

Marie Anna Hanzalová

La presencia del aprendizaje cooperativo en las clases de español: observación y análisis de problemas

(posudek vedoucího bakalářské práce)

En un momento en el que la educación se esfuerza por responder a las demandas de una sociedad cambiante y promover las habilidades esenciales de los estudiantes para el siglo XXI, la atención dirigida hacia estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo adquiere una relevancia significativa.

En este trabajo de fin de grado (TFG), Marie Anna Hanzalová analiza la presencia del aprendizaje cooperativo en las clases de español como lengua extranjera en la República Checa e identifica las principales dificultades que experimentan los profesores de español para implementar esta forma de enseñar en su día a día como docentes.

Este TFG tiene una estructura adecuada y transparente, se sigue de forma coherente y revela una forma sistemática de abordar el trabajo. En el capítulo inicial, Hanzalová realiza una justificación del interés y de la pertinencia de llevar a cabo este estudio. En el segundo capítulo lleva cabo una revisión de la literatura en torno al aprendizaje cooperativo y pone especial atención al concepto en sí mismo, al rol del profesor antes y durante la implementación, los beneficios e inconvenientes y, finalmente, describe las técnicas cooperativas más utilizadas en el aprendizaje de lenguas. En el capítulo 3 se definen los objetivos y preguntas de investigación que guían este estudio y en el capítulo 4 se expone la metodología empleada para alcanzar los objetivos propuestos, precisa cómo ha llevado a cabo el diseño de un cuestionario para la recogida de datos y especifica el procedimiento que ha seguido para analizar los resultados de dicho cuestionario. En el capítulo 5 se examinan los resultados de acuerdo con el conocimiento y uso del aprendizaje cooperativo por parte de los profesores de español en la República Checa y, asimismo, se ponen de manifiesto las dificultades que encuentran para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula. El lector encontrará datos de carácter tanto cuantitativo como cualitativo, lo cual permite hacer una imagen más completa del estudio. En el capítulo 6, Hanzalová discute y contrasta algunos de los resultados obtenidos en el capítulo anterior de acuerdo con el marco teórico de este estudio. Finalmente, en el capítulo 7, muestra unas conclusiones del estudio realizado respondiendo una por una a las preguntas de investigación y evitando generalizaciones y afirmaciones sin la suficiente fundamentación. Además, recoge las limitaciones de este estudio y plantea algunas líneas de futuro.

Considero que el TFG de Hanzalová respeta los criterios esenciales académicos como la rigurosidad, la argumentación consistente y la relevancia de la información aportada. En el marco teórico se puede apreciar que ha manejado fuentes variadas en inglés, en español y en checo para fundamentar su estudio. Los objetivos y preguntas de investigación son precisos y coherentes, lo cual demuestra una comprensión clara del tema y un enfoque estructurado hacia la consecución de objetivos concretos. La metodología utilizada es apropiada para abordar los objetivos y la justificación proporcionada para la su elección es coherente y sólida.

En cuanto a la redacción, a pesar de haber sido realizada en español, considero que es clara y concisa, guía al interlocutor a lo largo del TFG, utiliza una terminología pertinente y el registro, por lo general, es adecuado. El estilo de citación es correcto y el formato del TFG es apropiado.

A continuación, comentaré algunos aspectos que podrían ser tratados en la defensa:

- La mayor parte de la bibliografía utilizada en la fundamentación teórica de este estudio es anterior a 2010. Aparte de los estudios de Kasíková (2016 y 2017), ¿conoce otros estudios más actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras?
- ¿Considera que hoy día se habla poco del aprendizaje cooperativo en el debate educativo en general y en la enseñanza de lenguas en particular?
- Como vía de investigación futura, sugiere indagar la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo. ¿Puede compartir alguna idea más acerca de cómo llevaría a cabo este estudio?
- ¿Cómo motivaría a los profesores de ELE en la República Checa para que integren de manera más frecuente las técnicas del aprendizaje cooperativo en sus clases?

Considero que este trabajo de fin de grado realizado por Marie Anna Hanzalová es muy relevante, lo recomiendo para su defensa y lo califico provisionalmente con un *výborně*.

V Praze dne 21. 8. 2023

Lic. Javier González Lozano, Ph.D.