

**Posudek vedoucího bakalářské práce  
Katedra pedagogiky FF UK**

Jméno a příjmení studentky: Eliška Kirchnerová

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Partnerský přístup ve skautské výchovné metodě jako inspirace pro učitele na základních školách

Oponent práce: PaedDr. Eva Valášková Vincejová, PhD.

**Technické parametry práce:**

Počet stránek textu (bez příloh): 49

Počet stránek příloh: 18

Počet titulů v seznamu literatury: 23

0**	1	2	3	4
-----	---	---	---	---

**Výběr tématu**

Společenská a vědní závažnost tématu

	1			
--	---	--	--	--

Oborová přiléhavost tématu

	1			
--	---	--	--	--

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce)

	1			
--	---	--	--	--

**Formální zpracování**

Jazykové vyjádření (respektování pravopisné normy, stylistické vyjadřování, zvládnutí odborné terminologie)

	1			
--	---	--	--	--

Práce s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení norem pro citace, cizojazyčná literatura)

	1			
--	---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	1			
--	---	--	--	--

**Metody práce**

Vhodnost a úroveň použitých metod

	1			
--	---	--	--	--

Kvalita zpracování teorie, úroveň reflexe

	1			
--	---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	1			
--	---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

	1			
--	---	--	--	--

**Obsahová kritéria a přínos práce**

Naplnění cílů práce

	1			
--	---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	1			
--	---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	1			
--	---	--	--	--

0				
---	--	--	--	--

\*\* 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěla

Vhodnost prezentace závěrů práce

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Přibližte konkrétně cíl bakalářské práce.
2. Čím je Projekt SI Třída vyjimečný?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Téma bakalářské práce a to partnerský, respektující přístup ve výuce je aktuální pro demokratickou výchovu v pedagogické praxi.

Cíl práce, který deklaruje autorka v úvodu není konkretizován k obsahu práce.

Teoretická část práce je zpracovaná přehledně s ohledem na výběr tématu. První kapitola je vstupem do problematiky na základě odborných zdrojů pro objasnění specifik termínů partnerský neboli respektující výchovný přístup ve škole i během vzdělávání učitelů, zmiňuje metody a strategie i v alternativních směrech vzdělávání. V následující kapitole přibližuje skautskou výchovnou metodu a další strategie na podporu partnerského přístupu se zřetelem na Projekt SI Třída.

Cílem empirické části bylo prozkoumat zjistit, zda učitelé využívají během svých hodin partnerský přístup. Autorka si vybrala toto zacílení na základě své vlastní zkušenosti v programu SI Třída, který si sama vyzkoušela z pozice lektora. Empirická část práce je metodologicky uchopená správně, z uvedeného cílu jsou odvozeny výzkumné otázky, autorka vhodně použila kvalitativní výzkumný design uskutečněný formou rozhovorů. Autorka postup metodologie náležitě představila, analyzovala jednotlivé položky na vzorce 5 respondentů. Výsledky použila na zodpovězení otázek. V závěru shrnuje výsledky, porovnává je s teoretickými východisky a deklaruje splnění cíle práce.

Celkově práci hodnotím bakalářskou práci za zdařilou a doporučuji k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 28.8.2023