

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	Mgr. Ing. Jana Horynová
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Adéla Petrusová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Riziko vzniku specifických vývojových poruch učení u dětí předškolního věku s narušenou komunikační schopností	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		X		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.		X		
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		X		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		X		
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	X			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	X			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		X		
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
<p>Autorka bakalářské práce si zvolila téma Riziko vzniku specifických vývojových poruch učení u dětí předškolního věku s narušenou komunikační schopností. Pro zpracování teoretické části práce využila autorka dostatečný počet českých i cizojazyčných zdrojů. Teoretická část je vhodně strukturována. V praktické části autorka představuje kvalitativní výzkumné šetření, v rámci kterého uskutečnila diagnostiku 5 dětí předškolního věku s NKS dle metodiky B. Sindelar a zpracovala případovou studii. Šetření, které autorka práce realizovala, bylo rozsáhlé a svou náplní může být užitečným zdrojem a inspirací pro studentky speciální pedagogiky. K práci vyslovuji pouze dílčí výhrady ve smyslu nižší přehlednosti a strukturovanosti praktické části práce a závěrů výzkumu a dále drobných formálních či stylistických nedostatků. Práce jako celek splňuje nároky kladené na daný typ kvalifikační práce a doporučuji ji k obhajobě.</p>				

**OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE**

Měla jste možnost zjistit, zda se v uvedené mateřské škole věnují diagnostice rizika vzniku SPU? Pokud ano, jaké využívají materiály?

**Datum:**

06.01.2024

**Podpis:**