

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	Mgr. Ing. Jana Horynová
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Vendula Pouchová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Rozvoj sluchové percepce v rámci logopedické prevence v běžné mateřské škole	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Svíše obsahuje</i>	<i>Svíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.		x		
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.			x	
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		x		
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		x		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		x		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.			x	
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		x		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.			x	
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ VEDOUcíHO</b>				
<p>Autorka si zvolila téma logopedické prevence v MŠ, chtěla sledovat rozvoj sluchové percepce u dětí, které jsou zařazeny do běžné MŠ. V teoretické části rozpracovala okruhy, vztahující se k řešené problematice, ale nezmiňuje logopedickou prevenci a začlenění rozvoje sluchové percepce do činnosti mateřské školy běžného typu. V textu na s. 28 je citován starší zdroj, který popisuje pouze některé složky rozvoje dítěte před nástupem do školy. Formulaci cíle práce je dosti neobratná, neboť zjištění a popisování rozvoje sluchové percepce ve zvolené běžné MŠ je obtížné. Ve sledované MŠ nejsou děti se speciálními potřebami, s dětmi nepracují speciální pedagogové, logopedi. Vhodné by bylo realizovat šetření ve více MŠ, aby bylo možné srovnat přístupy pedagogů k této problematice. Autorka se snažila formulovat doporučení pro praxi, která jsou umístěna v závěru práce.</p>				
<b>Autorka bakalářské práce si zvolila téma</b>				
1. Vysvětlete, prosím, pojmy sluchová percepce, sluchové vnímání, naslouchání, fonematische a fonologické uvědomování. 2. Na s. 19 píšete, že.. " V České republice je většina informací během výuky podávána verbálně". Odkud jsou tyto informace čerpány není uvedeno. Máte poznatky z dalších zemí?				
<b>Datum:</b>	30.12.2023	<b>Podpis:</b>		