



Zápis o části státní závěrečné zkoušky Obhajoba bakalářské práce

Akademický rok: 2023/2024

Jméno a příjmení studenta: Adéla Petrusová
Identifikační číslo studenta: 27058715

Typ studijního programu: bakalářský
Studijní program: Speciální pedagogika/Logopedie
ID studia: 669913

Název práce: Riziko vzniku specifických vývojových poruch učení u dětí předškolního věku s narušenou komunikační schopností
Pracoviště práce: Katedra speciální pedagogiky (41-KSP)
Jazyk práce: čeština
Jazyk obhajoby: čeština
Vedoucí: Mgr. Zuzana Korandová
Oponent(i): Mgr. Ing. Jana Horynová
Datum obhajoby: 16.01.2024 **Místo obhajoby:** Praha
Termín: řádný

Průběh obhajoby: Studentka představila téma, cíle, metody řešení a výstupy bakalářské práce, v níž se zaměřila na problematiku rizika vzniku specifických vývojových poruch učení u dětí předškolního věku s narušenou komunikační schopností. Uvedla postup řešení empirické části práce, realizovala kvalitativně orientované výzkumné šetření. Hlavním cílem bylo analyzovat rizika vzniku specifických poruch učení u dětí předškolního věku s narušenou komunikační schopností. Vymezeny byly také dílčí cíle a výzkumné otázky. Zpracovány byly případové studie pěti sledovaných dětí, pro hodnocení schopností sledovaných dětí využila studentka materiál od B. Sindelar a vlastní škálu pro vyhodnocení rizika vzniku specifických poruch učení. Studentka představila závěry výzkumného šetření. Stanovených cílů bylo dosaženo.

Komise byla seznámena s posudky vedoucí práce a oponentky. Bylo konstatováno, že zvolené téma je v současné době aktuální a zajímavé. Dále bylo uvedeno, že realizované výzkumné šetření je rozsáhlé a může sloužit jako inspirace pro studenty speciální pedagogiky a příbuzných oborů. Vytyčeny byly nižší přehlednost a strukturovanost výzkumné části bakalářské práce a drobné formální a stylistické nedostatky. Studentka reagovala na dotazy zahrnuté v posudcích. Uvedla, jakým způsobem je možné v praxi včas zachytit děti s deficitem dílčích funkcí, které jsou vzdělávány v mateřských školách hlavního vzdělávacího proudu. Vyjádřila se ke zkušenostem s diagnostikou rizika vzniku specifických poruch učení v mateřské škole, v níž realizovala své šetření, vyjmenovala užívané materiály. Studentka reagovala na další dotazy členů komise, bakalářskou práci obhájila. Všichni členové komise hlasovali a shodli se na hodnocení: velmi dobře.

Výsledek obhajoby: velmi dobře (2)

Předseda komise: doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Členové komise: Mgr. Marie Komorná, Ph.D.

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.