

UNIVERZITA KARLOVA  
**3. LÉKAŘSKÁ FAKULTA**



**Bc. Anna Funková**

**Sebevzdělávání sester v IP po ukončení zákonné  
povinnosti jeho dokládání**

*Self-education of nurses in IP after the end of the  
legal obligation to prove it*

*Diplomová práce*

Praha, srpen 2023

Autor práce: Bc. Anna Funková

Studijní program: Intenzivní péče

Magisterský studijní obor: Intenzivní péče

Vedoucí práce: **Mgr. Kateřina Rambousková Dis.**

Pracoviště vedoucího práce: **Klinika anesteziologie a resuscitace 3.**

**LF UK a FNKV**

Předpokládaný termín obhajoby: 09/2023

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem předkládanou práci vypracoval/a samostatně a použil/a výhradně uvedené citované prameny, literaturu a další odborné zdroje. Současně dávám svolení k tomu, aby má bakalářská práce byla používána ke studijním účelům.

Potvrzuji, že tištěná i elektronická verze v Studijním informačním systému UK je totožná.

V Praze dne 14.8.2023

Bc. Anna Funková

## **Poděkování**

Na tomto místě bych ráda poděkovala Mgr. Kateřině Rambouskové, Dis. za vynikající odborné vedení, za ochotu, trpělivost a cenné rady při zpracování této diplomové práce. Dále bych ráda poděkovala všem oddělení z Ústřední vojenské nemocnice – fakultní vojenské nemocnice Praha a Fakultní nemocnici královské Vinohrady v Praze za možnost provádět zde výzkumné šetření. Poslední velké poděkování patří Lukáši Králi, vývojáři, s kterým jsme vytvořili webovou stránku, která slouží jako výstup této diplomové práce.

## **Abstrakt**

Diplomová práce se zabývá sebevzděláváním sester v intenzivní péči po ukončení zákonné povinnosti jeho dokládání. Cílem této diplomové práce bylo zjistit, zda se sestry v intenzivní péči sebevzdělávají a zda vědí, kde si mohou vzdělávací akce vyhledávat. Diplomová práce sestává ze tří částí: teoretická, praktická a tvorba webové stránky.

Teoretická část práce seznamuje s pojmem všeobecná sestra a studium, celoživotní vzdělávání, vzdělávání ve vybraných nemocnicích, vzdělávání ve vybraných zahraničních zemích a sesterské organizace, webové vzdělávací zdroje.

Praktická část se skládá z kvantitativního výzkumného šetření, které probíhalo hlavně ve dvou velkých fakultních nemocnicích v Praze. Šetření probíhalo formou dotazníku, který jsem pro potřeby diplomové práce vytvořila. Cílem práce bylo zjistit, zda se všeobecné sestry v intenzivní péči aktivně sebevzdělávají a zda vědí, kde si mohou vzdělávací zdroje/akce samy dohledat.

Výstupem diplomové práce je vznik webové stránky, kde proběhla snaha o sjednocení již dostupných webových stránek na jedno místo, které by mělo zajistit zjednodušené a cílené vyhledávání vzdělávacích akcí a zdrojů. Webová stránka vznikala za spolupráce s IT vývojářem.

**Klíčová slova:** Sebevzdělávání sester v intenzivní péči; Intenzivní péče; Celoživotní vzdělávání; Kreditový systém

## **Abstract**

The thesis deals with the self-education of critical care nurses after the end of the legal obligation to document it. The aim of this thesis was to find out whether critical care nurses are self-educating and whether they know where to look for educational events. The thesis consists of three parts: theoretical, practical and creating a website.

The theoretical part of the thesis introduces the concept of general nursing and learning, lifelong learning, education in selected hospitals, education in selected foreign countries and nursing organizations/web-based educational resources.

The practical part consists of a quantitative research survey, which took place mainly in two large teaching hospitals in Prague. The investigation was conducted in the form of a questionnaire that I created for the needs of the diploma thesis. The aim of the thesis was to find out whether general nurses in intensive care are actively self-educating and whether they know where they can find educational resources/events themselves.

The output of the thesis was the creation of a website where an effort was made to consolidate the websites already available into one place to provide a simplified and targeted search for educational events and resources. The website was created in collaboration with an IT developer.

**Key words:** Self-education of nurses in intensive care; Intensive care; Lifelong learning; Credit system

# Obsah

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>9</b>
<b>2. VŠEOBECNÁ SESTRA</b> .....	<b>10</b>
2.1. STUDIUM.....	10
<b>3. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>11</b>
3.1. FORMY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁNÍ .....	13
3.1.1. Specializační vzdělávání .....	13
3.1.2. Certifikované kurzy .....	14
3.1.3. Inovační kurz.....	15
3.1.4. Odborné stáže .....	15
3.1.5. Účast na školicích akcích, konferencích, kongresech a symposiích .....	15
3.1.6. Publikační, pedagogická a vědecko-výzkumná činnost, vypracování standardu nebo nového postupu.....	15
3.1.7. E-learningový kurz .....	15
3.1.8. Samostatné studium odborné literatury .....	16
<b>4. KREDITOVÝ SYSTÉM V ČR</b> .....	<b>16</b>
<b>5. JAK FUNGUJE VZDĚLÁVÁNÍ VE VYBRANÝCH NEMOCNICÍCH</b> .....	<b>18</b>
5.1. VZDĚLÁVÁNÍ V ÚVN DLE SMĚRNICE ŘEDITELE Č. 7/2018.....	18
5.1.1. Specializační vzdělávání NLZP .....	20
5.2. SMĚRNICE VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÝ ROZVOJ ZAMĚSTNANCŮ FNKV .....	20
5.2.1. Interní vzdělávací akce pro zaměstnance FNKV .....	21
5.3. VZDĚLÁVÁNÍ V KRAJSKÉ NEMOCNICI V ÚSTÍ NAD LABEM, DLE E-MAILOVÉ KOMUNIKACE S VRCHNÍ SESTROU KLINIKY ANESTEZIOLOGIE, RESUSCITACE A INTENZIVNÍ MEDICÍNY Bc. HANOU OLIVA .....	22
5.4. VZDĚLÁVÁNÍ VE FAKULTNÍ NEMOCNICI HRADEC KRÁLOVÉ, DLE CHATOVÉ KOMUNIKACE S MGR. KATEŘINOU JURSIKOVOU A Bc. KATEŘINOU VEPŘOVSKOU .....	22
5.5. VZDĚLÁVÁNÍ V NEJMEHOVANÉ OKRESNÍ NEMOCNICI V LIBERECKÉM KRAJI, DLE E-MAILOVÉ KOMUNIKACE S HLAVNÍ SESTROU .....	23
<b>6. VZDĚLÁNÍ SESTER VE VYBRANÝCH ZAHRANIČNÍCH ZEMÍCH</b> .....	<b>23</b>
6.1. ANGLIE .....	23
6.2. USA.....	24
6.3. DÁNSKO.....	24
6.4. NĚMECKO .....	25
<b>7. SESTERSKÉ ORGANIZACE/WEBOVÉ VZDĚLÁVACÍ ZDROJE</b> .....	<b>26</b>
7.1. ČESKÁ ASOCIACE SESTER.....	26
7.2. NÁRODNÍ CENTRUM OŠETŘOVATELSTVÍ A NELÉKAŘSKÝ ZDRAVOTNICKÝCH OBORŮ ....	26
7.3. AKUTNĚ.CZ.....	26
7.4. ČESKÁ SPOLEČNOST ANESTEZIOLOGIE RESUSCITACE A INTENZIVNÍ MEDICÍNY .....	27
<b>8. EMPIRICKÁ ČÁST</b> .....	<b>27</b>
8.1. CÍLE VÝZKUMU A HYPOTÉZY .....	27
8.2. ČASOVÝ HARMONOGRAM PRÁCE .....	28
8.3. METODOLOGIE.....	28
8.4. CHARAKTERISTIKA VÝZKUMNÉHO VZORKU.....	30
8.5. ZPRACOVÁNÍ VÝZKUMU.....	30
8.5.1. Otázky č. 1, č. 6, č. 7, č. 8 a č. 9 .....	30
8.5.2. Otázky č. 13, č. 14.....	34
8.5.3. Otázky č. 12, č. 15, č.16 a č. 17 .....	36
8.5.4. Otázky č. 18, č. 19, č. 21, č. 22 a č. 23 .....	38

8.5.5.	Otázka č. 30 a č. 31 .....	41
8.5.6.	Vyhodnocení stanovených cílů a hypotéz .....	42
8.6.	TVORBA WEBOVÉHO PORTÁLU.....	43
<b>9.</b>	<b>DISKUZE .....</b>	<b>44</b>
<b>10.</b>	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>47</b>
<b>11.</b>	<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....</b>	<b>48</b>
<b>12.</b>	<b>SEZNAM GRAFŮ.....</b>	<b>53</b>
<b>13.</b>	<b>SEZNAM ZKRATEK .....</b>	<b>54</b>
<b>14.</b>	<b>SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>55</b>



## 1. Úvod

Téma své diplomové práce týkající se sebevzdělávání všeobecných sester v intenzivní péči po zrušení zákonné povinnosti jeho dokládání jsem si vybrala na základě svého zájmu o toto téma. Vzhledem k tomu, že studuji navazující magisterské studium intenzivní péče, tak bylo jasné, že se téma musí zabývat vzděláváním sester právě v intenzivní péči. Řekla bych, že sebevzdělávání sester bylo a je velmi diskutované téma. Důležitým aspektem v sebevzdělávání sester byla povinnost jeho dokládání formou kreditů. Všeobecná sestra musela být registrována v Národním registru a následně musela za období nejdříve 6 let, následně 10 let získat 40 kreditů. Tato registrační a kreditová povinnost byla v ČR od roku 2004 do roku 2017, kdy byla tato povinnost ukončena. Všeobecné sestry jsou nadále po ukončení uvedeny v registru nelékařských zdravotnických pracovníků, ale již pro ně neplatí kreditová povinnost. Avšak sebevzdělávání a celoživotní vzdělávání je stále pro zdravotníky povinné. Celoživotní vzdělávání je definované a dané zákonem 96/2004Sb, §53. Dále záleží každé nemocnici, jak si nastaví daná pravidla (Šnajdrová, 2018).

V teoretické části své diplomové práce se budu zabývat pojmem všeobecná sestra, studium všeobecné sestry, celoživotním vzděláváním, kreditový systém, vzděláváním sester ve vybraných zahraničních zemích a sesterské organizace a webové vzdělávací zdroje.

Ve výzkumné části jsem se zabývala kvantitativním výzkumem pomocí mnou vytvořeného dotazníků. Dotazník byl distribuován v tištěné formě do dvou velkých fakultních nemocnic v Praze, a to do Ústřední vojenské nemocnice – Vojenské fakultní nemocnice v Praze a Fakultní nemocnici Královské Vinohrady v Praze. Po schválení žádosti k výzkumu danými náměstkyněmi těchto nemocnic jsem oslovila několik vybraných oddělení. Vzhledem k lepší dostupnosti mezi respondenty jsem dotazník distribuovala i online formou na oddělení, kde to vedení vyžadovalo. V neposlední řadě jsem oslovila dvě Facebookové stránky týkající se ošetrovatelství, kde jsem dostala svolení dotazník zveřejnit.

Výstupem této diplomové práce bude vytvořena webová stránka, kde se budu snažit sjednotit na jedno místo vzdělávací akce a zdroje, které můžeme na internetu vyhledat.

## 2. Všeobecná sestra

Všeobecná sestra v intenzivní péči (dále jen IP) je osoba, která poskytuje vysoce specializovanou péči. Cílem této péče je snaha o udržení, podporu a navrácení zdraví. Dále všeobecná sestra usiluje o uspokojování základních potřeb pacienta a to biologických, psychických či sociálních, ve kterých došlo ke změně nebo vzniku v souvislosti s poškozením zdravotního stavu jednotlivce či skupiny. Všeobecná sestra se společně s lékařem účastní preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, paliativní, neodkladné anebo disperzní péče. Všeobecná sestra najde uplatnění v mnoha specializovaných oborech, a to jak v nemocniční, tak i domácí péči. V mé diplomové práci se jedná o odvětví IP. Povolání všeobecné sestry spadá do skupiny nelékařský zdravotnický pracovník (dále jen NLZP). Skupina NLZP je dána zákonem č. 96/2004 Sb. O nelékařských zdravotnických povolání (nzip.cz, 2023). Webový portál Zákony pro lidi (2010-2023) definuje tento zákon jako: *“Zákon o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti související s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů.”* V roce 2017 dochází ke změně tohoto zákona zákonem č. 201/2017 Sb. Dalším důležitým dokumentem je Vyhláška č. 55/2011 Sb. *“o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků.”*

### 2.1. Studium

Všeobecnou sestrou se stává absolvent tříletého bakalářské oboru na Vysoké škole získáním akademického titulu Bc., nebo absolvování 3letého oboru na Vyšší odborné škole udělením neakademického titulu Dis. Dále studium na Vyšší odborné škole v délce 1 roku, pokud získal účastník odbornou způsobilost k výkonu povolání praktické sestry na střední zdravotnické škole. Odborná způsobilost zůstává i absolventům, kteří absolvovali vysokoškolské studium se zdravotnickým zaměřením započaté nejpozději v akademickém roce 2003/2004. Pokud absolvovali tříleté studium v oboru diplomovaná dětská sestra nebo diplomovaná sestra pro psychiatrii na Vyšších zdravotnických školách v době zahájení studia opět v akademické roce 2003/2004. Dále absolvování studia oboru zdravotní sestra, dětská sestra, sestra pro psychiatrii, sestra pro intenzivní péči, ženská sestra nebo porodní asistentka na střední zdravotnické škole, kdy

bylo studium zahájeno nejdéle ve školním roce 1996/1997. Nakonec tříletého studia v oboru diplomována porodní asistentka na vyšších zdravotnických školách, které bylo započato v akademickém roce 2003/2004 (Ošetřovatelství.info, 2017).

Všeobecná sestra, která se chce věnovat intenzivní péči, tak má dvě možnosti, kterými získat specializaci. Jedná se buď o specializační vzdělávání v intenzivní péči, kdy po absolvování závěrečné atestační zkoušky získává odbornou způsobilost. Druhou možností je absolvování dvouletého navazujícího studia intenzivní péče na Vysoké škole. Úspěšným zakončením formou státní závěrečné zkoušky získává absolvent magisterský titul (“Mgr”).

### **3. Celoživotní vzdělávání**

V této kapitole se budu zabývat pojmem celoživotní vzdělání pro NLZP (všeobecné sestry v intenzivní péči a zdravotnické záchranáře). Součástí kapitoly bude definice formy celoživotního vzdělávání a také popsání toho, jak celoživotní vzdělávání probíhá ve vybraných nemocnicích. Bude zde popsán průběh vzdělávání ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady (dále jen FNKV) dle Směrnice ředitele, v Ústřední vojenské nemocnici – Vojenské fakultní nemocnici Praha (dále jen ÚVN) dle Směrnice ředitele č. 7/2018. Ke zpracování informací ze Směrnic daných nemocnici do své diplomové práce jsem získala povolení od náměstkyně daných nemocnic viz seznam příloha č.3 a č.4.

V České republice je celoživotní vzdělávání zdravotnických pracovníků definováno zákonem 96/2004Sb, §53 jako: „...průběžné obnovování, zvyšování, prohlubování a doplňování vědomostí, dovedností a způsobilosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků v příslušném oboru v souladu s rozvojem oboru a nejnovějšími vědeckými poznatky v zájmu zachování bezpečného a účinného výkonu příslušného povolání.“ Je také nutné podotknout, že celoživotní vzdělávání je zákonem povinné pro všechny zdravotnické pracovníky (Zákon 96/2004Sb, §53). Jedná se o nikdy nekončící proces, který je složen ze tří fází. První dvě fáze mají připravit na výkon profese a třetí fáze obsahuje už samotný výkon profese. Poslední fáze trvá nejdéle, během ní si zdravotnický pracovník má udržet už jednou nabyté vědomosti, rozvíjet je a prohlubovat. Jak je v literatuře uváděno, tak se často v praxi můžeme setkat s

názorem, že účast na celoživotním vzdělávání je otravnou povinností, a to hlavně v době, kdy bylo nutné celoživotní vzdělávání dokládat kredity. A přitom je zdravotnictví rychle se rozvíjejícím oborem, patřící mezi náročná povolání, kdy zdravotničtí pracovníci mají velkou zodpovědnost a je tedy jasné, že se bez celoživotního vzdělávání neobejdou. Zdravotníci by měli k celoživotnímu vzdělávání přistupovat jako k možnosti a příležitosti svého uplatnění v pracovním životě, nikoliv jako k povinnosti a újmě (Merhautová, 2008). V zahraničních odborných člancích se dočteme, že celoživotní vzdělávání (v anglickém jazyce „Lifelong learning“) je považováno za nezbytnost v profesionálním ošetrovatelství. Všeobecné sestry by se měly zapojovat do celoživotního vzdělávání, a naopak zdravotnické organizace a zdravotnické školy by měly vytvářet kulturu celoživotního vzdělávání (Davis et al., 2014).

Celoživotní vzdělávání má v České republice (dále jen ČR) různé formy, mezi které patří: specializační vzdělávání, certifikované kurzy, inovační kurzy v akreditovaných zařízeních, odborné stáže, účast na školicích akcích, konferencích, kongresech a sympoziích, publikační, pedagogická a vědecko-výzkumná činnost, vypracování standardu nebo nového postupu, e-learningový kurz, samostatné studium odborné literatury. Dále se také za formu celoživotního vzdělávání považuje studium navazujících studijních programů. Jedná se akreditovaný doktorský, magisterský nebo bakalářský studijní obor i studijní obor na vyšší odborné škole zdravotnického zaměření (Zákon 96/2004Sb, §54).

Je zcela normální chápat nutnost a povinnost celoživotního vzdělávání jako složku profesní role ve zdravotnictví. Ovšem už se tolik nehovoří o tom, co by mělo takové vzdělávání obsahovat a jak by mělo probíhat, aby se dalo hovořit o kvalitním procesu učení. Profesní rozvoj pracovníka ve zdravotnictví je účinný právě tehdy, kdy se rozvíjí osobnost, motivace, emoční inteligence, dovednosti, komunikace a schopnost měnit vlastní stanoviska (Fibichová, 2007).

Na základě empirického šetření provedeného v roce 2009 v ČR u 127 respondentů, lze shledat, že celoživotní vzdělání je přínosem pro NLZP, ošetrovatelství, a i pro příjemce ošetrovatelské péče. Zdravotníci mají možnost aplikovat nabitě znalosti ve své profesní praxi a tím pádem je zde místo pro zvyšování kvality poskytované ošetrovatelské péče. Zdravotníci mohou na

základě celoživotního vzdělávání prosazovat v praxi i nové trendy. V rámci šetření bylo zjištěno, že povinnost celoživotního vzdělávání a v té době ještě povinnost sbírání kreditů byla zdravotníky vnímaná velmi negativně. Největší překážkou pro zdravotníky v rámci celoživotního vzdělávání byla finanční a časová náročnost. Do popředí by se vzhledem k tomuto problému měl dostat e-learning. Dalším negativem vidí zdravotníci nedostatečnou kvalitu vzdělávacích akcí, které jim jsou nabízeny (Vlasáková, 2009).

### **3.1. Formy celoživotního vzdělání**

V této kapitole si rozebereme formy celoživotního vzdělávání, kdy se podrobněji zaměříme na formu, která se nazývá Specializační vzdělávání.

#### **3.1.1. Specializační vzdělávání**

Specializační vzdělávání (dále jen SV) je takové vzdělávání jehož absolvováním získává absolvent specializovanou způsobilost k výkonu zdravotnického povolání. Specializační vzdělávání provádí pouze akreditované zařízení, kterému byla udělena akreditace Ministerstvem zdravotnictví. Pro zařazení zdravotníka do specializačního vzdělávání je nutné získání odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu podle zákona č. 96/2004 Sb. a podání žádosti o SV.

Žádost uchazeč posílá do institucí pověřených Ministerstvem zdravotnictví, a to do Národního centra ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů (dále jen NCO NZO) v Brně a Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví (dále jen IPVZ) v Praze. Specializační vzdělávání je vyučováno formou modulového systému, který se skládá ze tří částí, a to teoretická část, praktická část a atestační zkouška.

Teoretická část se skládá z 240 hodin a je členěna do několika modulů. Vzhledem k zaměření této diplomové práce v této části popíšu SV v intenzivní péči. Začíná se základním modulem, který je společný pro všechny všeobecné sestry. Následuje odborný modul, který se zaměřuje čistě na intenzivní péči, např. Technické vybavení pracovišť intenzivní medicíny a zdravotnické dokumentace, Indikace k přijetí pacienta na ARO a JIP a další. Nakonec je nepovinný modul,

který si účastník vybírá dle svého uvážení a zájmu, např. Katetrizace močového měchýře u muže.

Praktická část se skládá z předepsaného počtu hodin, které musí účastník splnit a to je 320 hodin. Účastník musí plnit praxi na specializovaném pracovišti, které souvisí s jeho zaměřením. Účastník má Logbook, kde jsou uvedené odborné výkony a počet jejich provedení, které musí účastník splnit. Účastník může přistoupit k atestační zkoušce až po splnění těchto dvou částí, kdy má splněno předepsaný počet kreditů stanovených programem, absolvováním daných modulů a výkonů, a prokázán výkon povolání v intenzivní péči alespoň v rozsahu minimálně 1 rok za dobu posledních 6 let. Po úspěšném splnění atestační zkoušky získává absolvent specializaci v Intenzivní péči.

Specializační vzdělání lze získat v následujících oborech: Intenzivní péče, Perioperační péče, Ošetrovatelská péče v pediatrii, Intenzivní péče v pediatrii, Ošetrovatelská péče v interních oborech, Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech, Ošetrovatelská péče v psychiatrii, Perfuzologie, Transfuzní služba, Domácí péče a hospicová péče, Ošetrovatelská péče v geriatrii, Organizace a řízení ve zdravotnictví (Skulová, 2019, Ministerstvo zdravotnictví, 2016).

Specializační vzdělávání dále zaštitují i některé vysoké školy, kdy absolvent po úspěšném absolvování získává i vysokoškolský titul "Mgr". K absolvování není potřeba předchozí práce v daném oboru, lze nastoupit po absolvování bakalářského studia. Lze takto získat magisterský titul v chirurgickém, interním ošetrovatelství a intenzivní péči (Ministerstvo zdravotnictví, 2016).

K 1.7. 2023 by mohl vejít v platnost vznik třech nových oborů v rámci specializačního vzdělávání. Vzhledem k zvyšující se potřebě onkologické péče v ČR je třeba zkušeného a vzdělaného ošetrovatelského personálu, a proto by vznikl obor specializačního vzdělávání v onkologii a hematoonkologii. Dále by se jednalo o vznik specializačního vzdělávání v péči o chronické rány, obor by nesl název Sestra pro hojení ran (Citores, 2023).

### **3.1.2. Certifikované kurzy**

Jedná se o další formu celoživotního vzdělávání. Certifikované kurzy prohlubují již získanou odbornou nebo specializovanou způsobilost k výkonu

povolání. Jedná se o získání způsobilosti pouze k úzce vymezeným činnostem. Certifikovaný kurz proto nenahrazuje odbornou nebo specializovanou způsobilost. Na stránkách Ministerstva zdravotnictví lze nalézt výčet certifikovaných kurzů. Certifikované kurzy mohou být uskutečňovány pouze institucemi k tomu určenými, kterým Ministerstvo zdravotnictví udělilo akreditaci (zákon č.96/2004 Sb.)

### **3.1.3. Inovační kurz**

Inovační kurzy musejí opět zřizovat akreditovaná zařízení. Absolvováním inovačního kurzu absolvent získá odbornou způsobilost pro konkrétní činnost, v které si má zdravotník obnovit znalosti a dovednosti. Většinou se jedná o kurzy trvající několik dnů až týdnů. Za úkol mají seznámit s novými trendy ve zdravotnictví (Zákon č.96/2004 Sb.).

### **3.1.4. Odborné stáže**

Stáže opět probíhají v akreditovaných zařízeních k tomu určených. Absolvent si má opět prohloubit znalosti a dovednosti již dříve nabitě (Zákon č.96/2004 Sb.).

### **3.1.5. Účast na školicích akcích, konferencích, kongresech a sympoziích**

Jedná se o předávání odborných poznatků mezi kolegy či organizacemi (Skulová, 2019).

### **3.1.6. Publikační, pedagogická a vědecko-výzkumná činnost, vypracování standardu nebo nového postupu**

V dnešní době není mezi zdravotníky tolik využívána, vzhledem k tomu, že již nefunguje kreditní systém. Sestry se stále v dnešní době do výzkumných činnosti nehrnou, stále se jedná spíše o disciplínu lékařů, což je dle mého škoda (Skulová, 2019).

### **3.1.7. E-learningový kurz**

Jedná se o jakýkoliv kvalifikační či certifikovaný kurz, který probíhá online formou. V dnešní době se stále častěji k této formě přistupuje. K velkému rozšíření došlo za doby Pandemie Covid 19, kdy nebylo možné kontaktní

vyučování např. na vysokých školách. Výhodou je nižší finanční a časová náročnost (Skulová, 2019).

### **3.1.8. Samostatné studium odborné literatury**

Jedná se o aktivní přístup, kdy si sám zdravotník vyhledává nové poznatky ze svého oboru. Nejedná se o celoživotní vzdělávání jako takové, nelze to nijak doložit (Skulová, 2019).

## **4. Kreditový systém v ČR**

V této kapitole si probereme Registraci NLZP formou kreditního systému, která fungovala od roku 2004 do roku 2017. Tento systém sloužil k registraci NLZP a k vydávání osvědčení k vykonávání zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

V roce 2004 rozhodlo Ministerstvo zdravotnictví na podkladě zákona č. 96/2004 o vzniku Registru NLZP. V registru byly informace o počtu a odborném zaměření pracovníků, o jejich dosaženém vzdělání. NLZP bylo na základě zákona č. 96/2004 vydáváno Osvědčení o registraci. Toto osvědčení dokazovalo zaregistrování daného zdravotníka v Národním registru, odbornou způsobilost k výkonu povolání bez odborného dohledu, kompetence pro vedení praktického vyučování ve studijních oborech, akreditovaných kvalifikačních kurzech, specializačním vzdělání a certifikovaných kurzech. Dále dokazovalo, že zdravotník má kompetence k výkonu vedoucí funkce pro vedení NLZP ve zdravotnických zařízeních. Toto osvědčení se vydávalo nejdříve pouze na 6 let, následně se tato doba prodloužila na 10 let. V rozmezí této doby byli NLZP nuceni nasbírat alespoň 40 kreditů a absolvovat náležitou praxi v oboru. Pokud toto zdravotník nesplnil, nemohl požádat o prodloužení platnosti Osvědčení, na základě toho musel být pracovník přemístěn k výkonu povolání pod odborným dohledem.

Důležitou vyhláškou týkající se kreditního systému byla Vyhláška č.423/2004 Sb., kterou se stanoví kreditní systém pro vydávání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání bez přímého vedení nebo odborného dohledu zdravotnických pracovníků. V této vyhlášce byl popsán kreditní systém a



způsoby, kterými lze kredity získat. Kredity se získávaly za jednotlivé formy celoživotního vzdělávání, mezi které patřily:

- inovační kurzy
- odborné stáže
- semináře/vzdělávací akce
- školící akce
- odborné konference, kongresy, sympozia
- mezinárodní kongresy
- publikační činnost
- pedagogická činnost
- vědecko-výzkumná činnost
- e-learningové kurzy
- vytvoření metodického postupu/pokynu

Počet kreditů se odvíjel od hodinové dotace na daný kurz, o účasti zdravotníka, zda se jednalo o aktivní či pasivní. Za den byl stanoven maximální počet kreditů, kdy např. účast na inovačním kurzu byla odměněna 4 kredity za den a maximálně 12 kreditů za jednu akci. Dále např. Za vědecko-výzkumnou část bylo až 25 kreditů.

Registrace NLZP a kreditní systém byly zrušeny ke dni 1. září 2017, kdy vzešla v platnost novela zákona č. 96/2004 Sb. na základě nabytí účinnosti zákona 201/2017 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů.

Registr nelékařských zdravotnických pracovníků v Brně ukončil svoji činnost k 1.9.2018. Data z tohoto registru byla přesunuta do Národního registru zdravotnických pracovníků. Zdravotník, který někdy měl osvědčení k výkonu povolání bez odborného dohledu, tak je již v Národním registru zapsán. Pokud zdravotník začal vykonávat svoji profesi až po roce 2017, tak byl do Národního registru zapsán zaměstnavatelem nebo Vysokou školou, kde získal odbornou způsobilost.

Tento způsob registrace je prosté zapsání do daného registru a nevyplývají z toho pro zdravotníka žádné povinnosti. Od roku 2017 tedy neexistuje zákon nebo vyhláška, která by stanovovala počet kreditů za vzdělávací akce, nebo určitý počet kreditů, který by měli zdravotníci získat. Zaměstnavatelé si mohou sami stanovit pomocí vnitřního předpisu svůj vlastní systém oceňování celoživotního vzdělávání zdravotníků. Platnosti však nabývá pouze v daném zařízení (EUNI, 2023; Skulová, 2019, Šnajdrová, 2018).

## **5. Jak funguje vzdělávání ve vybraných nemocnicích**

V této kapitole rozebereme to, jak k celoživotnímu vzdělávání přistupují vybrané jednotlivé nemocnice v ČR. Výzkum ke své diplomové práci jsem cílila především na dvě velké fakultní nemocnice v Praze. Jednalo se o Fakultní nemocnici Královské Vinohrady (dále jen FNKV) a Ústřední vojenskou nemocnici – Vojenskou fakultní nemocnici Praha (dále jen ÚVN). V rámci žádosti o povolení k výzkumu právě v těchto nemocnicích jsem zažádala i o možnost interpretace Směrnice ředitele v obou zmíněných nemocnicích. Co se týče dalších třech nemocnic, tak zde jsem získala informace formou emailové konverzace se zaměstnanci daných nemocnic. Zjištěné informace jsem vlastními slovy interpretovala. Vzhledem k přání dotazovaných nepřikládám emailové konverzace do příloh.

### **5.1. Vzdělávání v ÚVN dle Směrnice ředitele č. 7/2018**

Zaměstnanec ÚVN je povinen se celoživotně vzdělávat podle zákona č. 96/2004Sb. Vedoucí zaměstnanec (staniční sestra, vrchní sestra) stanoví po domluvě se zaměstnancem plán jeho vzdělávacího rozvoje s předložením určitých vzdělávacích aktivit za záměrem rozvoje a zachování kompetencí a profesních dovedností.

Základní struktura celoživotního vzdělávání v ÚVN je rozdělena na:

- Adaptační proces, během kterého je zaměstnanec povinen absolvovat předepsané semináře a kurzy, které následně na zhodnocení ukončení adaptačního procesu předkládá svému nadřízenému. Adaptační proces trvá v délce 10 měsíců a po jeho ukončení je zaměstnanci přiděleno 10 hodin v rámci celoživotního vzdělávání.

- Povinné distanční a prezenční formy celoživotního vzdělávání, navazují na ukončený adaptační proces. Součástí jsou e-learningové kurzy dle aktuální nabídky na intranetu (BOZP, Hygiena rukou, KPR, odborná způsobilost v elektrotechnice, Požární ochrana atd.) Za takto absolvované e-learningové kurzy je započítáno 5 hodin (vedoucím zaměstnancům pouze 3 hodiny).
- Prezenční vzdělávání, forma kurzu/ workshopu s ověřením znalostí/dovedností, dle aktuální nabídky na intranetu a internetu, např. Fyzikální vyšetření pacienta, Rehabilitační ošetřování, Kompresní bandážování a další. Účast je evidována formou prezenční listiny a započítává se do výkazu práce, počet přidělených hodin v rámci celoživotního vzdělávání je dle specifikace kurzu, max. 8 hodin. Garant /vedoucí kurzu předává prezenční listinu Pracovišti vzdělávání NLZP, každý účastník obdrží od garanta kurzu potvrzení o účasti.
- Prezenční vzdělávání, forma klinické stáže v rámci klinického dne, zaměstnanec má možnost absolvovat odborně zaměřenou stáž nabízenou jiným pracovištěm ÚVN dle aktuální nabídky na intranetu, např. Hrudní drenáž, Škola zad, Žilní vstupy, Péče o IV porty atd. Účast je evidována prezenční listinou, kterou garant předává Pracovišti vzdělávání NLZP a zaměstnanec obdrží potvrzení o účasti. Počet hodin v rámci celoživotního vzdělávání je od 1 do 4 hodin.
- Prezenční vzdělávání, forma konference a semináře organizovaných ÚVN, akce jsou zveřejňovány v rámci intranetu a internetu. Přidělené hodinová dotace v rámci celoživotního vzdělávání je dle specifika akce se zohledněním na účasti zaměstnance. Zda se jedná o pasivní či aktivní účast.
- Nadstavbové a další vzdělávání:
  - pedagogika – výuková činnost, mentorský kurz, příprava edukačních materiálů
  - management – manažerské vzdělávání
  - výzkum a vývoj – systematická tvůrčí práce konaná za účelem rozšíření stávajícího poznání

- do celoživotního vzdělávání je započítávána aktivní účast na odborných konferencích mimo ÚVN, bakalářské a magisterské studium atd.
- nadstavbové a další vzdělávání - je na individuálním posouzení vedoucího zaměstnance, v rámci tohoto mohou být uděleny pouze 3 hodiny za rok

Rozsah je dán na 20 hodin během 2 let (10 hodin ročně) pro NLZP a pro nižší zdravotnický personál 10 hodin během 2 let (5 hodin ročně). Dokladem o absolvovaném celoživotním vzdělání je účast na akcích potvrzená prezenční listinou či certifikát z absolvované vzdělávací akce. Koordinační činnost přísluší náměstkům ředitele dle jejich kompetencí.

### **5.1.1. Specializační vzdělávání NLZP**

Zaměstnanec nejdříve musí projednat žádost o zařazení do specializačního vzdělávání se svým vedoucím a poté formou formuláře, který předá Pracovišti vzdělávání NLZP ke schválení NŘ NLZP A ŘKZP. V případě kladného stanoviska předá zaměstnanec žádost příslušné pověřené organizaci (NCO NZO, IPVZ).

NLZP musí informovat Pracoviště vzdělávání a Oddělení personalistiky o zařazení do specializačního vzdělávání a následně hlásit všechny důležité skutečnosti, které se v průběhu studia vyskytnou.

NLZP má v rámci studia možnost čerpat 2 dny na přípravu a vykonávání zkoušky z každého modulu. Dále 10 dní na přípravu a vykonání závěrečné atestační zkoušky. Studijní volno schvaluje vedoucí pracovník v závislosti na pracovní vytíženosti oddělení.

Poplatek za první pokus atestační zkoušky hradí ÚVN pouze za předpokladu, že zaměstnanec studoval v souladu s příslušnými body uvedenými v tomto článku. Při dalším pokusu je zaměstnanec nucen si hradit termín sám.

## **5.2. Směrnice Vzdělávání a odborný rozvoj zaměstnanců FNKV**

Celoživotní vzdělávání je rovněž pro všechny zdravotnické pracovníky povinné na základě zákona č. 96/2004 Sb. Zvyšování a prohlubování kvalifikace je součástí hodnocení každého zaměstnance. Toto hodnocení probíhá 1x za 2

roky. Vedoucí zaměstnanci jsou ve FNKV odpovědní za plánování celoživotního vzdělávání. Vedoucí pracovníci vytvářejí roční plán vzdělávání pro NLZP. Tento roční plán zasílají elektronicky do 31.1. na sekretariát Náměstkyně pro ošetrovatelskou péči a řízení kvality zdravotní péče (dále jen NOŠP). Dále zodpovídají za jeho plnění.

Zaměstnanec má v oblasti svého vzdělávání povinnost zúčastňovat se vzdělávacích akcí, na které byl poslán zaměstnavatelem.

“Vzdělávání, tj. Odborný rozvoj zaměstnanců, probíhá formou účasti zaměstnanců na vzdělávacích akcích v souladu s koncepcí FNKV. Odborný rozvoj zaměstnanců je plánován v souladu s potřebami zaměstnavatele a v souladu s finančním plánem nemocnice.“

Zaměstnanec se účastní vzdělávacích akcích, na které ho navrhuje vedoucí pracovník příslušného pracoviště. Vedoucí pracovník se rozhoduje na základě požadavků na kvalifikaci daného pracoviště, dále na plánovaném personálním rozvoji zaměstnanců a na výsledcích hodnocení zaměstnanců. Zda dané vzdělání má přínos pro pracoviště či osobní rozvoj zaměstnance. Důležitá je výše vynaložených nákladů na vzdělávání. U NLZP se projednává zvyšování a prohlubování kvalifikace s NOŠP, včetně absolvování zahraničních stáží.

### **5.2.1. Interní vzdělávací akce pro zaměstnance FNKV**

Tyto akce zabezpečuje zaměstnavatel. Jedná se o povinná školení, vstupní školení v rámci adaptačního procesu, vzdělávací akce organizované klinickými a odbornými pracovišti FNKV. Tyto akce zahrnují odborné semináře, školení, workshopy a konference pro odbornou veřejnost a zaměstnance. Informace o těchto akcích jsou zveřejňovány na intranetu FNKV. Dále specializované kurzy dle potřeb daného pracoviště.

Doložení o absolvování těchto akcí je podpis na prezenční listině a předáním potvrzení o účasti na daném školení. Prezenční listiny má na starosti garant dané akce. Prezenční listiny se následně předávají vedoucímu pracovníkovi na Oddělení zaměstnanecké záležitosti FNKV (dále jen OZZ). Originál potvrzení o účasti si zaměstnanec ponechá a kopii předává na OZZ. Dané dokumenty slouží jako doklad o vzdělávání zaměstnanců a předkládají se například při externích kontrolách.

### **5.3. Vzdělávání v Krajské nemocnici v Ústí nad Labem, dle e-mailové komunikace s vrchní sestrou kliniky anesteziologie, resuscitace a intenzivní medicíny Bc. Hanou Oliva**

V nemocnici jsou povinná školení, která vychází z platné legislativy či požadavků SAK. Jedná se o BOZP, Požární ochranu, Hygienu rukou, KPR, Kybernetická bezpečnost, Nakládání s tlakovými lahvemi. VIKZ pořádá semináře, školení a přednášky, ale je pouze na zvážení zaměstnance, zda se těchto akcí zúčastní. Nejedná se povinné akce a zaměstnanec není povinen nic periodicky dokládat.

### **5.4. Vzdělávání ve Fakultní nemocnici Hradec Králové, dle chatové komunikace s Mgr. Kateřinou Jursíkovou a Bc. Kateřinou Vepřovskou**

Dle slov magistry Jursíkové pracující na Anesteziologickém oddělení, je povinností absolvovat 3 školení ročně a rozšířené školení KPR v simulačním centru. Dále dle slov bakalářky Vepřovské, pracující na dětském novorozeneckém oddělení je třeba absolvovat jednou za 3 roky i větší kongres či konferenci. Vzhledem k tomu, že magistra Jursíková pracuje také jako intervent, tak zde je nutné povinně absolvovat 2 supervize ročně a jednu konferenci taktéž ročně.

### **5.5. Vzdělávání v nejmenované okresní nemocnici v Libereckém kraji, dle e-mailové komunikace s hlavní sestrou**

V rámci nemocnice podporují další vzdělávání, a to formou konferencí, kurzů či specializacemi jednotlivých pracovníků. Pro specializační vzdělávání jsou uchazeči vytipováni a dle jejich zaměření a práce jsou vysíláni vzdělávat se, nebo si mohou formu dalšího vzdělávání vybrat sami. Zaměstnanci jsou podporováni i při studiu na VŠ. Mohou takto studovat pod kvalifikační smlouvou, kde je zahrnuta finanční podpora a benefity. Nebo sami na svoje vlastní náklady. Dále nemocnice pro své zaměstnance pořádá vlastní semináře a školení, např. komunikace, asertivní chování, rehabilitační ošetrovatelství a další.

## **6. Vzdělání sester ve vybraných zahraničních zemích**

V této kapitole jsem se zaměřila na studium a vzdělávání ve vybraných zahraničních zemích. Ve většině evropských zemí je studium hodně podobné studiu v ČR i přesto narazíme na některé rozdíly. Vzdělávání v USA oproti ČR je velmi rozdílné. V USA má všeobecná sestra mnohem větší možnosti ve svém profesním růstu a to, co se hlavně týče akademického vzdělávání.

### **6.1. Anglie**

Zde se ošetrovatelství vyučuje na vysoké škole v délce trvání 3 roky, kdy sestra získá pouze kvalifikaci, nebo čtyři leté, které je ukončené bakalářskou zkouškou. Dále mohou sestry absolvovat magisterské studium a následně i doktorské. V Anglii nejsou na fakultách přijímací zkoušky, ale pouze pohovory. Během akademického roku nejsou zkoušky, ale student musí na konci roku doložit, že prošel minimálně 80 % teoretické výuky a 100 % praktických modulů. Také musí absolvovat 2 300 hodin praktické výuky. První rok po škole má všeobecná sestra mentora, který jí pomáhá překlenout mezeru mezi školou a praxí. Sestry jsou seznámeny s celou nemocnicí. Každé dva týdny se společně setkávají a řeší problémy, které se vyskytly. Dále je v Anglii i program pro sestry, které se vrací do práce po dlouhé pauze. Trvá 15 studijních dní, kdy proběhne

100 hodin praktické výuky. Po ukončení se sestry vrací na oddělení, kde byly před odchodem a poté se rozhodují, zda nenastoupí jinam.

Vzdělání pomocných sester trvá 30 hodin v týdnu po dobu 3 týdnů.

Sestry mají k dispozici kurzy, které pokud absolvují, tak získávají způsobilost provádět jednotlivé úkony, např. Katetrizace močového měchýře u muže.

Sestry mentorky absolvují 2x ročně kurz, který je nazýván Mentor Workshop Study Day, jedná se o dvoudenní kurz a specializuje se na vedení studentek při praxi (Koláčná, 2006).

V současné době se od sester ve Velké Británii vyžaduje, aby se průběžně vzdělávaly a tím si udržely svoji získanou odbornou kvalifikaci (Mlambo a kol., 2021).

## **6.2.USA**

V USA může získat licenci Register Nurse (dále jen RN) pouze sestra bakalářka. Nižší zdravotnický personál má “licence practical nurse” (dále jen LPN) nebo “certified nursing assistant” (dále jen CNA). Scrub tech vykonává profesi instrumentáře, kdy musí absolvovat kurz v délce 1 roku a nemusí být zdravotník (Sacriponte, 2022).

V USA existuje několik druhů sester, každá sestra musí mít dokončenou střední školu nebo ekvivalentní zkoušku. Sestra po absolvování studia musí složit státní zkoušku, která se nazývá NCLEX a po úspěšném složení se student stává RN (Listopad, 2010). Doktorský program trvá v USA 5 až 7 let a absolventi získávají titul Ph.D.

Pro registrované sestry v USA je celoživotní vzdělávání součástí profese a ve skutečnosti je nutností. Celoživotní vzdělávání je vyžadováno Etickým kodexem sester. Celoživotní vzdělávání je také vyžadováno ve spoustě států pro obnovení licence (TAMIU, 2019).

## **6.3.Dánsko**

V Dánsku probíhá vzdělání formou neuniverzitního vyššího vzdělání, podmínkou k přijetí je ukončených 12 let školní docházky. Absolventi získají diplom všeobecné sestry a oborové specializace získávají až následně v rámci



specializačního studia, které absolvují po nástupu do praxe. Délka studia je tři a půl let, je rozděleno do tří cyklů a každý je ukončen externí zkouškou. Absolventka je registrovaná jako všeobecná sestra. Sestra může pokračovat ve studiu a získat vyšší akademickou hodnost. Dánské sestry jsou hodnoceny jako velmi kvalitní sestry (Kramářová, 2007). V Dánsku si na celoživotní vzdělávání hodně zakládají, a to ve všech profesích. V Dánsku mají velmi propracovaný systém povinného vzdělávání, který dá pevný základ právě dalšímu vzdělávání (Open Access Government, 2020).

#### **6.4.Německo**

V Německu musí sestra absolvovat tříletou zdravotnickou školu, kde je 2 500 hodin praxe. Studium je zakončeno státní zkouškou. Dále je nutné absolvovat specializované vzdělání, v rozsahu 800 hodin teorie a praxe. Státem je určeno dvouleté další vzdělání, např. v intenzivní péči, onkologii, které je opět ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Následně má sestra právo na úřední zaregistrování. Pro přijetí ke zdravotnickému studiu je nutné mít splněnou maturitu. Co se týče dalšího vzdělávání, tak zde není nic povinné. Jsou zde nabízeny kurzy, např. Ventilace, Bazální stimulace, Hemodynamický monitoring atd. Každá nemocnice má svoje vlastní pravidla. Univerzitní nemocnice má například po adaptačním procesu zkoušku z léků, do té doby sestra nesmí nic sama podávat. Dále zkouška z intenzivní péče, bez které sestra nesmí v intenzivní péči pracovat. Vzhledem ke snaze zatraktivnění této profese dostávají studenti v prvních třech letech studia plat (Danyi, 2016, Koller, 2014).

Ošetrovatelská profese je neustále se rozvíjející obor, a proto je důležité, aby se sestry neustále vzdělávaly. Celoživotní vzdělávání je předpoklad proto, aby sestry poskytovaly tu nejlepší možnou péči pacientům (Genrise..., 2022).

Sestra v Německu, která má dokončené vzdělání se nemusí nutně dále vzdělávat, pokud tak sama nechce. Nehrozí jí za to sestup na nižší pozici, kdy by například musela pracovat pod odborným dohledem. Pokud se sestry chtějí dále vzdělávat, tak musí vzdělávání platit ze svých finančních prostředků. V některých případech hradí náklady zaměstnavatel, a to buď v plné výši, anebo částečně. Některé kurzy pořádá přímo zaměstnavatel (Činčura, 2010).

## **7. Sesterské organizace/webové vzdělávací zdroje**

V této kapitole si představíme Českou asociaci sester (dále jen ČAS) a některé přední webové portály týkající se vzdělávání jak pro lékaře, tak pro nelékaře.

### **7.1. Česká asociace sester**

ČAS je sesterskou organizací fungující v ČR od roku 1990, v roce 1994 se stala členem International Council of Nurses (dále je ICN), česky Mezinárodní rada sester. V roce 2015 ČAS ukončil svoje členství v ICN kvůli nemožnosti splnit finanční povinnost vůči ICN (Informační systém, 2020)

ČAS je odborná, nezisková, nepolitická organizace s právní subjektivitou. Jedná se o největší odbornou profesní organizaci sester a jiných odborných pracovníků. Je určena pro všechny všeobecné, praktické sestry a ostatní nelékařské pracovníky pracující ve zdravotnictví, sociální péči a školství, jak soukromém, tak veřejném sektoru. Nehledí na národnost a náboženské vyznání, působí po celé ČR.

Cílem organizace ČAS je podpora zdravotnických pracovníků při výkonu jejich povolání, spolupráce na změnách systému zdravotnických služeb, spolupracovat s orgány státní správy a s ostatními organizacemi, vytvářet efektivní nástroje k zajištění kvalitně a bezpečně poskytované péče, snaha o zvyšování uznání postavení NLZP ve společnosti atd. (ČAS, 2017).

### **7.2. Národní centrum ošetřovatelství a nelékařský zdravotnických oborů**

NCO NZO je organizací pověřenou Ministerstvem zdravotnictví ČR k zajištění aprobačních zkoušek pro NLZP. Dále organizace zajišťuje dostupnost dalších forem celoživotního vzdělávání. Přehled a dostupnost vzdělávacích akcí zdravotník dohledá na oficiální webové stránce (NCO NZO, 2023).

### **7.3. Akutně.cz**

Akutně.cz je webový portál, který pořádá online přednášky pro odbornou zdravotnickou veřejnost, především pro lékaře. Na stránce uživatel nalezne ověřené výukové materiály vytvořené odborníky. Každou středu v měsíci

organizace pořádá akutní středu, kdy odborníci přednáší zvolené téma (Akutně.cz, 2023).

#### **7.4. Česká společnost anesteziologie resuscitace a intenzivní medicíny**

Česká společnost anesteziologie resuscitace a intenzivní medicíny (dále jen ČSARIM), provozuje portál, který je hlavně soustředěn na lékařskou odbornou veřejnost. Společnost pořádá kongresy a vydává odborný časopis. Zdravotník má možnost si podat přihlášku ke členství do společnosti. Člen má spousty výhod, např. předplatné online časopisu, snížené kongresové poplatky, aktuální informace o akcích a novinkách v daném oboru (ČSARIM, 2023).

### **8. Empirická část**

#### **8.1. Cíle výzkumu a hypotézy**

Cílem výzkumu je zjistit, zda se všeobecné sestry v intenzivní péči aktivně sebevzdělávají a zda vědí, kde si mohou vzdělávací zdroje/akce samy dohledat. Stanovila jsem si tři cíle a to následující:

1. Zjistit, zda sestry pracující v oboru intenzivní péče mají potřebu se dále vzdělávat.
2. Zjistit, zda sestrám přijdou možnosti vzdělávání v oboru intenzivní péče dostatečné.
3. Zjistit, zda sestry pracující v oboru intenzivní péče vědí, kde vyhledávat vzdělávací akce/zdroje.

Ke každému cíli jsem si stanovila hypotézu a to následující:

1. Více než 70 % sester pracujících v oboru intenzivní péče má potřebu se dále vzdělávat.
2. Více než 50 % sester pracujících v oboru intenzivní péče přijdou možnosti vzdělávání dostačující.
3. Více než 50 % sester pracujících v oboru intenzivní péče si není jistá, kde relevantní vzdělávací akce/zdroje vyhledat.

## **8.2. Časový harmonogram práce**

Září 2022

Výběr tématu a diskuze s vedoucím práce nad obsahem. Stanovení cílů a hypotéz.

Říjen 2022

Práce na literární rešerši, následně jsem se obrátila na Národní lékařskou knihovnu (dále jen NLK), která mi vytvořila rešerši obsahující české a zahraniční články.

Listopad 2022

Na základě stanovených cílů a hypotéz a literární rešerše jsem vytvořila dotazník pro svoji diplomovou práci. Podala jsem žádost o výzkum do ÚVN a FNKV náměstkyním ošetrovatelské péče.

Prosinec 2022

Získala jsem povolení k výzkumu. Začala jsem distribuovat postupně tištěné verze dotazníků a online verze na vybraná oddělení.

Leden 2023 až květen 2023

Jsem začala zpracovávat teoretickou část svojí diplomové práce. Probíhal sběr dat.

Červen 2023 až červenec 2023

Dále jsme pracovala na teoretické části práce. Začala jsem zpracovávat i praktickou část. Vypracovala jsem návrh na zhotovení webového portálu. Následovala vytváření webového portálu ve spolupráci s vývojářem.

## **8.3. Metodologie**

K výzkumu byla zvolena metoda kvantitativní. Kvantitativní metoda je postup sběru a rozbor číselných dat. Tato metoda se využívá k objevení vzorů a průměrů, predikce, ověřování kauzálních vztahů a generalizace výsledků na větší části populace (Bhandari, 2022).

První část výzkumu probíhala formou dotazníkového šetření (viz příloha č.1). Dotazník jsem vytvořila pro účely diplomové práce. Dotazník obsahoval 33 otázek. Z toho 7 otázek bylo otevřených a 26 uzavřených. Dále dotazník obsahoval 7 podmíněných otázek, záleželo na tom, jak respondent odpoví a dle toho se mu nabídla další otázka. Dotazník jsem distribuovala jak formou tištěnou,

tak online formou. Dotazník jsem na jaře distribuovala i na sociální síť Facebook (dále jen FB), kde jsem oslovila sesterské skupiny o možnost sdílení.

Další část výzkumu sestávala z vytvoření webového portálu, kde by byly sjednoceny vzdělávací zdroje/akce formou prokliku na nejrelevantnější webové stránky.

Výzkum probíhal primárně ve dvou pražských fakultních nemocnicích, a to FNKV a ÚVN. Povolení k výzkumu jsem získala od náměstkyň daných nemocnic viz seznam příloha č.3 a č.4. Ve FNKV jsem dotazníky rozdala na pět klinik, a to Klinika anesteziologie a resuscitace, Klinika popáleninové medicíny, Chirurgická klinika, Urologická klinika a Neurochirurgická klinika. Na Kliniku anesteziologie a resuscitace byly dotazníky distribuovány online verzí po domluvě s vrchní sestrou. Na zbylé kliniky jsem po dohodě s vrchními sestrami rozdala dotazníky tištěné. V ÚVN jsem dotazníky rozdala na čtyři kliniky, a to Klinika anesteziologie, resuscitace a intenzivní medicíny (dále jen KARIM), Kliniku neurologie, neurochirurgie a neuroonkologie a Chirurgickou kliniku. Zde jsem opět na kliniku KARIM distribuovala dotazníky online formou a na zbylá pracoviště tištěnou formou po dohodě s vrchními sestrami. Co se týče návratnosti dotazníků na jednotlivých odděleních, tak to bylo následovné.

Ve FNKV jsem rozdala v tištěné podobě celkem 73 dotazníků a návratnost byla 46. Procentuální návratnost byla 63,0 %. Na Kliniku popáleninové medicíny jsem rozdala 20 dotazníků a návratnost byla 14 (70 %) dotazníků. Na Chirurgickou kliniku jsme rozdala 30 dotazníků a návratnost byla 23 (76,6 %) dotazníků. Na Urologickou kliniku jsem rozdala 8 dotazníků a návratnost byla 4 (50 %) dotazníky. Na Neurochirurgickou kliniku jsem rozdala 15 dotazníků a návratnost byla 5 (33,3 %) dotazníků. Co se týče Kliniky anesteziologie a resuscitace, tak zde byly dotazníky online formou. Z tohoto oddělení dotazník vyplnilo 22 respondentů.

V ÚVN jsem rozdala v tištěné podobě celkem 54 dotazníků a návratnost byla 40 dotazníků. Procentuální návratnost tedy byla 74,1 %. Na Chirurgickou kliniku jsme rozdala 15 dotazníků a návratnost byla 15 (100 %) dotazníků. Na Kliniku neurologie, neurochirurgie a neuroonkologie jsem rozdala 39 dotazníků a

návratnost byla 25 (64,1 %) dotazníků. Co se týče KARIM, tak zde byly dotazníky online formou. Z KARIM vyplnilo dotazník pouze 14 respondentů.

Dále jsem dotazník po předchozí domluvě zveřejnila na dvou Facebookových stránkách, a to Men In Nursing CZ a Men In Nursing University. Návratnost z online prostoru z Facebookových stránek činila 38 respondentů.

#### **8.4.Charakteristika výzkumného vzorku**

Pro dotazníkové šetření byla dána následující kritéria. Diplomová práce se zabývá vzděláváním sester v IP, a proto bylo jasné dané, že dotazník je určen pro všeobecné sestry a zdravotnické záchranáře pracující na oddělení intenzivní péče (JIP, ARO, intermediál). Další kritéria nebyla zohledněna.

#### **8.5.Zpracování výzkumu**

Online dotazník byl vytvořen pomocí docs.Google, kde se data rovnou zpracovávají do tabulek a grafů. Tištěné dotazníky jsem po vyhodnocení zadala také do docs.Google a výsledky se mi sjednotili. V aplikaci docs.Google je možné získaná data importovat do Microsoft Office 365 Excel, kde jsem následně upravovala potřebné výsledky. Získané údaje jsou prezentovány v tabulkách formou absolutní a relativní četnosti a zobrazeny ve sloupcových a koláčových grafech. Relativní četnost ve výzkumné práci byla zaokrouhlena na dvě desetinná místa.

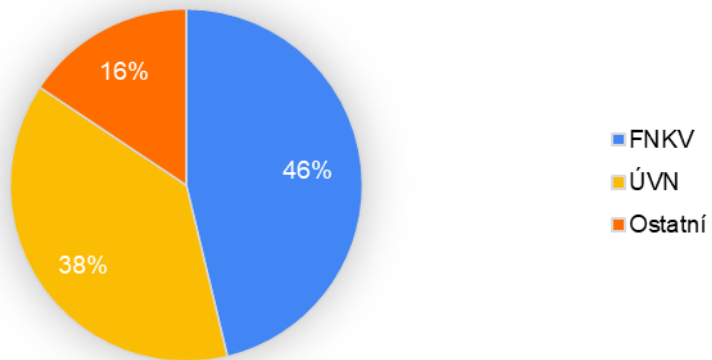
V této kapitole budou zpracovány data z dotazníkového šetření, kdy jsem vybrala stěžejní otázky pro téma mé diplomové práce.

##### **8.5.1. Otázky č. 1, č. 6, č. 7, č. 8 a č. 9**

V této kapitole se zaměříme na data týkající se nemocnice, kde sestry pracují, let praxe v intenzivní péči, nejvyšší dosažené vzdělání a zda stále aktivně studují a proč studují.

Otázka č. 1, graf č.1

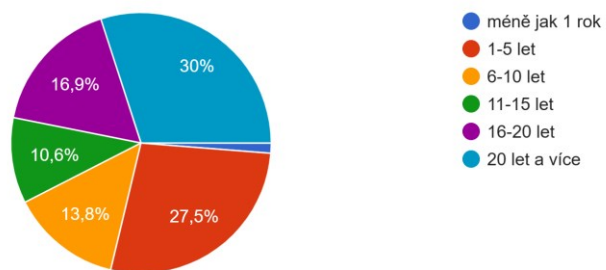
Ve které nemocnici pracujete?  
160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Otázka č. 6, graf č. 2

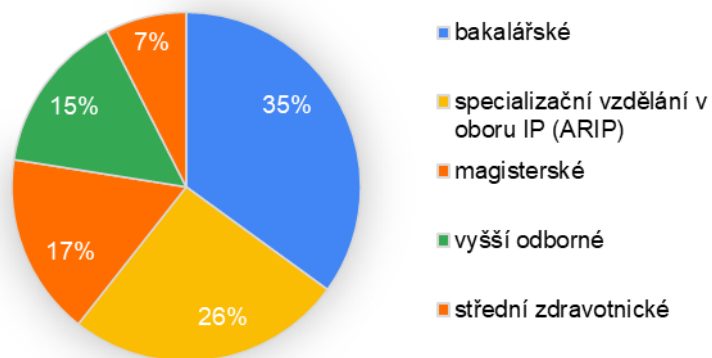
Jak dlouho pracujete v intenzivní péči?  
160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Otázka č. 7, graf č. 3

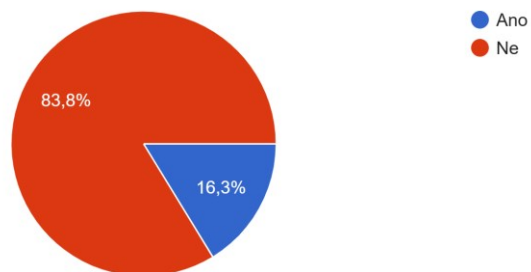
Jaké je Vaše nejvýše dosažené vzdělání?  
160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Otázka č. 8, graf č. 4

Studujete v současné době?  
160 odpovědí



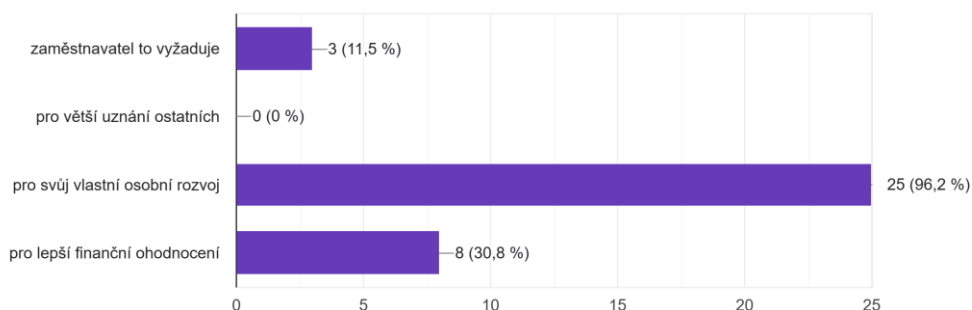
Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com



### Otázka č. 10, graf č. 5

Proč studujete? Více možných odpovědí.

26 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Z grafu č. 1 můžeme vyčíst, že nejvíce dotazovaných pracuje ve FNKV v Praze a to 74 lidí (46 %). Jak ukazuje graf č. 2, tak 48 respondentů pracuje v intenzivní péči více jak 20 let (30 %). Na druhé straně méně jak rok pracují v intenzivní péči pouze 2 respondenti (1,3 %). Dále je dle mého zajímavý výsledek ukazující, že 45 dotazovaných (27,5 %) pracuje v intenzivní péči od 1 roku do 5 let. Dle mého je to dané tím, že spousta absolventů směřuje v dnešní době právě do oboru intenzivní péče, kdy je to pro mladé lidi lukrativní obor. V otázce č. 7 na grafu č. 3 týkající se nejvyššího dosažené vzdělání lze vidět, že nejvíce respondentů, 56 (35 %), dosáhlo nejvyšší dosažené vzdělání bakalářské studium. Bakalářské vzdělání spolu s vyšším odborným vzděláním je v dnešní době nutné minimum, které je nezbytné pro výkon povolání všeobecné sestry bez odborného dohledu. Další otázkou v této kapitole je otázka, zda dotazovaní v současné době studují. Drtivá většina dotazovaných, jak můžeme vidět v grafu č. 4 a to 134 (83,8 %) uvedlo, že nikoliv. Z dotazovaných aktivně studuje pouhých 26 (16,3 %) respondentů. Poslední otázkou v této kapitole je otázka týkající se důvodů, proč dotazovaní studují. Z grafu č. 5 lze vyčíst, že nejvíce dotazovaných a to 25 (96,2 %) respondentů uvedlo, že studují pro svůj vlastní osobní rozvoj.

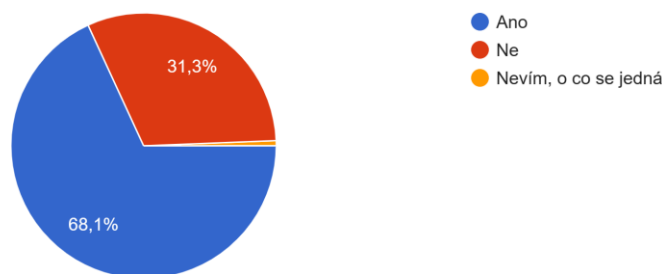
### 8.5.2. Otázky č. 13, č. 14

Tyto otázky se zabývají kreditový systém, který v ČR fungoval od roku 2004 do roku 2017.

Otázka č. 13, graf č. 6

Zažil/a jste dokládání vzdělávání pomocí kreditového systému?

160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Otázka č. 14

Jaký jste na to měl/a názor. Stačí pár slov.

Tato otázka byla otevřená a vyberu zde nejvíce se opakující odpovědi respondentů. V celkovém měřítku se odpovědi dělily na dva tábory a to ti, kteří registraci a sbírání kreditů hodnotili kladně a ti, kteří to hodnotili velmi negativně.

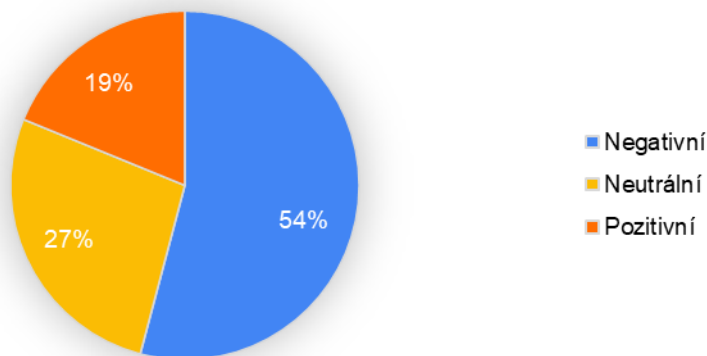
Zde je výběr uvedených odpovědí od pozitivních po negativní:

- ...potřebné...
- ...přínosné, ale komplikované...
- Bylo to moc dobře, teď na nás netlačí se vzdělávat. Je to dobrovolné a myslím si, že je to chyba.
- Bylo to daleko lepší, donutilo to více se lidí vzdělávat.
- Užitečné, dalo se vzdělávat i v jiných oborech.
- Vyhovovalo mi to. Neměla jsem problém počet kreditů splnit.
- Víc to nutilo něco dělat i ty, kteří o samostudium nemají zájem.
- Vnímám jsem to pozitivně.

- ...fraška...
- ...negativní...
- ...zbytečnost...
- ...nebylo to vhodné...
- Za mne zbytečně vydané peníze a čas v době volna na víc.
- Zbytečné, stresující a časově náročné.
- Nařízení vzdělávání v důsledku splnit počet kreditů.
- Zbytečné sbírání bodů ve dnech vlastního volna.
- Zbytečnost, člověk se hnál za kredity za všech okolností i skrze nekvalitní kurzy.
- ...negativní, nesmyslné, neefektivní...
- ...k ničemu...
- Jen honění za kredity než za vzděláním.
- Byla to honba za kredity, vybírala jsem akce s největším počtem kreditů.

Graf č. 7

Jaký máte názor na kreditový systém?  
85 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, vlastní tvorba

Registraci a sbírání kreditu dle grafu č. 6 zažila více než půlka dotazovaných přesněji 109 (68, 1 %) respondentů. Hodnocení se dělilo na kladné

a negativní, kdy negativních odpovědí bylo více než polovina, jak můžeme vidět v grafu č. 7.

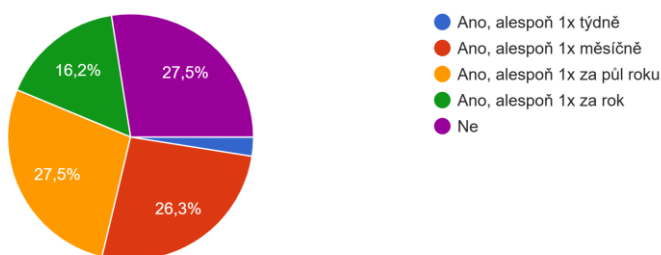
V negativních odpovědích se nejčastěji opakovala slova jako zbytečné, pouze honba za splněním počtu kreditů a špatná kvalita kurzů. Na druhou stranu respondenti udávali, že je to mohlo více motivovat k tomu se sebevzdělávat. Bohužel de jejich názoru to bylo uchopeno špatně.

### 8.5.3. Otázky č. 12, č. 15, č.16 a č. 17

Tyto otázky a grafy z nich vycházející se týkají sebevzdělávání sester, přístupu a názoru na toto téma.

Otázka č. 12, graf č.8

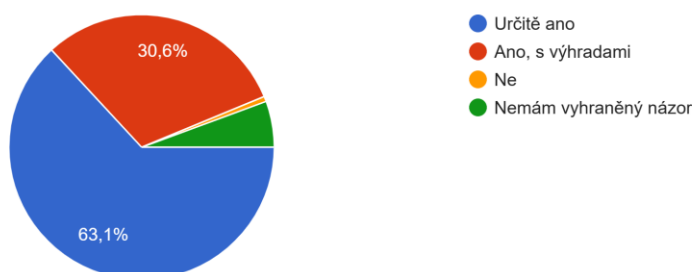
Sebevzděláváte se kontinuálně v oboru intenzivní péče (mimo studium a aktivit od zaměstnavatele)?  
160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Otázka č. 15, graf č. 9

Myslíte si, že je celoživotní vzdělávání pro sestry důležité?  
160 odpovědí

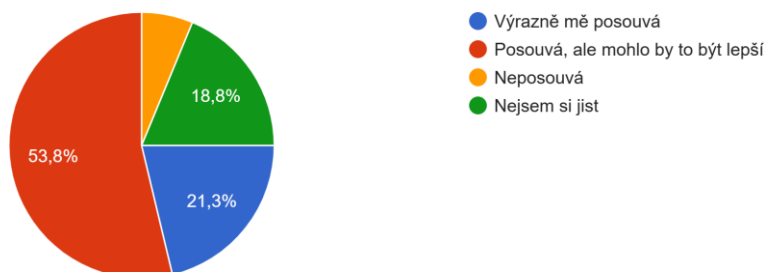


Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

## Otázka č. 16, graf č. 10

Máte pocit, že Vás osobně sebevzdělávání posouvá ve Vašem profesním životě?

160 odpovědí

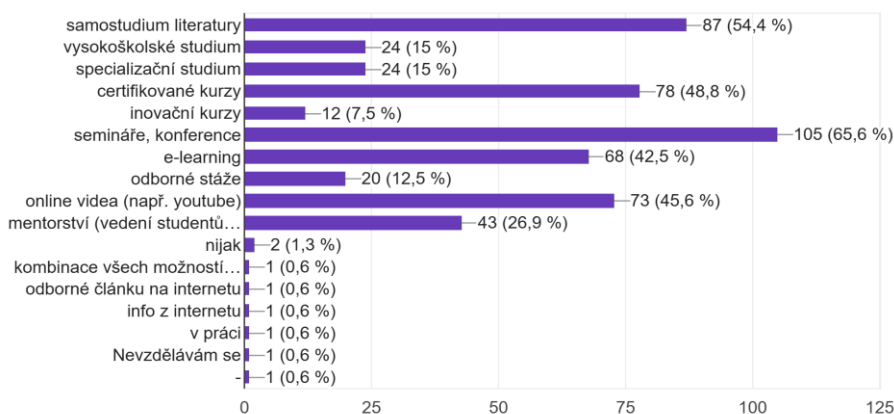


Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

## Otázka č. 17, graf č. 11

Jakou formou se sebevzděláváte? Více možných odpovědí.

160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Z otázky č. 15 (viz graf č. 9) můžeme vidět, že více jak polovina respondentů si myslí, že sebevzdělávání je důležité, přesněji 101 respondentů (63,1 %) si myslí, že určitě ano. 49 respondentů (30,6 %) udává, že ano s výhradami. V otázce č. 12 (viz graf č.8) dohromady uvedlo kladnou odpověď 116 respondentů (72,5 %), a to že se sebevzdělává v oboru. Dále 44 respondentů (27,5 %) uvedlo, že nikoliv. Více jak polovina, přesněji 120 respondentů (75,1 %) po sečtení dvou kladných odpovědí uvedlo v otázce č. 16, že je sebevzdělávání v oboru posouvá v jejich profesním životě. Na druhou stranu 30 (18,8 %)

respondentů si není jista, zda je sebevzdělávání posouvá v jejich profesním životě. Dále 10 (6,3 %) respondentů uvádí, že nikoliv. Co se týče formy vzdělávání v otázce č. 17 (viz graf č. 11), tak respondenti uvedli, že se nejvíce vzdělávají formou seminářů a konferencí, tuto odpověď uvedlo 105 respondentů (65,6 %), 87 (54,4 %) respondentů uvedlo, že se vzdělává formou samostudia. Na třetím místě byla odpověď certifikované kurzy, tuto odpověď uvedlo 78 respondentů (48,8 %).

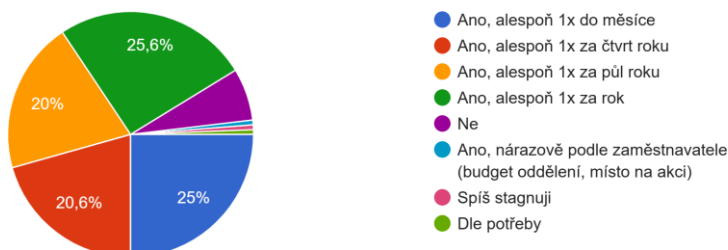
#### 8.5.4. Otázky č. 18, č. 19, č. 21, č. 22 a č. 23

V této podkapitole budu interpretovat otázky týkající se vzdělávacích akcí, jejich dostupnosti.

Otázka č. 18, graf č.12

Účastníte se vzdělávacích akcí (kurzy, semináře, přednášky, konference) nebo vyhledáváte si ověřené vzdělávací zdroje (odborná literatura, odborné články, odborné internetové stránky)?

160 odpovědí

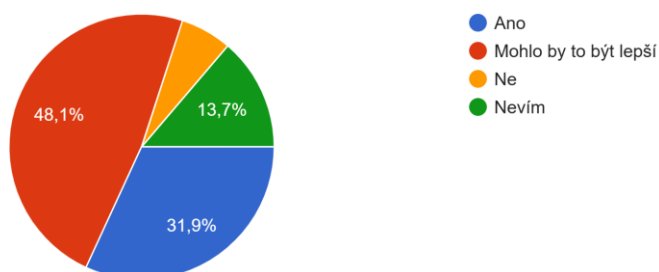


Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

Otázka č. 19, graf č. 13

Přijdou Vám možnosti vzdělávacích akcí/zdrojů pro sestry dostatečné?

160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

#### Otázka č. 20

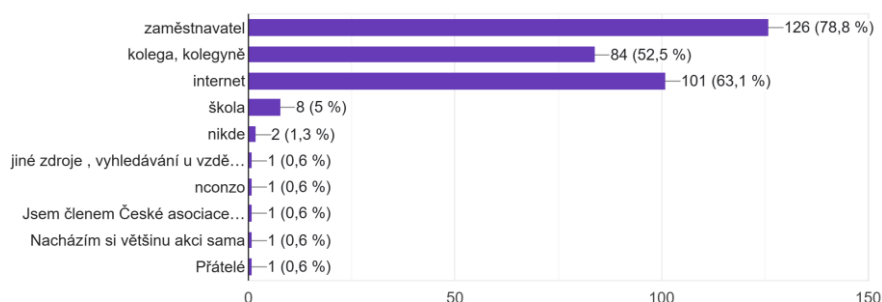
Tato otázka závisela na otázce č. 19. Zde měli respondenti uvést odpověď, pokud jim nepříjde nabídka vzdělávacích akcí /zdrojů pro sestry dostatečná. Uvedu nejčastější uvedené odpovědi.

- ...není výběr, musí se platit...
- ...malé množství nových...
- ...malý výběr...
- ...nedostatek míst...
- ...co se týče online zdrojů – většinou nepřehledné a špatně dohledatelné...

#### Otázka č. 21, graf č. 14

Kde se o těchto vzdělávacích akcích/ zdrojích dozvídáte? Více možných odpovědí.

160 odpovědí

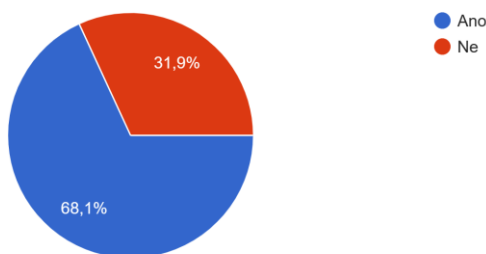


Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

## Otázka č. 22, graf č. 15

Víte, kde si tyto vzdělávací akce/ zdroje můžete sama/sám dohledat? Pokud nepočítáme informace dané zaměstnavatelem.

160 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

## Otázka č. 23

Tato otázka závisí na otázce č. 22. Zde měli respondenti udávat, kde si dohledávají vzdělávací akce/zdroje, pokud v předchozí otázce uvedli jako odpověď ANO. Tato otázka byla otevřená, a proto zde uvedu nejčastější odpovědi.

- Nconzo.cz
- Akutně.cz
- ČSARIM
- IPVZ
- MZČR
- Sociální sítě
- Portály intenzivní péče
- ČAS
- Intranet
- B-BRAUN

Z otázky č. 18 (viz graf č. 12) po sečtení všech kladných odpovědí můžeme vidět, že vzdělávacích akcí se účastní více jak polovina dotazovaných a to 148 (92,4 %). Bohužel 11 (6,9 %) respondentů uvedlo, že se neúčastní vzdělávacích akcí. Jeden (0,6 %) respondent uvedl, že spíše stagnuje. Možnosti



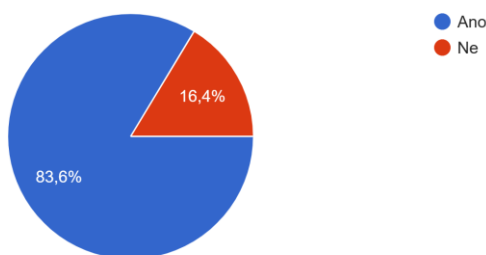
vzdělávací akcí v otázce č. 19 (viz graf č. 13) přijdou dostatečné 51 (31,9 %) respondentům. Dále 77 (48,1 %) respondentů uvedlo, že by to mohlo být lepší. Na druhou stranu 10 (6,3 %) respondentů uvádí, že jim možnosti přijdou nedostatečné. Z dotazovaných, 22 (13,7 %) respondentů zvolilo odpověď Nevím. Z otázky č. 20 jsme mohli zjistit, že hlavním problémem je malý výběr, nedostatečný počet míst a finanční dostupnost. Více jak polovina dotazovaných a to přesněji 126 (78,8 %) respondentů uvádí v otázce č. 21 (graf č. 14), že se o akcích dozvídá od svého zaměstnavatele. Dále 101 (63,1 %) respondentů uvádí, že z internetu. S počtem 84 (52,5 %) respondentů byla další odpověď kolega či kolegyně. Z otázky č. 22 (graf č. 15) vyplývá, že více jak polovina dotazovaných a tj. 109 (68,1 %) respondentů uvádí, že ví, kde si sám / sama dohledat vzdělávací akce či zdroje. Pokud byla uvedena kladná odpověď v otázce č. 22, tak další otázka byla otevřená na uvedení těchto zdrojů. Nejvíce se opakovalo NCONZO.com, Akutně.cz, ČSARIM, IPVZ, Intranet a další.

### 8.5.5. Otázka č. 30 a č. 31

V této kapitole se zaměříme na to, zda by respondenti ocenili vznik webového portálu, který by sdružoval odkazy na vzdělávací zdroje/akce. Jaká klíčová slova by k vyhledávání využila a jaký název by webu dali.

Otázka č. 30, graf č. 16

Ocenil/a byste, pokud by existoval webový portál, kde by byly sjednoceny odkazy na dostupné vzdělávací akce/zdroje?  
159 odpovědí



Zdroj: dotazníkové šetření, docs.google.com

#### Otázka č. 31

Tato otázka byla otevřená a zněla, jak by daný portál pojmenovaly nebo jaká klíčová slova by používali k vyhledávání. Uvedu, zde nejčastější odpovědi.

- ...vzdělávání sester...
- ...vzdělávání sester v IP...

Z odpovědi na otázku č. 30 (viz graf č. 16) vyplývá, že by více jak polovina a to 133 (83,6 %) dotazovaných ocenilo, pokud by existoval webový portál, kde by byly vzdělávací akce sjednoceny. Dále v otázce č. 31 dotazování mohly uvést, jak by se měl daný portál jmenovat. Nejvíce odpovědí v sobě neslo spojení vzdělávání sester v IP.

### **8.5.6. Vyhodnocení stanovených cílů a hypotéz**

V této kapitole si zodpovíme, zda se stanovené cíle a hypotézy potvrdili či nikoliv. Pro tuto práci byly stanoveny 3 cíle a k tomu vytvořeny 3 odpovídající hypotézy.

Prvním cílem bylo zjistit, zda mají všeobecné sestry potřebu se v IP dále vzdělávat. Z odpovědi na otázku č. 12 (viz graf č. 8) vidíme, že 116 (72,5 %) respondentů uvedlo, že se v různých časových intervalech vzdělávají ve svém oboru. Daný procentuální výsledek tedy ukazuje, že se hypotéza č. 1 potvrdila. Tento fakt dokazuje i otázka č. 15 (viz graf č. 9), kdy vidíme, že 101 (63,1 %) respondentů uvedlo, že je sebevzdělávání pro sestry důležité. Myslí si to i dalších 49 (30,6 %) respondentů, ale s výhradami. Jak ukazují odpovědi na otázku č. 24 (viz příloha č. 2) se nejčastěji vzdělávají sestry formou seminářů, konferencí a kurzů. V otázce č. 28 (viz příloha č. 2) můžeme zjistit, že pouze 21 (13,1 %) dotazovaných odebírá odborný časopis nebo aktuality z oboru. Zahraniční stáže dotazované v otázce č. 26 (viz příloha č. 2) vyjelo pouze 7 (4,4 %) respondentů.

Druhým cílem bylo zjistit, zda sestrám přijdou vzdělávací akce v oblasti IP dostatečné. Na tento cíl a následně stanovenou hypotézu odpovídá otázka č. 19. V této otázce uvedlo Ano pouze 51 respondentů (31,9 %). Dále 77 (48,1 %) dotazovaných uvedlo, že by to mohlo být lepší. Při zpracování výsledku vyvstala otázka, jak z odpovědí mohlo by to být lepší naložit. Zda je možné ji počítat do

kladné odpovědi či nikoliv. Zpětně si uvědomuji, že bych nyní volila odpověď Ano, s výhradami. Proto jsem se rozhodla odpověď mohlo by to být lepší považovat za negativní. Tím pádem se hypotéza č. 2 nepotvrdila.

Posledním cílem bylo zjistit, zda všeobecné sestry pracující v IP vědí, kde si vzdělávací akce vyhledávat. Na tento cíl a následně stanovenou hypotézu odpovídá otázka č. 22. V této otázce odpovědělo Ano 109 respondentů (68,1 %). Tímto výsledkem se hypotéza č. 3 také nepotvrdila, jelikož více než 50 % dotazovaných ví, kde si vzdělávací akce vyhledat. I přes tento fakt, ale v otázce č. 30 zodpovědělo 133 (83,6 %) dotazovaných, že by uvítalo, pokud by existovala webová stránka, kde by byly vzdělávací akce/zdroje sjednoceny.

Na závěr této kapitoly bych uvedla, že cíle byly splněny všechny. Bohužel dvě ze tří hypotéz se nepotvrdily.

## **8.6. Tvorba webového portálu**

Jako výstup mé diplomové práce jsme s vedoucí stanovily vytvořit jednotný webový portál, kde by byly sjednoceny relevantní vzdělávací zdroje a akce. Tvorba probíhala ve spolupráci s vývojářem Lukášem Králem. Tvorba webu probíhala v červenci 2023. Nejdříve jsme si stanovili to, jak bude web vypadat a co bude jeho součástí. K vytvoření webu jsme využili klíčová slova, která uvedli respondenti v dotazníkovém šetření. Název webu jsem také vybrala na základě výsledků dotazníkové šetření. Printscreen webové stránky je uveden v příloze č. 6 a odkaz na webovou stránku v příloze č. 7.

## 9. Diskuze

Cílem diplomové práce bylo zjistit, zda se všeobecné sestry v intenzivní péči sebevzdělávají a zda si umí vzdělávací akce vyhledat. Výsledky dotazníkového šetření mě mile překvapily, jelikož výsledkem bylo, že většina sester považuje další sebevzdělávání za nezbytné k výkonu své profese. Můžeme to vidět např. i v zahraničním článku z roku 2006, kdy autoři provedli literární rešerši, jejíž pomocí se snažili zjistit efektivitu programů dalšího vzdělávání v ošetrovatelství. Výsledkem byla zjištění, že nedostatek personálu v akutní péči a nedostatek finančních prostředků způsobuje, že je celoživotní vzdělávání obtížné. Na druhou stranu zvyšující se počet diplomovaných sester a vysokoškolsky vzdělaných sester naznačuje, že touha po vědomostech a schopnostech je čím dál tím větší (Griscti, Jacono; 2006). Ve výzkumu provedeném ve Velké Británii v roce 2007, zabývající se tématem sesterských zkušeností s celoživotním vzděláváním, se můžeme dočíst, že sestry ke vzdělávání přistupují pozitivně, avšak často pociťují plnění vzdělávacích kurzů jako zásah do mimopracovního života (Gould, Drey, Berridge; 2007). V neposlední řadě z výzkumu provedeném v roce 2016 můžeme zjistit, že sestry nejvíce využívají celoživotního vzdělávání k tomu, aby upevnili a zvýšili své kompetence. Tento výsledek autory výzkumu pozitivně překvapil (Pool, Poell, Rob, Berings, ten Cate; 2016). I v našem výzkumu bylo zjištěno, že se respondenti vzdělávají hlavně z důvodu vlastního osobního rozvoje. Častou limitací je časová, finanční náročnost a nepřehlednost vzdělávacích zdrojů. Dle mého je logické, že pokud by celoživotní vzdělávání fungovalo správně a jednotně, zdravotník by se více vzdělával a pak by byla možnost pro zvyšování kompetencí sester. Na základě toho vznikl mnou vytvořený dotazník a pomocí kvantitativního výzkumu jsem se tyto cíle snažila zjistit. K cílům byly vytvořeny odpovídající hypotézy.

První cíl byl zaměřen na to, zda mají všeobecné sestry potřebu se sebevzdělávat. K tomuto cíli byla vytvořena hypotéza, která se na základě výsledku z dotazníkového šetření potvrdila. Zjistili jsme, že téměř tři čtvrtě dotazovaných se sebevzdělává ve svém oboru. Tento výsledek jsem porovnála s výsledkem z výzkumného šetření, které proběhlo v rámci diplomové práce v roce 2010. Otázka v této práci zněla: Vzděláváte se v oboru, ve kterém pracujete i

po dosažení vzdělávání, které jste uvedla v předchozí otázce? Výsledkem bylo, že po sečtení všech kladných odpovědí se tři čtvrtě dotazovaných vzdělává alespoň 1x za rok (Jilečková, 2010). Výsledkem je tedy to, že více jak tři čtvrtě sester se sebevzdělává ve svém oboru. Dále tento cíl potvrdilo i to, že sestry považují sebevzdělávání za velmi důležité pro svoji profesi. S tímto faktem souhlasila více jak polovina dotazovaných.

Druhý cíl se týkal toho, zda přijdou všeobecným sestřám možnosti vzdělávání v oboru dostatečné. K tomuto cíli byla následně vytvořena odpovídající hypotéza, kdy jsme předpokládali, že více než polovině sester přijdou možnosti vzdělávání dostačující. Tento cíl byl zjištěn, avšak hypotéza se nepotvrdila. Pouze necelé třetině dotazovaných přišli možnosti vzdělávání v oboru dostatečné. Dále více jak tři čtvrtě dotazovaných uvedlo, že by to mohlo být lepší. Odpověď mohlo by to být lepší jsem zpracovala jako zápornou. Dnes bych již volila jako odpověď spíše ano, která by následně byla branná jako kladná odpověď. V takovém případě by se hypotéza potvrdila, avšak tak se nestalo. I tento výsledek jsem porovnála s výsledkem z diplomové práce z roku 2010, která zjišťovala spokojenost sester s možnostmi vzdělávání pro sestry v intenzivní péči. Zde bylo zjištěno, že méně jak třetina je spokojeno s možnostmi vzdělávání. Dále třetina dotazovaných uvedla možnost spíše ano (Jilečková, 2010).

Třetí cíl si kladl za úkol zjistit, zda všeobecné sestry vědí, kde si mohou vzdělávací akce/zdroje sami vyhledávat. Tento cíl se neopíral o žádný výzkum, avšak bylo třeba si tento cíl stanovit a k němu potřebnou hypotézu, aby nám posloužil jako výchozí bod pro tvorbu webové stránky. K tomuto cíli se stanovená hypotéza opět nepotvrdila. Více jak polovina dotazovaných uvedla, že vědí, kde si vzdělávací akce /zdroje vyhledat. Stanovená hypotéza počítala s tím, že naopak více jak polovina dotazovaných sester nebude vědět, kde si vzdělávací akce/zdroje vyhledat. Faktem tedy zůstává, že zdravotník ví, kde si může vzdělávací zdroje/ akce vyhledat, ale i přesto by respondenti ocenili vznik webového portálu, který by tyto informace sjednocoval. Vychází to z výsledků dotazníkového šetření, kdy více jak tři čtvrtě dotazovaných uvedlo, že by uvítalo takový webový portál. Rozhodně by to krátilo čas zdravotníka, který by musel na vyhledávání vynaložit.

Co se týče nakonec vybraného názvu pro webový portál, tak jsem zvolila ten, který mi přišel nejvíce originální. Nešla jsem tedy cestou, kdy bych vybrala název dle nejvíce stejných odpovědí uvedených v dotazníkovém šetření. Nakonec jsem se rozhodla pro název webu Sestrou na celý život. Na základě těchto výsledků usuzuji, že ačkoliv si umí zdravotník vzdělávací akci/zdroje vyhledat, tak i přesto se v tom může ztrácet a tím pádem ztrácet motivaci pro další vzdělávání. Na základě internetové rešerše, kterou jsem prováděla pro potřeby vzniku webu, jsem si všimla, že pro lékaře je nabídka vzdělávacích akcí/zdrojů více rozmanitá nežli pro sestry.

## **10.Závěr**

Tato diplomová práce měla za cíl zjistit, zda se sestry sebevzdělávají i po ukončení zákonné povinnosti jeho dokládání. Z výsledků dotazníkové šetření jasně vyplývá, že sestry mají ke vzdělávání kladný přístup a považují sebevzdělávání jako potřebu a nutnost při výkonu svého povolání. Často tomu však brání časová náročnost či nepřehledná nabídka vzdělávacích aktivit a zdrojů. Výstupem této diplomové práce jsem si dala za úkol vytvoření internetové stránky, která by právě sjednocovala jednotlivé vzdělávací akce/zdroje, které lze na internetu dohledat. Obsahuje abecední seznam vybraných vzdělávacích webových portálů a slouží k prokliku přímo na danou sekci na daném webovém portálu. Zdravotníkovi tak odpadne časová náročnost toho, kdy se musí jednotlivými portály proklikávat. Vytvořená stránka nese název Sestrou na celý život. Po vytvoření byla pilotně sdílena se třemi respondenty, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření. Dotazovaní mi webovou stránku zhodnotili a dle jejich připomínek byla dále upravena. Pro další možné úpravy byla vytvořena e-mailová adresa, která je uvedena v úvodu. Návštěvníci mohou na adresu zasílat své názory, nápady a připomínky. Tím pádem je možné stále webovou stránku upravovat a zlepšovat. Pro rozšíření do povědomí odborné veřejnosti využiji sdílení webové adresy do ošetrovatelských skupin fungujících na internetu či zveřejněním v článku v odborném magazínu. Na závěr jako doporučení pro praxi bych chtěla uvést, že by nebyla na škodu snaha o sjednocení dalšího vzdělávání napříč nemocnicemi v ČR.

## 11. Seznam použité literatury

1. AKUTNĚ.CZ. [online]. 2023 [cit. 3.4.2023]. ISSN: 1803-179X.  
Dostupné z: <https://www.akutne.cz>
2. BHANDARI, P. What Is Quantitative Research? Definition, Uses & Methods. Scribbr.com. [online]. 2022 [cit. 26.05.2023]. Dostupné z: <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
3. Citores, F. K., Vláda schválila vznik nových oborů specializačního vzdělávání sester. Medical Tribune. [online]. 2023 [cit. 3.4.2023].  
Dostupné z: <https://www.tribune.cz/zdravotnictvi/vlada-schvalila-vznik-novych-oboru-specializacniho-vzdelavani-sester/>
4. ČAS, O nás. [online]. Copyright © 2017 [cit. 3.4.2023]. Dostupné z: <https://www.cnaa.cz/o-spolecnosti/>
5. ČINČURA, J. Německé sestry se na rozdíl od Česka registrovat nemusí. Medical Tribune. [online]. 2010 [cit. 22.06.2023]. Dostupné z: <https://www.tribune.cz/zdravotnictvi/nemecke-sestry-se-na-rozdil-od-ceska-registrovat-nemusi/>
6. DANYI, P. Sestra v Německu: tři roky, ale při univerzitě. Zdravotnictví a medicína - Zdraví.euro.cz [online]. Copyright © 1997 [cit. 25.05.2023]. Dostupné z: <https://zdravi.euro.cz/clanky/sestra-v-nemecku-tri-roky-ale-pri-univerzite/>
7. DAVIS L., TAYLOR H., REYES H., Lifelong learning in nursing: A Delphi study. Nurse Education Today [online]. 2014, 34(3), s. 441-445 [cit. 4.3.2023]. DOI: 10.1016/j.nedt.2013.04.014. ISSN 02606917.
8. EUNI - online vzdělávání pro zdravotníky [online]. 2022 Copyright © 2006 -2023 [cit. 25.05.2023]. Dostupné z: <https://www.euni.cz/clanek/2214-celozivotni-vzdelavani-nelekarskych-zdravotnickych-pracovniku?bid=2>
9. FIBICHOVÁ, N. Kvalita celoživotního profesního vzdělávání sester v sociálních službách. Sestra. 2007, 17 (9), ISSN: 1210-0404.



10. Genrise We Guide, You Grow. 10 Essential Nursing Skills to Master in Germany. [online]. 2022 [cit. 22.06.2023]. Dostupné z:  
<https://genrise.in/10-essential-nursing-skills-to-master-in-germany/>
11. GOULD, Dinah, Nicholas DREY a Emma-Jane BERRIDGE. Nurses' experiences of continuing professional development. Nurse Education Today [online]. 2007, 27(6), s. 602-609 [cit. 24.07.2023]. DOI: 10.1016/j.nedt.2006.08.021. ISSN 02606917
12. GRISCTI, Odette a John JACONO. Effectiveness of continuing education programmes in nursing: literature review. Journal of Advanced Nursing [online]. 2006, 55(4), 449-456 [cit. 27.07.2023]. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2006.03940.x. ISSN 03092402
13. Informační systém [online]. 2020 Copyright © [cit. 25.05.2023]. Dostupné z:  
[https://is.vszdrav.cz/el/vsz/zima2020/VSOSE11121/um/Mezinarodni\\_sesters\\_ke\\_organizace.pdf](https://is.vszdrav.cz/el/vsz/zima2020/VSOSE11121/um/Mezinarodni_sesters_ke_organizace.pdf)
14. JILEČKOVÁ, Z. Vzdělávání sester v IP v ČR. Praha, 2010. Diplomová práce (Mgr.). 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy, Ústav teorie a praxe ošetrovatelství 1.LF UK v Praze [cit. 24.07.2023]. Dostupné z:  
<https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/33186>
15. KOLÁČNÁ, T. Vzdělávání v Anglii. Sestra (Praha). 2006, roč. 16, č. 5, s. 20. ISSN: 1210-0404. [cit. 25.05.2023]. Dostupné z:  
<https://zdravi.euro.cz/clanky/vzdelavani-v-anglii/>
16. KOLLER, M. Profese sestry v Německu. Sestra. (Praha). 2014, roč. 17, s.22-23, ISSN: 2336-2987. [cit. 25.05.2023]. Dostupné z:  
<https://zdravi.euro.cz/clanky/profese-sestry-v-nemecku/>
17. KRAMÁŘOVÁ, A. Příprava ošetrovatelek v Dánsku. Sestra. (Praha). 2007, roč.17, č. 2, s.12. ISSN: 1210-0404. [cit. 25.05.2023]. Dostupné z: <https://zdravi.euro.cz/clanky/priprava-osetrovatelek-v-dansku/>
18. LISTOPAD, K. Vzdělávání registrovaných sester (RN) ve Spojených Státech Amerických. Sestra (Praha). 2010, roč. 20, č. 3, s. 20-21. ISSN: 1210-0404. Dostupné z: <https://zdravi.euro.cz/clanky/vzdelavani-registrovanych-sester-rn-ve-spojonych-statech-americkych/>

19. MLAMBO M., SILÉN CH., MCGRATH C., Lifelong learning and nurses' continuing professional development, a metasynthesis of the literature. [online]. 2021 [cit. 22.06.2023]. Dostupné z: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-021-00579-2>
20. MERHAUTOVÁ, I. Celoživotní vzdělávání není pouze o kreditních bodech. *Sestra*. 2008, roč.18 č.10, s.10. ISSN 1210-0404. [cit. 25.05.2023]. Dostupné také z: <http://www.sestra.cz/scripts/detail.php?id=397816>
21. Národní zdravotnický informační portál (NZIP). Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR a Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, [online]. 2023 [cit. 28.2.2023]. ISSN 2695-0340. Dostupné z: <https://www.nzip.cz/rejstrikovy-pojem/994>
22. Open Access Government. Open Acces Government.org. [online]. 2020 [cit. 22.06.2023]. Dostupné z: <https://www.openaccessgovernment.org/denmark-a-focus-on-education-and-lifelong-learning/83604/>
23. Ošetřovatelství.info. Jak se stát všeobecnou sestrou. Portál pro sestry a nelékařská zdravotnická povolání [online]. 2017 Copyright ©Newspaper WordPress Theme by TagDiv [cit. 26.05.2023]. Dostupné z: <https://www.osetrovatelstvi.info/jak-se-stat-vseobecnou-sestrou/>
24. Texas A&M International University (TAMIU). Nursing Is a Lifelong Learning Profession. [online]. 2019 [cit. 22.06.2023]. Dostupné z: <https://online.tamiu.edu/articles/msn/nursing-lifelong-learning-profession.aspx>
25. NCO NZO. NCO NZO.cz [online]. 2023 [cit. 3.4.2023]. Dostupné z: <https://www.nconzo.cz/cs/aprobacni-zkouska>
26. POOL I.A., POEL R.F., BERINGS M.G.M.C., ten CATE O. Motives and activities for continuing professional development: An exploration of their relationships by integrating literature and interview Nurse Education Today [online]. 2016, 38, s. 8-22 [cit. 24.07.2023]. DOI:10.1016/j.nedt.2016.01.004

27. SACRIPONTE, J. Zdravotní sestra v USA. Florence (Praha). 2022, roč. 18, č. 3, s. 30-31. ISSN: 1801-464X. [cit. 25.05.2023]. Dostupné z: <https://www.florence.cz/casopis/archiv-florence/2022/3/zdravotni-sestra-v-usa/>
28. Sekce společnosti - ČSARIM. ČSARIM [online]. Copyright © 2023 Česká společnost anesteziologie resuscitace a intenzivní medicíny [cit. 25.05.2023]. Dostupné z: <https://www.csarim.cz/kdo-jsme/sekce-spolecnosti>
29. SKULOVA, K. Vzdělávání sester [online]. Brno, 2019. [cit. 24.05.2023]. Diplomová práce (Mgr.). Pedagogická fakulta, Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta. Dostupné z: <https://theses.cz/id/ksjz04/>.
30. Ministerstvo zdravotnictví - Specializační vzdělávání – základní informace. Ministerstvo zdravotnictví [online]. 2016 [cit. 25.04.2023]. Dostupné z: <https://www.mzcr.cz/specializacni-vzdelavani/>
31. Šnajdrová, L., Kredity za vzdělávání a registraci v Brně už neexistují!, ošetrovatelství.info [online]. 2018 [cit. 24.05.2023] Dostupné z: <https://www.osetrovatelstvi.info/kredity-za-vzdelavani-a-registrace-v-brne-uz-10-mesicu-neexistuji/>
32. VLASÁKOVÁ, D. Celoživotní vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků a jeho dopad do ošetrovatelské praxe. Diagnostika v ošetrovatelství. Praha: Promediamotion, 2009, roč. 5, č.3, s. 29-31. ISSN 1801-1349.
33. Zákon 96/2004 Sb. (2004). Zákon č. 96/2004 Sb. [online]. [cit. 28.2.2023]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-96>
34. 201/2017 Sb. Zákon, kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu .... Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 25.05.2023]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2017-201>
35. 423/2004 Sb. Vyhláška, kterou se stanoví kreditní systém pro vydání osvědčení k výkonu zdravotnického povolání be.... Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online].

Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 25.05.2023]. Dostupné z:

<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-423>

36. 55/2011 Sb. Vyhláška o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Zákony pro lidi - Sbírka zákonů ČR v aktuálním konsolidovaném znění [online]. Copyright © AION CS, s.r.o. 2010 [cit. 26.05.2023]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2011-55>
37. Směrnice. SM\_0212 rev. 02. Vzdělávání a odborný rozvoj zaměstnanců FNKV, 2021. [cit. 25.05.2023]
38. Směrnice ředitele č. 7/2018. Vzdělávání v ÚVN. Revize č.1.[cit. 25.05.2023]

## **12. Seznam grafů**

Graf č. 1 Nemocnice, ve které respondent pracuje

Graf č. 2 Délka praxe v intenzivní péči

Graf č. 3 Nejvyšší dosažené vzdělání

Graf č. 4 Studium v současné době

Graf č. 5 Důvod studia

Graf č. 6 Kreditový systém

Graf č. 7 Názor na kreditový systém

Graf č. 8 Sebevzdělávání v oboru

Graf č. 9 Důležitost celoživotního vzdělávání

Graf č. 10 Názor na sebevzdělávání v profesním životě

Graf č. 11 Forma sebevzdělávání

Graf č. 12 Účast na vzdělávacích akcích

Graf č. 13 Názor na dostatečné množství vzdělávacích akcí

Graf č. 14 Zdroje vzdělávacích akcí

Graf č. 15 Dohledání vzdělávacích akcí/ zdrojů

Graf č. 16 Vznik webového portálu

### **13. Seznam zkratek**

- CNA Certified nursing assistant
- ČAS Česká asociace sester
- ČR Česká republika
- Bc. Bakalář
- BOZP Bezpečnost práce
- FNKV Fakultní nemocnice Královské Vinohrady
- ICN International Council of Nurses
- IP Intenzivní péče
- KPR Kardiopulmonální resuscitace
- LPN Licence practical nurse
- Mgr. Magistr
- NCO NZO Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů
- NLZP Nelékařská zdravotnická pracovník
- NOŠP Náměstkyně pro ošetrovatelskou péči a řízení kvality zdravotní péče
- OZZ Oddělené zaměstnanecké záležitosti FNKV
- RN Register nurse
- SV Specializační vzdělávání
- ÚVN Ústřední vojenská nemocnice Praha – fakultní vojenská nemocnice Praha
- USA Spojené státy americké

## 14. Seznam příloh

Příloha č. 1: Dotazník

### Sebevzdělávání sester v IP po zrušení zákonné povinnosti jeho dokládání

Dobrý den, jmenuji se Anna Funková a jsem studentkou 2. ročníku navazujícího magisterského studia na 3. LF UK. Touto cestou bych Vás ráda poprosila o vyplnění mého dotazníku k diplomové práci.

Diplomová práce s názvem "Sebevzdělávání sester v IP po zrušení zákonné povinnosti jeho dokládání" si dává za cíl zmapovat sebevzdělávání sester v dnešní době, kdy se již nemusí tato činnost dokládat sbíráním kreditů.

Dotazník je určen NLZP (všeobecné sestry, záchranářů) pracující v intenzivní péči.

Dotazník je zcela anonymní a výsledky budou použity pouze pro potřeby mé diplomové práce. V otázkách, kde zvolíte možnost "Jiné", poprosím o upřesnění.

Předem Vám děkuji za Váš drahocenný čas, který věnujete vyplnění dotazníku.

*\* Označuje povinnou otázku*

1. Ve které nemocnici pracujete? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

FNKV

ÚVN

Jiné: \_\_\_\_\_

2. Na jakém oddělení pracujete? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

ARO

JIP

3. Na jaké klinice pracujete? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Anesteziologicko - resuscitační
- Chirurgické
- Urologické
- Popáleninové
- Neurologické, neurochirurgické
- Jiné: \_\_\_\_\_

4. Jaký je Váš pracovní úvazek? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- celý úvazek
- třičtvrtě úvazek
- půl úvazek
- čtvrt úvazek
- Jiné: \_\_\_\_\_

5. Jaká je délka Vaší odborné praxe? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- 0-5 let
- 6-10 let
- 11-15 let
- 16-20 let
- 21-25 let
- 26-30 let
- 31 let a více



6. Jak dlouho pracujete v intenzivní péči? \*

Označte jen jednu elipsu.

- méně jak 1 rok
- 1-5 let
- 6-10 let
- 11-15 let
- 16-20 let
- 20 let a více

7. Jaké je Vaše nejvyšše dosažené vzdělání? \*

Označte jen jednu elipsu.

- střední zdravotnické
- vyšší odborné
- bakalářské
- magisterské
- specializační vzdělání v oboru IP (ARIP)
- Jiné: \_\_\_\_\_

8. Studujete v současné době? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano    Přeskočte na otázku 9
- Ne     Přeskočte na otázku 11

9. O jaký typ studia se jedná? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- vyšší odborné  
 bakalářské  
 magisterské  
 specializační vzdělání v oboru IP (ARIP)  
 Jiné: \_\_\_\_\_

10. Proč studujete? Více možných odpovědí. \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- zaměstnavatel to vyžaduje  
 pro větší uznání ostatních  
 pro svůj vlastní osobní rozvoj  
 pro lepší finanční ohodnocení  
 Jiné: \_\_\_\_\_

*Přeskočte na otázku 12*

11. Máte v plánu ještě studovat? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano  
 Ne  
 Nevím

12. Sebevzděláváte se kontinuálně v oboru intenzivní péče (mimo studium a aktivit \*  
od zaměstnavatele)?

*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano, alespoň 1x týdně  
 Ano, alespoň 1x měsíčně  
 Ano, alespoň 1x za půl roku  
 Ano, alespoň 1x za rok  
 Ne  
 Jiné: \_\_\_\_\_

13. Zažil/a jste dokládání vzdělávání pomocí kreditového systému? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano *Přeskočte na otázku 14*  
 Ne *Přeskočte na otázku 15*  
 Nevím, o co se jedná *Přeskočte na otázku 15*

14. Jaký jste na to měl/a názor? Stačí pár slov. \*

\_\_\_\_\_

15. Myslíte si, že je celoživotní vzdělávání pro sestry důležité? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Určitě ano  
 Ano, s výhradami  
 Ne  
 Nemám vyhraněný názor

16. Máte pocit, že Vás osobně sebevzdělávání posouvá ve Vašem profesním životě? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Výrazně mě posouvá  
 Posouvá, ale mohlo by to být lepší  
 Neposouvá  
 Nejsem si jist

17. Jakou formou se sebevzděláváte? Více možných odpovědí. \*

*Zaškrtněte všechny platné možnosti.*

- samostudium literatury  
 vysokoškolské studium  
 specializační studium  
 certifikované kurzy  
 inovační kurzy  
 semináře, konference  
 e-learning  
 odborné stáže  
 online videa (např. youtube)  
 mentorství (vedení studentů během odborné praxe)  
 Jiné: \_\_\_\_\_

18. Účastníte se vzdělávacích akcí (kurzy, semináře, přednášky, konference) nebo vyhledáváte si ověřené vzdělávací zdroje (odborná literatura, odborné články, odborné internetové stránky)? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

- Ano, alespoň 1x do měsíce  
 Ano, alespoň 1x za čtvrt roku  
 Ano, alespoň 1x za půl roku  
 Ano, alespoň 1x za rok  
 Ne  
 Jiné: \_\_\_\_\_

19. Přijdou Vám možnosti vzdělávacích akcí/zdrojů pro sestry dostatečné? \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano Přeskočte na otázku 21  
 Mohlo by to být lepší Přeskočte na otázku 21  
 Ne Přeskočte na otázku 20  
 Nevím Přeskočte na otázku 21

Přijdou Vám možnosti vzdělávacích akcí/ zdrojů pro sestry dostatečné?

20. Pokud ne, uveďte prosím proč. \*

\_\_\_\_\_

21. Kde se o těchto vzdělávacích akcích/ zdrojích dozvídáte? Více možných odpovědí. \*

Zaškrtněte všechny platné možnosti.

- zaměstnavatel  
 kolega, kolegyně  
 internet  
 škola  
 Jiné: \_\_\_\_\_

22. Víte, kde si tyto vzdělávací akce/ zdroje můžete sama/sám dohledat? Pokud nepočítáme informace dané zaměstnavatelem. \*

Označte jen jednu elipsu.

- Ano Přeskočte na otázku 23  
 Ne Přeskočte na otázku 24

Víte, kde si tyto vzdělávací akce/ zdroje můžete sama/sám dohledat? Pokud nepočítáme informace dané zaměstnavatelem.

23. Pokud ano, uveďte prosím konkrétní příklady. \*

---

24. Pokud si vzpomenete, uveďte prosím, jaké vzdělávací akce jste se v posledním roce zúčastnil/a. A jaký vzdělávací zdroj jste v poslední době navštívil/a. \*

---

25. Jaká byla Vaše forma účasti?

*Označte jen jednu elipsu.*

Aktivní (přednášející, spoluautor přednášek)

Pasivní (pouze jako posluchač)

26. Vycestoval/a jste v rámci své odborné praxe do zahraničí? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

Ano *Přeskočte na otázku 27*

Ne *Přeskočte na otázku 28*

Vycestoval/a jste v rámci své odborné praxe do zahraničí?

27. Pokud ano, uveďte prosím kam a jaký byl důvod cesty.

---

28. Odebíráte nějaké odborné časopisy nebo aktuality z oboru? Nemusí to být pravidelně. \*

*Označte jen jednu elipsu.*

Ano *Přeskočte na otázku 29*

Ne *Přeskočte na otázku 30*

Odebíráte nějaké odborné časopisy nebo aktuality z oboru? Nemusí to být pravidelně.

29. Pokud ano, uveďte prosím jaké. \*

\_\_\_\_\_

30. Ocenil/a byste, pokud by existoval webový portál, kde by byly sjednoceny odkazy na dostupné vzdělávací akce/zdroje?

*Označte jen jednu elipsu.*

Ano *Přeskočte na otázku 31*

Ne *Přeskočte na otázku 32*

31. Pokud ano, jak byste daný webový portál s odkazy nazval/a nebo jaká klíčová slova byste volil/a k vyhledávání?

\_\_\_\_\_

32. Jaké je Vaše pohlaví \*

*Označte jen jednu elipsu.*

Žena

Muž

Jiné: \_\_\_\_\_

33. Kolik je Vám let? \*

*Označte jen jednu elipsu.*

19 - 30 let

31 - 40 let

41 - 50 let

51 a více let

**Příloha č. 2: Otázka č. 24, otázka č. 26, otázka č. 28**

**Otázka č. 24**

Pokud si vzpomenete, uveďte prosím, jaké vzdělávací akce jste se v posledním roce zúčastnil/a. A jaký vzdělávací zdroj jste v poslední době navštívil/a.

160 odpovědí

neuvedeno

nevím

KPR

sepsse Ostrava

nevyplněno

prevence dekubitů

Nevim

nevzpomínám si

neurologický kongres Mikulov

Seminář

Colours Of sepsis

vzdělávání ve farmakoterapie

Kongres čsarim, konference české resuscitační rady...

hrudní drenáž, e-learning zaměstnavatele

V posledním roce žádný - rodičovská dovolená

akutně.cz, přednásky + VŠ práce, lékařská knihovna

studium ARIPU

akutně.cz konference v Brně

neurologický kongres

Nezúčastnila

většinu roku jsem byla v pracovní neschopnosti



hrudní drenáž, VAC terapie, stomie

Léčba ran Pardubice

školení medicijnálních plynů, chemické látky

Vzdělávání od zaměstnavatele/akutně.cz

stomický kurz, kurz ČIK, chirurgický kongres, hojení ran v intenzivní péči

-

"Jihočeské anesteziologické dny"

chirurgická konference, interní kurzy zaměstnavatele

Jízda v tramvaji

....

trauma den

školení v zaměstnání , zdroj - literatura

Paliativní péče -konference.

seminář a školení v rámci FNKV, internet

hojení ran

e - learning

Kongres ČSIM

intranet, neurologický kongres, seminář v rámci ÚVN

KMINE

Seminář o léčbě chronické bolesti, internet

HFNO na oddělení firmou

Interní kurzy - mechanická imobilizace pacienta.

Konference voš Ústí nad Orlicí

cévkování muže, hojení ran, syndrom diabetické nohy

ne

Netuším

Tento rok žádné

Studuji navazující magisterský obor Ošetrovatelství v intenzivní péči. Účastnil jsem se v poslední době semináře "sebepéče pro zdravotníky - prevence syndromu vyhoření", konference ZSF JU "Život s autismem" nebo konference FZS TUL "Nové vize ve vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků".

Vysoká škola

cerebrovaskulární kongres

Hematoonkologický kongres, pediatické dny, certifikovaný kurz v paliativní péči

UVN - anestezie a intenzivní péče za mimořádných podmínek (kongres), wikipedie, vybrané kapitoly z intenzivní péče (Bartůněk a kol.)

Studovala jsem Mgr. Takže v posledním roce žádné akce, zdroj asi PubMed

certifikovaný kurz hojení ran a dekubitů

Akutně.cz, konference intenzivní péče, wikiskripta, kniha intenzivní péče

k

edekubity

Anesteziologické dny

akutně.cz, školení o dekubitech ve FNKV, konference

Plzeňské dny urgentní medicíny

Cévní vstupy, KPR, mediální plyny

stomie

seminář farmakologie, pády

Dialýza

pilotní projekt "mentor zahraničních studentů"

CZ a SK cerebrovaskulární kongres

Colours of sepsis

xx

Jsem líná

chirurgická konference, hrudní drenáže, hojení ran

akutně.cz, konference akutně, pubmed - vyhledávání publikací

Péče o PICC - duben 2023

Akutně.cz

Konference ARO UVN

Pouze povinné školení

nepamatuju si

bohužel žádné

Nepamatuji. Vždy jen na doporučení kolegů.

v rámci FNKV

stomie, hojení ran

Konference - urgentní a intenzivní medicína, KPR

Akutně

nevím

dekubity

ČSARIM, akutně.cz

kontinuální dialýza, plazmaferéza, seminář mikrobiologie, laboratorní hematologie

V zaměstnání

neúčastním se

Akutně.cz,

Kardiologický kongres v Brně

Seminář spánkové apnoe

Kurz Regionální anestzie

PICC, MIDLINE

NCONZ - SPIS

Certifikovaný kurz katetrizace MM u mužů

Rány - Pardubice

kurz péče o dekubity ve FNKV

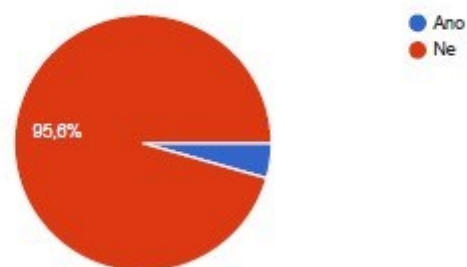
0

stomie

### Otázka č. 26

Vycestoval/a jste v rámci své odborné praxe do zahraničí?

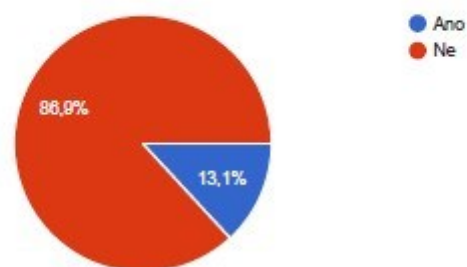
160 odpovědí



### Otázka č. 28

Odebíráte nějaké odborné časopisy nebo aktuality z oboru? Nemusí to být pravidelně.

160 odpovědí



### Příloha č. 3: Žádost o souhlas zpracování výzkumu v ÚVN

Vážená paní  
Mgr. Lenka Gutová, MBA  
Náměstkyně ředitele pro nelékařské zdravotnické profese a řízení kvality zdravotní péče

**Žádost o souhlas zpracování výzkumu k diplomové práci, citaci ze směrnice ředitele č. 7/2018 Vzdělávání v ÚVN**

Vážená paní náměstkyně,

Obracím se na Vás se žádostí o souhlas s provedením výzkumu v Ústřední vojenské nemocnici – vojenské fakultní nemocnici Praha. Výzkum bude součástí diplomové práce s názvem *“Sebevzdělávání sester v intenzivní péči po zrušení zákonné povinnosti jeho dokládání.”* v rámci navazujícího magisterského studia Intenzivní péče. Vedoucí práce je Mgr. Kateřina Rambousková. Sběr dat by probíhal na Klinice anesteziologie, resuscitace a intenzivní medicíny (RES, ICU A, B a KARIM JIP 2), oddělení neurologie JIP, Chirurgická klinika JIP, Neurochirurgická a neuroonkologická klinika JIP.

Hlavním cílem práce je zjistit, zda se sestry sebevzdělávají nad rámec možností, které jim jsou nabízeny zaměstnavatelem. Dále je cílem zmapovat možnosti vzdělávání sester v oboru intenzivní péče po ukončení jeho dokládání. Ráda bych také zjistila, zda sestry vědí, kde vzdělávací zdroje vyhledávat. Bude se jednat o kvantitativní výzkum, data budou sbírána pomocí mnou vytvořeného dotazníku, který k žádosti přikládám. Výsledkem výzkumu by mohlo být doporučení pro praxi a to např. lepší přehlednost vzdělávacích aktivit, seznam nejdůležitějších odkazů na vzdělávací portály určené NLZP. Za drahocenný čas věnovaný NLZP k vyplnění mého dotazníku se budu snažit nabídnout kompenzaci v podobě sumarizace validních vzdělávacích zdrojů. O schválení výzkumu budu žádat i ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady.

Dále bych Vás chtěla požádat o svolení možnosti citovat v DP, a to v teoretické části, informace ze směrnice ředitele č. 7/2018 Vzdělávání v ÚVN. Ráda bych popsala, jak to je v daných nemocnicích nastaveno.

Děkuji za zvážení mé žádosti.

S pozdravem studentka magisterského programu Intenzivní péče  
Bc. Anna Funková  
funkes@seznam.cz

Funková

Souhlasím funk

#### Příloha č. 4: Žádost o souhlas zpracování výzkumu ve FNKV

Vážená paní  
PhDr. Libuše Gavlasová, MBA  
Náměstkyně pro ošetrovatelskou péči a řízení kvality zdravotní péče FNKV

**Žádost o souhlas zpracování výzkumu k diplomové práci a citaci ze směrnice Vzdělávání a osobní rozvoj zaměstnanců FNKV**

Vážená paní náměstkyně,

Obracím se na Vás se žádostí o souhlas s provedením výzkumu ve Fakultní nemocnici Královské Vinohrady. Výzkum bude součástí diplomové práce s názvem "*Sebevzdělávání sester v intenzivní péči po zrušení zákonné povinnosti jeho dokládání.*" v rámci navazujícího magisterského studia Intenzivní péče. Vedoucí práce je Mgr. Kateřina Rambousková. Sběr dat by probíhal na Klinice anesteziologie a resuscitace, Klinice popáleninové medicíny JIP, Chirurgické klinice JIP, Urologické klinice JIP a Neurochirurgické klinice JIP.

Hlavním cílem práce je zjistit, zda se sestry sebevzdělávají nad rámec možností, které jim jsou nabízeny zaměstnavatelem. Dále je cílem zmapovat možnosti vzdělání sester v oboru intenzivní péče po ukončení jeho dokládání. Ráda bych také zjistila, zda sestry vědí, kde vzdělávací zdroje vyhledávat. Bude se jednat o kvantitativní výzkum, data budou sbírána pomocí mnou vytvořeného dotazníku, který k žádosti přikládám. Výsledkem výzkumu by mohlo být doporučení pro praxi a to např. lepší přehlednost vzdělávacích aktivit, seznam nejdůležitějších odkazů na vzdělávací portály určené NLZP. Za drahocenný čas věnovaný NLZP k vyplnění mého dotazníku se budu snažit nabídnout kompenzaci v podobě sumarizace validních vzdělávacích zdrojů. O schválení výzkumu budu žádat i v Ústřední vojenské nemocnici – Vojenské fakultní nemocnici Praha. Vybrané kliniky byly o výzkumu informovány, a to cestou vrchních sester, níže přikládám jejich podpisy.

Dále bych Vás chtěla požádat o svolení možnosti citovat v DP, a to v teoretické části, informace ze směrnice Vzdělávání a odborný rozvoj zaměstnanců FNKV. Ráda bych popsala, jak to je v daných nemocnicích nastaveno.

Děkuji za zvážení mé žádosti.

S pozdravem studentka magisterského programu Intenzivní péče  
Bc. Anna Funková  
anna.funkova@seznam.cz

Klinika anesteziologie a resuscitace  
vrchní sestra Mgr. Ivana Trnková

Klinika popáleninové medicíny  
vrchní sestra Mgr. Lenka Šetelíková

Chirurgická klinika  
vrchní sestra Mgr. Martina Bartošková

Urologická klinika  
vrchní sestra Mgr. Iveta Svatošová

Mgr. Iveta Svatošová  
FAKULTNÍ NEMOCNICE  
KRALOVSKÉ VINOHRADY  
Šebstova 50, 100 34 Praha 10  
Urologická klinika  
Neurochirurgická klinika  
vrchní sestra Mgr. Olga Tučková

Fakultní nemocnice Královské Vinohrady  
Šebstova 50, 100 34 Praha 10  
Neurochirurgická klinika  
přednosta prof. MUDr. Pavel Hanáček, CSc.  
tel. sekretariát 267 168 548  
2

Vyjádření náměstkyně pro ošetrovatelskou péči a řízení kvality zdravotní péče FNKV:

S výzkumným šetřením v rámci zpracování diplomové práce souhlasím za předpokladu:

- dodržení zákona č. 372/2011 Sb. o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování a zákona č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů, včetně souvisejících předpisů;
- že poskytnutá data z FNKV jsou pouze pro účely zpracování dané práce a další prezentace dat může být realizována pouze po předchozím písemném souhlasu náměstkyně pro ošetrovatelskou péči a řízení kvality zdravotní péče.


V Praze dne 9.2.2023

PhDr. Libuše Gavlasová, MBA  
náměstkyně pro ošetrovatelskou péči  
a řízení kvality zdravotní péče

FAKULTNÍ NEMOCNICE  
KRALOVSKÉ VINOHRADY  
Šebstova 50, 100 34 Praha 10  
Náměstkyně pro ošetrovatelskou péči a řízení kvality zdravotní péče



## Příloha č. 6: Náhled webové stránky



Vítám Vás na stránce věnované sebevzdělávání všeobecných sester. Stránka je určena pro všeobecné sestry v intenzivní péči. Stránka vznikla pro účely diplomové práce s názvem „Sebevzdělávání sester v IP po zrušení zákonné povinnosti jeho dokládání“. Cílem této stránky je snaha o sjednocení již existujících webových stránek, na kterých lze dohledat vzdělávací akce pro všeobecné sestry. Stránky byly vybrány na podkladě dotazníkového šetření v rámci diplomové práce. Pokud nějakou stránku postrádáte, budu moc ráda, pokud mi dáte vědět na emailovou adresu: [Sestrounacelyzivot@seznam.cz](mailto:Sestrounacelyzivot@seznam.cz)

**AKUTNÉ.CZ**  
Edukační portál zabývající se intenzivní medicínou. Pořádající webináře a vytvářející výukové materiály.

**B BRAUN**  
Stránka určená zdravotníkům obsahující odborné informace, nabídky vzdělávacích akcí. Dále vydává vlastní časopis Braunoviny.

**ČAS – Česká asociace sester**  
Odborná profesní organizace nelékařských pracovníků. Zaměřuje se na rozvoj ošetrovatelství jako oboru.

**IPVZ – Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví**  
Institut organizuje specializační vzdělávání lékařů, farmaceutů, zubních a vybraných nelékařských profesí. Zajišťuje celoživotní vzdělávání formou kurzů, seminářů, workshopů a odborných stáží.

**Komplentní vzdělávací servis**

**NCO NZO – Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů**  
Organizace pověřená MZČR k zajištění aprobačních zkoušek pro NLZP. Dále organizace zajišťuje dostupnost dalších forem celoživotního vzdělávání.

**Ošetrovatelství.info**  
Stránka zaměřující se na novinky v ošetrovatelství, přináší informace o akcích, činnostech, kompetencích, studiu a platě a mezd sester.

**Paliativní centrum**  
Stránka zabývající se paliativní péčí v ČR, a to napříč systémem zdravotní a sociální péče. Najdeme zde kurzy a webináře.

**proSestru.cz**  
Největší informační zdroj pro všeobecné sestry.

**Studuj zdrávkou**  
Kampaň "Studuj zdrávkou" je společný projekt Unie zaměstnavatelských svazů ČR a Ministerstva zdravotnictví za podpory odborových svazů.

Sestrou na celý život Proudly powered by [WordPress](#)



**Příloha č. 7:** Odkaz na webovou stránku

URL: <https://sestrounacelyzivot.cz>