

ABSTRAKTNÍ

Hladký přechod na základní školu pozitivně souvisí s pozdější školní úspěšností dětí. Kontinuita mezi rodinou, mateřskou a základní školou přispívá k úspěšnému přechodu. K hladkému průběhu tohoto přechodu přispívají také určitá přesvědčení rodičů o školní připravenosti a jejich výchovné styly. Proto tato studie porovnávala přesvědčení čínských rodičů, učitelů mateřských škol a učitelů prvního stupně o školní připravenosti na základě výběrových souborů získaných z čínského Chongqingu. Této studii se zúčastnilo 1204 čínských rodičů, 245 učitelů mateřských škol a 133 učitelů základních škol. S využitím statistické techniky konfirmační faktorové analýzy pro více skupin a při kontrole invariance měření tato studie odhalila, že učitelé mateřských škol kladou důraz na sociálně-emocionální kompetenci více než rodiče dětí. A učitelé mateřských škol hodnotili položky o sociálně-emocionální kompetenci také výrazně výše než učitelé základních škol. Dále jsem v této disertaci využila statistickou techniku latentních tříd, abych blíže prozkoumala vzorce přesvědčení čínských rodičů o školní připravenosti. Touto metodou byly identifikovány tři skupiny/třídy rodičů: (1) velmi silný celkový důraz na školní připravenost, ale méně akademicky orientovaný; (2) mírný celkový důraz a méně akademicky orientovaný; (3) žádný celkový důraz na školní připravenost, ale akademicky orientovaný. Bylo zjištěno, že rodiče s vyšší sociálně-ekonomickým statusem (SES) patří častěji k 1. skupině. Tři podskupiny rodičů jsou také identifikovány na základě kombinace přesvědčení o školní připravenosti a výchovného stylu, stejně jako kombinace přesvědčení o školní připravenosti a postoje týkající se rolí aktérů ve školní připravenosti. Tato studie s pomocí kvantitativních dat podporuje obecná zjištění v práci Anette Lareau a může být přínosná pro lepší zaměření kompenzačních programů pro rodičovské intervence.