4. Srovnání ukazatelů mezi soukromými a veřejnými vysokými školami | 35 |
| 4. 4. 1. Srovnání bazických indexů přihlášených uchazečů | 36 |
| 4. 4. 2. Srovnání řetězových indexů přihlášených uchazečů | 36 |
| 4. 4. 3. Srovnání bazických indexů přijatých do studia | 38 |
| 4. 4. 4. Srovnání řetězových indexů přijatých do studia..... | 38 |
| 4. 4. 5. Srovnání šancí na přijetí | 39 |
| 4. 5. Vývoj šancí na přijetí na vysoké školy dle oborů studia | 40 |
| 4. 5. 1. Vývoj šancí na přijetí na přírodní vědy | 41 |
| 4. 5. 2. Vývoj šancí na přijetí na technické obory | 43 |
| 4. 5. 3. Vývoj šancí na přijetí na obory zemědělství, veterinární lékařství | 44 |
| 4. 5. 4. Vývoj šancí na přijetí na lékařské vědy, farmacie..... | 46 |
| 4. 5. 5. Vývoj šancí na přijetí na ekonomické vědy..... | 48 |
| 4. 5. 6. Vývoj šancí na přijetí na humanitní a společenské vědy..... | 49 |
| 4. 5. 7. Vývoj šancí na přijetí na právní vědy..... | 51 |
| 4. 5. 8. Vývoj šancí na přijetí na učitelství | 52 |
| 4. 5. 9. Vývoj šancí na přijetí na umělecké obory | 54 |
| 5. Závěry | 56 |

1. Úvod

Problém rovnosti šancí v přístupu k vysokoškolskému vzdělání je součástí širší problematiky sociální mobility, kterou se zabývalo mnoho autorů. Tématem sociální mobility dle konceptu Pierra Bourdieu jsem se zabýval ve své předchozí bakalářské práci, tento koncept se ukázal příliš rozsáhlý, než aby ho bylo možné věcně pojednat nebo dokonce prokázat či vyvrátit v jedné bakalářské práci. Ukázalo se, že problematika sociální mobility obsahuje velké množství dílčích problémů, jedním z těchto problémů je problém rovnosti šancí v přístupu k vysokoškolskému vzdělání. I tento problém je stále příliš široký k detailnímu a věcnému pojednání, neboť stále zahrnuje mnoho aspektů, které se na přijetí studenta na vysokou školu podílejí. Je to velká množina aspektů na straně studenta, která je dle Bourdieu rozdělitelná do jednotlivých kapitálů. A na druhé straně hraje aktivní roli i školský systém, který provádí selekci. Pro tuto svou druhou bakalářskou práci jsem vybral téma zkoumání přijímacího řízení na vysoké školy z hlediska objektivních šancí na přijetí, které jsou dány poměry počtů přijatých a přihlášených studentů na vysoké školy. Šance na přijetí ke studiu na vysoké škole jsou součástí školní selekce. Za hlavní cíl této bakalářské práce si kladu detailní prozkoumání této části školní selekce. Bourdieu se zabýval více druhou stránkou procesu, šancemi z hlediska množství jednotlivých kapitálů u uchazečů či absolventů, přesto sám se sám zmiňuje o aktivní roli škol v procesu předávání kulturního kapitálu skrze selekci. Vedlejším cílem pak je kritické zhodnocení formy dostupných dat a jejich srovnatelnosti mezi jednotlivými sledovanými obdobími z hlediska jednotlivých použitých dělení a posouzení sběru dat o vysokém školství obecně.

2. Teoretický rámec

2. 1. Prvopočátky výzkumu sociální mobility

Sociální mobilitu poprvé konceptuálně vymezil Pitirim A. Sorokin v roce 1927, definoval ji jako transmisi jedinců, sociálních objektů nebo hodnot z jedné sociální pozice do jiné. Je to vlastně popis pohybů ve společnosti. Pohybovat se mohou jedinci i celé třídy, podle toho se rozlišuje mobilita kolektivní nebo individuální. Rozdělil ji na horizontální a vertikální. Horizontální transmise se uskutečňuje v rámci jedné úrovně. Vertikální transmise je pohyb mezi úrovněmi. Vertikální mobilita může být vzestupná nebo sestupná. Dále rozdělil typy společností podle propustnosti vrstev na otevřené a uzavřené.¹ Tento základní rámec se stal odrazovým můstkem pro velké množství nastupujících sociálních badatelů, kteří se začali sociální mobilitou systematicky zabývat až po druhé světové válce.

¹ Katrňák, Tomáš; Třídní analýza a sociální mobilita, 2005

2. 2. Výzkum sociální mobility po druhé světové válce

Výzkum sociální mobility po druhé světové válce lze rozdělit do 4 generací podle období, nástrojů a hypotéz, které je charakterizují. První období bylo v padesátých a šedesátých letech dvacátého století. V tomto období se používali jednoduché statistické metody, nejčastěji procentuální vyjádření mobilitních toků uvnitř společnosti. Jejich hlavním tématem je otevřenost či uzavřenost třídních struktur v jednotlivých zemích. Hlavními představiteli jsou Lipset a Zetterberg. Ústřední tezí tohoto období se stal Lipsetův a Zetterbergův závěr o stejné velikosti absolutní mobility v industrializovaných zemích², tzv. LZ hypotéza. Druhá generace sociálních badatelů spadá do období šedesátých a padesátých let dvacátého století. Výzkumníci v tomto období propracovávají statistické techniky, pracují s regresivními modely, které rozpracovávají do pěšinkové analýzy a později i do strukturního modelování. Jejich cílem je určit determinanty dosažených pracovních pozic jedinců. Hlavní prací tohoto období je Blauova a Duncanova „American Occupational Structure“ (1967). Hlavním tématem této generace je role vzdělání při dosahování zaměstnaneckého statusu. Třetí generace je zasazována do sedmdesátých a osmdesátých let dvacátého století. Její reprezentanti vycházejí z redefinovaného konceptuálního rámce sociální mobility první generace a pracují se sofistikovanějšími statistickými nástroji, které umožňují odlišit mobilitní šance od jejich strukturálně podmíněných proměnných. Využívají log-lineární a log-multiplikační modely. Jejich hlavním tématem byla otevřenost a uzavřenost mobilitních režimů a klíčovou tezí se stala takzvaná FJH hypotéza (název podle počátečních písmen jejich objevitelů Featherman, Jones, Hauser) z roku 1975 o konstantní sociální fluiditě ve všech industrializovaných zemích. Ústřední prací tohoto období se stala práce „Constant Flux: A Study of Class Mobility in Industrial Society“ (Erikson, Goldthorpe; 1992). V současnosti se přidává čtvrtá generace badatelů. Využívají statistické metody předchozích badatelů, ale namísto jejich dalšího rozpracovávání se soustřeďují na odpovídání na věcně položené otázky. Hlavní snahou výzkumníků čtvrté generace je odpovědět na otázku, jakým způsobem a do jaké míry sociální uspořádání a sociální kontext ovlivňuje podobu a výsledky stratifikačního procesu. Konceptuálně k této problematice přispěli Goldthorpe a Bourdieu. Oba shodně tvrdí, že sociální mobilitu podmiňují socioekonomické a kulturní faktory. Ověřování jejich teorií pak prokázalo silnou závislost mezi vzděláním rodičů a jejich potomků. Snaží se odhalit, zda je sociální mobilita určována ekonomickými, sociálními, kulturními faktory. Při nadnárodních výzkumech vzniká problém porovnatelnosti použitých zaměstnaneckých škál i počet a rozsah výzkumů poskytujících dostatečně srovnatelná data.

² Katrňák, Tomáš; Třídní analýza a sociální mobilita, 2005

2. 3. Koncept třídní reprodukce

Opakem konceptu sociální mobility je koncept třídní reprodukce. Pokud by sociologie mluvila v číslech, pak by nulová sociální mobilita znamenala absolutní třídní reprodukci. Jsou to tedy dvě strany jedné mince. Sociologie se však ptá a hledá vysvětlení. Otázky po důvodech sociální mobility se tážou, čím je dáno, že dochází ke změně třídního postavení. Otázky po důvodech třídní reprodukce společnosti se ptají, jak je možné, že dochází k přetrvávání třídního postavení z jedné generace na druhou, mezi kohortami nebo v rámci zaměstnaneckých kariér. Jsou to dva koncepty, které se vzájemně doplňují. Proto pokud se ptáme po důvodech sociální reprodukce, odpovídáme zároveň na otázky sociální mobility a naopak. V empirické rovině většina badatelů měří sociální mobilitu, v teoretické rovině většina diskutuje o třídní reprodukci.³

2. 4. Přístup Pierra Bourdieu

Jeho explanaci reprodukce třídních nerovností lze umístit doprostřed mezi dvě výše zmíněné názorové skupiny.

Bourdieu se v šedesátých a sedmdesátých letech minulého století zabýval vztahem mezi vzdělanostními výsledky dětí a jejich třídní příslušností. Jeho analýzy ukázaly, že potomci z vyšších sociálních tříd pocházejí zároveň z vyššího kulturního prostředí než potomci z nižších sociálních tříd. Mají vyšší úroveň kulturního kapitálu. Bourdieu tímto konceptem označuje dovednosti, které dítě získává na základě kulturní kvality rodinného prostředí. Kulturní kapitál je vědění, které dítě v rodinném prostředí získává, a které se pak projevuje v jeho jednání. Potomci z vyšších sociálních tříd získávají lingvistické schopnosti, kulturní a odborné znalosti. Škola funguje na základě tohoto kapitálu a učitelé oceňují žáky podle jeho velikosti. Děti z lepšího rodinného zázemí jsou tak vzdělávacím systémem lépe hodnoceny a jsou úspěšnější než děti z nižších sociálních tříd. Škola transformuje kulturní dědictví jednotlivců z vyšších tříd v osobní zásluhy a vzhledem ke studentům z dělnických tříd je definuje jako nadané, talentované a schopné. Dělá to, protože po studujících vyžaduje odpovědi na otázky, na které odpovědi neposkytuje. Pokud si studenti neosvojí tyto odpovědi v rodině původu, jsou ve škole defavorizováni. Pokud jim naopak rodiče dominantní kulturu zprostředkují a oni se v ní vyznají a orientují se v jejích pojmech, škola jejich znalosti zhodnocuje a takoví potomci také dosahují lepších studijních výsledků než děti z nižších sociálních tříd.

³ Katrňák, Tomáš; Třídní analýza a sociální mobilita, 2005

Bourdieu používá ve svém díle pojem třídy, nelze však jednoznačně prohlásit, že by šlo o třídy v marxistickém pojetí, nýbrž spíše o třídy v pojetí Weberově⁴. Tím, co konstituují třídy u Bourdieu není pouze ekonomický kapitál, nýbrž i kapitál sociální a kapitál kulturní. Definice obou kapitálů jsou uvedeny níže. V této souvislosti zavádí Bourdieu pojem sociální prostor. Díky tomu se vymaňuje z marxistického pojetí tříd, do kterých jsou jednotlivci zařazeni podle své pozice v systému výroby. A přibližuje se Weberově pojetí tříd jako stavů, k nimž jejich členové přináležejí primárně na základě určitého způsobu života. Zároveň pojem sociálního prostoru zavádí do této problematiky nový rozměr, neboť počet proměnných určujících jednotlivcovu postavení ve společnosti, tímto teoretickým krokem roste. U všech těchto kapitálů je nutná akumulace, nelze je získat náhodně. Sociální nerovnost je dle Bourdieu zapříčiněna nerovnou distribucí jednotlivých druhů kapitálů ve společnosti. Bourdieho sociální prostor má tři základní dimenze. První dimenze je celkové množství všech kapitálů. Druhou dimenzí je rozdělení tohoto kapitálu. A třetí dimenzí je změna předchozích dimenzí v čase. Díky změně získává Bourdieho koncept dynamiku a dráhy jednotlivců mohou být popsány pomocí sociálních trajektorií. Třídy jsou v tomto konceptu konstituovány na základě blízkosti jednotlivců v sociálním prostoru. Čím blíže si jednotlivci v sociálním prostoru jsou, tím větší je šance na jejich interakci. Takto pojaté třídy nejsou ničím pevným, jsou to pouze logické třídy, „třídy na papíře“⁵.

2. 5. Role vzdělávacího systému v třídní reprodukci u Bourdieu

Dnes se sociálně stratifikační badatelé shodují na tom, že vzdělávací systém je nedílnou součástí sociální mobility a reprodukce společnosti. V názoru na jeho funkci se ovšem liší. Jedni tvrdí, že je katalyzátorem sociální mobility a druzí, že pouze posiluje třídní nerovnosti a posiluje třídní nerovnosti. Jako nástroj redukce třídních nerovností je vzdělávací systém pojednáván hlavně z makrosociologického hlediska. Podle teorie industrializace je vzdělání dostupnější pro stále větší část populace a dosažené vzdělání oslabuje sociální determinanty spojené s rodinou původu jedince. Jako nástroj stvrzování třídních nerovností je tento koncept pojednáván především z hlediska mikrosociologického. Dosažený stupeň vzdělání odpovídá třídnímu postavení rodiny původu jedince. Mezi badateli, zabývajícími se třídní reprodukcí, však panuje nesoulad ohledně aktivní či pasivní role vzdělávacího systému. Dle jedněch je právě vzdělávací systém zdrojem nerovností. Dle druhých to jsou kulturní rozdíly mezi jedinci pocházejícími z různých tříd a disponujícími různým množstvím

⁴ Dopita, Miroslav; Pierre Bourdieu – o umění výchově a společnosti, 2007

⁵ Dopita, Miroslav; Pierre Bourdieu – o umění výchově a společnosti, 2007

kulturního kapitálu, které se časem projeví.⁶ Podle toho, který aspekt badatelé zdůrazňují je lze rozdělit na představitele kulturní a sociální reprodukce. Autoři popisující sociální reprodukci chápou školní selekci jako příčinu toho, že děti z nižších sociálních tříd končí ve stejném postavení jako jejich rodiče. Autoři kulturní reprodukce chápou školní selekci jako důsledek třídních nerovností, které existovali již předtím, než dítě do školy nastoupilo. Pierre Bourdieu využívá oba výše zmíněné přístupy ke vzdělávacímu systému. Aktivní roli hraje školský systém skrze selekci i děti a jejich rodiče, kteří vzhledem ke vzdělávacímu systému jednájí strategicky. Velikost zdrojů a omezení jsou sice dané pozicí v systému, ale způsob využívání zdrojů a vyrovnávání se s omezeními podléhá strategickému plánování. Vzdělávací systém, třídní struktura a lidské jednání se vzájemně doplňují a společně přispívají k tomu, že empirická data ukazují pravidelnosti v přetrvávání třídních nerovností mezi generacemi.

V této práci bude detailně pojednán jeden z aspektů vzdělávacího systému. Podrobně pojednám jeden z nejdůležitějších aspektů vysokoškolského vzdělání, který má velký vliv na získání vysokoškolského vzdělání, přijímací řízení na vysoké školy. Přijímací řízení na vysoké školy je nástrojem selekce vysokých škol, a proto si zaslouží bližší prozkoumání.

3. Data

3. 1. Použité datové zdroje

Data použitá v této studii pocházejí z ročenek Ústavu pro informace ve vzdělávání. Tento ústav shromažďuje a zpracovává informace dodané ministerstvem školství. Soukromé a veřejné vysoké školy mají povinnost každoročně dodávat údaje v potřebném členění ministerstvu školství. Tyto data jsem si vybral pro jejich komplexnost a spolehlivost. Mezi těmito ročenkami jsou ročenky výkonových ukazatelů, které jsou zpracovávány od školního roku 2002/2003 do roku 2007/2008. Ročenky se zabývají školstvím všeobecně, pro tuto práci jsem využíval data za vysoké školy. Tyto ročenky obsahují rozdělení vysokoškolských studentů dle škol, fakult, oborů, pohlaví, typů studia a dalších charakteristik, a hlavně informace o přijímacím řízení. V databázi Ústavu pro informace ve vzdělávání jsou také vývojové ročenky. Vývojové ročenky jsou dostupné za stejná období jako ročenky výkonových ukazatelů, ale protože jsou vývojové sahají dále do minulosti, uvedený rok je vždy posledním v dané vývojové ročence. Data ve vývojových ročenkách pokrývají období 1989/1990 až 2007/2008. Údaje o přijímacím řízení v potřebném členění jsou dostupné za období 1992/1993 až

⁶ Katrňák, Tomáš; Třídní analýza a sociální mobilita, 2005

2007/2008. Za období 2003/2004 údaje o přijímacím řízení v rozdělení dle oborů v patřičné podobě nejsou k dispozici.

Pro tuto práci byly využity zejména 4 zdroje. Vývojová ročenka za období 1989/1990 až 2003/2004, vývojová ročenka 2002/2003 až 2007/2008, vývojová ročenka za období 2001/2002 až 2006/2007 a ročenka výkonových ukazatelů za školní rok 2007/2008. První dvě jmenované vývojové ročenky pokrývají nejdelší možné sledovatelné období a obsahují všechny potřebná rozdělení pro srovnávání šancí na přijetí dle zřizovatele a typu studia. Jelikož ve vývojové ročence za období 2002/2003 až 2007/2008 chybí v údajích o přijímacím řízení rozdělení dle oborů a jeho vývoj, bylo nutné použít vývojovou ročenku sestavenou předchozí rok a doplnit ji údaji z výkonové ročenky 2007/2008, která rozdělení dle oborů studia u informací o přijímacím řízení obsahuje.

V informacích o přijímacím řízení se v ročenkách objevuje hned několik proměnných, které je třeba nezaměňovat. Jsou to:

- *Počet podaných přihlášek* je počet podaných přihlášek uchazeči, kteří se přihlásili ke studiu na vysoké škole.
- *Počet přihlášených* na vysoké školy je počet uchazečů, kteří se přihlásili ke studiu na vysoké škole (fyzických osob).
- *Počet přijetí* je počet kladně vyřízených (přijatých) přihlášek.
- *Počet přijatých* je počet přijatých uchazečů (fyzických osob).
- *Počet zapsání* je počet zapsání uchazečů, kteří se zapsali ke studiu na vysoké škole.
- *Počet zapsaných* je počet přijatých uchazečů (fyzických osob), kteří se zapsali ke studiu na vysoké škole.

Z dostupných proměnných jsem si vybral počet přihlášených a počet přijatých, neboť sledují počet fyzických osob, tj. každý uchazeč je započítáván pouze jednou, bez ohledu na to na kolik škol se přihlásil nebo na kolik škol byl přijat. Ze stejného důvodu není možné jednotlivé kategorie jako jsou obory nebo formy studia pouze sečíst abychom dostali celkový počet. Kdyby jsem si vybral počet přihlášení a zapsání, byl by výsledek velmi těžko interpretovatelný, neboť uchazeči o studium mohou podávat více přihlášek i být přijati na více fakult. Mé výsledky by nebylo možné využít ke srovnávání s populací. Při využití proměnné počtu zapsaných studentů sice mizí problém s duplicitou, nicméně se vynořuje jiný interpretační problém. Mé pojetí šancí na přijetí je dvoustranné uchazeč projeví zájem,

škola ho přijme, pokud bych použil místo počtu přijatých počet zapsaných, pak by se objevila další složka - preference fakult, oborů, pro kterou nejsou dostupná dat. Student se hlásí na několik škol, některé ho přijmou a on ještě znovu vybírá, na kterou se zapíše. To bych už nesledoval pouze poměr šancí na přijetí, ale zároveň i preference fakult uchazečů.

Veškeré údaje o přijímacím řízení na vysoké školy jsou pouze za uchazeče s českým státním občanstvím přihlášených ke studiu na vysokých školách do bakalářských a magisterských studijních programů (bez navazujících magisterských studijních programů) na veřejných a soukromých vysokých školách. V této práci nejsou zahrnuty údaje o školách zřizovaných jinými resorty, tedy ministerstvy obrany a vnitra. Tyto dvě školy nemají povinnost poskytovat údaje do SIMS (Sdružení informací z matrik studentů). Údaje zjišťované z těchto škol tak nejsou k dispozici v potřebném členění pro spolehlivé porovnání s údaji za veřejné a soukromé vysoké školy (státní vysoké školy poskytují informace o studii, nikoli o studentech ve fyzických osobách, a tudíž u těchto škol není ošetřeno duplicitní započtení osob studujících více než jeden studijní program). Absence údajů o navazující magisterských programech je jednou z nejzásadnějších vad použitých datových souborů. Data neumožňují ani sledovat přijímací řízení do postgraduálního, doktorského studia.

3. 2. Zpracování dat

Data z Ústavu pro informace ve vzdělávání byla převedena na jednotlivé tabulky zachycující vývoj počtu přihlášených bez násobků, počtu přijatých dle oborů a jednotlivých typů studia, kde to data umožňovaly. Tyto tabulky sledující vývoj v určitém období pro lepší srovnatelnost opatřují indexy. Využívám indexy řetězové i bazické. Zatímco řetězové indexy ukazují procentní změnu vždy oproti minulému období, bazické indexy ukazují celkovou procentní změnu od období, které je zvoleno jako báze. Dále je spočten poměr počtu přijatých a počtu přihlášených, ten je zachycen pouze grafem vyjadřujícím vývoj tohoto poměru. Všechny indexy i poměry jsou ponechávány v matematickém tvaru, kvůli zjednodušení jejich použití pro další studie. Tento postup byl proveden zvlášť pro prezenční formu studia a distanční a kombinovanou formu studia a také podle oborů dle komplexnosti dostupných dat. Třídění dle zřizovatele a typu studia zůstává napříč daty Ústavu pro informace ve vzdělávání neměnné. Naopak neměnné nezůstává třídění dle oborů. Ve školním roce 2002/2003 je rozdělení odlišné od všech ostatních ročníků, je podrobnější, a díky tomu použitelné. Ve školním roce 2003/2004 toto rozdělení zcela chybí. Pokusil jsem se využít rozdělení z roku 2002/2003, kde jsou veškeré obory rozepsány jiným, přesto podrobnějším způsobem než v ostatních letech abych zjistil, které fakulty jsou řazeny k jednotlivým oborům studia. To se ovšem ukázalo neproveditelné. To je důvodem, proč bude školní rok 2003/2004 v jednotlivých časových řadách, které se zabývají počty uchazečů v jednotlivých oborech studia vynecháván. Dále lze vysledovat, že se

mění struktura jednotlivých tabulek (změna pořadí kategorií), což znemožňuje hromadné zpracování a některá data za jednotlivá období a obory studia musela být přenášena jednotlivě. Od školního roku 2005/2006 do školního roku 2007/2008 již tabulky ve výkonových ročenkách velké změny ve své formě nevykazují. Tabulky vývojových ročenek se naštěstí u informací o přijímacím řízení neliší. Veškerá data byla dostupná ve formě tabulek programu Microsoft Excel. Hlavní důraz při zpracování dostupných dat je kladen na komplexnost a detailní zobrazení sledovaných prvků. Snažil jsem se do problematiky proniknout tak hluboce, jak to jen data umožňují. Většina tabulek je dostupná v přílohách, důležité tabulky jsou pro jasnou dokumentaci a srovnání obsaženy přímo v textu práce. Pracovní verze tabulek nejsou obsaženy v přiložených souborech, ale ty je možné jednoduše sestavit z dat a tabulek v přiložených souborech obsažených. Z těchto přiložených souborů je možné jednoduše sestavit i tabulky s jiným členěním a doufám, že budou využitelné a využité v dalších pracích zaměřených na vývoj vysokého školství v České republice.

3. 3. Srovnatelnost dat

Jak jsem ukázal v předchozím odstavci data nejsou za celé sledované období srovnatelná bez výhrad. V této kapitole si upřesníme srovnatelnost v rámci použitých tabulek. V této práci jsou využity 4 základní typy tabulek. Jednotlivé typy tabulek jsou vždy sestavovány z několika vždy stejných zdrojů. Rozebereme si tedy srovnatelnost v rámci jednotlivých tabulek.

První typ tabulek je použit k kapitolách 4. 1. a 4. 2., tyto tabulky využívají dva základní zdroje dat, vývojovou ročenku 1989/1990 až 2002/2003, informace za přijímací řízení v potřebném dělení se v ní objevují až od roku 1992/1993, a vývojovou ročenku 2002/2003 až 2007/2008. Informace z těchto ročenek jsou stejného původu a jsou pořizovány stejnými metodami, pro kontrolu se lze podívat na překrývající školní rok 2002/2003, kde jsou údaje shodné v obou ročenkách. Jediná změna ve sběru dat nastává v roce 2000/2001, od tohoto školního roku jsou do celkových počtů započítávány i soukromé vysoké školy.

Druhý typ tabulek je použit v kapitole 4.3., tyto tabulky využívají stejné dva základní zdroje dat, vývojovou ročenku 1989/1990 až 2002/2003, informace za přijímací řízení v potřebném dělení se v ní objevují až od roku 1992/1993, a vývojovou ročenku 2002/2003 až 2007/2008. Tabulky začínají vždy až školním rokem 2000/2001, proto v jejich průběhu nedochází ke změnám sběru dat. Přesto se každoročně mění počty soukromých vysokých škol.

Třetí typ tabulek je využit v kapitole 4. 4. ke srovnání informací mezi jednotlivými podkapitolami kapitoly 4. 3.. Proto pro ně platí stejná omezení srovnatelnosti jako pro druhý typ tabulek.

Čtvrtý typ tabulek je využit v kapitole 4. 5.. Jsou poskládány z několika souborů. Z vývojové ročenky 1989/1990 až 2002/2003, do školního roku 1992/1993 neobsahují data dělení dle oborů, druhým zdrojem je vývojová ročenka 2001/2002 až 2006/2007, neboť ve vývojové ročence z roku 2007/2008 je rozdělení dle oborů opomenuto. Informace za školní rok 2007/2008 byly vybrány z ročenky výkonových ukazatelů patřičného roku. Ve výkonové ročence z roku 2007/2008 jsem nenalezl žádné změny v metodice oproti minulým letům, proto ji považuji za zcela srovnatelnou s předchozími lety. Do akademického roku 1998/1999 včetně jsou skupiny studijních programů členěny dle JKOV, dále podle KKOV, proto před a po tomto mezníku nejsou data zcela srovnatelná. Ve školním roce 2003/2004 v databázi nejsou ve všech případech kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit KKOV, data za tento školní rok jsou zcela nesrovnatelná, a proto jsou z tabulek vypuštěna.

Pro všechny typy tabulek je společné, že obsahují pouze informace za osoby s českým státním občanstvím a neobsahují informace o navazujícím magisterském studiu. První nám srovnání zjednodušuje a druhé je činí poměrně obtížným.

4. Explorace dat

4.1. Celkový vývoj šancí na přijetí na vysoké školy

Vývoj počtu šancí na vysokoškolské vzdělávání je dán zejména dvěma faktory a jejich poměrem. Jsou to počet přihlášených k přijímacím zkouškám na vysoké školy bez násobků (každý uchazeč je započten pouze jednou) a počet přijatých ke studiu bez násobků (každý uchazeč je započten pouze jednou), ti kteří úspěšně složili přijímací zkoušku. Jejich poměr ukazuje jak zájem o daný obor, školu či fakultu a zároveň také schopnost této fakulty uspokojovat tento zájem. Podívejme se nejprve na celkové charakteristiky veřejných i vysokých škol dohromady

Tabulka č. 1. Vývoj počtu přihlášených a přijatých na vysoké školy celkem

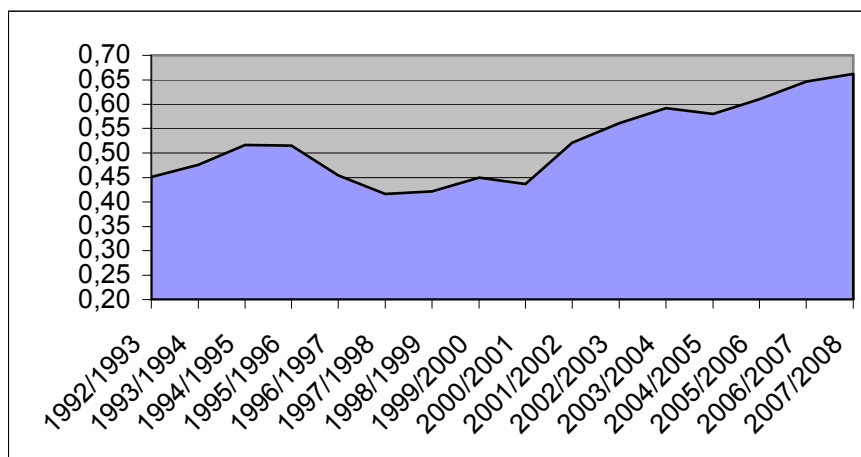
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 65 713 | | 1,00 | 29 654 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 66 779 | 1,02 | 1,02 | 31 809 | 1,07 | 1,07 |

| | | | | | | |
|-----------|---------|------|------|--------|------|------|
| 1994/1995 | 70 279 | 1,05 | 1,07 | 36 324 | 1,14 | 1,22 |
| 1995/1996 | 78 115 | 1,11 | 1,19 | 40 297 | 1,11 | 1,36 |
| 1996/1997 | 96 809 | 1,24 | 1,47 | 43 958 | 1,09 | 1,48 |
| 1997/1998 | 107 021 | 1,11 | 1,63 | 44 544 | 1,01 | 1,50 |
| 1998/1999 | 107 235 | 1,00 | 1,63 | 45 232 | 1,02 | 1,53 |
| 1999/2000 | 105 439 | 0,98 | 1,60 | 47 405 | 1,05 | 1,60 |
| 2000/2001 | 103 485 | 0,98 | 1,57 | 45 214 | 0,95 | 1,52 |
| 2001/2002 | 105 000 | 1,01 | 1,60 | 54 676 | 1,21 | 1,84 |
| 2002/2003 | 108 848 | 1,04 | 1,66 | 61 077 | 1,12 | 2,06 |
| 2003/2004 | 117 544 | 1,08 | 1,79 | 69 582 | 1,14 | 2,35 |
| 2004/2005 | 130 353 | 1,11 | 1,98 | 75 613 | 1,09 | 2,55 |
| 2005/2006 | 130 934 | 1,00 | 1,99 | 79 986 | 1,06 | 2,70 |
| 2006/2007 | 137 836 | 1,05 | 2,10 | 89 075 | 1,11 | 3,00 |
| 2007/2008 | 146 800 | 1,07 | 2,23 | 97 190 | 1,09 | 3,28 |

Poznámka k tab. č. 1.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka zobrazuje data o vývoji počtu přihlášených a přijatých do studia od školního roku 1992/1993 do 2007/2008. Je z ní jasně patrná tendence zvyšování se absolutních počtů přihlášených i přijatých. U obou sledovaných faktorů je ovšem podstatný rozdíl v relativním růstu. Pro možnost srovnání jsou použity bazické indexy s bází v prvním sledovaném roku. Ze srovnání těchto indexů je patrné, že růst počtu přihlášených je mnohem pomalejší než růst počtu přijatých. Zatímco počet přihlášených se za posledních 15 let zvýšil o 123%, počet přijatých se zvýšil o 228% oproti prvnímu roku měření. Lze tedy konstatovat, že poptávka po vysokoškolském vzdělání rostla pomaleji než jeho nabídka. Tento fakt indikuje růst šancí na vysokoškolské vzdělání. Pokud bychom vzali v úvahu ekonomickou teorii nabídky a poptávky, pak růst nabídky oproti poptávce vyústí ve snížení ceny statku. Naším statkem je ovšem vzdělání a jeho "cena" by měla být považována spíše za hodnotu, neboť veřejně vysoké školství je stále zdarma. Téma hodnoty vzdělání ovšem není hlavním tématem této práce.

Graf č. 1. Poměr počtu přijatých a přihlášených na vysoké školy celkem



Při pohledu na graf vývoje poměru počtu přijatých k přihlášeným je vidět růst šancí na přijetí na vysokou školu. Zatímco ve školním roce 1992/1993 se na vysokou školu dostalo jen 43% uchazečů, ve školním roce 2007/2008 je to již 62%. Zvýšení tohoto poměru v letech 1994 -1996 je dáno proporcčně nižším příbytkem přihlášených studentů v porovnání s velikostí příbytku studijních možností. Poptávka po studiu jako v následujícím roce silně zareagovala na tuto nevyrovnanost a počet přihlášených studentů k přijímacím zkouškám na vysoké školy se v následujícím roce prudce zvýšil, čímž se naopak propadl námi sledovaný poměr přijatých a přihlášených uchazečů o vysokoškolské studium.

4. 2. Vývoj šancí na vysokých školách dle forem studia

V tomto odstavci vyšetříme podrobněji vývoj šancí na přijetí k vysokoškolskému vzdělávání. Stále sledujeme všechny typy vysokých škol zároveň, nyní se však zaměříme na drobné odchylky mezi

jednotlivými formami studia. Zachováváme rozdělení, které je použité v datech Ústavu pro informace ve vzdělávání, tj. distanční a kombinované a prezenční, bakalářské a magisterské a jejich kombinace.

4. 2. 1. Prezenční formy studia celkem

Tabulka č. 2. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního studia celkem

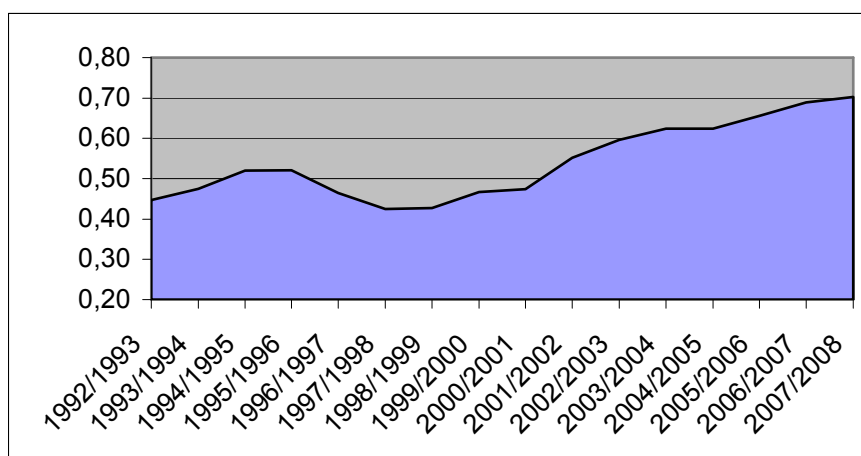
| | prihl.b.n. | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|------------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 61 875 | | 1,00 | 27 693 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 62 556 | 1,01 | 1,01 | 29 684 | 1,07 | 1,07 |
| 1994/1995 | 63 466 | 1,01 | 1,03 | 32 975 | 1,11 | 1,19 |
| 1995/1996 | 67 621 | 1,07 | 1,09 | 35 218 | 1,07 | 1,27 |
| 1996/1997 | 83 080 | 1,23 | 1,34 | 38 559 | 1,09 | 1,39 |
| 1997/1998 | 93 578 | 1,13 | 1,51 | 39 726 | 1,03 | 1,43 |
| 1998/1999 | 94 025 | 1,00 | 1,52 | 40 237 | 1,01 | 1,45 |
| 1999/2000 | 90 580 | 0,96 | 1,46 | 42 253 | 1,05 | 1,53 |
| 2000/2001 | 78 074 | 0,86 | 1,26 | 36 936 | 0,87 | 1,33 |
| 2001/2002 | 82 297 | 1,05 | 1,33 | 45 399 | 1,23 | 1,64 |
| 2002/2003 | 83 674 | 1,02 | 1,35 | 49 877 | 1,10 | 1,80 |
| 2003/2004 | 91 166 | 1,09 | 1,47 | 56 930 | 1,14 | 2,06 |
| 2004/2005 | 94 630 | 1,04 | 1,53 | 59 036 | 1,04 | 2,13 |
| 2005/2006 | 94 259 | 1,00 | 1,52 | 61 808 | 1,05 | 2,23 |
| 2006/2007 | 96 707 | 1,03 | 1,56 | 66 608 | 1,08 | 2,41 |
| 2007/2008 | 99 428 | 1,03 | 1,61 | 69 762 | 1,05 | 2,52 |

Poznámka k tab. č. 2.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004..

Z této tabulky je zřetelně vidět nárůst v nabídce i poptávce po prezenční formě vysokoškolského vzdělávání. Růst nabídky stejně jako tomu bylo u celkového přehledu převažuje nad růstem poptávky. V prezenčním studiu není nárůst tak velký jako v celkových číslech. Oproti 123%

nárůstu počtu přihlášených ve sledovaném období u celkových čísel je u zájmu o prezenční formu studia znatelný pouze 61% nárůst oproti prvnímu sledovanému školnímu roku. Stejně tak u nabídky možností studia je v prezenční formě nárůst o 152% výrazně nižší než u celkových počtů, kde je tento nárůst 228%. Přesto zůstává prezenční forma studia stále dominantní formou studia na vysokých školách, jak je zřetelné z absolutních čísel.

Graf č. 2. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního studia celkem



Graf poměrů přijatých a přihlášených studentů ke studiu na vysoké škole je velmi podobný celkovému grafu. Pouze v posledních 6 školních letech začal poměr přijatých k přihlášeným předbíhat o několik procent celkové poměry. Přestože jsou počty uchazečů přihlášených a přijatých do prezenčního studia oproti celkovým počtům nezvyšovaly stejným tempem jejich poměr kopíruje vývoj poměru celkových čísel. Jelikož uchazeči o studium prezenčních forem studia tvoří dvě třetiny celkového počtu uchazečů není důvod se podobnosti divit.

4. 2. 1. 1. Prezenční bakalářské studium

Tabulka č. 3. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního bakalářského studia celkem

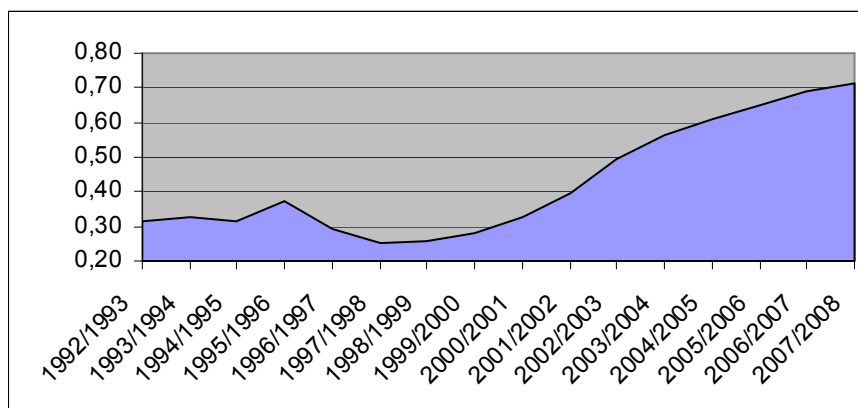
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 17 143 | | 1,00 | 5 436 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 23 197 | 1,35 | 1,35 | 7 648 | 1,41 | 1,41 |
| 1994/1995 | 25 019 | 1,08 | 1,46 | 7 864 | 1,03 | 1,45 |
| 1995/1996 | 32 398 | 1,29 | 1,89 | 12 167 | 1,55 | 2,24 |
| 1996/1997 | 40 668 | 1,26 | 2,37 | 11 824 | 0,97 | 2,18 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|--------|------|-------|
| 1997/1998 | 46 908 | 1,15 | 2,74 | 11 685 | 0,99 | 2,15 |
| 1998/1999 | 49 332 | 1,05 | 2,88 | 12 725 | 1,09 | 2,34 |
| 1999/2000 | 33 419 | 0,68 | 1,95 | 9 337 | 0,73 | 1,72 |
| 2000/2001 | 31 231 | 0,93 | 1,82 | 10 186 | 1,09 | 1,87 |
| 2001/2002 | 39 750 | 1,27 | 2,32 | 15 850 | 1,56 | 2,92 |
| 2002/2003 | 50 322 | 1,27 | 2,94 | 24 946 | 1,57 | 4,59 |
| 2003/2004 | 69 258 | 1,38 | 4,04 | 39 130 | 1,57 | 7,20 |
| 2004/2005 | 78 931 | 1,14 | 4,60 | 48 224 | 1,23 | 8,87 |
| 2005/2006 | 81 173 | 1,03 | 4,74 | 52 791 | 1,09 | 9,71 |
| 2006/2007 | 87 073 | 1,07 | 5,08 | 59 987 | 1,14 | 11,04 |
| 2007/2008 | 92 462 | 1,06 | 5,39 | 65 711 | 1,10 | 12,09 |

Poznámka k tab. č. 3.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Vývoj sledovaných veličin v prezenční bakalářské formě studia není dobře srovnatelný z důvodu školských reforem a strategie rozvoje vysokého školství ministerstva školství. Dříve magisterské studijní programy jsou od roku 2001 rozdělovány na bakalářské a navazující magisterské programy. Což je vidět i v tabulkách vývoje absolutních čísel a indexů. Bazický index přihlášených ke studiu vzrostl o závratných 439% a index přijatých dokonce o 1109%.

Graf č. 3. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního bakalářského studia celkem



Přesto lze stále srovnávat poměr přijatých a přihlášených. Ve sledovaných letech se bakalářská prezenční forma velmi otevřela novým zájemcům. Ovšem ve srovnání s celkovými údaji za všechny vysoké školy a jejich formy nevybočuje v posledních sledovaných letech z průměru. Nabídka studijních programů se od školního roku 2001/2002 snažila vyrovnat poptávce, která vznikla ihned a můžeme konstatovat, že se jí to v krátké době povedlo, neboť poměry přijatých a přihlášených se velmi rychle přiblížily celkovým poměrům. Z toho lze usuzovat na dostatečnou flexibilitu nabídky. Jinými slovy školy dokáží poměrně pružně reagovat na poptávku po vysokoškolském vzdělání.

4. 2. 1. 2. Prezenční magisterské studium

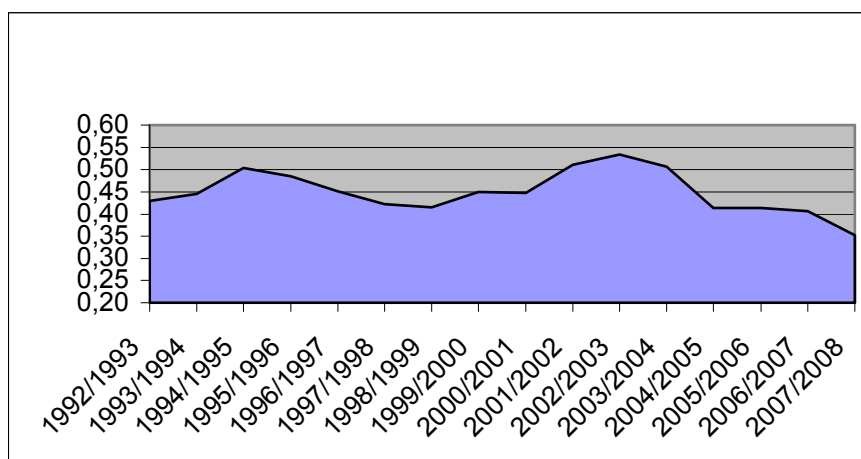
Tabulka č. 4. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního magisterského studia celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 56 471 | | 1,00 | 24 263 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 54 166 | 0,96 | 0,96 | 24 090 | 0,99 | 0,99 |
| 1994/1995 | 54 344 | 1,00 | 0,96 | 27 388 | 1,14 | 1,13 |
| 1995/1996 | 55 578 | 1,02 | 0,98 | 26 935 | 0,98 | 1,11 |
| 1996/1997 | 68 023 | 1,22 | 1,20 | 30 672 | 1,14 | 1,26 |
| 1997/1998 | 75 861 | 1,12 | 1,34 | 32 046 | 1,04 | 1,32 |
| 1998/1999 | 76 513 | 1,01 | 1,35 | 31 784 | 0,99 | 1,31 |
| 1999/2000 | 79 618 | 1,04 | 1,41 | 35 791 | 1,13 | 1,48 |
| 2000/2001 | 65 969 | 0,83 | 1,17 | 29 500 | 0,82 | 1,22 |
| 2001/2002 | 67 509 | 1,02 | 1,20 | 34 468 | 1,17 | 1,42 |
| 2002/2003 | 61 248 | 0,91 | 1,08 | 32 705 | 0,95 | 1,35 |
| 2003/2004 | 52 057 | 0,85 | 0,92 | 26 368 | 0,81 | 1,09 |
| 2004/2005 | 41 964 | 0,81 | 0,74 | 17 348 | 0,66 | 0,71 |
| 2005/2006 | 34 629 | 0,83 | 0,61 | 14 332 | 0,83 | 0,59 |
| 2006/2007 | 28 873 | 0,83 | 0,51 | 11 735 | 0,82 | 0,48 |
| 2007/2008 | 23 151 | 0,80 | 0,41 | 8 152 | 0,69 | 0,34 |

Poznámka k tab. č. 4.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Diametrálně odlišný vývoj než prezenční bakalářské studium prodělalo prezenční magisterské studium. Množství uchazečů o magisterské prezenční studium rostlo do roku 2001, poté opět klesalo s tím jak ubývalo pětiletých magisterských programů (šestiletých u některých oborů). Dle informací Ústavu pro informace ve vzdělání jsou v datech o přijímacím řízení započtení pouze studenti bakalářských a 5-6letých magisterských studijních programů. Jinak řečeno studenti navazujících magisterských programů nemají v těchto statistikách žádné zastoupení. Proto lze sledovat tak silný úbytek uchazečů hlásících se na magisterské studium. Tento úbytek může být kompenzován velkým přírůstkem mezi studenty vstupujícími do navazujícího magisterského studia. To ovšem s dostupnými daty nelze prokázat.

Graf č. 4. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního magisterského studia celkem



Na grafu zachycujícím vývoj poměrů přijatých a přihlášených k prezenčním magisterským programům lze vysledovat opačný trend než u celkového souboru. Šance na vstoupení do prezenční magisterské formy studia se postupně snižují. O důvodech můžeme zatím jen spekulovat, ale nabízí se jedno velmi pravděpodobné vysvětlení. Jedna z mála fakult, která si ponechává téměř všechny své studijní programy čistě magisterské je Právnická fakulta Univerzity Karlovy, kde, jak je obecně známo a v datech snad bude ověřeno, jsou mnohem nižší procenta přijatých uchazečů.

4. 2. 2. Distanční a kombinované formy studia celkem

Distanční a kombinované studium je další kategorií studia, která postupně nabývá na popularitě. Lidé se díky ní mohou dříve zapojit do pracovního procesu a budovat svou kariéru.

Tabulka č. 5. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného studia celkem

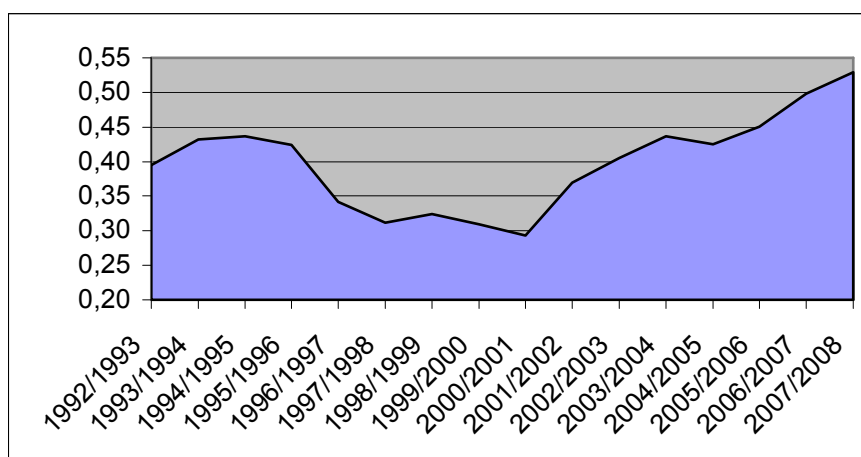
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 4 478 | | 1,00 | 1 769 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 5 069 | 1,13 | 1,13 | 2 190 | 1,24 | 1,24 |
| 1994/1995 | 7 949 | 1,57 | 1,78 | 3 473 | 1,59 | 1,96 |
| 1995/1996 | 12 716 | 1,60 | 2,84 | 5 399 | 1,55 | 3,05 |
| 1996/1997 | 16 465 | 1,29 | 3,68 | 5 626 | 1,04 | 3,18 |
| 1997/1998 | 16 539 | 1,00 | 3,69 | 5 151 | 0,92 | 2,91 |
| 1998/1999 | 16 396 | 0,99 | 3,66 | 5 316 | 1,03 | 3,01 |
| 1999/2000 | 17 865 | 1,09 | 3,99 | 5 527 | 1,04 | 3,12 |
| 2000/2001 | 29 647 | 1,66 | 6,62 | 8 686 | 1,57 | 4,91 |
| 2001/2002 | 26 640 | 0,90 | 5,95 | 9 852 | 1,13 | 5,57 |
| 2002/2003 | 29 328 | 1,10 | 6,55 | 11 874 | 1,21 | 6,71 |
| 2003/2004 | 30 806 | 1,05 | 6,88 | 13 445 | 1,13 | 7,60 |
| 2004/2005 | 40 993 | 1,33 | 9,15 | 17 422 | 1,30 | 9,85 |
| 2005/2006 | 42 628 | 1,04 | 9,52 | 19 193 | 1,10 | 10,85 |
| 2006/2007 | 47 704 | 1,12 | 10,65 | 23 768 | 1,24 | 13,44 |
| 2007/2008 | 54 728 | 1,15 | 12,22 | 28 973 | 1,22 | 16,38 |

Poznámka k tab. č. 5.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004..

V celkových ukazatelích pro distanční a kombinované studium je vidět prudký nárůst a to zejména v letech 1999 -2002, kdy se počet studentů hlásících se do tohoto typu studia téměř zdvojnásobil. V porovnání s ukazateli za celkový počet přihlášených je nárůst v distanční a

kombinované formě studia mnohonásobně vyšší. Distanční a kombinovaná forma bude možná v budoucnosti velmi silnou kategorií, neboť tempo růstu počtu uchazečů je velmi rychlé a tempo zvyšování nabídky těchto forem studia je ještě rychlejší.

Graf č. 5. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného studia celkem



Při pohledu na graf znázorňující procenta přijatých z přihlášených lze vidět, že růst této formy studia zdaleka není u konce. Ve srovnání s procenty celkově přihlášených a přijatých je procento uchazečů, kteří se stanou studenty distančních a kombinovaných forem studia, stále podprůměrné. Z toho by se dalo usuzovat, že lidé již nechtějí trávit tolik času přípravou na povolání, nýbrž chtějí dříve dosáhnout úspěchů v pracovní sféře. Navíc je nutné si znovu uvědomit, že tato data neobsahují údaje za navazující magisterské studium, kde by mohlo být velké množství studentů v distanční nebo kombinované formě studia.

4. 2. 2. 1. Distanční a kombinované bakalářské studium

Podívejme se blíže na vývoj distančních a kombinovaných bakalářských forem studia pro bližší objasnění situace.

Tabulka č. 6. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného bakalářského studia celkem

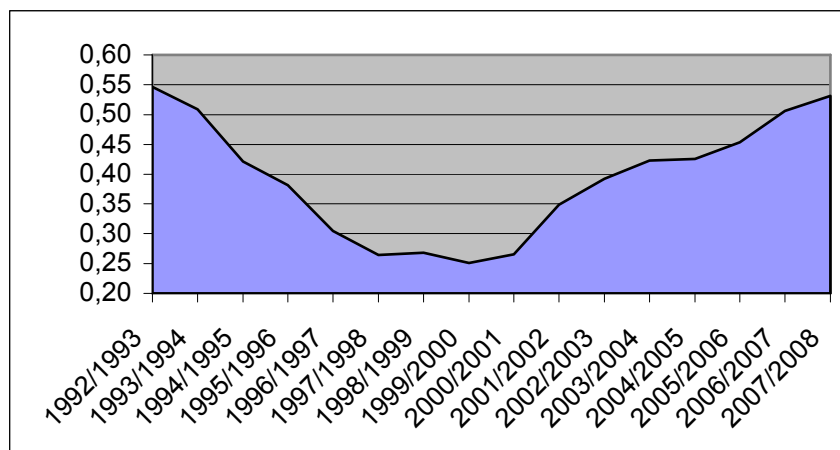
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 1 146 | | 1,00 | 626 | | 1,00 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|-------|--------|------|-------|
| 1993/1994 | 1 906 | 1,66 | 1,66 | 969 | 1,55 | 1,55 |
| 1994/1995 | 2 950 | 1,55 | 2,57 | 1 242 | 1,28 | 1,98 |
| 1995/1996 | 6 711 | 2,27 | 5,86 | 2 559 | 2,06 | 4,09 |
| 1996/1997 | 10 247 | 1,53 | 8,94 | 3 122 | 1,22 | 4,99 |
| 1997/1998 | 10 256 | 1,00 | 8,95 | 2 712 | 0,87 | 4,33 |
| 1998/1999 | 10 221 | 1,00 | 8,92 | 2 735 | 1,01 | 4,37 |
| 1999/2000 | 10 610 | 1,04 | 9,26 | 2 662 | 0,97 | 4,25 |
| 2000/2001 | 17 886 | 1,69 | 15,61 | 4 746 | 1,78 | 7,58 |
| 2001/2002 | 18 487 | 1,03 | 16,13 | 6 442 | 1,36 | 10,29 |
| 2002/2003 | 22 278 | 1,21 | 19,44 | 8 743 | 1,36 | 13,97 |
| 2003/2004 | 26 434 | 1,19 | 23,07 | 11 180 | 1,28 | 17,86 |
| 2004/2005 | 36 598 | 1,38 | 31,94 | 15 586 | 1,39 | 24,90 |
| 2005/2006 | 39 925 | 1,09 | 34,84 | 18 092 | 1,16 | 28,90 |
| 2006/2007 | 44 830 | 1,12 | 39,12 | 22 683 | 1,25 | 36,23 |
| 2007/2008 | 52 879 | 1,18 | 46,14 | 28 066 | 1,24 | 44,83 |

Poznámka k tab. č. 6.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tyto údaje ukazují ještě mnohem zásadnější nárůst v počtech přihlášených přijatých studentů. Tento nárůst je ovšem opět zkreslen rozpadáním dříve magisterských oborů na bakalářské a navazující magisterské. Přesto zůstává značný. Což lze sledovat například mezi posledními dvěma sledovanými obdobími, na které již tyto změny nemají příliš velký vliv. Mezi školními roky 2006/2007 a 2007/2008 vzrostl počet přihlášených bez násobků o téměř 18% a počet přijatých dokonce o 24%. Protože bakalářské studium je nyní standardním vysokoškolským vzděláním, lze prohlásit, že distanční a kombinované vzdělávání prožívá velký boom.

Graf č. 6. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného bakalářského studia



Zároveň je z grafu jasné, že oproti celkovému poměru přijatých k přihlášeným, který je ve školním roce 2007/2008 62% je distanční a kombinovaná bakalářská forma studia stále v podprůměru a má ještě stále prostor pro rozšiřování nabídky svých programů.

4. 2. 2. 2. Distanční a kombinované magisterské studium

Distanční a kombinované magisterské formy studia jsou v českém systému vysokoškolského vzdělávání mizící formou studia.

Tabulka č. 7. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného magisterského studia

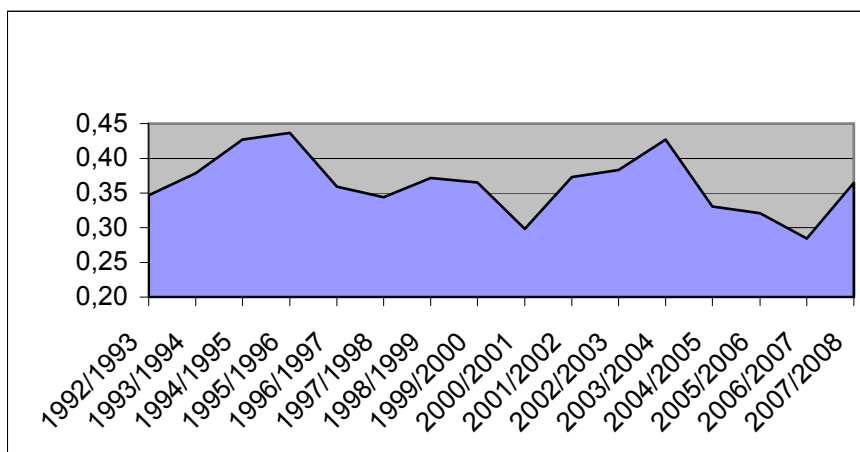
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 3 383 | | 1,00 | 1 173 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 3 249 | 0,96 | 0,96 | 1 230 | 1,05 | 1,05 |
| 1994/1995 | 5 285 | 1,63 | 1,56 | 2 258 | 1,84 | 1,92 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|-------|------|------|
| 1995/1996 | 6 564 | 1,24 | 1,94 | 2 866 | 1,27 | 2,44 |
| 1996/1997 | 7 158 | 1,09 | 2,12 | 2 570 | 0,90 | 2,19 |
| 1997/1998 | 7 322 | 1,02 | 2,16 | 2 519 | 0,98 | 2,15 |
| 1998/1999 | 7 155 | 0,98 | 2,11 | 2 657 | 1,05 | 2,27 |
| 1999/2000 | 8 030 | 1,12 | 2,37 | 2 936 | 1,11 | 2,50 |
| 2000/2001 | 13 595 | 1,69 | 4,02 | 4 054 | 1,38 | 3,46 |
| 2001/2002 | 9 545 | 0,70 | 2,82 | 3 562 | 0,88 | 3,04 |
| 2002/2003 | 8 557 | 0,90 | 2,53 | 3 279 | 0,92 | 2,80 |
| 2003/2004 | 5 595 | 0,65 | 1,65 | 2 388 | 0,73 | 2,04 |
| 2004/2005 | 6 020 | 1,08 | 1,78 | 1 990 | 0,83 | 1,70 |
| 2005/2006 | 3 723 | 0,62 | 1,10 | 1 195 | 0,60 | 1,02 |
| 2006/2007 | 4 123 | 1,11 | 1,22 | 1 174 | 0,98 | 1,00 |
| 2007/2008 | 2 721 | 0,66 | 0,80 | 993 | 0,85 | 0,85 |

Poznámka k tab. č. 7.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

U této formy studia lze sledovat postupný vzestup až do přelomového roku 2001, od kterého tato forma studia postupně mizí a je nahrazována bakalářskými a navazujícími magisterskými formami studia.

Graf č. 7. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného magisterského studia



Poměr počtu přijatých k přihlášeným se postupně zmenšuje. Jak už jsem se zmínil výše jedná se o zanikající formu studia. Lze to dokumentovat na absolutních číslech. V minulém roce bylo do tohoto typu studia přijato pouze 993 studentů, to je nejnižší hodnota za celé sledované období. Existuje zde stále převis poptávky po tomto typu studia nad nabídkou. Ovšem snižující se počty přijatých ke studiu nám jasně naznačují, že omezení této formy studia vychází ze strany škol.

4. 3. Vývoj šancí na vysokých školách dle zřizovatele

Šance, kterou má uchazeč ke studiu na vysoké škole, jsou určeny jeho výběrem zařízení, na kterém hodlá studovat. Stejně šance se liší i podle mnoha jiných faktorů. Náš výběr faktorů, které mohou ovlivňovat šance na úspěšný zápis do studia, byl ovšem omezen dostupným datovým materiálem. Jedním z důležitých faktorů je i zřizovatel školy. Jinak řečeno škola může být veřejná nebo soukromá. Tento jednoduchý fakt může hrát velkou roli v úspěšnosti uchazečů o studium na dané škole. Proto se nyní zaměříme na rozdíly v šancích na přijetí na vysokou školu mezi uchazeči o studium na soukromých a veřejných vysokých školách.

4. 3. 1. Vývoj šancí na veřejných vysokých školách celkem

Podívejme se nejprve na veřejné vysoké školy, jejichž zřizovatelem je stát. Jejich hlavní odlišností od soukromých vysokých škol je, že jsou závislé na financování státem. Dalším důležitým faktorem je neexistence školného. Školné může mnohé kandidáty na vysokoškolské studium odradit.

Tabulka č. 8. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia na veřejných vysokých školách celkem

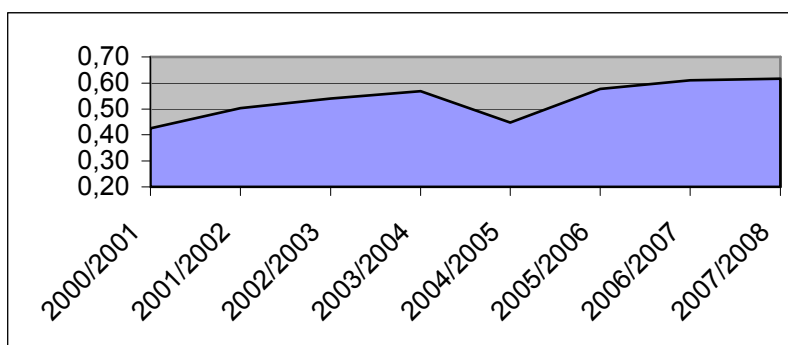
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 102 324 | | 1,00 | 43 495 | | 1,00 |

| | | | | | | |
|-----------|---------|------|------|--------|------|------|
| 2001/2002 | 102 948 | 1,01 | 1,01 | 51 883 | 1,19 | 1,19 |
| 2002/2003 | 106 086 | 1,03 | 1,04 | 57 239 | 1,10 | 1,32 |
| 2003/2004 | 113 958 | 1,07 | 1,11 | 64 782 | 1,13 | 1,49 |
| 2004/2005 | 125 092 | 1,10 | 1,22 | 55 941 | 0,86 | 1,29 |
| 2005/2006 | 125 054 | 1,00 | 1,22 | 72 277 | 1,29 | 1,66 |
| 2006/2007 | 129 910 | 1,04 | 1,27 | 79 101 | 1,09 | 1,82 |
| 2007/2008 | 135 473 | 1,04 | 1,32 | 83 559 | 1,06 | 1,92 |

Poznámka k tab. č. 8.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Vývoj počtu uchazečů o vysokoškolské vzdělání na veřejných vysokých školách se zvyšuje, tempo růstu však není nijak závratné. Obecně je možné vidět rychlejší tempo růstu v nabídce vysokoškolského vzdělání než v poptávce po něm. Počet přihlášených studentů (bez násobků) vzrostl od školního roku 2000/2001 o 32% a počet přijatých do studia ve stejném období vzrostl o 92%. Růst obou sledovaných veličin je plynulý bez výkyvů.

Graf č. 8. Poměr počtu přihlášených a přijatých na veřejných vysokých školách celkem



Z grafu vidíme, že procento úspěšnosti studentů při přechodu na vysokou školu postupně roste. Ve školním roce 2000/2001 je tato hodnota jen těsně nad 40%, naproti tomu ve školním roce 2007/2008 se tato hodnota pohybuje kolem 60%. Poměr počtu přijatých a přihlášených studentů se v posledních letech výrazně neroste. Lze uzavřít, že na veřejné vysoké školy se dostává stále větší

procento uchazečů, i když v posledních dvou školních letech je vidět značné zpomalení růstu ukazatele šancí na studium veřejné vysoké školy.

4. 3. 2. Vývoj šancí na veřejných vysokých školách dle forem studia

Nyní podrobně prozkoumáme jednotlivé formy studia veřejného vysokého školství. V datech Ústavu pro informace ve vzdělávání jsou rozlišovány 2 prezenční a 2 distanční a kombinované formy studia. jsou to formy bakalářská a magisterská. Je nutno podotknout, že v datech zcela chybí údaje za navazující magisterské studium.

4. 3. 2. 1. Prezenční formy studia na veřejných vysokých školách

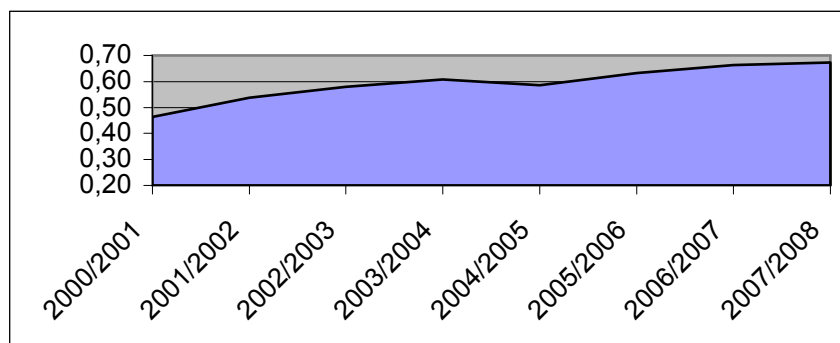
Tabulka č. 9. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního studia na veřejných vysokých školách celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 77 418 | | 1,00 | 35 918 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 81 297 | 1,05 | 1,05 | 43 740 | 1,22 | 1,22 |
| 2002/2003 | 82 195 | 1,01 | 1,06 | 47 613 | 1,09 | 1,33 |
| 2003/2004 | 89 428 | 1,09 | 1,16 | 54 270 | 1,14 | 1,51 |
| 2004/2005 | 92 723 | 1,04 | 1,20 | 54 270 | 1,00 | 1,51 |
| 2005/2006 | 92 205 | 0,99 | 1,19 | 58 338 | 1,07 | 1,62 |
| 2006/2007 | 94 048 | 1,02 | 1,21 | 62 367 | 1,07 | 1,74 |
| 2007/2008 | 95 849 | 1,02 | 1,24 | 64 506 | 1,03 | 1,80 |

Poznámka k tab. č. 9.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Počet uchazečů o prezenční formy studia na veřejných školách prodělal za posledních sedm let pozvolný nárůst. Tento nárůst však v porovnání s hodnotami za vysoké školy celkem i za pouze veřejné vysoké školy zaostává. Za sedm let vzrostl počet uchazečů o 24% a počet přijatých o 80%. Růst uchazečů je pomalý a mezi lety 2004 - 2006 dokonce dochází k menšímu propadu. Růst nabídky vzdělání roste plynule.

Graf č. 9. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního studia na vysokých školách celkem



Šance na přijetí uchazečů k prezenčnímu studiu na veřejných vysokých školách se za sledované období zvyšuje, avšak i zde se objevuje v posledních dvou školních letech stagnace. Ve školním roce 2000/2001 dosahovaly šance na přijetí hodnoty blízké 50%. Šance se postupně zvyšují až do školního roku 2003/2004, pak následuje nepatrný pokles, a poté již stoupají na dnešní hodnotu, která se blíží 70%.

4. 3. 2. 1. 1. Prezenční bakalářské studium na veřejných vysokých školách

Tabulka č. 10. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního bakalářského studia na veřejných vysokých školách

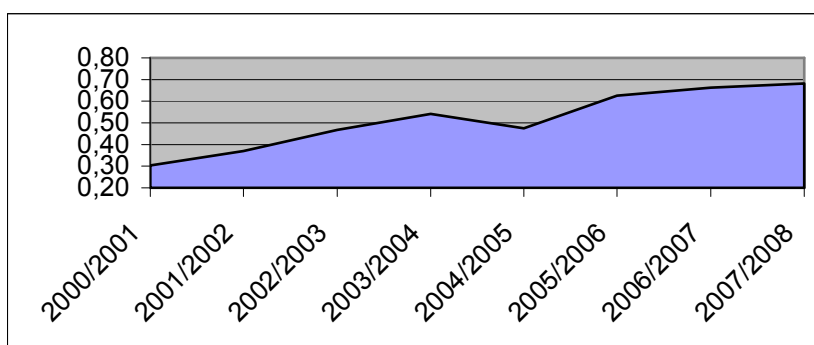
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 30 265 | | 1,00 | 9 162 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 38 404 | 1,27 | 1,27 | 14 220 | 1,55 | 1,55 |
| 2002/2003 | 48 434 | 1,26 | 1,60 | 22 628 | 1,59 | 2,47 |
| 2003/2004 | 67 128 | 1,39 | 2,22 | 36 426 | 1,61 | 3,98 |
| 2004/2005 | 76 714 | 1,14 | 2,53 | 36 426 | 1,00 | 3,98 |
| 2005/2006 | 78 809 | 1,03 | 2,60 | 49 294 | 1,35 | 5,38 |
| 2006/2007 | 84 201 | 1,07 | 2,78 | 55 703 | 1,13 | 6,08 |
| 2007/2008 | 88 678 | 1,05 | 2,93 | 60 430 | 1,08 | 6,60 |

Poznámka k tab. č. 10.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory:

<http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Z tabulky je jasně vidět přímo raketový nárůst počtu uchazečů o prezenční bakalářské obory na veřejných vysokých školách mezi školními lety 2000/2001 až 2007/2008. Je to samozřejmě dáno zaváděním bakalářských oborů namísto 5letých magisterských programů. Kvůli nedostatečnosti dat nám ovšem uniká podstatná část uchazečů. Počty uchazečů o tuto formu studia se za sledované období zvýšily o 193%, což je oproti hodnotám ze celkové prezenční studium na veřejných vysokých školách mnohonásobek. Ještě rapidněji se zvyšovala nabídka těchto forem studia ze strany škol, ve sledovaném období stoupla o 560%. Je zde nutné poukázat na to, že v bazovém roce našeho indexu ještě zákon o vysokých školách nebyl v platnosti, bakalářských oborů tedy bylo mnohem méně.

Graf č. 10. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního bakalářského studia na veřejných vysokých školách



Z grafu č.10 je vidět nejen prudký nárůst šancí na přijetí do prezenčního bakalářského studia na veřejných vysokých školách, ale i rychlost, kterou dokázaly vysoké školy zareagovat na měnící se situaci a zavést více bakalářských programů. Ať už sledujeme data z hlediska rychlosti reakce vysokých škol nebo nárůstu šancí na přijetí ke studiu prezenčních bakalářských oborů na veřejných vysokých školách, je zřetelný velmi prudký růst poměru ukazatelů. Zatímco ve školním roce 2000/2001 bylo přijato přibližně 30% uchazečů ve školním roce 2007/2008 je již téměř 70% uchazečů. Růst šancí na přijetí je v tomto případě velmi strmý.

4. 3. 2. 1. 2. Prezenční magisterské studium na veřejných vysokých školách

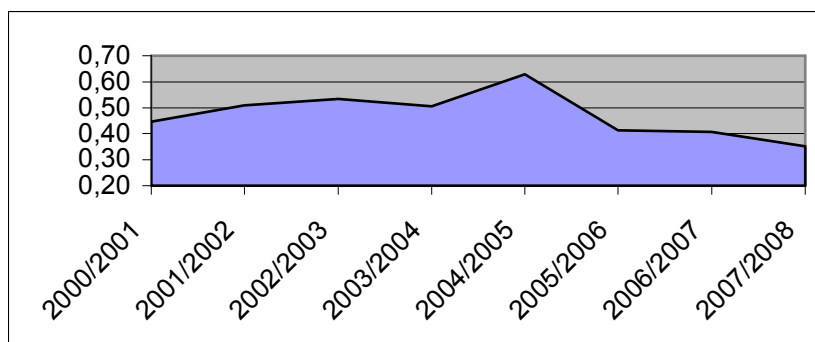
Tabulka č. 11. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního magisterského studia na veřejných vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 65 948 | | 1,00 | 29 464 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 67 445 | 1,02 | 1,02 | 34 375 | 1,17 | 1,17 |
| 2002/2003 | 61 192 | 0,91 | 0,93 | 32 640 | 0,95 | 1,11 |
| 2003/2004 | 52 015 | 0,85 | 0,79 | 26 312 | 0,81 | 0,89 |
| 2004/2005 | 41 929 | 0,81 | 0,64 | 26 312 | 1,00 | 0,89 |
| 2005/2006 | 34 586 | 0,82 | 0,52 | 14 291 | 0,54 | 0,49 |
| 2006/2007 | 28 862 | 0,83 | 0,44 | 11 727 | 0,82 | 0,40 |
| 2007/2008 | 23 151 | 0,80 | 0,35 | 8 152 | 0,70 | 0,28 |

Poznámka k tab. č. 11.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

U prezenčního magisterského studia na veřejných vysokých školách je situace opačná než u prezenčního bakalářského studia na veřejných vysokých školách. Díky změnám ve struktuře oborů veřejné vysoké školy zmenšují počet prezenčních magisterských studií. To se projevuje ve sníženém počtu studentů, kteří jsou každoročně přijímáni do těchto programů. Poptávka po prezenčním magisterském studiu na veřejných vysokých školách klesá pomaleji než jeho nabídka, což způsobuje převis poptávky nad nabídkou, který se projevuje ve snížení poměru přijatých a hlásících se uchazečů o studium.

Graf č. 11. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního magisterského studia na veřejných vysokých školách



Jak dokládá graf č. 11., trend snižování počtu přijatých k prezenčnímu magisterskému studiu na veřejných vysokých školách spolu s převisem poptávky po tomto typu studia má za následek snížení šancí na přijetí. Tyto šance od školního roku 2001/2002, kdy dosahují hodnot kolem 45%, až do školního roku 2004/2005, kdy nabývají hodnot přes 60% rostou. Od školního roku 2004/2005 až do školního roku 2006/2007 prudce klesají, a poté mírně klesají až k hodnotě pod 40%. Šance na přijetí je u těchto oborů v současné době extrémně nízká.

4. 3. 2. 2. Distanční a kombinované formy studia na veřejných vysokých školách

Ačkoliv by se na první pohled mohlo zdát, že distanční a kombinované forma studia je okrajovým fenoménem, ve školním roce 2007/2008 tvoří zapsaní do distanční a kombinované formy studia na veřejných vysokých školách téměř čtvrtinu celkového počtu nově přijatých studentů na veřejných vysokých školách. Je to forma studia, která dle námi měřených ukazatelů bude s největší pravděpodobností hrát v budoucnosti významnou roli v systému vysokoškolského vzdělávání.

Tabulka č. 12. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného studia na veřejných vysokých školách celkem

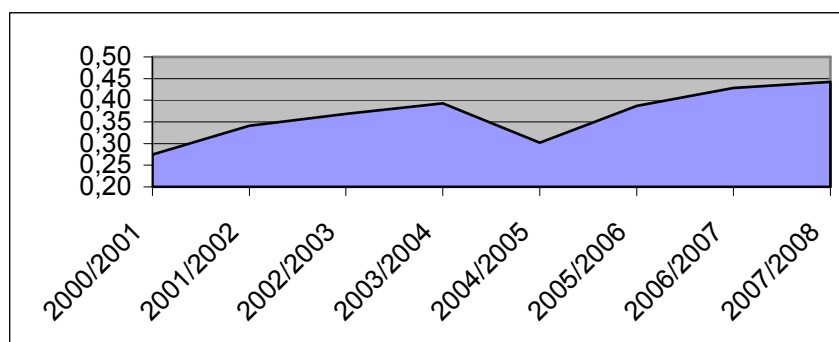
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 28 862 | | 1,00 | 7 921 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 25 340 | 0,88 | 0,88 | 8 644 | 1,09 | 1,09 |
| 2002/2003 | 27 807 | 1,10 | 0,96 | 10 260 | 1,19 | 1,30 |
| 2003/2004 | 28 694 | 1,03 | 0,99 | 11 261 | 1,10 | 1,42 |
| 2004/2005 | 37 284 | 1,30 | 1,29 | 11 261 | 1,00 | 1,42 |
| 2005/2006 | 38 407 | 1,03 | 1,33 | 14 880 | 1,32 | 1,88 |
| 2006/2007 | 41 827 | 1,09 | 1,45 | 17 917 | 1,20 | 2,26 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|--------|------|------|
| 2007/2008 | 46 167 | 1,10 | 1,60 | 20 402 | 1,14 | 2,58 |
|-----------|--------|------|------|--------|------|------|

Poznámka k tab. č. 12 Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č.12. dokládá fakt, že se distanční a kombinované obory stávají stále důležitější. Distanční a kombinovaná studia na veřejných vysokých školách zažívají větší rozmach než klasická prezenční studia na veřejných vysokých školách. Od školního roku 2000/2001 do školního roku 2007/2008 vzrostl počet podaných přihlášek bez násobků o 60% a počet přijatých o 158%. Růst nabídky studijních programů roste rychleji než poptávka po nich.

Graf č. 12. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného studia na veřejných vysokých školách celkem



Poměr přijatých a přihlášených studentů se ve sledovaném období průběžně zvyšuje. Ve školním roce 2000/2001 je tento poměr 25% a ve školním roce 2007/2008 se již blíží hranici 45%. Kromě jednoho propadu ve školním roce 2004/2005 šance na přijetí do distančních a kombinovaných oborů na veřejných vysokých školách stále rostou. Přesto jsou šance na přijetí do distančních a kombinovaných oborů veřejných vysokých škol nízké.

4. 3. 2. 2. 1. Distanční a kombinované bakalářské studium na veřejných vysokých školách

Distanční a kombinované bakalářské studium na veřejných vysokých školách má v absolutních číslech nejvyšší počty uchazečů ze sledovaných distančních a kombinovaných druhů studia na veřejných vysokých školách.

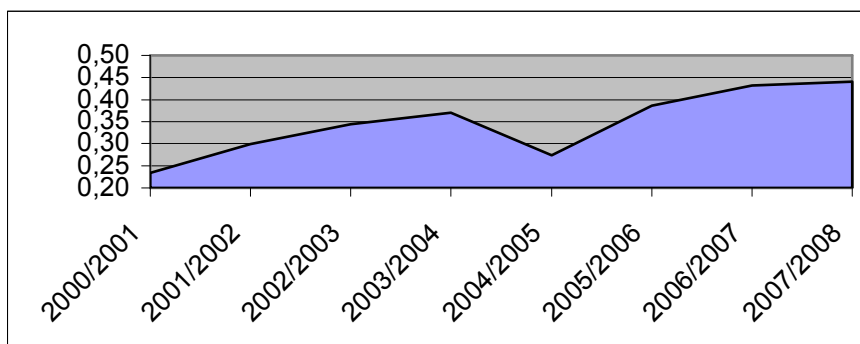
Tabulka č. 13. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného bakalářského studia na veřejných vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 17 038 | | 1,00 | 3 976 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 17 454 | 1,02 | 1,02 | 5 231 | 1,32 | 1,32 |
| 2002/2003 | 20 691 | 1,19 | 1,21 | 7 117 | 1,36 | 1,79 |
| 2003/2004 | 24 288 | 1,17 | 1,43 | 8 994 | 1,26 | 2,26 |
| 2004/2005 | 32 852 | 1,35 | 1,93 | 8 994 | 1,00 | 2,26 |
| 2005/2006 | 35 684 | 1,09 | 2,09 | 13 776 | 1,53 | 3,46 |
| 2006/2007 | 38 922 | 1,09 | 2,28 | 16 829 | 1,22 | 4,23 |
| 2007/2008 | 44 316 | 1,14 | 2,60 | 19 527 | 1,16 | 4,91 |

Poznámka k tab. č. 13.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Celkový počet uchazečů o distanční a kombinované studijní programy na veřejných vysokých školách se od školního roku 2000/2001 zvýšil o 160% a absolutní počet přijatých do těchto oborů se od počátku sledovaného období zvýšil o 391%. Počet přijatých studentů roste mnohem rychleji než počet uchazečů o tyto formy studia.

Graf č. 13. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného bakalářského studia na veřejných vysokých školách



I přes výše uvedené zůstává poměr přijatých a přihlášených uchazečů o distanční a kombinované bakalářské obory na veřejných vysokých školách velmi nízký. Od školního roku 2000/2001 prodělal poměr přijatých a přihlášených studentů ke studiu distančních a kombinovaných forem studia prudký růst. Z původních 23% se zvyšoval až na dnešní hodnotu přesahující 40%. Jedinou výjimkou z této dlouhodobé tendence je školní rok 2004/2005, kdy došlo k propadu šancí na vzdělání.

4. 3. 2. 2. Distanční a kombinované magisterské studium na veřejných vysokých školách

Distanční a kombinované magisterské studium na veřejných vysokých školách je postupně mizející formou studia. Dá se u ní očekávat podobný jev jako u prezenční formy magisterského studia na veřejných vysokých školách, tj. převis poptávky nad nabídkou studia.

Tabulka č. 14. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného magisterského studia na veřejných vysokých školách

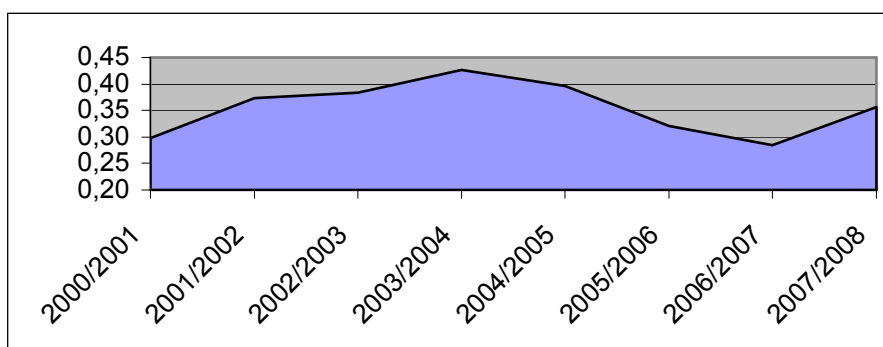
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 13 595 | | 1,00 | 4 054 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 9 545 | 0,70 | 0,70 | 3 562 | 0,88 | 0,88 |
| 2002/2003 | 8 556 | 0,90 | 0,63 | 3 279 | 0,92 | 0,81 |
| 2003/2004 | 5 595 | 0,65 | 0,41 | 2 388 | 0,73 | 0,59 |
| 2004/2005 | 6 020 | 1,08 | 0,44 | 2 388 | 1,00 | 0,59 |
| 2005/2006 | 3 723 | 0,62 | 0,27 | 1 195 | 0,50 | 0,29 |
| 2006/2007 | 4 123 | 1,11 | 0,30 | 1 174 | 0,98 | 0,29 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|------|------|-----|------|------|
| 2007/2008 | 2 683 | 0,65 | 0,20 | 955 | 0,81 | 0,24 |
|-----------|-------|------|------|-----|------|------|

Poznámka k tab. č. 14.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Počet uchazečů hlásících se do distanční a kombinované formy bakalářského studia na veřejných vysokých školách se ve sledovaném období stále snižuje. Oproti školnímu roku 2000/2001 se počet studentů hlásících se na tyto obory snížil o 80% a počet přijatých studentů o 76%. Tato forma studia je na ústupu.

Graf č. 14. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného magisterského studia na veřejných vysokých školách



Procenta přijatých z přihlášených studentů na distanční a kombinované formy magisterského studia na veřejných vysokých školách mají následující vývoj. Mezi školními roky 2000/2001 a 2003/2004 dochází k vzestupu, mezi školními roky 2003/2004 a 2006/2007 se šance na studium těchto oborů propadají a v posledním sledovaném školním roce opět stoupají. Jelikož víme, že v absolutních číslech je vidět radikální pokles, můžeme stoupání šancí na studium ve školním roce 2007/2008 považovat za důsledek zmenšení sledovaného vzorku. Čím je sledovaný vzorek nižší, tím je náchylnější ke změnám. Navíc je možné, že při snižování počtu nabízených programů došlo ke zrušení programů, na které byla nižší šance přijetí ke studiu.

4. 3. 3. Vývoj šancí na soukromých vysokých školách celkem

Soukromé vysoké školství je alternativou k vysokému školství veřejnému. Jeho vznik byl umožněn zákonem č. 111/1998 sb., zákonem o vysokých školách. Tento zákon nově vymezuje vysoké

školy jako právnické osoby a umožňuje vznik soukromých vysokých škol. Tyto školy, pokud působí jako veřejně prospěšné společnosti, mohou žádat o dotace na uskutečňování akreditovaných studijních programů, výzkumnou a jinou tvůrčí činnost. Z větší části se ovšem musí financovat samy. Soukromé vysoké školy za studium svých studijních programů vybírají od studentů školné, jehož výši si určují samy. Je v zájmu soukromých vysokých škol mít větší počty studentů, aby lépe prosperovaly. Tento jejich zájem je běžně viditelný z reklam v médiích a dopravních prostředků. Tyto místa se reklamami na studium soukromých vysokých škol jen hemží. Tyto fakta nám dávají pádný důvod domnívat se, že soukromé vysoké školy ve snaze přijmout, co největší počet studentů zjednodušují přijímací zkoušky, pokud je mají.

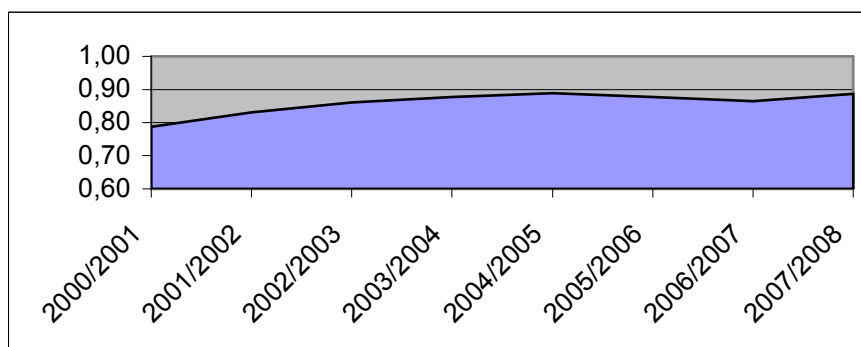
Tabulka č. 15. Vývoj počtu přihlášených a přijatých na soukromé vysoké školy celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 2 347 | | 1,00 | 1 848 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 3 635 | 1,55 | 1,55 | 3 022 | 1,64 | 1,64 |
| 2002/2003 | 4 843 | 1,33 | 2,06 | 4 174 | 1,38 | 2,26 |
| 2003/2004 | 5 826 | 1,20 | 2,48 | 5 112 | 1,22 | 2,77 |
| 2004/2005 | 8 242 | 1,41 | 3,51 | 7 319 | 1,43 | 3,96 |
| 2005/2006 | 9 336 | 1,13 | 3,98 | 8 197 | 1,12 | 4,44 |
| 2006/2007 | 11 978 | 1,28 | 5,10 | 10 357 | 1,26 | 5,60 |
| 2007/2008 | 16 314 | 1,36 | 6,95 | 14 459 | 1,40 | 7,82 |

Poznámka k tab. č. 15.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Soukromé vysoké školství je rychle se vyvíjející součástí vysokoškolského vzdělávacího systému. Přesto je v nynější době pouze marginální záležitostí. Vývoj počtu přihlášených studentů ke studiu na soukromých vysokých školách celkově je poměrně rychle vzrůstající. Od školního roku 2000/2001 do školního roku 2007/2008 vzrostl počet uchazečů o vzdělávání na soukromých vysokých školách o 595% a počet přijatých do studia za stejné období vzrostl o 682%.

Graf č. 15. Poměr přijatých a přihlášených na soukromé vysoké školy celkem



Poměr mezi přijatými ke studiu na soukromých vysokých školách a přihlášenými uchazeči je vysoký. V školním roce 2000/2001 byl pod hranicí 80%. Od tohoto roku šance na přijetí ke studiu na soukromých vysokých školách pomalu roste. V posledním sledovaném školním roce 2007/2008 se již šance na přijetí na soukromé vysoké školy blíží 90%. Dle křivky je vidět, že šance na přijetí ke studiu soukromých vysokých škol mají svou hranici, tou je právě 90%, této hranici se již šance na přijetí na soukromé vysoké školy přiblížily ve školním roce 2004/2005. V porovnání s veřejnými vysokými školami jsou šance přijetí na soukromé vysoké školy mnohem vyšší.

4. 3. 4. Vývoj šancí na soukromých vysokých školách dle forem studia

4. 3. 4. 1. Prezenční formy studia na soukromých vysokých školách

K prezenčním formám studia na soukromých vysokých školách se v roce 2007/2008 přihlásilo 6814 uchazečů, což není ani polovina z celkového počtu přihlášených ke studiu na soukromých

vysokých školách. U veřejných vysokých škol je tomu naopak. Uchazeči o studium na soukromé vysoké škole dávají častěji přednost distanční a kombinované formě studia.

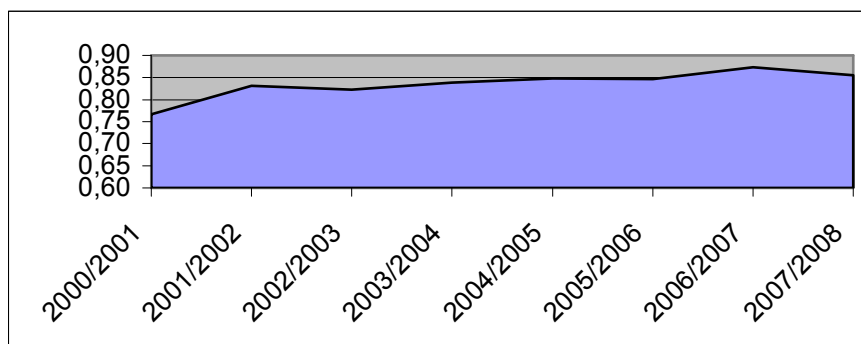
Tabulka č. 16. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního studia na soukromých vysokých školách celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 1 417 | | 1,00 | 1 086 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 2 183 | 1,54 | 1,54 | 1 813 | 1,67 | 1,67 |
| 2002/2003 | 3 079 | 1,41 | 2,17 | 2 533 | 1,40 | 2,33 |
| 2003/2004 | 3 487 | 1,13 | 2,46 | 2 922 | 1,15 | 2,69 |
| 2004/2005 | 4 025 | 1,15 | 2,84 | 3 412 | 1,17 | 3,14 |
| 2005/2006 | 4 575 | 1,14 | 3,23 | 3 874 | 1,14 | 3,57 |
| 2006/2007 | 5 448 | 1,19 | 3,84 | 4 758 | 1,23 | 4,38 |
| 2007/2008 | 6 814 | 1,25 | 4,81 | 5 825 | 1,22 | 5,36 |

Poznámka k tab. č. 16.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Počet uchazečů o prezenční formu studia na soukromých vysokých školách rychle vzrůstá. V porovnání s celkovým počtem uchazečů o studium na soukromých vysokých školách je tento růst pomalejší, přesto je rychlý. Ve sledovaném období vzrostl počet uchazečů o prezenční studium na soukromých vysokých školách o 381% a počet přijatých do studia za stejné období vzrostl o 436%.

Graf č. 16. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního studia na soukromých vysokých školách celkem



Šance na přijetí ke studiu se u prezenčních forem studia na soukromých vysokých školách zvyšují. Mezi prvními dvěma sledovanými školními roky 2000/2001 a 2001/2002 jde o prudký růst přes hranici 80%, který je následován mírným poklesem v následujícím školním roce 2002/2003 a dalším růstem ve školním roce 2003/2004, po tomto období šance na přijetí stagnují až do školního roku 2005/2006, kde se blíží hodnotě 85%. Ve školním roce 2006/2007 o několik procent šance vzrostou, ale v posledním měřeném školním roce je vidět návrat k hranici 85% přijatých z přihlášených. Tímto rokem bohužel naše údaje končí. Ve srovnání s šancemi na přijetí na soukromé vysoké školy celkově, jsou šance na přijetí k prezenčnímu studiu na soukromých vysokých školách nižší, přesto ve srovnání s veřejnými vysokými školami jsou vysoké.

4. 3. 4. 1. 1. Prezenční bakalářské studium na soukromých vysokých školách

Drtivá většina prezenčních oborů soukromých vysokých škol je bakalářských. Tomu odpovídá i počet uchazečů o studium prezenčních bakalářských programů na soukromých vysokých školách.

Tabulka č. 17. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního bakalářského studia na soukromých vysokých školách

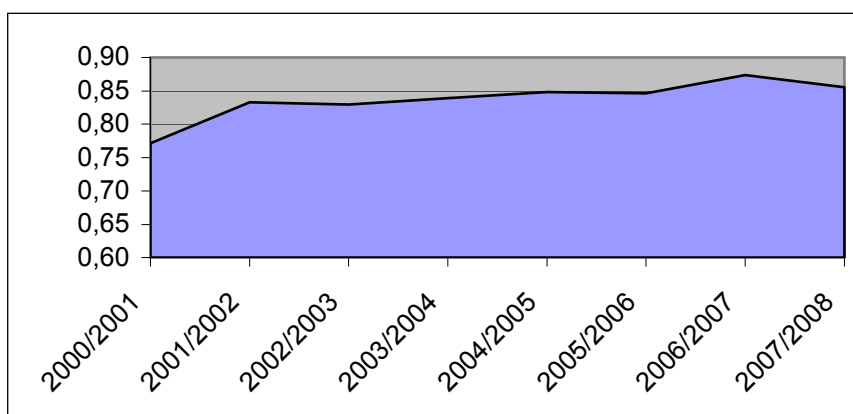
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 1 360 | | 1,00 | 1 049 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 2 054 | 1,51 | 1,51 | 1 711 | 1,63 | 1,63 |
| 2002/2003 | 2 970 | 1,45 | 2,18 | 2 465 | 1,44 | 2,35 |
| 2003/2004 | 3 412 | 1,15 | 2,51 | 2 863 | 1,16 | 2,73 |
| 2004/2005 | 3 982 | 1,17 | 2,93 | 3 378 | 1,18 | 3,22 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|------|------|-------|------|------|
| 2005/2006 | 4 526 | 1,14 | 3,33 | 3 832 | 1,13 | 3,65 |
| 2006/2007 | 5 435 | 1,20 | 4,00 | 4 750 | 1,24 | 4,53 |
| 2007/2008 | 6 814 | 1,25 | 5,01 | 5 825 | 1,23 | 5,55 |

Poznámka k tab. č. 17.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Počet uchazečů o prezenční bakalářské studium na soukromých vysokých školách roste. Za sledované období počet uchazečů vzrostl o 401% a počet přijatých do studia se zvýšil o 455%.

Graf č. 17. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního bakalářského studia na soukromých vysokých školách



Průběh vývoje šancí na přijetí k prezenčnímu studiu na soukromých vysokých školách tvarově i číselně odpovídá vývoji šancí na přijetí k prezenčnímu studiu na soukromých vysokých školách celkově, neboť prezenční magisterské studium na soukromých vysokých školách téměř neprobíhá.

4. 3. 4. 1. 2. Prezenční magisterské studium na soukromých vysokých školách

Jak již bylo uvedeno výše, prezenční magisterské studium na soukromých vysokých školách téměř neprobíhá. Data, která k tomuto typu studia nejsou zcela vhodným materiálem ke studiu, neboť se jeví spíše jako experimenty jednotlivých soukromých vysokých škol, než jako ucelené tendence vývoje.

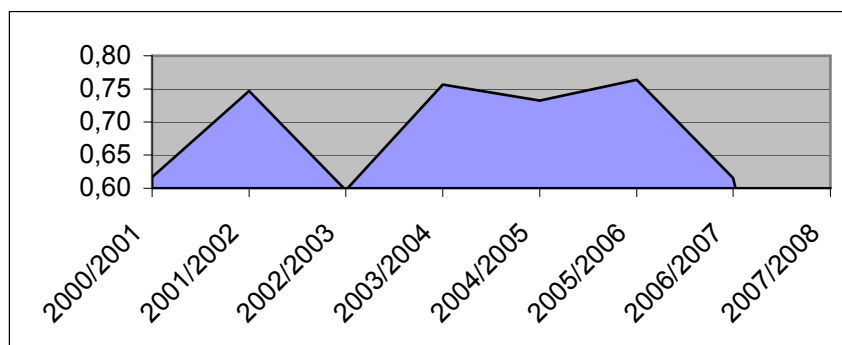
Tabulka č. 18. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního magisterského studia na soukromých vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 60 | | 1,00 | 37 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 138 | 2,30 | 2,30 | 103 | 2,78 | 2,78 |
| 2002/2003 | 114 | 0,83 | 1,90 | 68 | 0,66 | 1,84 |
| 2003/2004 | 78 | 0,68 | 1,30 | 59 | 0,87 | 1,59 |
| 2004/2005 | 56 | 0,72 | 0,93 | 41 | 0,69 | 1,11 |
| 2005/2006 | 55 | 0,98 | 0,92 | 42 | 1,02 | 1,14 |
| 2006/2007 | 13 | 0,24 | 0,22 | 8 | 0,19 | 0,22 |
| 2007/2008 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 |

Poznámka k tab. č. 18.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Jak je vidět z tabulky č. 18. počet uchazečů o prezenční magisterské studium na soukromých vysokých školách nikdy nepřesáhl 138 lidí a přijato nebylo více než 103 lidí což odpovídá pouze několika málo oborům. Svůj "vrchol" tento typ studia dosáhl v školních letech 2001/2002, do této doby se počet uchazečů zvyšoval, poté už pouze snižoval. V posledním sledovaném školním roce 2007/2008 již nejsou žádní uchazeči o tento typ studia ani zapsaní, což nasvědčuje zániku prezenční magisterské formy studia na soukromých vysokých školách.

Graf č. 18. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního magisterského studia na soukromých vysokých školách



Šance na přijetí do prezenční magisterské formy studia na soukromých vysokých školách je celkově nižší než je na soukromých vysokých školách celkem i na prezenčních formách studia na vysokých školách běžné. V posledním roce hodnota chybí neboť již tento typ studia na soukromých vysokých školách zanikl.

4. 3. 4. 2. Distanční a kombinované formy studia na soukromých vysokých školách

Distanční a kombinované formy studia mají v soukromém vysokém školství převahu nad prezenčními obory. U veřejného vysokého školství je tomu naopak. Distanční a kombinované formy studia v soukromém vysokém školství jsou hlavním zdrojem růstu těchto zařízení.

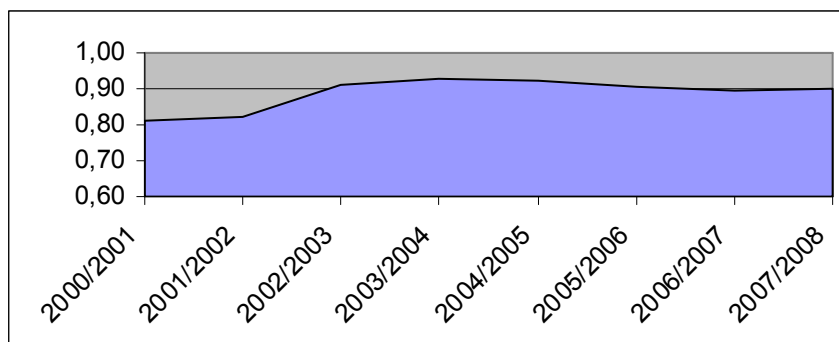
Tabulka č. 19. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného studia na soukromých vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 960 | | 1,00 | 781 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 1 482 | 1,54 | 1,54 | 1 218 | 1,56 | 1,56 |
| 2002/2003 | 1 808 | 1,22 | 1,88 | 1 652 | 1,36 | 2,12 |
| 2003/2004 | 2 380 | 1,32 | 2,48 | 2 202 | 1,33 | 2,82 |
| 2004/2005 | 4 261 | 1,79 | 4,44 | 3 923 | 1,78 | 5,02 |
| 2005/2006 | 4 813 | 1,13 | 5,01 | 4 347 | 1,11 | 5,57 |
| 2006/2007 | 6 623 | 1,38 | 6,90 | 5 909 | 1,36 | 7,57 |
| 2007/2008 | 9 639 | 1,46 | 10,04 | 8 685 | 1,47 | 11,12 |

Poznámka k tab. č.19.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Mezi školními roky 2000/2001 a 2007/2008 vzrostl počet uchazečů o distanční formu vzdělávání na soukromých vysokých školách o 904% a počet přijatých do studia vzrostl o 1012%, to jsou nejvyšší hodnoty růstu mezi všemi formami studia na veřejných i soukromých vysokých školách. Lze tedy tvrdit, že se jedná o nejrychleji se rozšiřující formu studia ve vzdělání celkově.

Graf č. 19. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného studia na soukromých vysokých školách celkem



Šance na přijetí do distančního a kombinovaného studia na soukromých vysokých školách jsou průměrně největší ze všech šancí na přijetí na jakoukoli formu studia na soukromých i veřejných vysokých školách. Ve školním roce 2000/2001 byly šance na přijetí do tohoto typu studia 80% a do školního roku 2003/2004 stále rostly až ke konečné hodnotě převyšující 90%, zde se poměr přijatých a hlásících se uchazečů o studium zastavil, pak mírně klesá zpět k hranici 90% až do posledního sledovaného období 2007/2008.

4. 3. 4. 2. 1. Distanční a kombinované bakalářské studium na soukromých vysokých školách

V podstatě jedinou složkou v našich datech, která má podíl na hodnotách distančního a kombinovaného studia na soukromých vysokých školách je distanční a kombinované bakalářské studium na soukromých vysokých školách, neboť distanční magisterské studium na soukromých vysokých školách v posledních letech neprobíhalo.

Tabulka č. 20. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného bakalářského studia na soukromých vysokých školách

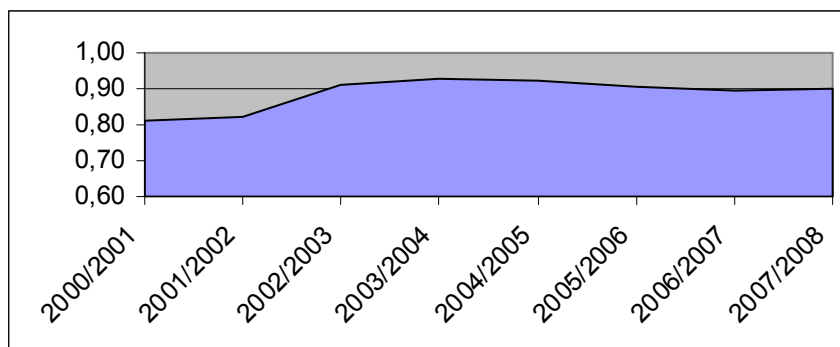
| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 960 | | 1,00 | 781 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 1 482 | 1,54 | 1,54 | 1 218 | 1,56 | 1,56 |
| 2002/2003 | 1 808 | 1,22 | 1,88 | 1 652 | 1,36 | 2,12 |
| 2003/2004 | 2 380 | 1,32 | 2,48 | 2 202 | 1,33 | 2,82 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 2004/2005 | 4 261 | 1,79 | 4,44 | 3 923 | 1,78 | 5,02 |
| 2005/2006 | 4 813 | 1,13 | 5,01 | 4 347 | 1,11 | 5,57 |
| 2006/2007 | 6 623 | 1,38 | 6,90 | 5 909 | 1,36 | 7,57 |
| 2007/2008 | 9 602 | 1,45 | 10,00 | 8 648 | 1,46 | 11,07 |

Poznámka k tab. č. 20.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Celkové hodnoty distančního a kombinovaného studia na soukromých vysokých školách i jejich vývoj odpovídá hodnotám za celé distanční a kombinované studium na soukromých vysokých školách. Nárůst ovšem není zkruslen hodnotou distančního a kombinovaného magisterského studia.

Graf č. 20. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného bakalářského studia na soukromých vysokých školách



Šance na přijetí do distančního a kombinovaného bakalářského studia na soukromých vysokých školách a jejich vývoj je téměř totožný s vývojem šancí na přijetí do distančních a kombinovaných forem studia na soukromých vysokých školách celkem.

4. 3. 4. 2. 2. Distanční a kombinované magisterské studium na soukromých vysokých školách

Distanční a kombinovaná magisterská forma studia na soukromých vysokých školách téměř neexistuje. První zmínka je až z posledního sledovaného období, kdy se přihlásilo a bylo přijato 38 uchazečů. Což odpovídá jednomu otevřenému oboru. Pro tyto důvody nepokládám za nutné uvádět tabulku a graf zachycující vývoj tohoto typu studia na soukromých vysokých školách.

4. 4. Srovnání ukazatelů mezi soukromými a veřejnými vysokými školami

Pro lepší exploraci a vyznání se v údajích ohledně šancí na přijetí na vysoké školy nyní srovnáme jednotlivě sledované veličiny mezi sebou. Největší rozdíly se zatím projeví mezi soukromými a veřejnými vysokými školami a prezenčním a distančním a kombinovaným studiem. V našem srovnávání jednotlivých veličin proto budeme klást důraz na srovnávání z hlediska nejvíce se lišících veličin. Srovnávat absolutní hodnoty jednotlivých veličin není kvůli jejich neproporčnímu charakteru možné, proto budeme srovnávat indexy sledující jejich vývoj a šance na studium. V několika, doufejme přehledných tabulkách, se bude zainteresovanému čtenáři lépe vyhledávat rozdíly mezi jednotlivými druhy studia a typy vysokých škol. Pro přehlednost tabulek se nebudeme zabývat jednotlivě bakalářskými a magisterskými obory, nýbrž budeme vždy srovnávat hodnoty za všechny formy dohromady. Počet přihlášených ke studiu, ze kterého byly indexy vypočítávány, jsou vždy bez násobků.

4. 4. 1. Srovnání bazických indexů přihlášených uchazečů

Jako první srovnáme hodnoty bazických indexů přihlášených uchazečů ke studiu. Tyto nám ukazují procentuální změnu oproti období, které je určeno za bázi. Jsou vhodné pro určení procentuální hodnoty změny za celé období, a protože jsou v procentech jsou lehce srovnatelné.

Tabulka. č. 21. Srovnání bazických indexů přihlášených ke studiu mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| veřejne | celkove | 1,00 | 1,01 | 1,04 | 1,11 | 1,22 | 1,22 | 1,27 | 1,32 |
| | prezencni | 1,00 | 1,05 | 1,06 | 1,16 | 1,20 | 1,19 | 1,21 | 1,24 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 0,88 | 0,96 | 0,99 | 1,29 | 1,33 | 1,45 | 1,60 |
| soukrome | celkove | 1,00 | 1,55 | 2,06 | 2,48 | 3,51 | 3,98 | 5,10 | 6,95 |
| | prezencni | 1,00 | 1,54 | 2,17 | 2,46 | 2,84 | 3,23 | 3,84 | 4,81 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 1,54 | 1,88 | 2,48 | 4,44 | 5,01 | 6,90 | 10,04 |

Poznámka k tab. č. 21.: Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Ze srovnání bazických indexů s bází ve školním roce 2000/2001 za období 2000/2001 až 2007/2008 je vidět hned několik faktů. Nejpomalejší růst za sledované období prodělaly prezenční obory na veřejných vysokých školách, počet uchazečů hlásících se na tyto obory se ve sledovaném období zvýšil jen o 24% oproti školnímu roku 2000/2001. Naopak nejrychlejší růst vidíme u distančních a kombinovaných oborů na soukromých vysokých školách, počet uchazečů hlásících se na tyto obory se ve sledovaném období zvýšil o 904% oproti školnímu roku 2000/2001. Na veřejných vysokých školách je celkově viditelná nižší růstová tendence počtu uchazečů než na soukromých vysokých školách. Celkový počet uchazečů hlásících se na veřejné vysoké školy se ve sledovaném období zvýšil pouze o 32% oproti roku 2000/2001. Naopak celkový počet uchazečů hlásících se na soukromé vysoké školy se ve sledovaném období zvýšil o 595% oproti bázovému školnímu roku 2000/2001. Je třeba brát v úvahu, že soukromé vysoké školství je teprve v kolébce a nejspíš má ještě stále velký růstový potenciál.

4. 4. 2. Srovnání řetězových indexů přihlášených uchazečů

Řetězové indexy jsou konstruovány tak, aby ukazovaly změny mezi jednotlivými časovými úseky. V našem případě vždy vyjadřují změnu oproti předchozímu školnímu roku. Umožňují sledovat vývoj námi sledovaných proměnných. V tomto odstavci sledujeme pomocí řetězových indexů vývoj

počtu přihlášených uchazečů do prezenčních a distančních a kombinovaných forem studia na soukromých a veřejných vysokých školách. U školního roku 2000/2001 samozřejmě řetězový index chybí, neboť nám chybí data z předchozího školního roku, pročež není s čím srovnávat.

Tabulka. č. 22. Srovnání řetězových indexů přihlášených ke studiu mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| veřejne | celkove | | 1,01 | 1,03 | 1,07 | 1,10 | 1,00 | 1,04 | 1,04 |
| | prezencni | | 1,05 | 1,01 | 1,09 | 1,04 | 0,99 | 1,02 | 1,02 |
| | dist.+komb. | | 0,88 | 1,10 | 1,03 | 1,30 | 1,03 | 1,09 | 1,10 |
| soukrome | celkove | | 1,55 | 1,33 | 1,20 | 1,41 | 1,13 | 1,28 | 1,36 |
| | prezencni | | 1,54 | 1,41 | 1,13 | 1,15 | 1,14 | 1,19 | 1,25 |
| | dist.+komb. | | 1,54 | 1,22 | 1,32 | 1,79 | 1,13 | 1,38 | 1,46 |

Poznámka k tab. č. 22.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Počet uchazečů o studium veřejných vysokých škol rostl nejrychleji mezi školními roky 2003/2004 a 2004/2005 v tomto období se počet uchazečů o studium na veřejných vysokých školách zvýšil o 10%. V posledních letech se růst počtu uchazečů o studium na veřejných vysokých školách celkově snížil a dosahuje meziročního růstu 4%. Obecně menší růst počtu uchazečů o studium na veřejných vysokých školách zažívají hlavně prezenční obory, distanční a kombinované obory studia na veřejných vysokých školách zaznamenávají v posledních dvou letech meziroční nárůst počtu uchazečů o přibližně 10%. Počet uchazečů o studium na soukromých vysokých školách celkově je ve sledovaném období značně kolísavý, pouze v posledních třech školních se objevuje náznak tendence zrychlení růstu počtu uchazečů. Růst počtu uchazečů je ve srovnání s veřejným vysokým školství rychlejší. Na druhou stranu stejně jako u veřejného vysokého školství roste rychleji počet uchazečů hlásících se do distančních a kombinovaných oborů než počet uchazečů hlásících se do prezenčních oborů studia. Další zajímavostí je, že vrchol v rychlosti růstu počtu uchazečů o studium distančních a kombinovaných oborů zažily veřejné i soukromé vysoké školy mezi školními roky 2003/2004 a 2004/2005, u veřejných vysokých škol byl tento meziroční nárůst 30% a u soukromých vysokých škol 79%. V posledních třech školních letech sledovaného období roste počet uchazečů o distanční a kombinovaná studia na soukromých i veřejných vysokých školách stále rychleji, na soukromých

vysokých školách ještě mnohem rychleji než na veřejných vysokých školách. Na veřejných vysokých školách byl meziroční růst v posledních třech letech sledovaného období 3%, 9% a 10% a na soukromých vysokých školách 13%, 38% a 46%.

4. 4. 3. Srovnání bazických indexů přijatých do studia

Bazické indexy uchazečů přijatých do studia na vysokých školách nám poskytují informace o proměně kapacit forem studia na vysokých školách. Bazický index nám ukáže, jak se tyto kapacity vysokých škol proměnily za celé sledované období.

Tabulka. č. 23. Srovnání bazických indexů přijatých do studia mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| veřejne | celkove | 1,00 | 1,19 | 1,32 | 1,49 | 1,29 | 1,66 | 1,82 | 1,92 |
| | prezencni | 1,00 | 1,22 | 1,33 | 1,51 | 1,51 | 1,62 | 1,74 | 1,80 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 1,09 | 1,30 | 1,42 | 1,42 | 1,88 | 2,26 | 2,58 |
| soukrome | celkove | 1,00 | 1,64 | 2,26 | 2,77 | 3,96 | 4,44 | 5,60 | 7,82 |
| | prezencni | 1,00 | 1,67 | 2,33 | 2,69 | 3,14 | 3,57 | 4,38 | 5,36 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 1,56 | 2,12 | 2,82 | 5,02 | 5,57 | 7,57 | 11,12 |

Poznámka k tab. č. 23.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Celkový počet přijatých studentů na veřejných vysokých školách se za sledované období zvýšil o 92% a na soukromých vysokých školách o 682%. Tento velký rozdíl odhaluje, že ve sledovaném období došlo k velkému zvětšení kapacit soukromého vysokoškolského vzdělání, ale i veřejného vysokoškolského vzdělání. U soukromých i veřejných vysokých škol došlo shodně k menšímu nárůstu kapacit v prezenčních než v distančních a kombinovaných formách studia. U veřejných vysokých škol se kapacity prezenčního studia za sledované období zvýšily o 80% a u soukromých vysokých škol o 436%. Kapacity distančních a kombinovaných oborů rostly u veřejných i soukromých vysokých škol ve sledovaném období velmi rychlým tempem. Nárůst přijatých uchazečů do distančních a kombinovaných forem studia na veřejných vysokých školách byl mezi školními roky 2000/2001 a 2007/2008 158% a nárůst počtu přijatých uchazečů do studia distančních a kombinovaných oborů ve

stejném období byl dokonce 1012%. Počet přijatých uchazečů do distančních a kombinovaných forem studia ve sledovaném období se u soukromých vysokých škol ve sledovaném období zvětšil více než jedenáctkrát. Všechny bazické indexy sledující počet přijatých uchazečů nasvědčují dvěma hlavními trendům, rozvoji distančního a kombinovaného studia a studia na soukromých vysokých školách obecně.

4. 4. 4. Srovnání řetězových indexů přijatých do studia

Sledování řetězových indexů počtu přijatých do studia nám poskytuje informace o rychlosti, kterou jsou vysoké školy meziročně zvyšovat počet poskytovaných studijních kapacit. Zvyšování jejich kapacit je nicméně reakcí na rostoucí poptávku po vysokoškolském vzdělání. Zájem o vysokoškolské vzdělání je ovšem sledován na počtech uchazečů a byl již podrobně pojednáván v předchozích kapitolách.

Tabulka. č. 24. Srovnání řetězových indexů přijatých do studia mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| veřejne | celkove | | 1,19 | 1,10 | 1,13 | 0,86 | 1,29 | 1,09 | 1,06 |
| | prezencni | | 1,22 | 1,09 | 1,14 | 1,00 | 1,07 | 1,07 | 1,03 |
| | dist.+komb. | | 1,09 | 1,19 | 1,10 | 1,00 | 1,32 | 1,20 | 1,14 |
| soukrome | celkove | | 1,64 | 1,38 | 1,22 | 1,43 | 1,12 | 1,26 | 1,40 |
| | prezencni | | 1,67 | 1,40 | 1,15 | 1,17 | 1,14 | 1,23 | 1,22 |
| | dist.+komb. | | 1,56 | 1,36 | 1,33 | 1,78 | 1,11 | 1,36 | 1,47 |

Poznámka k tab. č. 24.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj:

Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Zatímco bazické indexy nám poskytli informace o procentuálním nárůstu počtu přijatých uchazečů do studia na veřejných vysokých školách, řetězové indexy nám poskytují podrobnější informace, které jsou poměrně překvapivé. Podrobným sledováním řetězového indexu, který udává meziroční nárůst počtu přijatých uchazečů o studium na veřejných vysokých školách, zjišťujeme, že růst počtu přijatých uchazečů do prezenčních forem studia na veřejných vysokých školách se zpomaluje. Je možné, že dochází k nasycení poptávky po veřejném vysokoškolském vzdělání, toto zpomalení je patrné hlavně u prezenčních forem studia veřejných vysokých škol v posledním

sledovaném roce, u distančních forem studia je vývoj kolísavý. Naopak u soukromých vysokých škol tempo růstu počtu přijatých uchazečů zrychluje. Objevuje se trend růstu tempa zvyšování počtu uchazečů přijatých do studia u distančních a kombinovaných forem studia na soukromých vysokých školách, na veřejných vysokých školách je toto tempo sice vyšší než u prezenční formy, ale kvůli jeho kolísavému charakteru nelze jednoznačně potvrdit jeho růst či propad.

4. 4. 5. Srovnání šancí na přijetí

Naposled se dostávám k námi ostře sledované veličině šancí na přijetí ke studiu. Připomeňme si, že tato šance je vypočítávána jako poměr přijatých uchazečů a přihlášených uchazečů bez násobků.

Tabulka. č. 25. Srovnání šancí na přijetí mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| veřejne | celkove | 0,43 | 0,50 | 0,54 | 0,57 | 0,45 | 0,58 | 0,61 | 0,62 |
| | prezencni | 0,46 | 0,54 | 0,58 | 0,61 | 0,59 | 0,63 | 0,66 | 0,67 |
| | dist.+komb. | 0,27 | 0,34 | 0,37 | 0,39 | 0,30 | 0,39 | 0,43 | 0,44 |
| soukrome | celkove | 0,79 | 0,83 | 0,86 | 0,88 | 0,89 | 0,88 | 0,86 | 0,89 |
| | prezencni | 0,77 | 0,83 | 0,82 | 0,84 | 0,85 | 0,85 | 0,87 | 0,85 |
| | dist.+komb. | 0,81 | 0,82 | 0,91 | 0,93 | 0,92 | 0,90 | 0,89 | 0,90 |

Poznámka k tab. č. 25.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Celkové šance na přijetí ke studiu se zvyšují na veřejných i soukromých vysokých školách. Na veřejných vysokých školách se celkově tyto šance ve sledovaném období zvýšily o 19% z původních 43% na nyníjších 62%. Dostat se na vysokou školu se stává každým rokem jednodušší. U prezenčních oborů veřejných vysokých škol se šance na přijetí v prvním sledovaném roce pohybovaly okolo 46% a v posledním sledovaném roce již činí 67%. U distančního a kombinovaného studia na veřejných vysokých školách zvýšily z původních 27% na konečných 44%, i přes toto zvýšení je distanční a kombinované studium na veřejných vysokých školách jedno z nejzavřenějších a není jednoduché se na něj dostat. Porovnání šancí na přijetí mezi soukromými a veřejnými vysokými školami může nejednomu čtenáři vyloudit úsměv na tváři. Při srovnání celkových šancí na přijetí je vidět stálé velké rozdíly mezi soukromými a veřejnými vysokými školami. v prvním roce, kdy jsou na svém minimu,

dosahují celkové šance na přijetí na soukromých vysokých školách 79% a postupně se zvyšují až do školního roku 2007/2008 na hodnotu 89% přijatých. Šance na přijetí do prezenčních forem studia na veřejných vysokých školách se ve sledovaném období plynule zdvihají od 77% až na 85% přijatých a u distančních a kombinovaných forem studia na soukromých vysokých školách rostou šance na přijetí z původních 81% na konečných 90% v posledním sledovaném roce. Téměř se zdá, že jedinou podmínkou studia na soukromých vysokých školách brzy zůstane zaplacení školného. Jaké faktory jsou příčinou těchto zásadních rozdílů v šancích na přijetí mezi soukromými a veřejnými vysokými školami zůstává otázkou k dalšímu studiu. My si v tomto bodu povšimneme zejména faktu, že u všech forem studia u soukromých i veřejných vysokých škole šance vytrvale rostou, což lze označit za trend. Zároveň si povšimněme, že v posledních sledovaných letech šance na přijetí na soukromé vysoké školy spíše stagnují, zatímco šance na přijetí na veřejné vysoké školy stále pomalu rostou.

4. 5. Vývoj šancí na přijetí na vysoké školy dle oborů studia

V této kapitole se zabýváme vývojem šancí na přijetí do vysokoškolského studia z hlediska rozdělení dle jednotlivých oborů. Data ve vhodném rozdělení jsou dostupná za školní roky 1992/1993 až 2006/2007, za školní rok 2003/2004 potřebné rozdělení v datech chybí, to bylo zohledněno i při tvorbě řetězových indexů a řetězový index pro školní rok 2004/2005 tedy obsahuje růst za dva školní roky namísto jednoho. Při ohledu na kolísavost přírůstků přihlášených a přijatých jsem si nedovolil index za 2 roky rozdělit aritmetickým průměrem na 2 části odpovídající jednotlivým rokům. Držíme se rozdělení dle oborů uváženým v tabulkách Ústavu pro informace ve vzdělávání. Toto rozdělení řadí obory do následujících kategorií: přírodní vědy; technické obory; zemědělství, veterinární lékařství; lékařské vědy, farmacie; ekonomické vědy; humanitní a společenské vědy; právní vědy; učitelství; umělecké obory. U těchto kategorií sledujeme a zkoumáme jejich vývoj ve sledovaném období pomocí indexů. Bazický index nám udává celkovou změnu za období mezi bází a sledovaným rokem a řetězový index sleduje změny mezi jednotlivými obdobími. Tak jako jsme podrobně vyšetřili tendence vývoje podle rozdělení na soukromé a veřejné vysoké školy, magisterské a bakalářské programy, prezenční a distanční a kombinovaná studia, tak nyní podrobně prozkoumáme také trendy a jejich odlišnosti mezi jednotlivými obory studia. U dělení podle oborů nám ovšem zcela chybí rozdělení na soukromé a veřejné vysoké školy.

4. 5. 1. Vývoj šancí na přijetí na přírodní vědy

První tabulka této kapitoly mapuje vývoj přijímacího řízení do oborů přírodních věd. Obsahuje data za soukromé i veřejné vysoké školy a za prezenční i distanční a kombinované studium. Měla by nám přiblížit celkový vývoj přijímacího řízení na obory přírodních věd za školní roky 1992/1993 až 2006/2007.

Tabulka. č. 26. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia přírodních věd

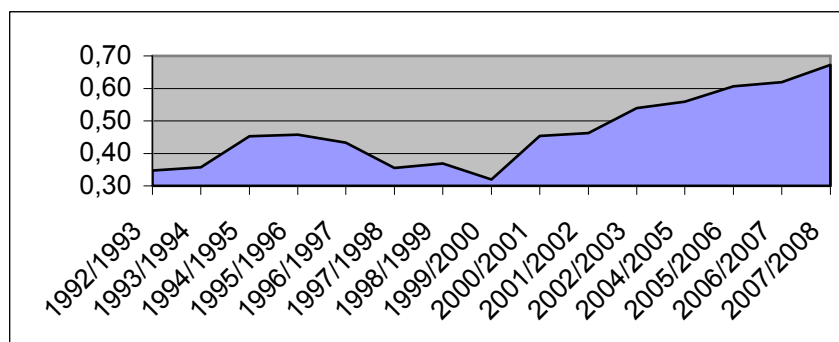
| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 6 153 | | 1,00 | 2 138 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 6 014 | 0,98 | 0,98 | 2 152 | 1,01 | 1,01 |
| 1994/1995 | 6 052 | 1,01 | 0,98 | 2 734 | 1,27 | 1,28 |
| 1995/1996 | 6 980 | 1,15 | 1,13 | 3 198 | 1,17 | 1,50 |
| 1996/1997 | 9 563 | 1,37 | 1,55 | 4 134 | 1,29 | 1,93 |
| 1997/1998 | 11 487 | 1,20 | 1,87 | 4 094 | 0,99 | 1,91 |
| 1998/1999 | 11 950 | 1,04 | 1,94 | 4 413 | 1,08 | 2,06 |
| 1999/2000 | 13 854 | 1,16 | 2,25 | 4 421 | 1,00 | 2,07 |
| 2000/2001 | 10 285 | 0,74 | 1,67 | 4 662 | 1,05 | 2,18 |
| 2001/2002 | 13 630 | 1,33 | 2,22 | 6 291 | 1,35 | 2,94 |
| 2002/2003 | 12 727 | 0,93 | 2,07 | 6 872 | 1,09 | 3,21 |
| 2004/2005 | 15 887 | 1,25 | 2,58 | 8 888 | 1,29 | 4,16 |
| 2005/2006 | 14 260 | 0,90 | 2,32 | 8 638 | 0,97 | 4,04 |
| 2006/2007 | 14 810 | 1,04 | 2,41 | 9 189 | 1,06 | 4,30 |
| 2007/2008 | 15 253 | 1,03 | 2,48 | 10 262 | 1,12 | 4,80 |

Poznámka k tab. č. 26.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Jak lze vysledovat z řetězových indexů počtu přijatých bez násobků počet přihlášených uchazečů se ve sledovaném období většinou zvětšoval. Velkou výjimkou je školní rok 2000/2001, kdy se počet přihlášených zmenšil o 26% oproti předchozímu roku, což může být způsobeno absencí maturitního ročníku, je však podivné, že se tato absence jednoho maturitního ročníku v údajích o

vysokých školách neprojevila. K poklesům počtu přijatých došlo ještě několikrát, ale ne v takové míře. Celkově se počty přihlášených uchazečů ke studiu přírodních věd zvětšily o 148% oproti bazovému školnímu roku 1992/1993. Počty každoročně přijatých uchazečů ke studiu přírodních věd se až na drobné výjimky vždy zvyšovaly. Celkově se počet přijatých za celé sledované období zvýšil o 380% oproti bazovému školnímu roku 1992/1993.

Graf č. 26. Poměr přijatých a přihlášených do studia přírodních věd



Tato nevyrovnanost ve růstu bazických indexů přihlášených ke studiu a přijatých ke studiu přírodních, kdy bazický index přijatých vzrostl za sledované období dvakrát rychleji než bazický index přihlášených ke studiu přírodních věd, vede ke zvýšení šancí na přijetí do přírodovědných oborů na vysokých školách. Vývoj šancí na přijetí na obory přírodních věd na vysokých školách je vzestupný. Ve školních letech 1996/1997 až 200/2001 se těmto oborům nepovedlo vyrovnat se zvýšením počtu uchazečů. Růst počtu přihlášených ke studiu roste v tomto období mnohem rychleji než počet přijímaných ke studiu. Ve školním roce 2005/2006 šance na přijetí ke studiu přírodních věd poprvé překročily 60% a v následujícím školním roce se tyto šance ještě o málo zvýšily. Jak je ovšem vidět z tvaru křivky i čísel, která se za jejím průběhem skrývají, růst šancí na přijetí ke studiu přírodních věd se v poslední době nijak nezpomaluje.

4. 5. 2. Vývoj šancí na přijetí na technické obory

V této části budeme podrobně zkoumat vývoj počtu přihlášených a přijatých uchazečů o studium technických oborů. Tyto obory všeobecně patří k velmi otevřenými oborům, na některé z nich se lze dostat i bez přijímacích zkoušek, proto lze očekávat větší výsledné šance na přijetí.

Tabulka. č. 27. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia technických oborů

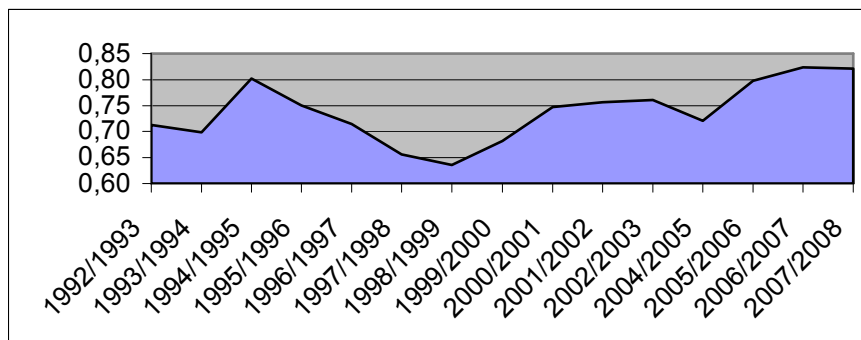
| | prihl.b.n | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|-----------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 16 578 | | 1,00 | 11 820 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 17 845 | 1,08 | 1,08 | 12 466 | 1,05 | 1,05 |
| 1994/1995 | 19 544 | 1,10 | 1,18 | 15 675 | 1,26 | 1,33 |
| 1995/1996 | 20 287 | 1,04 | 1,22 | 15 223 | 0,97 | 1,29 |
| 1996/1997 | 23 573 | 1,16 | 1,42 | 16 840 | 1,11 | 1,42 |
| 1997/1998 | 27 317 | 1,16 | 1,65 | 17 924 | 1,06 | 1,52 |
| 1998/1999 | 28 429 | 1,04 | 1,71 | 18 073 | 1,01 | 1,53 |
| 1999/2000 | 27 370 | 0,96 | 1,65 | 18 673 | 1,03 | 1,58 |
| 2000/2001 | 20 646 | 0,75 | 1,25 | 15 441 | 0,83 | 1,31 |
| 2001/2002 | 27 017 | 1,31 | 1,63 | 20 456 | 1,32 | 1,73 |
| 2002/2003 | 28 131 | 1,04 | 1,70 | 21 407 | 1,05 | 1,81 |
| 2004/2005 | 21 429 | 0,76 | 1,29 | 15 441 | 0,72 | 1,31 |
| 2005/2006 | 32 228 | 1,50 | 1,94 | 25 722 | 1,67 | 2,18 |
| 2006/2007 | 33 528 | 1,04 | 2,02 | 27 596 | 1,07 | 2,33 |
| 2007/2008 | 34 333 | 1,02 | 2,07 | 28 184 | 1,02 | 2,38 |

Poznámka k tab. č. 27.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

U počtu přihlášených studentů na technické obory vidíme jasný růst. Tento růst se po většinu sledovaného období mezi jednotlivými školními roky pomalu zrychluje. I zde však tvoří výjimku školní rok 2000/2001, kdy došlo k meziročnímu poklesu počtu přihlášených uchazečů ke studiu technických oborů o 25% podobný pokles zájmu prodělaly technické obory ve sledovaném období ještě jednou mezi školními roky 2002/2003 a 2004/2005, je možné, že tento pokles proběhl právě ve školním roce 2003/2004, pro tento školní rok nám chybějí údaje o počtu přihlášených ke studiu dle oborů. Celkový počet přihlášených uchazečů o studium technických oborů na vysokých školách za sledované období

vzrostl o 107% a celkový počet přijatých uchazečů do studia technických oborů na vysokých školách se ve sledovaném období zvýšil o 138%.

Graf č. 27. Poměr přijatých a přihlášených do studia technických oborů



Vývoj šancí na přijetí do technických oborů na vysokých školách je poměrně rozkolísaný. V prvních dvou sledovaných školních letech se šance na přijetí ke studiu technických oborů na vysokých školách pohybovaly kolem 70%. Ve školním roce 1994/1995 se šance na přijetí skokem zvýšily na 80%, poté až do školního roku 1998/1999 postupně šance na přijetí klesají až pod hranici 65%, následuje růst na 75% přijatých ve školním roce 2000/2001. Okolo hranice 75% přijatých se technické obory pohybují až do školního roku 2002/2003, v následujícím školním roce šance na přijetí poklesly k hranici 70%. V předposledních dvou sledovaných školních letech šance na přijetí ke studiu technických oborů mají silně vzestupnou tendenci. Ve školním roce 2005/2006 se šance na přijetí do technických oborů pohybují kolem 80% a v posledním sledovaném roce 2006/2007 již šance na přijetí do technických oborů dosahují 82%. V posledním sledovaném školním roce 2007/2008 šance na přijetí k technickým oborům stagnují. Charakter vývoje šancí na přijetí do oborů technických věd je ve sledovaném období silně kolísavý, přesto vykazuje v posledních letech růstovou tendenci..

4. 5. 3. Vývoj šancí na přijetí na obory zemědělství, veterinární lékařství

Další obory, u kterých budeme podrobně zkoumat počty přijatých a přihlášených, jsou zemědělství a veterinární lékařství vedené jako jedna kategorie ve statistikách Ústavu pro informace ve vzdělávání. I zde se zaměřujeme na počty přihlášených a přijatých uchazečů, jejich vývoj a jejich poměr.

Tabulka. č. 28. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia zemědělství a veterinárního lékařství

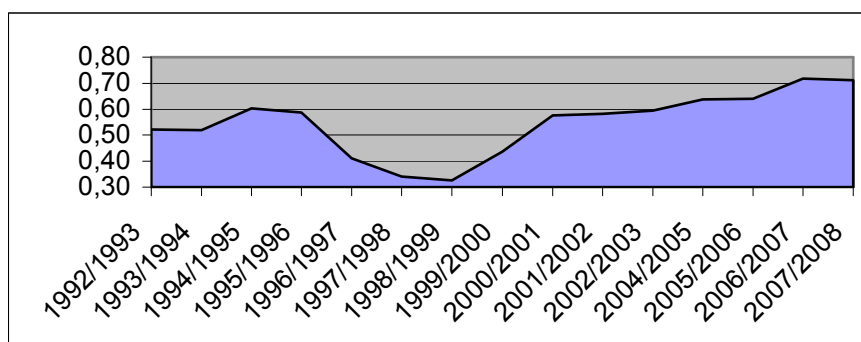
| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 4 244 | | 1,00 | 2 212 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 3 965 | 0,93 | 0,93 | 2 057 | 0,93 | 0,93 |
| 1994/1995 | 3 944 | 0,99 | 0,93 | 2 377 | 1,16 | 1,07 |
| 1995/1996 | 5 608 | 1,42 | 1,32 | 3 286 | 1,38 | 1,49 |
| 1996/1997 | 9 309 | 1,66 | 2,19 | 3 822 | 1,16 | 1,73 |
| 1997/1998 | 10 039 | 1,08 | 2,37 | 3 431 | 0,90 | 1,55 |
| 1998/1999 | 11 881 | 1,18 | 2,80 | 3 880 | 1,13 | 1,75 |
| 1999/2000 | 4 967 | 0,42 | 1,17 | 2 170 | 0,56 | 0,98 |
| 2000/2001 | 3 941 | 0,79 | 0,93 | 2 273 | 1,05 | 1,03 |
| 2001/2002 | 4 479 | 1,14 | 1,06 | 2 607 | 1,15 | 1,18 |
| 2002/2003 | 5 501 | 1,23 | 1,30 | 3 269 | 1,25 | 1,48 |
| 2004/2005 | 5 829 | 1,06 | 1,37 | 3 724 | 1,14 | 1,68 |
| 2005/2006 | 6 242 | 1,07 | 1,47 | 3 998 | 1,07 | 1,81 |
| 2006/2007 | 6 620 | 1,06 | 1,56 | 4 753 | 1,19 | 2,15 |
| 2007/2008 | 6 629 | 1,00 | 1,56 | 4 717 | 0,99 | 2,13 |

Poznámka k tab. č. 28 Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Zemědělství a veterinární vědy jsou svým absolutním počtem přihlášených a přijatých uchazečů druhou nejmenší kategorií dle členění Ústavu pro informace ve vzdělávání. Vývoj počtu přihlášených studentů ke studium těchto oborů není přímočarý, přesto vykazuje určité tendence a zajímavosti. V prvních třech školních letech sledovaného období došlo ke snížení počtu přihlášených uchazečů a následné stagnaci. Od školního roku 1995/1996 počal prudký růst počtu uchazečů hlásících se ke studiu zemědělských a veterinárních disciplín až do školního roku 1998/1999. V posledních dvou školních letech tohoto růstového období se již růst zpomaloval. Ve školním roce

1999/2000 došlo k silnému propadu a počet přihlášených ke studiu zemědělských a veterinárních oborů se zmenšil o 58% a v následujícím školním roce 2000/2001 se počet přihlášených snížil o 21%. Od školního roku 2001/2002 již počet přihlášených uchazečů o studium zemědělských a veterinárních oborů pomalu ale stabilně roste. Důvod prudkého propadu počtu uchazečů o tyto obory ve školním roce 1999/2000 není zcela jasný a žádal by obšírnější vysvětlení, což by ovšem narušilo formu této práce. Vývoj počtu přijatých uchazečů o studium zemědělských a veterinárních oborů se plynule zvyšoval, až na inkriminovaný školní rok 1999/2000, kdy došlo ke snížení počtu přijatých studentů o 44%. Celkově se počet přihlášených uchazečů za sledované období zvýšil o 56% a počet přijatých ke studiu se zvýšil o 113%.

Graf č. 28. Poměr přijatých a přihlášených do studia zemědělství a veterinárního lékařství



Vývoj šancí na přijetí ke studiu zemědělských a veterinárních oborů na vysokých školách se v prvních dvou sledovaných školních letech pohybuje na hranici 50% v dalších školních letech na hranici 60%, a poté již následuje prudký propad šancí na přijetí ke studiu zemědělských a veterinárních oborů vysokých škol. Ve školním roce 1998/1999 byli šance na přijetí za celé sledované období nejnižší, šance na přijetí byly v tomto školním roce pouze 32%. Prudký pokles šancí na přijetí na zemědělské a veterinární obory vysokých škol byl zapříčiněn výše zmiňovaným prudkým nárůstem poptávky po studiu těchto oborů a nedostatečnou reakcí nabídky ze strany škol po zájmu o tyto obory. Od školního roku 1999/2000 se šance na přijetí zvyšují. Ve školním roce 2000/2001 se blíží 60% a poblíž této hodnoty se udržují až do školního roku 2002/2003, pak postupně rostou až na 72%

v předposledním sledovaném školním roce. V posledním sledovaném školním roce šance na přijetí mírně klesají. Lze uzavřít, že od roku 1999/2000 se šance na přijetí na zemědělské a veterinární obory vysokých škol stále zvyšují, jen v posledním roce je vidět náznak stagnace nebo dokonce mírného snížení šancí na přijetí ke studiu.

4. 5. 4. Vývoj šancí na přijetí na lékařské vědy, farmacie

Lékařské a farmaceutické obory patří k oborům s nejtěžšími přijímacím řízením, proto lze očekávat nižší šance na přijetí než u většiny ostatních oborů. Tyto očekávání mohou být umocněna faktem, že v lékařských a farmaceutických oborech studia nepodniká mnoho soukromých vysokých škol, a jak už víme na soukromé vysoké školy jsou šance na přijetí vždy vyšší než v případě veřejných vysokých škol.

Tabulka. č. 29. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia lékařských věd a farmacie

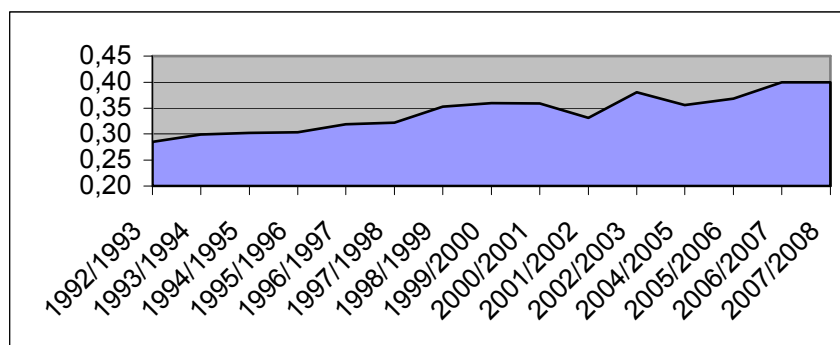
| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 6 518 | | 1,00 | 1 855 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 6 103 | 0,94 | 0,94 | 1 829 | 0,99 | 0,99 |
| 1994/1995 | 5 971 | 0,98 | 0,92 | 1 806 | 0,99 | 0,97 |
| 1995/1996 | 6 516 | 1,09 | 1,00 | 1 980 | 1,10 | 1,07 |
| 1996/1997 | 7 424 | 1,14 | 1,14 | 2 367 | 1,20 | 1,28 |
| 1997/1998 | 7 938 | 1,07 | 1,22 | 2 557 | 1,08 | 1,38 |
| 1998/1999 | 7 291 | 0,92 | 1,12 | 2 574 | 1,01 | 1,39 |
| 1999/2000 | 7 023 | 0,96 | 1,08 | 2 530 | 0,98 | 1,36 |
| 2000/2001 | 7 226 | 1,03 | 1,11 | 2 592 | 1,02 | 1,40 |
| 2001/2002 | 8 822 | 1,22 | 1,35 | 2 924 | 1,13 | 1,58 |
| 2002/2003 | 8 801 | 1,00 | 1,35 | 3 346 | 1,14 | 1,80 |
| 2004/2005 | 12 464 | 1,42 | 1,91 | 4 432 | 1,32 | 2,39 |
| 2005/2006 | 12 534 | 1,01 | 1,92 | 4 607 | 1,04 | 2,48 |
| 2006/2007 | 12 994 | 1,04 | 1,99 | 5 194 | 1,13 | 2,80 |
| 2007/2008 | 12 605 | 0,97 | 1,93 | 5 041 | 0,97 | 2,72 |

Poznámka k tab. č. 29.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu

údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Vývoj počtu přihlášených uchazečů o studium lékařských věd a farmacie má pomalý ale stabilní růst s malými výchyly na obě strany. Jedinou silně vychýlenou hodnotou řetězového indexu je rok 2004/2005, který však obsahuje růst za dva školní roky. Celkově se ve sledovaném období počet přihlášených uchazečů o studium lékařství a farmacie zvýšil o 93%. Vývoj počtu přijatých do studia lékařství a farmacie také stabilně roste, navíc je vidět, že dobře reaguje na změny počtu uchazečů, zvyšování i snižování. Celkově se za sledované období počet přijatých uchazečů o studium lékařství a farmacie zvýšil o 172%.

Graf č. 29. Poměr přijatých a přihlášených do studia lékařských věd a farmacie



Vzhledem k tomu, že oba ukazatele rostly stabilně, vývoj jejich poměru je také celkem stabilní. Počet přijatých do studia lékařství a farmacie rostl větší měrou než počet přihlášených, na základě toho pomalu rostl i jejich poměr. Tento poměr se od začátku sledovaného období až do školního roku 1995/1996 pohybuje kolem hranice 30%, poté stoupá na 35% ve školním roce 1998/1999, kde se s malými odchylkami drží až do školního roku 2005/2006. V posledním sledovaném školním roce 2006/2007 jsou šance na přijetí na lékařství a farmacii 40%. Přesto lze konstatovat, že šance na přijetí do těchto oborů je poměrně malá. Za sledované období se zvýšila o 12%.

4. 5. 5. Vývoj šancí na přijetí na ekonomické vědy

Obor ekonomických věd na vysokých školách je velmi populární a hlásí se na něj v porovnání s ostatními obory velké množství studentů, což by mělo snižovat šance na přijetí. Ovšem od roku 1998, kdy byl umožněn vznik soukromých vysokých škol, se postupně otevíralo množství soukromých vysokoškolských zařízení zaměřených na tento populární obor. Jak již víme, na soukromých vysokých školách jsou mnohem větší šance na přijetí než na vysokých školách veřejných, tento fakt by měl zajistit, že se šance na přijetí budou od roku 1998 postupně zvyšovat.

Tabulka. č. 30. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia ekonomických věd

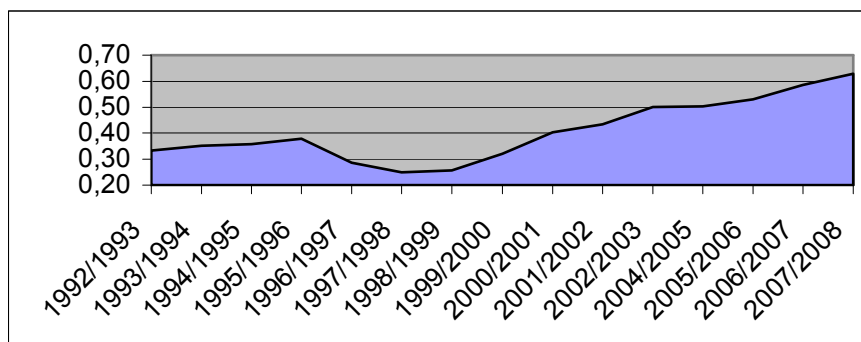
| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.b.i | zaps.b.i |
|-----------|------------|------------|------------|--------|----------|----------|
| 1992/1993 | 13 096 | | 1,00 | 4 375 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 15 394 | 1,18 | 1,18 | 5 421 | 1,24 | 1,24 |
| 1994/1995 | 17 197 | 1,12 | 1,31 | 6 166 | 1,14 | 1,41 |
| 1995/1996 | 19 976 | 1,16 | 1,53 | 7 563 | 1,23 | 1,73 |
| 1996/1997 | 28 506 | 1,43 | 2,18 | 8 142 | 1,08 | 1,86 |
| 1997/1998 | 32 773 | 1,15 | 2,50 | 8 167 | 1,00 | 1,87 |
| 1998/1999 | 31 569 | 0,96 | 2,41 | 8 138 | 1,00 | 1,86 |
| 1999/2000 | 26 475 | 0,84 | 2,02 | 8 484 | 1,04 | 1,94 |
| 2000/2001 | 24 343 | 0,92 | 1,86 | 9 824 | 1,16 | 2,25 |
| 2001/2002 | 26 967 | 1,11 | 2,06 | 11 716 | 1,19 | 2,68 |
| 2002/2003 | 25 908 | 0,96 | 1,98 | 12 970 | 1,11 | 2,96 |
| 2004/2005 | 30 336 | 1,17 | 2,32 | 15 257 | 1,18 | 3,49 |
| 2005/2006 | 33 309 | 1,10 | 2,54 | 17 654 | 1,16 | 4,04 |
| 2006/2007 | 37 063 | 1,11 | 2,83 | 21 712 | 1,23 | 4,96 |
| 2007/2008 | 39 906 | 1,08 | 3,05 | 25 099 | 1,16 | 5,74 |

Poznámka k tab. č. 30.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003;

<http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Vývoj počtu uchazečů přihlášených ke studiu ekonomických oborů vysokých škol má růstový trend od školního roku 1992/1993 až do školního roku 1997/1998, poté následuje tříleté snižování počtu přihlášených, ve školním roce 2000/2001 počty přihlášených opět vzrostly a v následujícím školním roce se opět propadly. Od školního roku 2004/2005 již počtu uchazečů o studium ekonomických oborů vysokých škol stabilně rostou. Nejvyšší meziroční nárůst počtu uchazečů o ekonomické obory vysokých škol nastal ve školním roce 1996/1997, kdy počet uchazečů o studium meziročně vzrostl o 43%. Celkový nárůst počtu uchazečů o studium ekonomických oborů na vysokých školách ve sledovaném období činí 183% oproti bázovému školnímu roku 1992/1993. Vývoj počtu přijatých studentů v celém období rostl v letech úbytku přihlášených uchazečů počet přijatých stagnoval, ale nikdy se nesnížil. Celkově se počet přijatých uchazečů do ekonomických oborů vysokých škol za sledované období zvýšil o 396% oproti bázovému školnímu roku 1992/1993. Je nutno podotknout, že nárůst počtu přijatých studentů do ekonomických oborů vysokých škol v posledních sledovaných školních letech zrychluje.

Graf č. 30. Poměr přijatých a přihlášených do studia ekonomických věd



Celkový vývoj šancí na přijetí ke studiu ekonomických oborů na vysokých školách ve sledovaném období má stoupající tendenci s jedním propadem, který trval tři školní roky. Tento propad se odehrál mezi školními roky 1996/1997 a 1998/1999. Průběh v podstatě odpovídá predikci na začátku odstavce, nechci ovšem, aby byla chápána jako závazně vysvětlení. Je to pouze domněnka, kterou by bylo nutné dále ověřit a podpořit daty. Dle této predikce se stával obor stále populárnější a přitahoval více studentů, to bylo příčinou onoho propadu v šancích na přijetí. Následně začaly trh s vysokoškolskými ekonomickými obory nasycovat soukromé vysoké školy, to bylo důvodem proč se

začaly šance na přijetí zvyšovat. Celkově ve sledovaném období vzrostly šance na přijetí ke studiu ekonomických oborů na vysokých školách z původních 33% v prvním školním roce na 63% v posledním sledovaném časovém bodu.

4. 5. 6. Vývoj šancí na přijetí na humanitní a společenské vědy

Humanitní a společenskovední obory patří stejně jako ekonomické obory k jedněm z celkově nejvyhledávanějším. Humanitní obory jsou složitou kategorií, která obsahuje téměř nesouměřitelné obory. Pokud tvrdím, že jsou obory v této kategorii nesouměřitelné, myslím tím, že jsou nesouměřitelné z hlediska přijímacího řízení. Vezměme si jako ilustrující příklad obor psychologie na filozofické fakultě Univerzity Karlovy a přijímací řízení na fakultu humanitních studií. Ale podobné rozdíly, i když možná menšího rozsahu, bychom našli i v ostatních kategoriích.

Tabulka. č. 31. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia humanitních a společenských věd

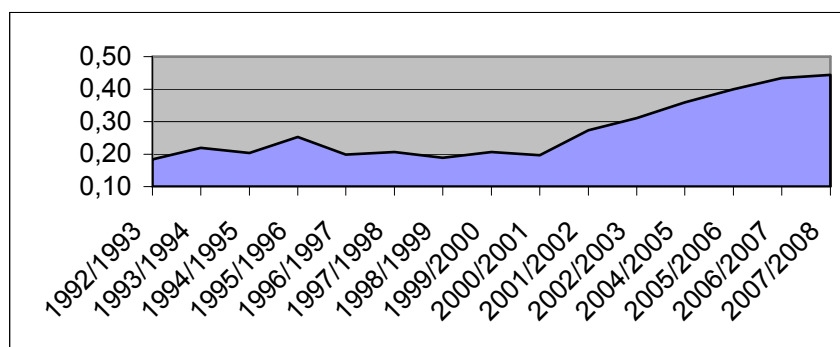
| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 15 107 | | 1,00 | 2 767 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 14 033 | 0,93 | 0,93 | 3 086 | 1,12 | 1,12 |
| 1994/1995 | 15 850 | 1,13 | 1,05 | 3 214 | 1,04 | 1,16 |
| 1995/1996 | 18 289 | 1,15 | 1,21 | 4 615 | 1,44 | 1,67 |
| 1996/1997 | 23 876 | 1,31 | 1,58 | 4 724 | 1,02 | 1,71 |
| 1997/1998 | 27 806 | 1,16 | 1,84 | 5 734 | 1,21 | 2,07 |
| 1998/1999 | 30 355 | 1,09 | 2,01 | 5 722 | 1,00 | 2,07 |
| 1999/2000 | 25 823 | 0,85 | 1,71 | 5 314 | 0,93 | 1,92 |
| 2000/2001 | 28 757 | 1,11 | 1,90 | 5 668 | 1,07 | 2,05 |
| 2001/2002 | 23 061 | 0,80 | 1,53 | 6 324 | 1,12 | 2,29 |
| 2002/2003 | 23 130 | 1,00 | 1,53 | 7 222 | 1,14 | 2,61 |
| 2004/2005 | 32 631 | 1,41 | 2,16 | 11 736 | 1,63 | 4,24 |
| 2005/2006 | 34 135 | 1,05 | 2,26 | 13 672 | 1,16 | 4,94 |
| 2006/2007 | 36 321 | 1,06 | 2,40 | 15 768 | 1,15 | 5,70 |
| 2007/2008 | 40 058 | 1,10 | 2,65 | 17 804 | 1,13 | 6,43 |

Poznámka k tab. č. 31.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu

údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ŮIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Vývoj počtu přihlášených uchazečů o studium humanitních a společenských věd na vysokých školách je v téměř celém období rostoucí, výjimkou jsou školní roky 1993/1994, 1999/2000 a 2001/2002, kdy došlo k meziročnímu poklesu počtu přihlášených uchazečů o studium humanitních a společenských věd na vysokých školách. Celkově za sledované období narostl počet přihlášených uchazečů o studium humanitních a společenských věd na vysokých školách o 165% oproti prvnímu sledovanému školnímu roku. Počty uchazečů přijatých do studia se také průběžně zvyšovaly s jednou výjimkou, ve školním roce 1999/2000 došlo k poklesu počtu uchazečů nově přijatých do studia. Celkově se za sledované období počet studentů každoročně nově přijatých do studia zvýšil o 543% oproti prvnímu sledovanému školnímu roku.

Graf č. 31. Poměr přijatých a přihlášených do studia humanitních a společenských věd



Vývoj šancí na přijetí do humanitních a společenských věd na vysokých školách je od počátku sledovaného období až do školního roku 2000/2001 poměrně neměnný. V tomto dlouhém období se šance na přijetí do humanitních a společenských věd pohybuje kolem 20%. Od školního roku 2001/2002 se začínají šance na přijetí do humanitních a společenských věd poměrně svižným tempem zvyšovat. V posledním sledovaném školním roce jsou již šance na přijetí do humanitních a společenských věd vysokoškolského studia 44%. Ve srovnání s jinými obory je to stále málo. Je však vidět jasný růstový trend.

4. 5. 7. Vývoj šancí na přijetí na právní vědy

Právní vědy jsou oborem, který je známý obtížností přijímacího řízení i obtížností studia, přesto je vyhledávaný, kvůli prestiži a finanční návratnosti, kterou je schopen většině svých absolventů zajistit. nemůžeme se tedy divit tomu, že šance na přijetí budou s největší pravděpodobností malé.

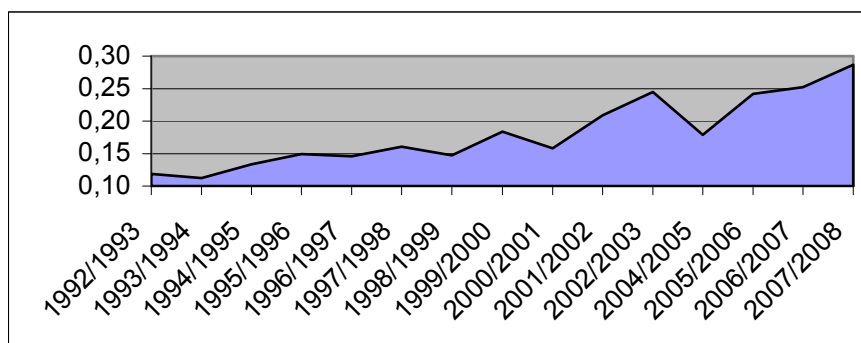
Tabulka. č. 32. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia právních věd

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 11 565 | | 1,00 | 1 372 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 12 665 | 1,10 | 1,10 | 1 424 | 1,04 | 1,04 |
| 1994/1995 | 10 556 | 0,83 | 0,91 | 1 408 | 0,99 | 1,03 |
| 1995/1996 | 10 484 | 0,99 | 0,91 | 1 567 | 1,11 | 1,14 |
| 1996/1997 | 11 284 | 1,08 | 0,98 | 1 644 | 1,05 | 1,20 |
| 1997/1998 | 11 529 | 1,02 | 1,00 | 1 850 | 1,13 | 1,35 |
| 1998/1999 | 11 694 | 1,01 | 1,01 | 1 722 | 0,93 | 1,26 |
| 1999/2000 | 9 886 | 0,85 | 0,85 | 1 814 | 1,05 | 1,32 |
| 2000/2001 | 11 910 | 1,20 | 1,03 | 1 880 | 1,04 | 1,37 |
| 2001/2002 | 9 937 | 0,83 | 0,86 | 2 073 | 1,10 | 1,51 |
| 2002/2003 | 9 882 | 0,99 | 0,85 | 2 422 | 1,17 | 1,77 |
| 2004/2005 | 13 761 | 1,39 | 1,19 | 2 459 | 1,02 | 1,79 |
| 2005/2006 | 13 330 | 0,97 | 1,15 | 3 226 | 1,31 | 2,35 |
| 2006/2007 | 12 251 | 0,92 | 1,06 | 3 090 | 0,96 | 2,25 |
| 2007/2008 | 13 097 | 1,07 | 1,13 | 3 754 | 1,21 | 2,74 |

Poznámka k tab. č. 32.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ŮIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Vývoj počtu přihlášených uchazečů ke studiu právnických oborů na vysokých školách se ve sledovaném období sice proměňuje, ale celkově nevykazuje žádnou růstovou tendenci. Naopak v posledních dvou sledovaných školních letech byl zaznamenán úbytek počtu uchazečů hlásících se ke studiu právnických oborů na vysokých školách. Tato dlouhodobá stagnace je jasně viditelná z bazického indexu sází v počátku sledovaného období. Tento bazický index má hodnotu 1,13, která odpovídá růstu počtu hlásících se uchazečů za 15 let o pouhých 13%. U počtu studentů přijatých do studia je celkový růst větší, za 15 let se počet přijímaných studentů zvýšil o 174%, přesto lze v předposledním sledovaném roce opět vidět pokles v počtu přijatých ze řetězového indexu.

Graf č. 32. Poměr přijatých a přihlášených do studia právních věd



Šance na přijetí ke studiu právnických věd na vysokých školách celkově se za sledované období zdvojnásobily. Zatímco ve školním roce 1992/1993 byly šance na přijetí do právnických oborů vysokých škol 12% v posledním sledovaném školním roce se šance na přijetí blíží 29%. I tak jsou právnické obory vysokých škol nejhůře přístupné v porovnání s ostatními kategoriemi oborů dle dělení Ústavu pro informace ve vzdělávání.

4. 5. 8. Vývoj šancí na přijetí na učitelství

Předposlední kategorií, kterou se budeme podrobně zabývat jsou učitelské obory. Tato kategorie je důležitá z hlediska reprodukce vzdělanosti. Z řad absolventů učitelských oborů se stávají učitelé na školách různého stupně a dlouhodobý pokles počtů uchazečů o tyto obory by mohl v delším horizontu mít neblahé následky na vzdělávací systém.

Tabulka. č. 33. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia učitelství

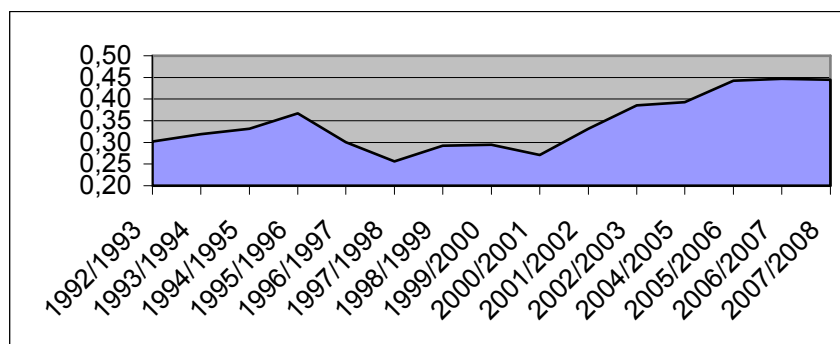
| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 21 413 | | 1,00 | 6 480 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 20 851 | 0,97 | 0,97 | 6 660 | 1,03 | 1,03 |
| 1994/1995 | 20 605 | 0,99 | 0,96 | 6 820 | 1,02 | 1,05 |
| 1995/1996 | 22 132 | 1,07 | 1,03 | 8 123 | 1,19 | 1,25 |
| 1996/1997 | 27 207 | 1,23 | 1,27 | 8 176 | 1,01 | 1,26 |
| 1997/1998 | 27 885 | 1,02 | 1,30 | 7 161 | 0,88 | 1,11 |
| 1998/1999 | 24 238 | 0,87 | 1,13 | 7 091 | 0,99 | 1,09 |
| 1999/2000 | 30 301 | 1,25 | 1,42 | 8 923 | 1,26 | 1,38 |
| 2000/2001 | 29 511 | 0,97 | 1,38 | 8 012 | 0,90 | 1,24 |
| 2001/2002 | 28 707 | 0,97 | 1,34 | 9 503 | 1,19 | 1,47 |
| 2002/2003 | 30 214 | 1,05 | 1,41 | 11 654 | 1,23 | 1,80 |
| 2004/2005 | 32 328 | 1,07 | 1,51 | 12 704 | 1,09 | 1,96 |
| 2005/2006 | 30 268 | 0,94 | 1,41 | 13 400 | 1,05 | 2,07 |
| 2006/2007 | 30 134 | 1,00 | 1,41 | 13 458 | 1,00 | 2,08 |
| 2007/2008 | 33 672 | 1,12 | 1,57 | 14 988 | 1,11 | 2,31 |

Poznámka k tab. č. 33.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Jak je z tabulky č. 33. zjevné zájemců o studium učitelství na vysokých školách není mnoho školních roků, které by se mohli pochlubit razantnějším nárůstem počtu uchazečů o učitelství na vysokých školách. Například mezi školními lety 1999/2000 až 2007/2008 se počet uchazečů o studium učitelství téměř nezměnil. Za celé sledované období se počet uchazečů hlásících se do učitelství na vysokých školách zvýšil o 57%. Počty přijatých ve srovnání s ostatními obory také nijak závratně nerostou. Za celé sledované období se počty uchazečů, kteří se zapsali do studia

učitelských oborů zvýšil o 131% oproti školnímu roku 1992/1993. Zajímavé je, že na tyto obory se dle údajů Ústavu pro informace ve vzdělání hlásí více než dvakrát tolik studentů než je přijato. To může mít několik vysvětlení. První vysvětlení, které se hned nabízí je, že je o tyto obory tak velký zájem a přijímací zkoušky jsou tak obtížné. Tak je tomu s největší pravděpodobností v případě právnických oborů. Druhé možné vysvětlení poukazuje na slabinu kvantitativní metody zkoumání. Z dlouhodobého pobytu ve studentské komunitě vím, že pedagogické fakulty jsou považovány za svého druhu záchranu. Jinak řečeno když uchazeč není přijat jinam zapíše se právě na pedagogickou fakultu. My používáme pro svou exploraci počty přihlášených bez násobků. Počet podaných přihlášek na jednotlivé školy je dělen průměrným počtem podaných přihlášek jedním uchazečem. Předpokládejme, že pokud je uchazeč přijat na jinou vysokou školu, tak se na pedagogickou fakultu nezapíše. To je, ovšem pouze spekulace, která chce být podnětem k dalšímu studiu.

Graf č. 33. Poměr přijatých a přihlášených do studia učitelství



Podívejme se nyní na vývoj šancí na přijetí ke studiu učitelských oborů. Od počátku sledovaného období do školního roku 2000/2001 je průběh poměrně kolísavý, ale většina jeho průběhu je pod 35%, od školního roku 2000/2001 šance na přijetí do učitelských oborů na vysokých školách postupně stoupají až k hodnotě 45% přijatých, kde se zastavují. Toto procento přijatých není velmi vysoké v porovnání s celoškolským průměrem. Dalším možným důvodem nižších šancí na přijetí do učitelských oborů na vysokých školách je fakt, že výchově budoucích učitelů se nevěnuje žádná soukromá vysoká škola.

4. 5. 9. Vývoj šancí na přijetí na umělecké obory

Umělecké obory vysokých škol jsou velmi specifické, jejich přijímací řízení má většinou talentovou část a vybráno bývá pouze malé množství uchazečů, kteří mají nějaký druh výjimečného

nadání. Protože populace nebývá plná talentů, jsou i možnosti rozvoje a udržení kvality těchto oborů vysokých škol omezené.

Tabulka. č. 34. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia uměleckých oborů

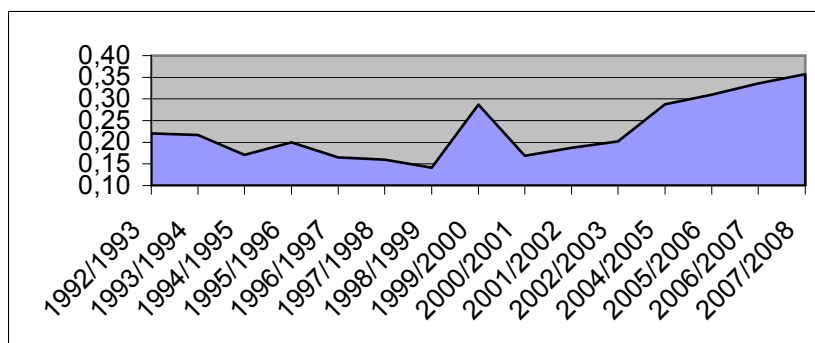
| | prihl.b.n. | .prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|-------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 2 959 | | 1,00 | 653 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 3 417 | 1,15 | 1,15 | 740 | 1,13 | 1,13 |
| 1994/1995 | 3 615 | 1,06 | 1,22 | 621 | 0,84 | 0,95 |
| 1995/1996 | 4 004 | 1,11 | 1,35 | 801 | 1,29 | 1,23 |
| 1996/1997 | 5 163 | 1,29 | 1,74 | 854 | 1,07 | 1,31 |
| 1997/1998 | 5 983 | 1,16 | 2,02 | 958 | 1,12 | 1,47 |
| 1998/1999 | 6 771 | 1,13 | 2,29 | 959 | 1,00 | 1,47 |
| 1999/2000 | 6 577 | 0,97 | 2,22 | 1 888 | 1,97 | 2,89 |
| 2000/2001 | 5 862 | 0,89 | 1,98 | 989 | 0,52 | 1,51 |
| 2001/2002 | 5 503 | 0,94 | 1,86 | 1 033 | 1,04 | 1,58 |
| 2002/2003 | 5 049 | 0,92 | 1,71 | 1 019 | 0,99 | 1,56 |
| 2004/2005 | 5 880 | 1,16 | 1,99 | 1 692 | 1,66 | 2,59 |
| 2005/2006 | 6 067 | 1,03 | 2,05 | 1 884 | 1,11 | 2,89 |
| 2006/2007 | 6 473 | 1,07 | 2,19 | 2 178 | 1,16 | 3,34 |
| 2007/2008 | 6 783 | 1,05 | 2,29 | 2 421 | 1,11 | 3,71 |

Poznámka k tab. č. 34.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOv. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOv, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ŮIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Vývoj počtu přihlášených uchazečů ke studiu uměleckých oborů ukazuje růst. Za sledované období se počet přihlášených uchazečů zvětšil o 129% oproti bázovému školnímu roku 1992/1993 a

počet přijatých studentů se ve sledovaném období celkově zvětšil o 271% oproti bázovému roku. Počet přihlášených uchazečů mezi školními lety 1999/2000 a 2002/2003 klesal, ve všech ostatních školních letech plynule stoupal. Průběh vývoje počtu přijatých studentů je příliš kolísavá a nevykazuje žádné známky dlouhodobých trendů.

Graf č. 34. Poměr přijatých a přihlášených do studia uměleckých oborů



Šance na přijetí do uměleckých oborů na vysokých školách jsou poměrně nízké. Možné důvody byly jmenovány již na začátku odstavce. Zatímco v první polovině sledovaného období šance na přijetí mírně klesaly, v druhé polovině již razantněji stoupají. Graf má jeden extrém ve školním roce 1999/2000, kdy došlo k zajímavé situaci. Přihlásilo se o 3% méně uchazečů než v předchozím školním roce, ale přijato bylo o 97% víc uchazečů než v předchozím školním roce. V dalším školním roce už bylo studentů přijato opět množství odpovídající vývoji z předchozích let, tj. o polovinu nižší množství než ve školním roce 1999/2000.

5. Závěry

Studie ukázala detailně rozdíly v šancích na přijetí na vysoké školy dle zřizovatelů, typu, formy i oborů studia. Jednotlivé drobné tendence jsou popsány v příslušných kapitolách. Tři hlavní tendence, které se linou skrze veškerá data jsou následující.

Za prvé je to velmi rychlý nárůst hlásících se a přijímaných uchazečů do distančních a kombinovaných forem studia na veřejných i soukromých vysokých školách. Za sledované období 1992/1993 až 2007/2008 se počet přihlášených zvýšil o 1122% a počet přijatých o 1538%.

Za druhé je to velmi rychlý nárůst počtu hlásících se a přijímaných uchazečů o studium na soukromých vysokých školách. Od školního roku 2000/2001 do školního roku 2007/2008 vzrostl

počet uchazečů o vzdělávání na soukromých vysokých školách o 595% a počet přijatých do studia za stejné období vzrostl o 682%.

Třetím trendem je značné zvyšování šancí na přijetí u většiny forem a typů studia na veřejných i soukromých vysokých školách. Počet přihlášených se za období 1992/1993 až 2007/2008 zvýšil o 123% a počet přijatých se zvýšil o 228% oproti prvnímu roku měření. Celkově se zvyšují šance na přijetí k vysokoškolskému studiu.

Dále si bedlivý čtenář nemohl nepovšimnout obrovského rozdílu v šancích na přijetí mezi soukromými a veřejnými vysokými školami. Na veřejných vysokých školách se celkově tyto šance ve sledovaném období 2000/2001 až 2007/2008 zvýšily z původních 43% na nyníšších 62% u soukromých vysokých škol ze 79% na 89%.

U rozdělení dle oborů jsou jednotlivé vývojové trendy mezi obory špatně srovnatelné. K důvodům uvedeným v kapitole zpracování dat, se při podrobném zkoumání přidali další. Některé obory jako právní vědy, medicínské a farmaceutické vědy nedělí své obory na bakalářské a navazující magisterské. A jak již víme navazující magisterské obory se v datech neobjevují. Některé obory jako humanitní a společenské vědy, ekonomické vědy mají větší zastoupení soukromých vysokých škol. A jak již víme soukromé vysoké školy mají zcela odlišné šance na přijetí než veřejné vysoké školy.

Uvedené trendy nastolují mnoho otázek, které je třeba dále studovat. Práce tak poskytuje velký prostor a dobrou základnu pro další návazné studie. Proto doufám, že tato práce a přiložené soubory budou hojně využívány.

V souvislosti s aktivní školní selekcí, kterou školy dle Bourdieu provádějí, můžeme konstatovat že tato jejich funkce slábne s tím, jak se zvyšují šance na přijetí. U soukromých vysokých škol je tato selektivní funkce škol zcela zakrnělá, neboť v současné době přijímají 90% uchazečů. Naopak je tomu u některých oborů studia jako jsou právní vědy nebo lékařské a farmaceutické vědy, které sice sledují všeobecný trend zvyšování šancí na přijetí, ale přesto zůstávají mnohým studentům uzavřené. Zajímavou otázkou je, jaký bude mít oslabení selektivní funkce škol na druhou stranu procesu, tj. na vliv jednotlivých druhů kapitálů u uchazečů.

Nicméně datové soubory poskytované Ústavem pro informace ve vzdělávání se ukázaly v mnohém nedostatečné. Data, která nebyla v předchozích letech lze jen těžko doplnit, ale do budoucna by bylo vhodné rozšířit některé z částí ročenek. Největší výtka k použitým datům je absence záznamů o navazujících magisterských programech v informacích o přijímacím řízení, pokud údaje o této formě studia zcela chybí, lze s mírnou nadsázkou tvrdit, že je zbytečné uvádět skupinu magisterských 5-6letých programů i programů bakalářských. Dále by bylo vhodné doplnit údaje o

přijímacím řízení dle oborů aspoň o třídění dle zřizovatele. Protože jak jsme se přesvědčili, dělení dle zřizovatele ukazuje velké rozdíly. Navíc by bylo vhodné do vývojové ročenky vydané roku 2007/2008 přidat chybějící dělení dle oborů u přijímacího řízení. Dále by bylo vhodné zachovávat pořadí proměnných kvůli lepší práci s daty.

I přes tyto nedostatky považuji data z Ústavu pro informace ve vzdělání velmi zdařilá a dobře využitelná. Oceňuji na nich komplexnost, uspořádání jednotlivých školních let do vývojových ročenek, udržování stejných sledovaných proměnných a poměrně logický způsob členění jednotlivých souborů, kde na listu se stejným číslem u většiny ročenek stejného typu najdete stejné informace.

Prameny

Literatura:

Dopita, Miroslav; Pierre Bourdieu – o umění výchově a společnosti, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007

Hendl, Jan Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat, Praha : Portál, 2004

Katrňák, Tomáš; Třídní analýza a sociální mobilita, Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2005

Statistické ročenky Ústavu pro informace ve vzdělávání:

<http://www.uiv.cz/soubor/893>

<http://www.uiv.cz/soubor/3468>

<http://www.uiv.cz/soubor/2784>

<http://www.uiv.cz/soubor/3404>

Přílohy:

Tabulka č. 1. Vývoj počtu přihlášených a přijatých na vysoké školy celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 65 713 | | 1,00 | 29 654 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 66 779 | 1,02 | 1,02 | 31 809 | 1,07 | 1,07 |
| 1994/1995 | 70 279 | 1,05 | 1,07 | 36 324 | 1,14 | 1,22 |
| 1995/1996 | 78 115 | 1,11 | 1,19 | 40 297 | 1,11 | 1,36 |
| 1996/1997 | 96 809 | 1,24 | 1,47 | 43 958 | 1,09 | 1,48 |
| 1997/1998 | 107 021 | 1,11 | 1,63 | 44 544 | 1,01 | 1,50 |

| | | | | | | |
|-----------|---------|------|------|--------|------|------|
| 1998/1999 | 107 235 | 1,00 | 1,63 | 45 232 | 1,02 | 1,53 |
| 1999/2000 | 105 439 | 0,98 | 1,60 | 47 405 | 1,05 | 1,60 |
| 2000/2001 | 103 485 | 0,98 | 1,57 | 45 214 | 0,95 | 1,52 |
| 2001/2002 | 105 000 | 1,01 | 1,60 | 54 676 | 1,21 | 1,84 |
| 2002/2003 | 108 848 | 1,04 | 1,66 | 61 077 | 1,12 | 2,06 |
| 2003/2004 | 117 544 | 1,08 | 1,79 | 69 582 | 1,14 | 2,35 |
| 2004/2005 | 130 353 | 1,11 | 1,98 | 75 613 | 1,09 | 2,55 |
| 2005/2006 | 130 934 | 1,00 | 1,99 | 79 986 | 1,06 | 2,70 |
| 2006/2007 | 137 836 | 1,05 | 2,10 | 89 075 | 1,11 | 3,00 |
| 2007/2008 | 146 800 | 1,07 | 2,23 | 97 190 | 1,09 | 3,28 |

Poznámka k tab. č. 1.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 2. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního studia celkem

| | prihl.b.n. | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|------------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 61 875 | | 1,00 | 27 693 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 62 556 | 1,01 | 1,01 | 29 684 | 1,07 | 1,07 |
| 1994/1995 | 63 466 | 1,01 | 1,03 | 32 975 | 1,11 | 1,19 |
| 1995/1996 | 67 621 | 1,07 | 1,09 | 35 218 | 1,07 | 1,27 |
| 1996/1997 | 83 080 | 1,23 | 1,34 | 38 559 | 1,09 | 1,39 |
| 1997/1998 | 93 578 | 1,13 | 1,51 | 39 726 | 1,03 | 1,43 |
| 1998/1999 | 94 025 | 1,00 | 1,52 | 40 237 | 1,01 | 1,45 |
| 1999/2000 | 90 580 | 0,96 | 1,46 | 42 253 | 1,05 | 1,53 |
| 2000/2001 | 78 074 | 0,86 | 1,26 | 36 936 | 0,87 | 1,33 |
| 2001/2002 | 82 297 | 1,05 | 1,33 | 45 399 | 1,23 | 1,64 |
| 2002/2003 | 83 674 | 1,02 | 1,35 | 49 877 | 1,10 | 1,80 |
| 2003/2004 | 91 166 | 1,09 | 1,47 | 56 930 | 1,14 | 2,06 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|--------|------|------|
| 2004/2005 | 94 630 | 1,04 | 1,53 | 59 036 | 1,04 | 2,13 |
| 2005/2006 | 94 259 | 1,00 | 1,52 | 61 808 | 1,05 | 2,23 |
| 2006/2007 | 96 707 | 1,03 | 1,56 | 66 608 | 1,08 | 2,41 |
| 2007/2008 | 99 428 | 1,03 | 1,61 | 69 762 | 1,05 | 2,52 |

Poznámka k tab. č. 2.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004..

Tabulka č. 3. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního bakalářského studia celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 17 143 | | 1,00 | 5 436 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 23 197 | 1,35 | 1,35 | 7 648 | 1,41 | 1,41 |
| 1994/1995 | 25 019 | 1,08 | 1,46 | 7 864 | 1,03 | 1,45 |
| 1995/1996 | 32 398 | 1,29 | 1,89 | 12 167 | 1,55 | 2,24 |
| 1996/1997 | 40 668 | 1,26 | 2,37 | 11 824 | 0,97 | 2,18 |
| 1997/1998 | 46 908 | 1,15 | 2,74 | 11 685 | 0,99 | 2,15 |
| 1998/1999 | 49 332 | 1,05 | 2,88 | 12 725 | 1,09 | 2,34 |
| 1999/2000 | 33 419 | 0,68 | 1,95 | 9 337 | 0,73 | 1,72 |
| 2000/2001 | 31 231 | 0,93 | 1,82 | 10 186 | 1,09 | 1,87 |
| 2001/2002 | 39 750 | 1,27 | 2,32 | 15 850 | 1,56 | 2,92 |
| 2002/2003 | 50 322 | 1,27 | 2,94 | 24 946 | 1,57 | 4,59 |
| 2003/2004 | 69 258 | 1,38 | 4,04 | 39 130 | 1,57 | 7,20 |
| 2004/2005 | 78 931 | 1,14 | 4,60 | 48 224 | 1,23 | 8,87 |
| 2005/2006 | 81 173 | 1,03 | 4,74 | 52 791 | 1,09 | 9,71 |
| 2006/2007 | 87 073 | 1,07 | 5,08 | 59 987 | 1,14 | 11,04 |
| 2007/2008 | 92 462 | 1,06 | 5,39 | 65 711 | 1,10 | 12,09 |

Poznámka k tab. č. 3.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 4. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního magisterského studia celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 56 471 | | 1,00 | 24 263 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 54 166 | 0,96 | 0,96 | 24 090 | 0,99 | 0,99 |
| 1994/1995 | 54 344 | 1,00 | 0,96 | 27 388 | 1,14 | 1,13 |
| 1995/1996 | 55 578 | 1,02 | 0,98 | 26 935 | 0,98 | 1,11 |
| 1996/1997 | 68 023 | 1,22 | 1,20 | 30 672 | 1,14 | 1,26 |
| 1997/1998 | 75 861 | 1,12 | 1,34 | 32 046 | 1,04 | 1,32 |
| 1998/1999 | 76 513 | 1,01 | 1,35 | 31 784 | 0,99 | 1,31 |
| 1999/2000 | 79 618 | 1,04 | 1,41 | 35 791 | 1,13 | 1,48 |
| 2000/2001 | 65 969 | 0,83 | 1,17 | 29 500 | 0,82 | 1,22 |
| 2001/2002 | 67 509 | 1,02 | 1,20 | 34 468 | 1,17 | 1,42 |
| 2002/2003 | 61 248 | 0,91 | 1,08 | 32 705 | 0,95 | 1,35 |
| 2003/2004 | 52 057 | 0,85 | 0,92 | 26 368 | 0,81 | 1,09 |
| 2004/2005 | 41 964 | 0,81 | 0,74 | 17 348 | 0,66 | 0,71 |
| 2005/2006 | 34 629 | 0,83 | 0,61 | 14 332 | 0,83 | 0,59 |
| 2006/2007 | 28 873 | 0,83 | 0,51 | 11 735 | 0,82 | 0,48 |
| 2007/2008 | 23 151 | 0,80 | 0,41 | 8 152 | 0,69 | 0,34 |

Poznámka k tab. č. 4.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 5. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného studia celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 4 478 | | 1,00 | 1 769 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 5 069 | 1,13 | 1,13 | 2 190 | 1,24 | 1,24 |
| 1994/1995 | 7 949 | 1,57 | 1,78 | 3 473 | 1,59 | 1,96 |
| 1995/1996 | 12 716 | 1,60 | 2,84 | 5 399 | 1,55 | 3,05 |
| 1996/1997 | 16 465 | 1,29 | 3,68 | 5 626 | 1,04 | 3,18 |
| 1997/1998 | 16 539 | 1,00 | 3,69 | 5 151 | 0,92 | 2,91 |
| 1998/1999 | 16 396 | 0,99 | 3,66 | 5 316 | 1,03 | 3,01 |
| 1999/2000 | 17 865 | 1,09 | 3,99 | 5 527 | 1,04 | 3,12 |
| 2000/2001 | 29 647 | 1,66 | 6,62 | 8 686 | 1,57 | 4,91 |
| 2001/2002 | 26 640 | 0,90 | 5,95 | 9 852 | 1,13 | 5,57 |
| 2002/2003 | 29 328 | 1,10 | 6,55 | 11 874 | 1,21 | 6,71 |
| 2003/2004 | 30 806 | 1,05 | 6,88 | 13 445 | 1,13 | 7,60 |
| 2004/2005 | 40 993 | 1,33 | 9,15 | 17 422 | 1,30 | 9,85 |
| 2005/2006 | 42 628 | 1,04 | 9,52 | 19 193 | 1,10 | 10,85 |
| 2006/2007 | 47 704 | 1,12 | 10,65 | 23 768 | 1,24 | 13,44 |
| 2007/2008 | 54 728 | 1,15 | 12,22 | 28 973 | 1,22 | 16,38 |

Poznámka k tab. č. 5.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004..

Tabulka č. 6. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného bakalářského studia celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 1 146 | | 1,00 | 626 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 1 906 | 1,66 | 1,66 | 969 | 1,55 | 1,55 |
| 1994/1995 | 2 950 | 1,55 | 2,57 | 1 242 | 1,28 | 1,98 |
| 1995/1996 | 6 711 | 2,27 | 5,86 | 2 559 | 2,06 | 4,09 |
| 1996/1997 | 10 247 | 1,53 | 8,94 | 3 122 | 1,22 | 4,99 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|-------|--------|------|-------|
| 1997/1998 | 10 256 | 1,00 | 8,95 | 2 712 | 0,87 | 4,33 |
| 1998/1999 | 10 221 | 1,00 | 8,92 | 2 735 | 1,01 | 4,37 |
| 1999/2000 | 10 610 | 1,04 | 9,26 | 2 662 | 0,97 | 4,25 |
| 2000/2001 | 17 886 | 1,69 | 15,61 | 4 746 | 1,78 | 7,58 |
| 2001/2002 | 18 487 | 1,03 | 16,13 | 6 442 | 1,36 | 10,29 |
| 2002/2003 | 22 278 | 1,21 | 19,44 | 8 743 | 1,36 | 13,97 |
| 2003/2004 | 26 434 | 1,19 | 23,07 | 11 180 | 1,28 | 17,86 |
| 2004/2005 | 36 598 | 1,38 | 31,94 | 15 586 | 1,39 | 24,90 |
| 2005/2006 | 39 925 | 1,09 | 34,84 | 18 092 | 1,16 | 28,90 |
| 2006/2007 | 44 830 | 1,12 | 39,12 | 22 683 | 1,25 | 36,23 |
| 2007/2008 | 52 879 | 1,18 | 46,14 | 28 066 | 1,24 | 44,83 |

Poznámka k tab. č. 6.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 7. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného magisterského studia

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 1992/1993 | 3 383 | | 1,00 | 1 173 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 3 249 | 0,96 | 0,96 | 1 230 | 1,05 | 1,05 |
| 1994/1995 | 5 285 | 1,63 | 1,56 | 2 258 | 1,84 | 1,92 |
| 1995/1996 | 6 564 | 1,24 | 1,94 | 2 866 | 1,27 | 2,44 |
| 1996/1997 | 7 158 | 1,09 | 2,12 | 2 570 | 0,90 | 2,19 |
| 1997/1998 | 7 322 | 1,02 | 2,16 | 2 519 | 0,98 | 2,15 |
| 1998/1999 | 7 155 | 0,98 | 2,11 | 2 657 | 1,05 | 2,27 |
| 1999/2000 | 8 030 | 1,12 | 2,37 | 2 936 | 1,11 | 2,50 |
| 2000/2001 | 13 595 | 1,69 | 4,02 | 4 054 | 1,38 | 3,46 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|------|------|-------|------|------|
| 2001/2002 | 9 545 | 0,70 | 2,82 | 3 562 | 0,88 | 3,04 |
| 2002/2003 | 8 557 | 0,90 | 2,53 | 3 279 | 0,92 | 2,80 |
| 2003/2004 | 5 595 | 0,65 | 1,65 | 2 388 | 0,73 | 2,04 |
| 2004/2005 | 6 020 | 1,08 | 1,78 | 1 990 | 0,83 | 1,70 |
| 2005/2006 | 3 723 | 0,62 | 1,10 | 1 195 | 0,60 | 1,02 |
| 2006/2007 | 4 123 | 1,11 | 1,22 | 1 174 | 0,98 | 1,00 |
| 2007/2008 | 2 721 | 0,66 | 0,80 | 993 | 0,85 | 0,85 |

Poznámka k tab. č. 7.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsaženy i data o soukromých vysokých školách. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 8. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia na veřejných vysokých školách celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 102 324 | | 1,00 | 43 495 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 102 948 | 1,01 | 1,01 | 51 883 | 1,19 | 1,19 |
| 2002/2003 | 106 086 | 1,03 | 1,04 | 57 239 | 1,10 | 1,32 |
| 2003/2004 | 113 958 | 1,07 | 1,11 | 64 782 | 1,13 | 1,49 |
| 2004/2005 | 125 092 | 1,10 | 1,22 | 55 941 | 0,86 | 1,29 |
| 2005/2006 | 125 054 | 1,00 | 1,22 | 72 277 | 1,29 | 1,66 |
| 2006/2007 | 129 910 | 1,04 | 1,27 | 79 101 | 1,09 | 1,82 |
| 2007/2008 | 135 473 | 1,04 | 1,32 | 83 559 | 1,06 | 1,92 |

Poznámka k tab. č. 8.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 9. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního studia na veřejných vysokých školách celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|--|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|--------|------|------|
| 2000/2001 | 77 418 | | 1,00 | 35 918 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 81 297 | 1,05 | 1,05 | 43 740 | 1,22 | 1,22 |
| 2002/2003 | 82 195 | 1,01 | 1,06 | 47 613 | 1,09 | 1,33 |
| 2003/2004 | 89 428 | 1,09 | 1,16 | 54 270 | 1,14 | 1,51 |
| 2004/2005 | 92 723 | 1,04 | 1,20 | 54 270 | 1,00 | 1,51 |
| 2005/2006 | 92 205 | 0,99 | 1,19 | 58 338 | 1,07 | 1,62 |
| 2006/2007 | 94 048 | 1,02 | 1,21 | 62 367 | 1,07 | 1,74 |
| 2007/2008 | 95 849 | 1,02 | 1,24 | 64 506 | 1,03 | 1,80 |

Poznámka k tab. č. 9.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 10. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního bakalářského studia na veřejných vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 30 265 | | 1,00 | 9 162 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 38 404 | 1,27 | 1,27 | 14 220 | 1,55 | 1,55 |
| 2002/2003 | 48 434 | 1,26 | 1,60 | 22 628 | 1,59 | 2,47 |
| 2003/2004 | 67 128 | 1,39 | 2,22 | 36 426 | 1,61 | 3,98 |
| 2004/2005 | 76 714 | 1,14 | 2,53 | 36 426 | 1,00 | 3,98 |
| 2005/2006 | 78 809 | 1,03 | 2,60 | 49 294 | 1,35 | 5,38 |
| 2006/2007 | 84 201 | 1,07 | 2,78 | 55 703 | 1,13 | 6,08 |
| 2007/2008 | 88 678 | 1,05 | 2,93 | 60 430 | 1,08 | 6,60 |

Poznámka k tab. č. 10.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 11. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního magisterského studia na veřejných vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 65 948 | | 1,00 | 29 464 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 67 445 | 1,02 | 1,02 | 34 375 | 1,17 | 1,17 |
| 2002/2003 | 61 192 | 0,91 | 0,93 | 32 640 | 0,95 | 1,11 |
| 2003/2004 | 52 015 | 0,85 | 0,79 | 26 312 | 0,81 | 0,89 |
| 2004/2005 | 41 929 | 0,81 | 0,64 | 26 312 | 1,00 | 0,89 |
| 2005/2006 | 34 586 | 0,82 | 0,52 | 14 291 | 0,54 | 0,49 |
| 2006/2007 | 28 862 | 0,83 | 0,44 | 11 727 | 0,82 | 0,40 |
| 2007/2008 | 23 151 | 0,80 | 0,35 | 8 152 | 0,70 | 0,28 |

Poznámka k tab. č. 11.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 12. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného studia na veřejných vysokých školách celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 28 862 | | 1,00 | 7 921 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 25 340 | 0,88 | 0,88 | 8 644 | 1,09 | 1,09 |
| 2002/2003 | 27 807 | 1,10 | 0,96 | 10 260 | 1,19 | 1,30 |
| 2003/2004 | 28 694 | 1,03 | 0,99 | 11 261 | 1,10 | 1,42 |
| 2004/2005 | 37 284 | 1,30 | 1,29 | 11 261 | 1,00 | 1,42 |
| 2005/2006 | 38 407 | 1,03 | 1,33 | 14 880 | 1,32 | 1,88 |
| 2006/2007 | 41 827 | 1,09 | 1,45 | 17 917 | 1,20 | 2,26 |
| 2007/2008 | 46 167 | 1,10 | 1,60 | 20 402 | 1,14 | 2,58 |

Poznámka k tab. č. 12 Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 13. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného bakalářského studia na veřejných vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 17 038 | | 1,00 | 3 976 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 17 454 | 1,02 | 1,02 | 5 231 | 1,32 | 1,32 |
| 2002/2003 | 20 691 | 1,19 | 1,21 | 7 117 | 1,36 | 1,79 |
| 2003/2004 | 24 288 | 1,17 | 1,43 | 8 994 | 1,26 | 2,26 |
| 2004/2005 | 32 852 | 1,35 | 1,93 | 8 994 | 1,00 | 2,26 |
| 2005/2006 | 35 684 | 1,09 | 2,09 | 13 776 | 1,53 | 3,46 |
| 2006/2007 | 38 922 | 1,09 | 2,28 | 16 829 | 1,22 | 4,23 |
| 2007/2008 | 44 316 | 1,14 | 2,60 | 19 527 | 1,16 | 4,91 |

Poznámka k tab. č. 13.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 14. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného magisterského studia na veřejných vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 13 595 | | 1,00 | 4 054 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 9 545 | 0,70 | 0,70 | 3 562 | 0,88 | 0,88 |
| 2002/2003 | 8 556 | 0,90 | 0,63 | 3 279 | 0,92 | 0,81 |
| 2003/2004 | 5 595 | 0,65 | 0,41 | 2 388 | 0,73 | 0,59 |
| 2004/2005 | 6 020 | 1,08 | 0,44 | 2 388 | 1,00 | 0,59 |
| 2005/2006 | 3 723 | 0,62 | 0,27 | 1 195 | 0,50 | 0,29 |
| 2006/2007 | 4 123 | 1,11 | 0,30 | 1 174 | 0,98 | 0,29 |
| 2007/2008 | 2 683 | 0,65 | 0,20 | 955 | 0,81 | 0,24 |

Poznámka k tab. č. 14.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 15. Vývoj počtu přihlášených a přijatých na soukromé vysoké školy celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|--------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 2 347 | | 1,00 | 1 848 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 3 635 | 1,55 | 1,55 | 3 022 | 1,64 | 1,64 |
| 2002/2003 | 4 843 | 1,33 | 2,06 | 4 174 | 1,38 | 2,26 |
| 2003/2004 | 5 826 | 1,20 | 2,48 | 5 112 | 1,22 | 2,77 |
| 2004/2005 | 8 242 | 1,41 | 3,51 | 7 319 | 1,43 | 3,96 |
| 2005/2006 | 9 336 | 1,13 | 3,98 | 8 197 | 1,12 | 4,44 |
| 2006/2007 | 11 978 | 1,28 | 5,10 | 10 357 | 1,26 | 5,60 |
| 2007/2008 | 16 314 | 1,36 | 6,95 | 14 459 | 1,40 | 7,82 |

Poznámka k tab. č. 15.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 16. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního studia na soukromých vysokých školách celkem

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 1 417 | | 1,00 | 1 086 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 2 183 | 1,54 | 1,54 | 1 813 | 1,67 | 1,67 |
| 2002/2003 | 3 079 | 1,41 | 2,17 | 2 533 | 1,40 | 2,33 |
| 2003/2004 | 3 487 | 1,13 | 2,46 | 2 922 | 1,15 | 2,69 |
| 2004/2005 | 4 025 | 1,15 | 2,84 | 3 412 | 1,17 | 3,14 |
| 2005/2006 | 4 575 | 1,14 | 3,23 | 3 874 | 1,14 | 3,57 |
| 2006/2007 | 5 448 | 1,19 | 3,84 | 4 758 | 1,23 | 4,38 |
| 2007/2008 | 6 814 | 1,25 | 4,81 | 5 825 | 1,22 | 5,36 |

Poznámka k tab. č. 16.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory:

<http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 17. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního bakalářského studia na soukromých vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 1 360 | | 1,00 | 1 049 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 2 054 | 1,51 | 1,51 | 1 711 | 1,63 | 1,63 |
| 2002/2003 | 2 970 | 1,45 | 2,18 | 2 465 | 1,44 | 2,35 |
| 2003/2004 | 3 412 | 1,15 | 2,51 | 2 863 | 1,16 | 2,73 |
| 2004/2005 | 3 982 | 1,17 | 2,93 | 3 378 | 1,18 | 3,22 |
| 2005/2006 | 4 526 | 1,14 | 3,33 | 3 832 | 1,13 | 3,65 |
| 2006/2007 | 5 435 | 1,20 | 4,00 | 4 750 | 1,24 | 4,53 |
| 2007/2008 | 6 814 | 1,25 | 5,01 | 5 825 | 1,23 | 5,55 |

Poznámka k tab. č. 17.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 18. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do prezenčního magisterského studia na soukromých vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 60 | | 1,00 | 37 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 138 | 2,30 | 2,30 | 103 | 2,78 | 2,78 |
| 2002/2003 | 114 | 0,83 | 1,90 | 68 | 0,66 | 1,84 |
| 2003/2004 | 78 | 0,68 | 1,30 | 59 | 0,87 | 1,59 |
| 2004/2005 | 56 | 0,72 | 0,93 | 41 | 0,69 | 1,11 |
| 2005/2006 | 55 | 0,98 | 0,92 | 42 | 1,02 | 1,14 |
| 2006/2007 | 13 | 0,24 | 0,22 | 8 | 0,19 | 0,22 |

| | | | | | | |
|-----------|---|------|------|---|------|------|
| 2007/2008 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 |
|-----------|---|------|------|---|------|------|

Poznámka k tab. č. 18.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 19. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného studia na soukromých vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 960 | | 1,00 | 781 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 1 482 | 1,54 | 1,54 | 1 218 | 1,56 | 1,56 |
| 2002/2003 | 1 808 | 1,22 | 1,88 | 1 652 | 1,36 | 2,12 |
| 2003/2004 | 2 380 | 1,32 | 2,48 | 2 202 | 1,33 | 2,82 |
| 2004/2005 | 4 261 | 1,79 | 4,44 | 3 923 | 1,78 | 5,02 |
| 2005/2006 | 4 813 | 1,13 | 5,01 | 4 347 | 1,11 | 5,57 |
| 2006/2007 | 6 623 | 1,38 | 6,90 | 5 909 | 1,36 | 7,57 |
| 2007/2008 | 9 639 | 1,46 | 10,04 | 8 685 | 1,47 | 11,12 |

Poznámka k tab. č.19.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka č. 20. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do distančního a kombinovaného bakalářského studia na soukromých vysokých školách

| | prihl.b.n | prihl.r.index | prihl.b.index | prij. | prij.r.index | prij.b.index |
|-----------|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|--------------|
| 2000/2001 | 960 | | 1,00 | 781 | | 1,00 |
| 2001/2002 | 1 482 | 1,54 | 1,54 | 1 218 | 1,56 | 1,56 |
| 2002/2003 | 1 808 | 1,22 | 1,88 | 1 652 | 1,36 | 2,12 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 2003/2004 | 2 380 | 1,32 | 2,48 | 2 202 | 1,33 | 2,82 |
| 2004/2005 | 4 261 | 1,79 | 4,44 | 3 923 | 1,78 | 5,02 |
| 2005/2006 | 4 813 | 1,13 | 5,01 | 4 347 | 1,11 | 5,57 |
| 2006/2007 | 6 623 | 1,38 | 6,90 | 5 909 | 1,36 | 7,57 |
| 2007/2008 | 9 602 | 1,45 | 10,00 | 8 648 | 1,46 | 11,07 |

Poznámka k tab. č. 20.: Každý uchazeč je započten pouze jednou bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Před školním rokem 2000/2001 nejsou data o přijímacím řízení v rozdělení dle zřizovatele dostupná. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/3468> pro data od školního roku 2003/2004.

Tabulka. č. 21. Srovnání bazických indexů přihlášených ke studiu mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| verejne | celkove | 1,00 | 1,01 | 1,04 | 1,11 | 1,22 | 1,22 | 1,27 | 1,32 |
| | prezencni | 1,00 | 1,05 | 1,06 | 1,16 | 1,20 | 1,19 | 1,21 | 1,24 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 0,88 | 0,96 | 0,99 | 1,29 | 1,33 | 1,45 | 1,60 |
| soukrome | celkove | 1,00 | 1,55 | 2,06 | 2,48 | 3,51 | 3,98 | 5,10 | 6,95 |
| | prezencni | 1,00 | 1,54 | 2,17 | 2,46 | 2,84 | 3,23 | 3,84 | 4,81 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 1,54 | 1,88 | 2,48 | 4,44 | 5,01 | 6,90 | 10,04 |

Poznámka k tab. č. 21.: Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Tabulka. č. 22. Srovnání řetězových indexů přihlášených ke studiu mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| verejne | celkove | | 1,01 | 1,03 | 1,07 | 1,10 | 1,00 | 1,04 | 1,04 |
| | prezencni | | 1,05 | 1,01 | 1,09 | 1,04 | 0,99 | 1,02 | 1,02 |
| | dist.+komb. | | 0,88 | 1,10 | 1,03 | 1,30 | 1,03 | 1,09 | 1,10 |
| soukrome | celkove | | 1,55 | 1,33 | 1,20 | 1,41 | 1,13 | 1,28 | 1,36 |
| | prezencni | | 1,54 | 1,41 | 1,13 | 1,15 | 1,14 | 1,19 | 1,25 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|------|------|------|------|------|------|------|
| | dist.+komb. | | 1,54 | 1,22 | 1,32 | 1,79 | 1,13 | 1,38 | 1,46 |
|--|-------------|--|------|------|------|------|------|------|------|

Poznámka k tab. č. 22.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Tabulka. č. 23. Srovnání bazických indexů přijatých do studia mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| verejne | celkove | 1,00 | 1,19 | 1,32 | 1,49 | 1,29 | 1,66 | 1,82 | 1,92 |
| | prezencni | 1,00 | 1,22 | 1,33 | 1,51 | 1,51 | 1,62 | 1,74 | 1,80 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 1,09 | 1,30 | 1,42 | 1,42 | 1,88 | 2,26 | 2,58 |
| soukrome | celkove | 1,00 | 1,64 | 2,26 | 2,77 | 3,96 | 4,44 | 5,60 | 7,82 |
| | prezencni | 1,00 | 1,67 | 2,33 | 2,69 | 3,14 | 3,57 | 4,38 | 5,36 |
| | dist.+komb. | 1,00 | 1,56 | 2,12 | 2,82 | 5,02 | 5,57 | 7,57 | 11,12 |

Poznámka k tab. č. 23.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Tabulka. č. 24. Srovnání řetězových indexů přijatých do studia mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| verejne | celkove | | 1,19 | 1,10 | 1,13 | 0,86 | 1,29 | 1,09 | 1,06 |
| | prezencni | | 1,22 | 1,09 | 1,14 | 1,00 | 1,07 | 1,07 | 1,03 |
| | dist.+komb. | | 1,09 | 1,19 | 1,10 | 1,00 | 1,32 | 1,20 | 1,14 |
| soukrome | celkove | | 1,64 | 1,38 | 1,22 | 1,43 | 1,12 | 1,26 | 1,40 |
| | prezencni | | 1,67 | 1,40 | 1,15 | 1,17 | 1,14 | 1,23 | 1,22 |
| | dist.+komb. | | 1,56 | 1,36 | 1,33 | 1,78 | 1,11 | 1,36 | 1,47 |

Poznámka k tab. č. 24.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Tabulka. č. 25. Srovnání šancí na přijetí mezi vysokými školami dle zřizovatele a formy studia

| typ | forma | 2000/2001 | 2001/2002 | 2002/2003 | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 | 2006/2007 | 2007/2008 |
|-----|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| verejne | celkove | 0,43 | 0,50 | 0,54 | 0,57 | 0,45 | 0,58 | 0,61 | 0,62 |
| | prezencni | 0,46 | 0,54 | 0,58 | 0,61 | 0,59 | 0,63 | 0,66 | 0,67 |
| | dist.+komb. | 0,27 | 0,34 | 0,37 | 0,39 | 0,30 | 0,39 | 0,43 | 0,44 |
| soukrome | celkove | 0,79 | 0,83 | 0,86 | 0,88 | 0,89 | 0,88 | 0,86 | 0,89 |
| | prezencni | 0,77 | 0,83 | 0,82 | 0,84 | 0,85 | 0,85 | 0,87 | 0,85 |
| | dist.+komb. | 0,81 | 0,82 | 0,91 | 0,93 | 0,92 | 0,90 | 0,89 | 0,90 |

Poznámka k tab. č. 25.: : Před školním rokem 2000/2001 nejsou dostupná data v potřebném dělení. Zdroj: Tabulky z kapitol 4.2. a 4.3.

Tabulka. č. 26. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia přírodních věd

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 6 153 | | 1,00 | 2 138 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 6 014 | 0,98 | 0,98 | 2 152 | 1,01 | 1,01 |
| 1994/1995 | 6 052 | 1,01 | 0,98 | 2 734 | 1,27 | 1,28 |
| 1995/1996 | 6 980 | 1,15 | 1,13 | 3 198 | 1,17 | 1,50 |
| 1996/1997 | 9 563 | 1,37 | 1,55 | 4 134 | 1,29 | 1,93 |
| 1997/1998 | 11 487 | 1,20 | 1,87 | 4 094 | 0,99 | 1,91 |
| 1998/1999 | 11 950 | 1,04 | 1,94 | 4 413 | 1,08 | 2,06 |
| 1999/2000 | 13 854 | 1,16 | 2,25 | 4 421 | 1,00 | 2,07 |
| 2000/2001 | 10 285 | 0,74 | 1,67 | 4 662 | 1,05 | 2,18 |
| 2001/2002 | 13 630 | 1,33 | 2,22 | 6 291 | 1,35 | 2,94 |
| 2002/2003 | 12 727 | 0,93 | 2,07 | 6 872 | 1,09 | 3,21 |
| 2004/2005 | 15 887 | 1,25 | 2,58 | 8 888 | 1,29 | 4,16 |
| 2005/2006 | 14 260 | 0,90 | 2,32 | 8 638 | 0,97 | 4,04 |
| 2006/2007 | 14 810 | 1,04 | 2,41 | 9 189 | 1,06 | 4,30 |
| 2007/2008 | 15 253 | 1,03 | 2,48 | 10 262 | 1,12 | 4,80 |

Poznámka k tab. č. 26.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke

studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 27. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia technických oborů

| | prihl.b.n | prihl.r.i | prihl.b.i | zaps. | zaps.r.i | zaps.b.i |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
| 1992/1993 | 16 578 | | 1,00 | 11 820 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 17 845 | 1,08 | 1,08 | 12 466 | 1,05 | 1,05 |
| 1994/1995 | 19 544 | 1,10 | 1,18 | 15 675 | 1,26 | 1,33 |
| 1995/1996 | 20 287 | 1,04 | 1,22 | 15 223 | 0,97 | 1,29 |
| 1996/1997 | 23 573 | 1,16 | 1,42 | 16 840 | 1,11 | 1,42 |
| 1997/1998 | 27 317 | 1,16 | 1,65 | 17 924 | 1,06 | 1,52 |
| 1998/1999 | 28 429 | 1,04 | 1,71 | 18 073 | 1,01 | 1,53 |
| 1999/2000 | 27 370 | 0,96 | 1,65 | 18 673 | 1,03 | 1,58 |
| 2000/2001 | 20 646 | 0,75 | 1,25 | 15 441 | 0,83 | 1,31 |
| 2001/2002 | 27 017 | 1,31 | 1,63 | 20 456 | 1,32 | 1,73 |
| 2002/2003 | 28 131 | 1,04 | 1,70 | 21 407 | 1,05 | 1,81 |
| 2004/2005 | 21 429 | 0,76 | 1,29 | 15 441 | 0,72 | 1,31 |
| 2005/2006 | 32 228 | 1,50 | 1,94 | 25 722 | 1,67 | 2,18 |
| 2006/2007 | 33 528 | 1,04 | 2,02 | 27 596 | 1,07 | 2,33 |
| 2007/2008 | 34 333 | 1,02 | 2,07 | 28 184 | 1,02 | 2,38 |

Poznámka k tab. č. 27.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 28. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia zemědělství a veterinárního lékařství

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 4 244 | | 1,00 | 2 212 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 3 965 | 0,93 | 0,93 | 2 057 | 0,93 | 0,93 |
| 1994/1995 | 3 944 | 0,99 | 0,93 | 2 377 | 1,16 | 1,07 |
| 1995/1996 | 5 608 | 1,42 | 1,32 | 3 286 | 1,38 | 1,49 |
| 1996/1997 | 9 309 | 1,66 | 2,19 | 3 822 | 1,16 | 1,73 |
| 1997/1998 | 10 039 | 1,08 | 2,37 | 3 431 | 0,90 | 1,55 |
| 1998/1999 | 11 881 | 1,18 | 2,80 | 3 880 | 1,13 | 1,75 |
| 1999/2000 | 4 967 | 0,42 | 1,17 | 2 170 | 0,56 | 0,98 |
| 2000/2001 | 3 941 | 0,79 | 0,93 | 2 273 | 1,05 | 1,03 |
| 2001/2002 | 4 479 | 1,14 | 1,06 | 2 607 | 1,15 | 1,18 |
| 2002/2003 | 5 501 | 1,23 | 1,30 | 3 269 | 1,25 | 1,48 |
| 2004/2005 | 5 829 | 1,06 | 1,37 | 3 724 | 1,14 | 1,68 |
| 2005/2006 | 6 242 | 1,07 | 1,47 | 3 998 | 1,07 | 1,81 |
| 2006/2007 | 6 620 | 1,06 | 1,56 | 4 753 | 1,19 | 2,15 |
| 2007/2008 | 6 629 | 1,00 | 1,56 | 4 717 | 0,99 | 2,13 |

Poznámka k tab. č. 28 Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 29. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia lékařských věd a farmacie

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 6 518 | | 1,00 | 1 855 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 6 103 | 0,94 | 0,94 | 1 829 | 0,99 | 0,99 |
| 1994/1995 | 5 971 | 0,98 | 0,92 | 1 806 | 0,99 | 0,97 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|-------|------|------|
| 1995/1996 | 6 516 | 1,09 | 1,00 | 1 980 | 1,10 | 1,07 |
| 1996/1997 | 7 424 | 1,14 | 1,14 | 2 367 | 1,20 | 1,28 |
| 1997/1998 | 7 938 | 1,07 | 1,22 | 2 557 | 1,08 | 1,38 |
| 1998/1999 | 7 291 | 0,92 | 1,12 | 2 574 | 1,01 | 1,39 |
| 1999/2000 | 7 023 | 0,96 | 1,08 | 2 530 | 0,98 | 1,36 |
| 2000/2001 | 7 226 | 1,03 | 1,11 | 2 592 | 1,02 | 1,40 |
| 2001/2002 | 8 822 | 1,22 | 1,35 | 2 924 | 1,13 | 1,58 |
| 2002/2003 | 8 801 | 1,00 | 1,35 | 3 346 | 1,14 | 1,80 |
| 2004/2005 | 12 464 | 1,42 | 1,91 | 4 432 | 1,32 | 2,39 |
| 2005/2006 | 12 534 | 1,01 | 1,92 | 4 607 | 1,04 | 2,48 |
| 2006/2007 | 12 994 | 1,04 | 1,99 | 5 194 | 1,13 | 2,80 |
| 2007/2008 | 12 605 | 0,97 | 1,93 | 5 041 | 0,97 | 2,72 |

Poznámka k tab. č. 29.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 30. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia ekonomických věd

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.b.i | zaps.b.i |
|-----------|------------|------------|------------|-------|----------|----------|
| 1992/1993 | 13 096 | | 1,00 | 4 375 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 15 394 | 1,18 | 1,18 | 5 421 | 1,24 | 1,24 |
| 1994/1995 | 17 197 | 1,12 | 1,31 | 6 166 | 1,14 | 1,41 |
| 1995/1996 | 19 976 | 1,16 | 1,53 | 7 563 | 1,23 | 1,73 |
| 1996/1997 | 28 506 | 1,43 | 2,18 | 8 142 | 1,08 | 1,86 |
| 1997/1998 | 32 773 | 1,15 | 2,50 | 8 167 | 1,00 | 1,87 |
| 1998/1999 | 31 569 | 0,96 | 2,41 | 8 138 | 1,00 | 1,86 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|--------|------|------|
| 1999/2000 | 26 475 | 0,84 | 2,02 | 8 484 | 1,04 | 1,94 |
| 2000/2001 | 24 343 | 0,92 | 1,86 | 9 824 | 1,16 | 2,25 |
| 2001/2002 | 26 967 | 1,11 | 2,06 | 11 716 | 1,19 | 2,68 |
| 2002/2003 | 25 908 | 0,96 | 1,98 | 12 970 | 1,11 | 2,96 |
| 2004/2005 | 30 336 | 1,17 | 2,32 | 15 257 | 1,18 | 3,49 |
| 2005/2006 | 33 309 | 1,10 | 2,54 | 17 654 | 1,16 | 4,04 |
| 2006/2007 | 37 063 | 1,11 | 2,83 | 21 712 | 1,23 | 4,96 |
| 2007/2008 | 39 906 | 1,08 | 3,05 | 25 099 | 1,16 | 5,74 |

Poznámka k tab. č. 30.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 31. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia humanitních a společenských věd

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 15 107 | | 1,00 | 2 767 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 14 033 | 0,93 | 0,93 | 3 086 | 1,12 | 1,12 |
| 1994/1995 | 15 850 | 1,13 | 1,05 | 3 214 | 1,04 | 1,16 |
| 1995/1996 | 18 289 | 1,15 | 1,21 | 4 615 | 1,44 | 1,67 |
| 1996/1997 | 23 876 | 1,31 | 1,58 | 4 724 | 1,02 | 1,71 |
| 1997/1998 | 27 806 | 1,16 | 1,84 | 5 734 | 1,21 | 2,07 |
| 1998/1999 | 30 355 | 1,09 | 2,01 | 5 722 | 1,00 | 2,07 |
| 1999/2000 | 25 823 | 0,85 | 1,71 | 5 314 | 0,93 | 1,92 |
| 2000/2001 | 28 757 | 1,11 | 1,90 | 5 668 | 1,07 | 2,05 |
| 2001/2002 | 23 061 | 0,80 | 1,53 | 6 324 | 1,12 | 2,29 |
| 2002/2003 | 23 130 | 1,00 | 1,53 | 7 222 | 1,14 | 2,61 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|------|------|--------|------|------|
| 2004/2005 | 32 631 | 1,41 | 2,16 | 11 736 | 1,63 | 4,24 |
| 2005/2006 | 34 135 | 1,05 | 2,26 | 13 672 | 1,16 | 4,94 |
| 2006/2007 | 36 321 | 1,06 | 2,40 | 15 768 | 1,15 | 5,70 |
| 2007/2008 | 40 058 | 1,10 | 2,65 | 17 804 | 1,13 | 6,43 |

Poznámka k tab. č. 31.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 32. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia právních věd

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 11 565 | | 1,00 | 1 372 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 12 665 | 1,10 | 1,10 | 1 424 | 1,04 | 1,04 |
| 1994/1995 | 10 556 | 0,83 | 0,91 | 1 408 | 0,99 | 1,03 |
| 1995/1996 | 10 484 | 0,99 | 0,91 | 1 567 | 1,11 | 1,14 |
| 1996/1997 | 11 284 | 1,08 | 0,98 | 1 644 | 1,05 | 1,20 |
| 1997/1998 | 11 529 | 1,02 | 1,00 | 1 850 | 1,13 | 1,35 |
| 1998/1999 | 11 694 | 1,01 | 1,01 | 1 722 | 0,93 | 1,26 |
| 1999/2000 | 9 886 | 0,85 | 0,85 | 1 814 | 1,05 | 1,32 |
| 2000/2001 | 11 910 | 1,20 | 1,03 | 1 880 | 1,04 | 1,37 |
| 2001/2002 | 9 937 | 0,83 | 0,86 | 2 073 | 1,10 | 1,51 |
| 2002/2003 | 9 882 | 0,99 | 0,85 | 2 422 | 1,17 | 1,77 |
| 2004/2005 | 13 761 | 1,39 | 1,19 | 2 459 | 1,02 | 1,79 |
| 2005/2006 | 13 330 | 0,97 | 1,15 | 3 226 | 1,31 | 2,35 |
| 2006/2007 | 12 251 | 0,92 | 1,06 | 3 090 | 0,96 | 2,25 |
| 2007/2008 | 13 097 | 1,07 | 1,13 | 3 754 | 1,21 | 2,74 |

Poznámka k tab. č. 32.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 33. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia učitelství

| | prihl.b.n. | prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 21 413 | | 1,00 | 6 480 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 20 851 | 0,97 | 0,97 | 6 660 | 1,03 | 1,03 |
| 1994/1995 | 20 605 | 0,99 | 0,96 | 6 820 | 1,02 | 1,05 |
| 1995/1996 | 22 132 | 1,07 | 1,03 | 8 123 | 1,19 | 1,25 |
| 1996/1997 | 27 207 | 1,23 | 1,27 | 8 176 | 1,01 | 1,26 |
| 1997/1998 | 27 885 | 1,02 | 1,30 | 7 161 | 0,88 | 1,11 |
| 1998/1999 | 24 238 | 0,87 | 1,13 | 7 091 | 0,99 | 1,09 |
| 1999/2000 | 30 301 | 1,25 | 1,42 | 8 923 | 1,26 | 1,38 |
| 2000/2001 | 29 511 | 0,97 | 1,38 | 8 012 | 0,90 | 1,24 |
| 2001/2002 | 28 707 | 0,97 | 1,34 | 9 503 | 1,19 | 1,47 |
| 2002/2003 | 30 214 | 1,05 | 1,41 | 11 654 | 1,23 | 1,80 |
| 2004/2005 | 32 328 | 1,07 | 1,51 | 12 704 | 1,09 | 1,96 |
| 2005/2006 | 30 268 | 0,94 | 1,41 | 13 400 | 1,05 | 2,07 |
| 2006/2007 | 30 134 | 1,00 | 1,41 | 13 458 | 1,00 | 2,08 |
| 2007/2008 | 33 672 | 1,12 | 1,57 | 14 988 | 1,11 | 2,31 |

Poznámka k tab. č. 33.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ÚIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003;

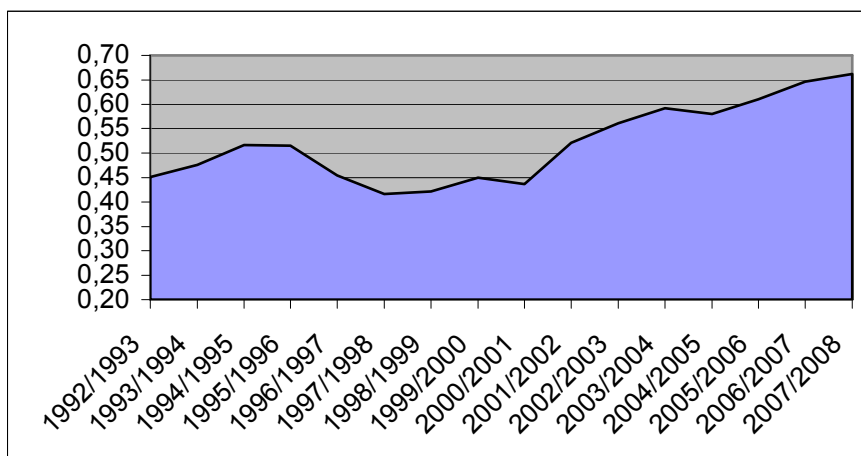
<http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a
<http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

Tabulka. č. 34. Vývoj počtu přihlášených a přijatých do studia uměleckých oborů

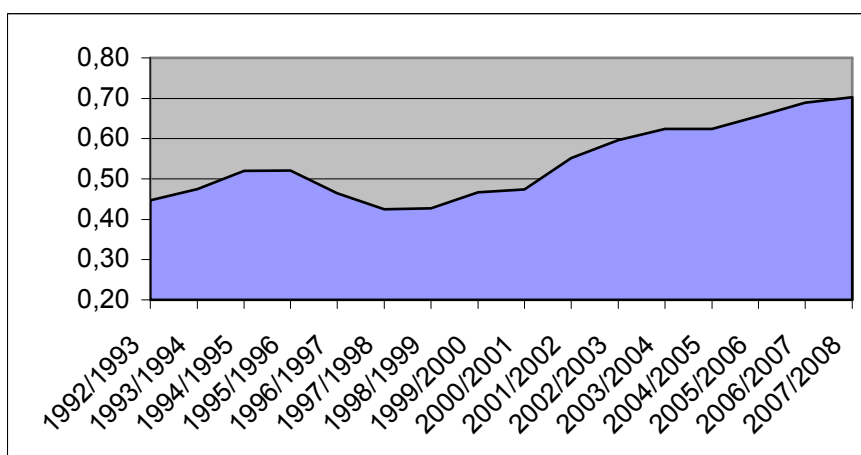
| | prihl.b.n. | .prihl.r.i. | prihl.b.i. | zaps. | zaps.r.i. | zaps.b.i. |
|-----------|------------|-------------|------------|-------|-----------|-----------|
| 1992/1993 | 2 959 | | 1,00 | 653 | | 1,00 |
| 1993/1994 | 3 417 | 1,15 | 1,15 | 740 | 1,13 | 1,13 |
| 1994/1995 | 3 615 | 1,06 | 1,22 | 621 | 0,84 | 0,95 |
| 1995/1996 | 4 004 | 1,11 | 1,35 | 801 | 1,29 | 1,23 |
| 1996/1997 | 5 163 | 1,29 | 1,74 | 854 | 1,07 | 1,31 |
| 1997/1998 | 5 983 | 1,16 | 2,02 | 958 | 1,12 | 1,47 |
| 1998/1999 | 6 771 | 1,13 | 2,29 | 959 | 1,00 | 1,47 |
| 1999/2000 | 6 577 | 0,97 | 2,22 | 1 888 | 1,97 | 2,89 |
| 2000/2001 | 5 862 | 0,89 | 1,98 | 989 | 0,52 | 1,51 |
| 2001/2002 | 5 503 | 0,94 | 1,86 | 1 033 | 1,04 | 1,58 |
| 2002/2003 | 5 049 | 0,92 | 1,71 | 1 019 | 0,99 | 1,56 |
| 2004/2005 | 5 880 | 1,16 | 1,99 | 1 692 | 1,66 | 2,59 |
| 2005/2006 | 6 067 | 1,03 | 2,05 | 1 884 | 1,11 | 2,89 |
| 2006/2007 | 6 473 | 1,07 | 2,19 | 2 178 | 1,16 | 3,34 |
| 2007/2008 | 6 783 | 1,05 | 2,29 | 2 421 | 1,11 | 3,71 |

Poznámka k tab. č. 34.: Před rokem 1992/1993 nejsou k dispozici údaje v potřebném členění. Do akademického roku 1998/1999 včetně skupiny studijních programů podle JKOV, dále podle KKOV. V databázi nejsou ve všech případech k dispozici kódy studijních programů, proto není možné spolehlivě určit kód KKOV, z toho důvodu údaje o oborové struktuře za rok 2003/04, nejsou publikovány. Údaje v členění podle skupin studijních programů nejsou zcela srovnatelné. Od akademického roku 2000/2001 jsou v údajích obsažena i data o soukromých vysokých školách. Každý uchazeč je započten pouze jednou - bez ohledu na to, kolik přihlášek ke studiu podal. Každý přijatý je započten pouze jednou - bez ohledu na to, na kolik škol byl přijat. Zdroj: databáze ŮIV. Soubory: <http://www.uiv.cz/soubor/893> pro data do školního roku 2002/2003; <http://www.uiv.cz/soubor/2784> pro data od školního roku 2004/2005 do školního roku 2006/2007 a <http://www.uiv.cz/soubor/3404> pro školní rok 2007/2008.

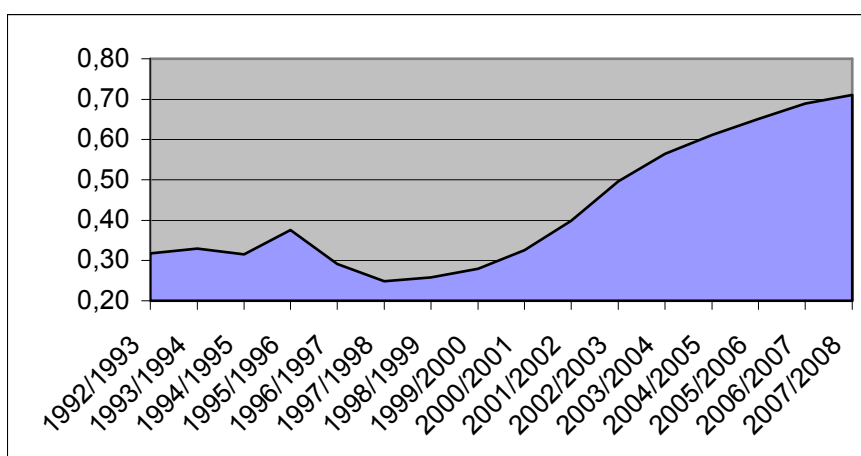
Graf č. 1. Poměr počtu přijatých a přihlášených na vysoké školy celkem



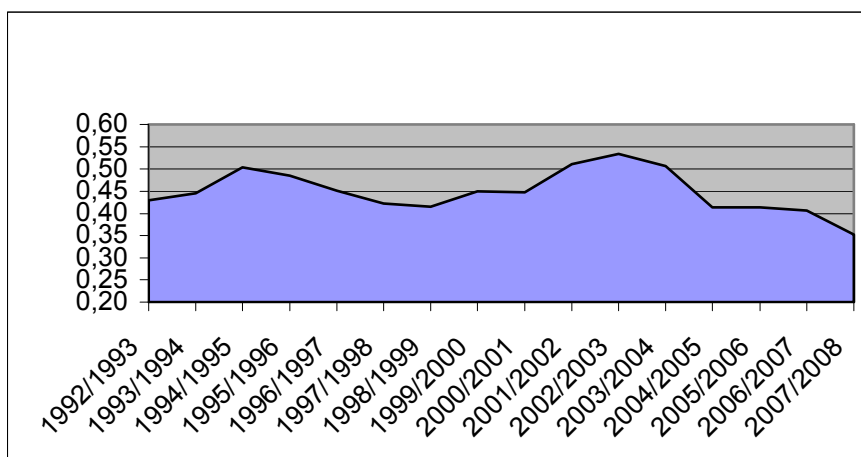
Graf č. 2. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního studia celkem



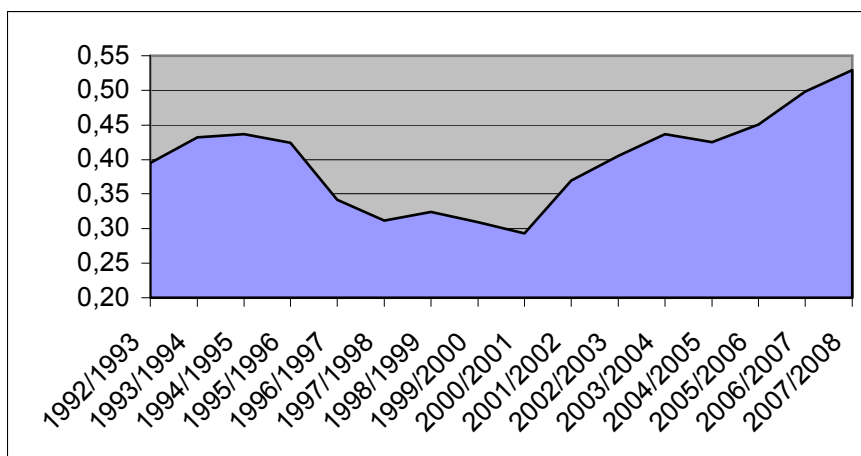
Graf č. 3. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního bakalářského studia celkem



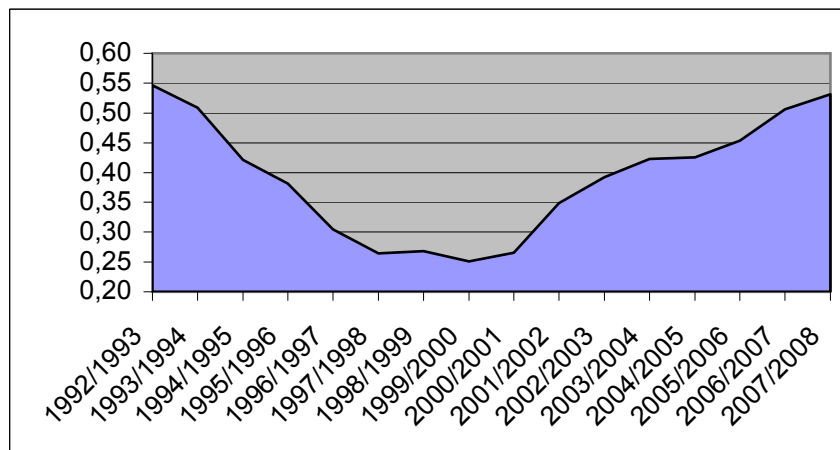
Graf č. 4. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního magisterského studia celkem



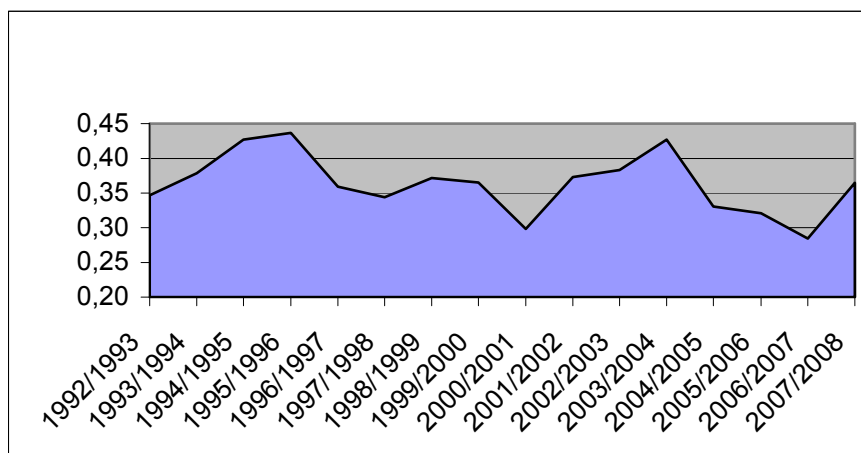
Graf č. 5. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného studia celkem



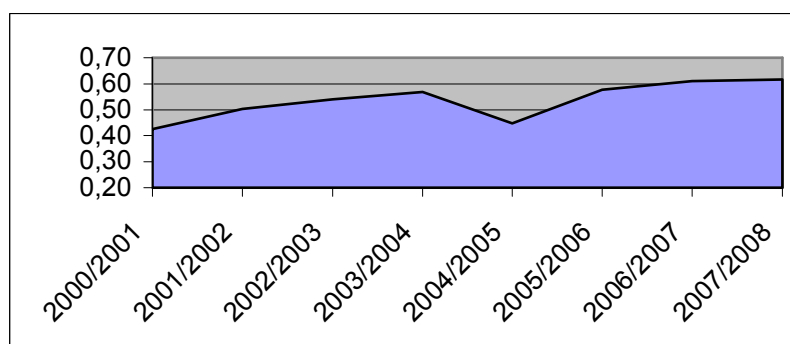
Graf č. 6. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného bakalářského studia



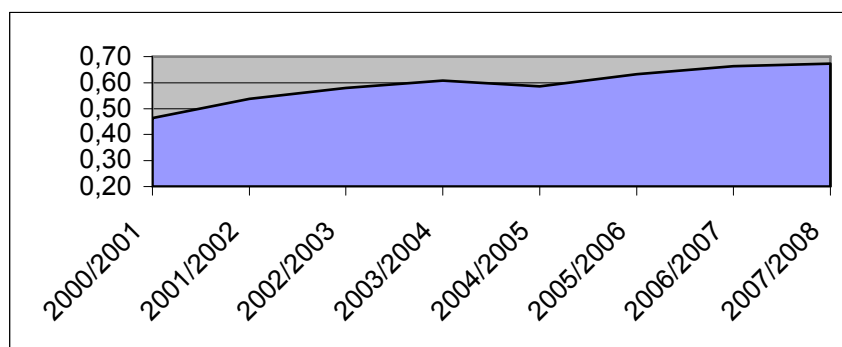
Graf č. 7. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného magisterského studia



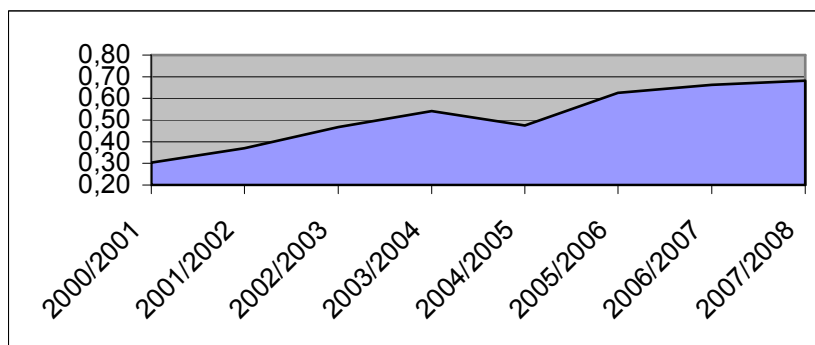
Graf č. 8. Poměr počtu přihlášených a přijatých na veřejných vysokých školách celkem



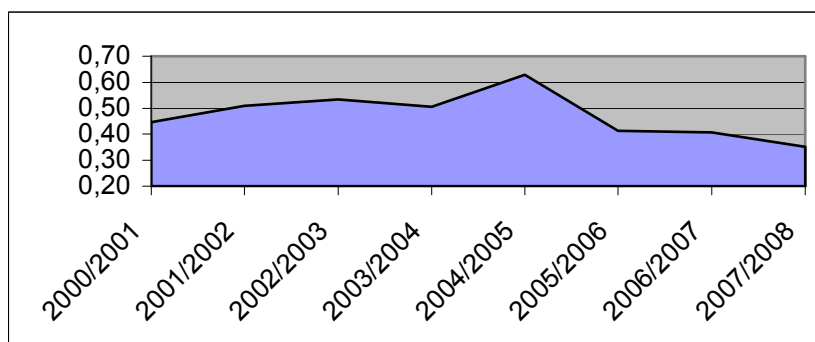
Graf č. 9. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního studia na vysokých školách celkem



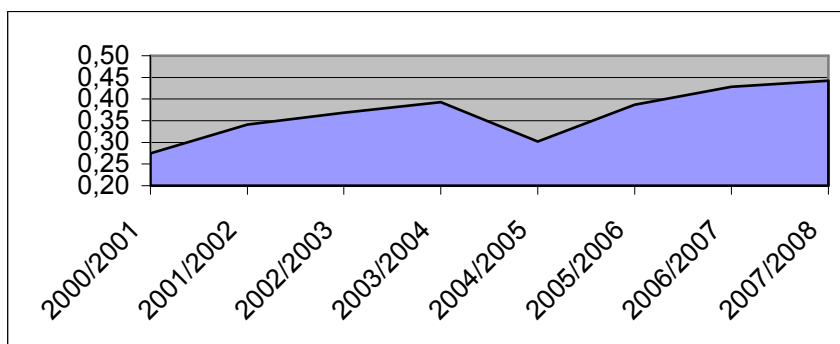
Graf č. 10. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního bakalářského studia na veřejných vysokých školách



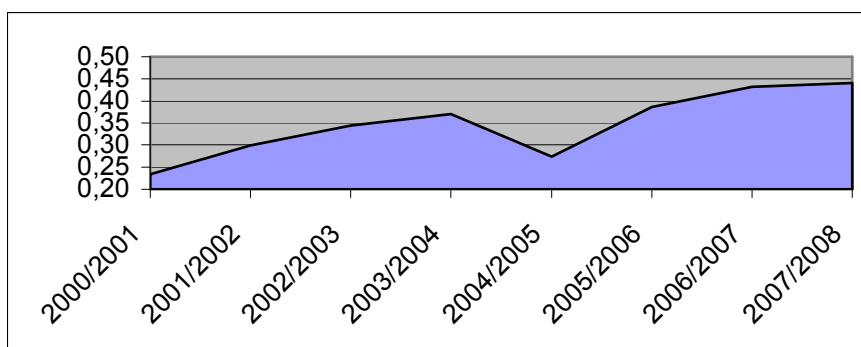
Graf č. 11. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního magisterského studia na veřejných vysokých školách



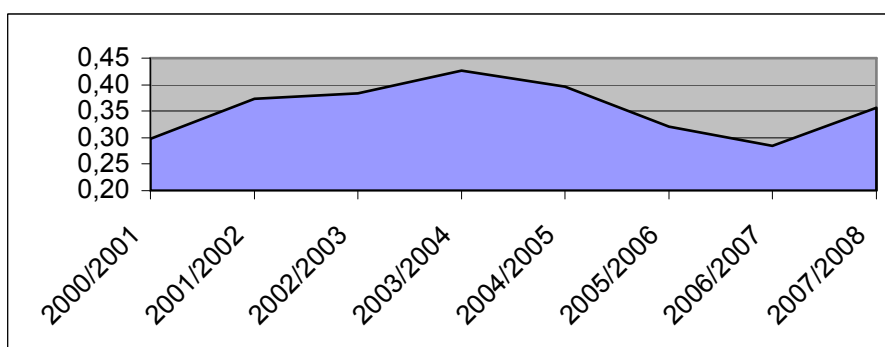
Graf č. 12. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného studia na veřejných vysokých školách celkem



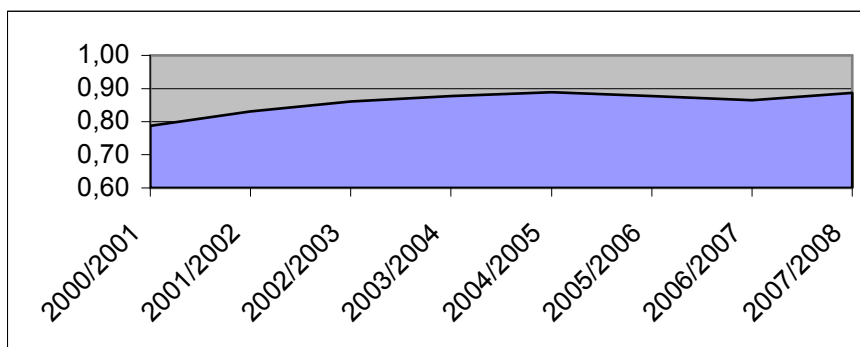
Graf č. 13. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného bakalářského studia na veřejných vysokých školách



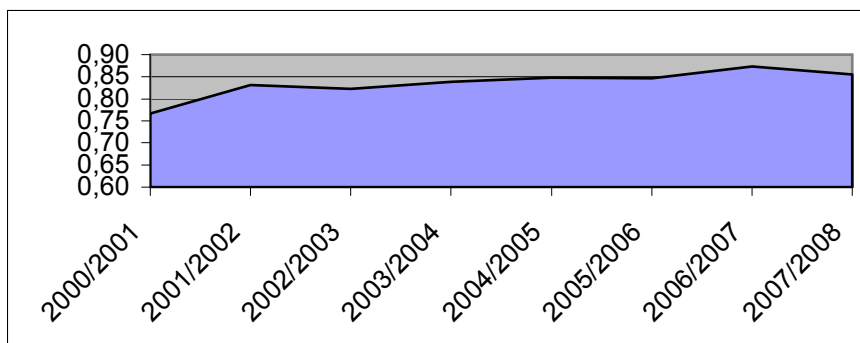
Graf č. 14. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného magisterského studia na veřejných vysokých školách



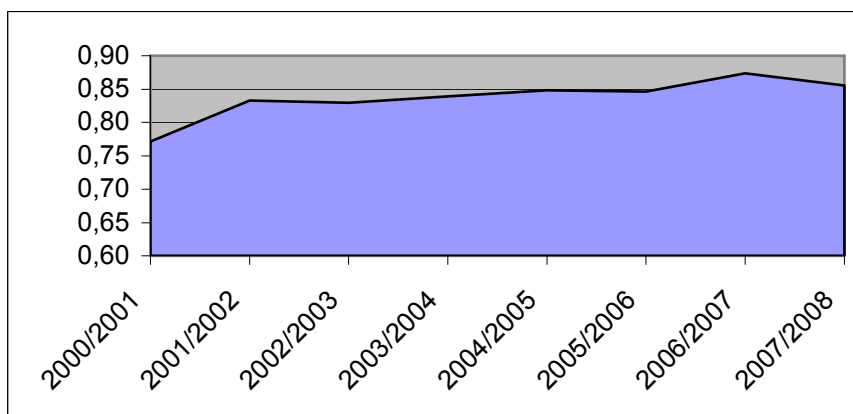
Graf č. 15. Poměr přijatých a přihlášených na soukromé vysoké školy celkem



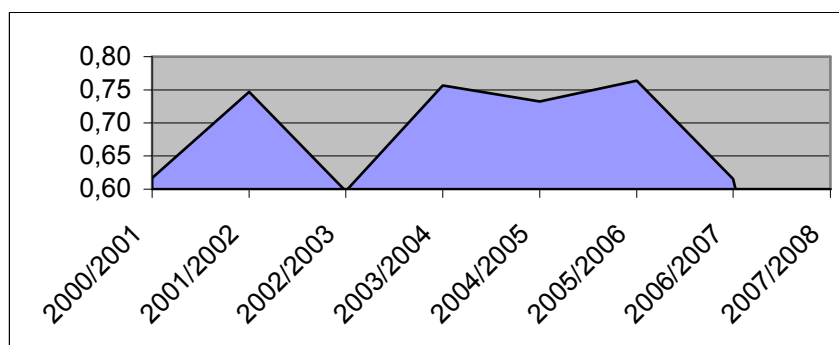
Graf č. 16. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního studia na soukromých vysokých školách celkem



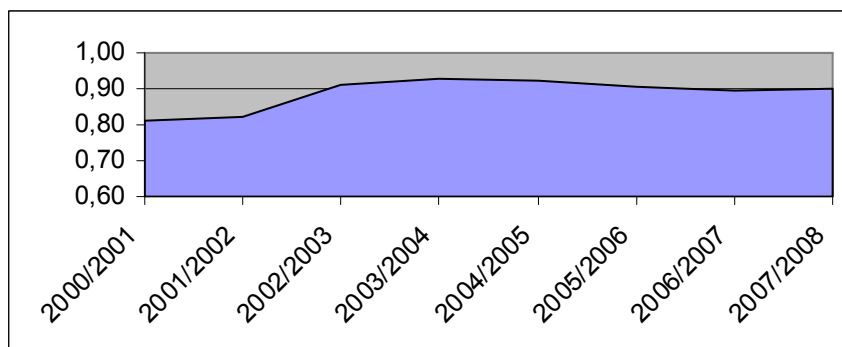
Graf č. 17. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního bakalářského studia na soukromých vysokých školách



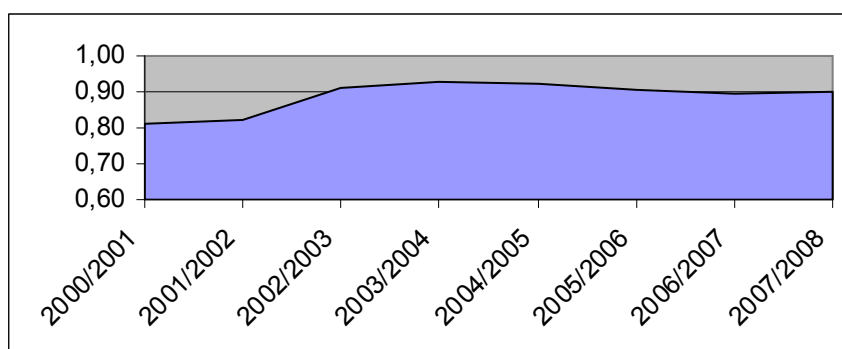
Graf č. 18. Poměr počtu přijatých a přihlášených do prezenčního magisterského studia na soukromých vysokých školách



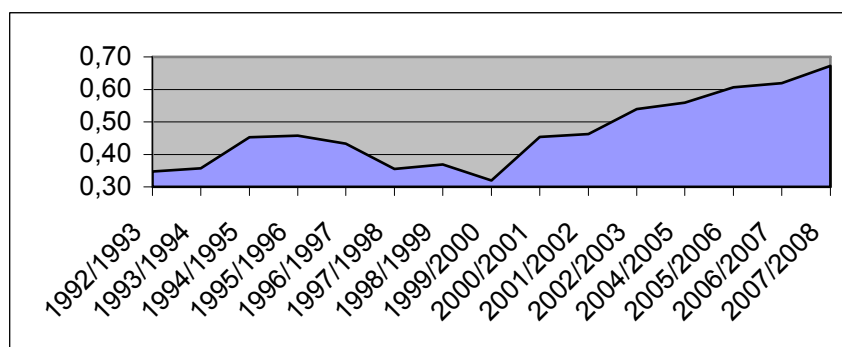
Graf č. 19. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného studia na soukromých vysokých školách celkem



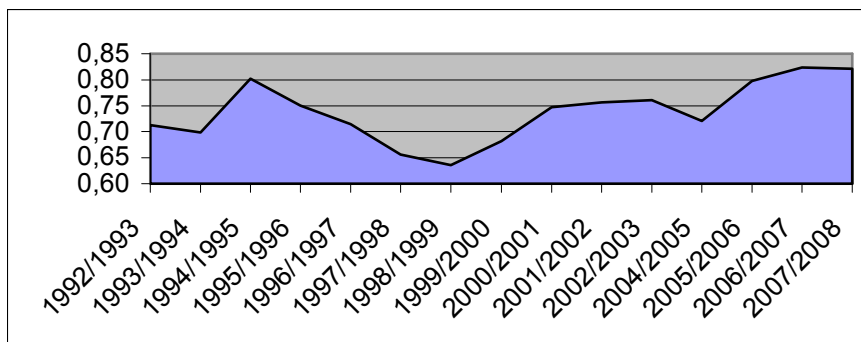
Graf č. 20. Poměr počtu přijatých a přihlášených do distančního a kombinovaného bakalářského studia na soukromých vysokých školách



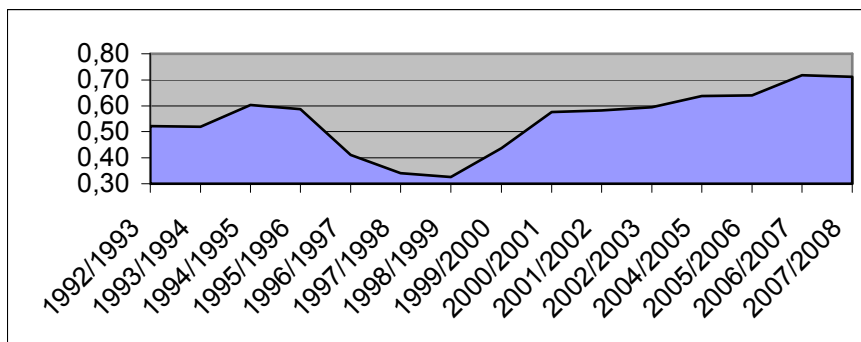
Graf č. 26. Poměr přijatých a přihlášených do studia přírodních věd



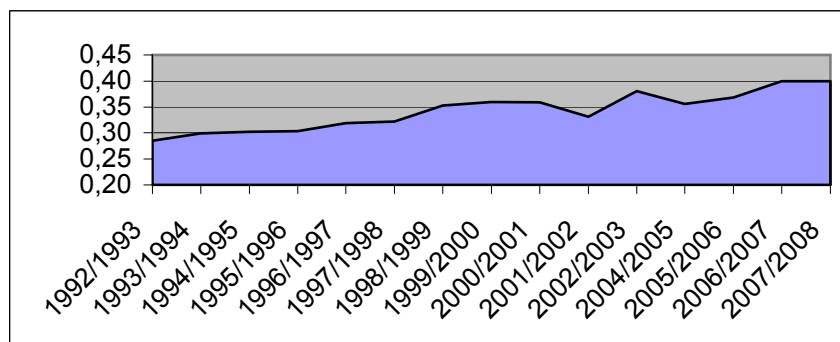
Graf č. 27. Poměr přijatých a přihlášených do studia technických oborů



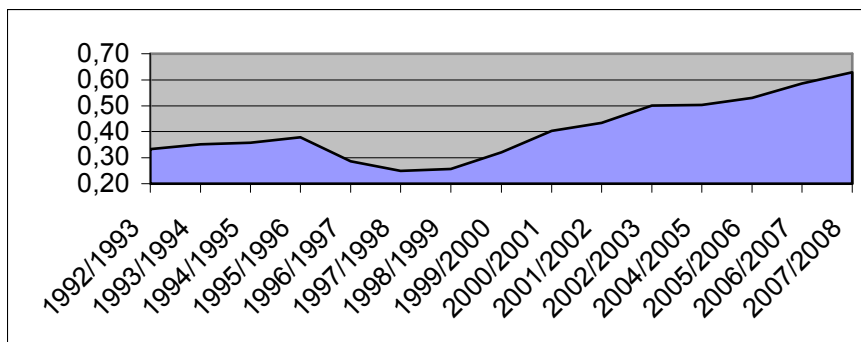
Graf č. 28. Poměr přijatých a přihlášených do studia zemědělství a veterinárního lékařství



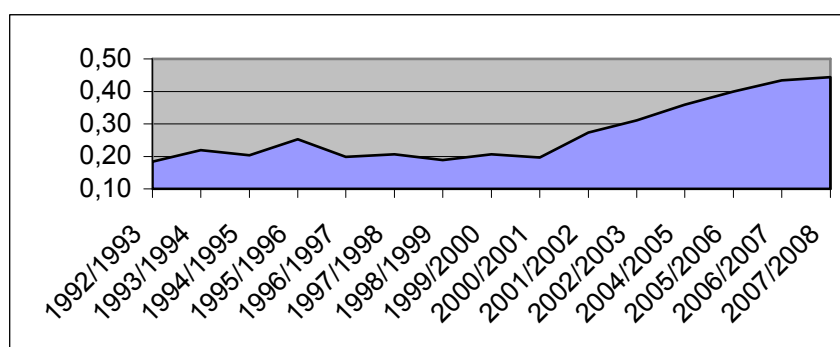
Graf č. 29. Poměr přijatých a přihlášených do studia lékařských věd a farmacie



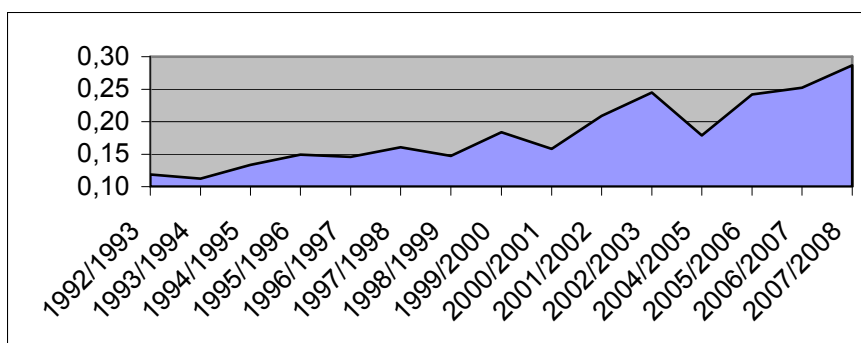
Graf č. 30. Poměr přijatých a přihlášených do studia ekonomických věd



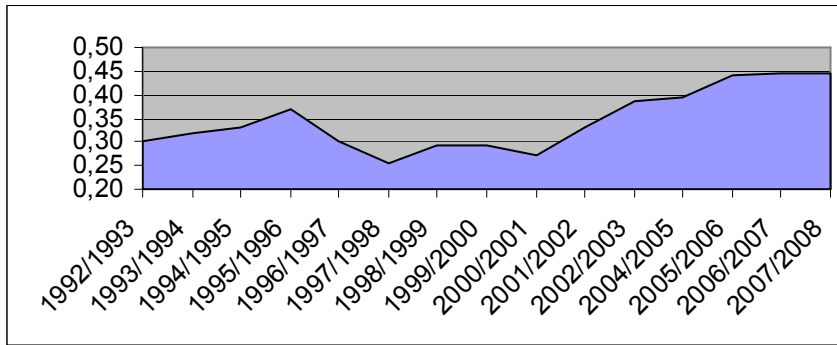
Graf č. 31. Poměr přijatých a přihlášených do studia humanitních a společenských věd



Graf č. 32. Poměr přijatých a přihlášených do studia právních věd



Graf č. 33. Poměr přijatých a přihlášených do studia učitelství



Graf č. 34. Poměr přijatých a přihlášených do studia uměleckých oborů

