

Přílohy

Příloha 1 – rozhovor s ředitelem MŠ D

I. okruh – základní údaje

O1: Jaká je délka Vaší pedagogické praxe? Kolik let z této doby jste v roli ředitele MŠ?

„Celkem už je to asi 5,5 roku co jsem ředitelka a řekla bych, že celkem, počkejte. Celkem 30 let jsem ve škole.“

O2: Jak byste stručně charakterizoval/a MŠ, ve které momentálně působíte? Má určitá specifika z hlediska zaměření?

„Jsme běžná mateřská škola, zaměřujeme se na zdravý životní styl dětí, to nás baví a protože máme šikovné paní kuchařky, tak dětem kolikrát děláme opravdu nápadité zdravé svačinky. Samozřejmě nás zajímá i environmentální výchova, máme krásnou novou zahradu s přírodními prvky a tak jí co nejvíc využíváme. Třeba i pěstujeme.“

II. okruh – Spolupráce mezi ZŠ a MŠ

O4: Oslovujete z pozice mateřské školy ke spolupráci místní základní školy? Pořádáte akce zaměřené na propojování dětí a pedagogů MŠ a ZŠ?

„Ano, ne tak často, ale oslovujeme. Děti ze základní školy nám chodí pomáhat s organizací Dne dětí a my se chodíme se staršími dětmi, budoucími školáky, dívat na ukázkové hodiny v 1. třídách, vždy před zápisem do školy. Jinak extra akce nepořádáme, spíš výjimečně, když se něco naskytne.“

O5: Oslovují naopak Vás některé základní školy se záměrem navázání spolupráce?

„Ano, zvou nás na Dny otevřených dveří nebo právě na ukázkové hodiny, to vždy rádi přijmeme, dětem se moc líbí podívat se na to, jak to chodí ve škole.“

O6: Spolupracujete s nějakou konkrétní základní školou či školami? Pokud ano, jakým způsobem? Pokud ne, měl/a byste o případnou spolupráci zájem?

„No, spolupracujeme tak jako více méně se všema, ale třeba s tím Dnem dětí nám chodí pomáhat děti ze školy, která je tu kousek od nás.“

O7: Jakým způsobem byste si představoval/a efektivní spolupráci ZŠ a MŠ? Jak? Jak často? V jakém rozsahu?

„Tato spolupráce a v tomto rozsahu, jak ji máme teď nastavenou, je efektivní a myslím, že i dostačující. To znamená několik akcí během školního roku. Vidím v tom pozitiva, společně si pomáháme.“

O8: V čem spatřujete hlavní přínos vzájemné komunikace mezi ZŠ a MŠ?

„Přínosem pro nás, učitele, je možnost dál sledovat pokroky dětí. Těch, který k nám chodily a nyní jsou už ve škole. Naše děti, které do školy teprve nastoupí, si můžou díky spolupráci vyzkoušet jaký to je být školákem a odbourat tak svůj strach nebo ostych. Je hezké, že třeba školáci, který k nám přijdou na návštěvu zase ukazují mladším dětem, že je hezké si pomáhat. Je to vlastně i dobrý vzor pro naše děti, které k nim vzhlíží.“

O9: Jaké kroky podle Vás mohou vést k větší efektivitě spolupráce místních předškolních a základních institucí? Co byste v této oblasti navrhoval/a?

„Nevím, teď mě nic nenapadá. Myslím, že naše spolupráce efektivní je. Záleží jak na to kdo pohlíží. Já bych řekla, že je efektivní ve smyslu, že funguje a řekla bych že pro obě strany. Jak pro nás, tak pro ně.“

O10: Napadají vás určité limity omezující možnosti spolupráce mezi institucemi?

„Nenapadají mě teď limity, ale napadá mě k tomu, že by se mělo zabránit škatulkování dětí předem– aby komunikace mezi ZŠ a MŠ probíhala oficiální profesionální formou, a opravdu se zaměřila na zvládnuté kompetence dětí.. nebo na jejich nedostatky. Prostě aby to nesklouzlo k tomu, že se předávají podivné hodnotící informace o dětech nebo jejich rodině.“

III. okruh – Přejít dítěte z MŠ do ZŠ

O11: Co považujete za úlohu pedagoga v předškolním vzdělávání? Na co by se měl zaměřovat?

„No asi hlavně probouzet v dětech zájem a chuť učit se. Nebo poznávat nové věci a celkově se zapojovat do činností, třeba i nových.“

O12: Co považujete za nejdůležitější z hlediska přípravy dítěte na základní vzdělávání?

„Já si myslím, že důležitá je pohoda, klid, důvěra a taky individuální přístup k dětem.“

O13: Jakým způsobem probíhá ve Vaší škole organizace přípravy dětí na první třídu?

V jakém čase a prostoru? Jakých materiálů užíváte?

„Vlastně v průběhu celého dne a při všech činnostech, navíc ještě jednou za týden ve skupině jenom s předškoláky. Tam se paní učitelka a i paní asistentka věnujou jen předškolákům a zaměřují se na jejich přípravu. Nejčastěji používají různé pracovní listy a své zkušenosti.“

O14: Jaké postupy, metody a materiály se Vám při přípravě dětí v posledním předškolním roce nejvíce osvědčují?

„Nejvíce se nám osvědčily zmíněné zkušenosti a metodiky, názorné pomůcky, taky třeba prožitkové učení, hry, hlavolamy, pokusy, hlavolamy a další činnosti. Je toho poměrně hodně.“

O15: Kdybyste si měl/a představit ideální přípravu dítěte na školní docházku, jak by vypadala?

„Ideální by bylo, kdyby dopoledne mohli být ve třídě jen předškoláci bez mladších dětí. Jinak si myslím, že náš systém je docela dobře nastaven.“

O17: Jakým způsobem nejčastěji probíhá vzájemná komunikace s rodiči? Jak často?

„S rodiči jsme v každodenním kontaktu. Celkem dvakrát ročně pořádáme individuální rodičovské schůzky, a nebo když je potřeba, sejdem se i mimo po předešlý domluvě. Když má někdo zájem, nabízíme i osobní konzultace.“

O18: Komunikuje mateřská škola s rodiči téma školní zralosti a připravenosti dítěte?

„Ano, s rodiči jsme v kontaktu vlastně každý den, můžeme tak řešit jakékoliv téma, které je zrovna aktuální. Od začátku předškolního roku s nima téma řešíme, doporučujeme, nebo si někdy i pozveme rodiče, kde vidíme, že dítě nefunguje a nerozvíjí se tak, jak by mělo a znovu řešíme co s tím a jak mu pomoci nejen ve školce, ale i doma.“

O:19 Napadají vás další možnosti spolupráce na téma školní zralosti, ke které by mohlo docházet s některou z místních ZŠ?

„Se základní školou komunikujeme v případě potřeby, někdy i téma školní zralosti, když je potřeba řešit nějakou situaci. Třeba i na návštěvách v prvních třídách mají možnost si učitelé trochu popovídat a téma řešit, no a nebo společné akce. Přijde mi to dostačující.“