



Posudek bakalářské práce

Jméno autora práce: Bc. Karolina Spilková

Název bakalářské práce: Efekt koučování pozitivního leadershipu

Oponent: Jana Kašická

(u každé položky vyjádřete odpovídající možnost písmenem x)

Obsahová hlediska práce

	1	2	3	4
Cíle práce: uvedeny jasně – nejasné, neuvedeny	X			
Soulad obsahu s názvem: ano – částečně	X			
Členění kapitol: logické členění – nevhodné strukturování	X			
Postiženy relevantní aspekty problému: jednoznačně – spíše ne	X			
Stanovené cíle: splněny – nesplněny	X			

Úroveň návrhu projektu

	1	2	3	4
Problém: jasně vymezen – nejasné vymezení	X			
Projekt: analyzován ve vztahu ke klíčovým pojmům – zabývá se jinou problematikou	X			
Metodologie práce: Vhodně zvolená – zcela nevhodně zvolená	X			
Propojení literárně přehledové části s návrhem projektu: organické, projekt logicky navazuje na 1. část – obě části jsou nesourodé	x			

Formální hlediska práce

	1	2	3	4
Jazyková a stylistická úroveň: práce je čtivá, použití jazyka přiměřené – nevyhovuje	X			
Formální úprava práce: odpovídá požadavkům – zahrnuje množství formálních chyb	X			
Grafická úprava: vyhovuje – nevyhovuje	X			
Množství využitých literárních zdrojů: dostatečné – nedostatečné	X			
Aktuálnost literárních zdrojů: vesměs z posledních let – zdroje značně zastaralé	X			
Využití cizojazyčných zdrojů: dostačující – minimální	X			
Odkazy v textu: vcelku odpovídají standardům – chybně uváděné odkazy	X			
Seznam literatury: kompletní, bez větších chyb – nekompletní, s množstvím chyb	X			

Otázky, podněty k obhajobě:

Který jiný nástroj na měření efektu koučování na kompetence manažerů uvedený v práci by byl podle autorky nejvhodnější v budoucím výzkumu?

Jak velké riziko ovlivnění výsledků vnímá autorka v rozdílné individualitě zapojených koučů?



Specifické připomínky (vše podstatné, co se nevešlo do výše uvedených bodů):

Celkové hodnocení práce:

PŘÍNOSNOST: Diplomová práce se zaměřuje na výzkum efektu koučování pozitivního leadershipu na kompetence manažerů a přináší důležitý příspěvek k oblasti leadershipu a koučování, zejména v kontextu pozitivní psychologie. Přínosnost lze spatřovat v podrobném rozebrání konceptu koučování i leadershipu. Rovněž je přínosná praktická část, které přináší zajímavý pohled na využití koučování v kontextu zlepšení kompetencí manažerů. Velmi zajímavé je využití longitudinálního terénního pre-post design výzkumu, jehož využití není v našem prostředí tak časté a odráží aktuální situaci ve dvou reálných organizacích.

CÍLEM předložené práce bylo dle slov autorky ověřit, zda trénink koučování pozitivního leadershipu u manažerů signifikantně zvýší hodnotu jejich kompetencí a rovněž zohlednění moderující role tzv. procesních proměnných. Ve výzkumné otázce se vychází z předpokladu, že manažeři, kteří koučování absolvovali, rozvinou jednotlivé leadership kompetence založené na koučování, kterými jsou 1) pracovní spojenectví, 2) otevřená komunikace, 3) učení a rozvoj a 4) pokrok a výsledky. Koncept je měřen třemi dotazníky: Individual Intention to transfer (LINT), Individual Training Design (LTDES) a Individual Consultant Integrity (LINTE).

PO FORMÁLNÍ STRÁNCE předložená práce obsahuje 85 stran textu včetně seznamu literatury. Studie vychází z opravdu velkého množství zdrojů, z čehož většina je v anglickém jazyce. Práce je přehledně rozdělena na teoretickou a empirickou část, samostatný úvod a závěr, dílčí kapitoly jsou logicky a srozumitelně rozděleny.

V TEORETICKÉ ČÁSTI autorka podává poutavý přehled o konceptu leadershipu a jeho teoretických základech. Zvláštní pozornost je věnována koučování pozitivního leadershipu jakožto klíčovému nástroji pro rozvoj manažerských dovedností. Vzhledem k důležitosti koučovacích kompetencí pro úspěšný leadership jsou v práci detailně rozebrány jednotlivé aspekty koučovacího procesu a způsoby jejich měření, doplněné o přehled relevantních výzkumů. Velká pozornost byla rovněž věnována pečlivému zkoumání omezení a nevýhod spojených s použitými metodami měření jednotlivých proměnných. Celkově jsou v textu důkladně diskutovány limity celého výzkumu.



EMPIRICKÁ ČÁST je zaměřená na ověření, zda trénink koučování pozitivního leadershipu významně zlepšuje kompetence manažerů. K dosažení tohoto cíle byl zvolen vhodný výzkumný design – longitudinální terénní pre-post design s ohledem na moderující role procesních proměnných. Tato metodologie umožnila provést pečlivou analýzu vztahu mezi zavedením koučovacího programu a změnou kompetencí manažerů. Je však důležité zmínit, že výsledky empirické analýzy nesevředly o signifikantním vztahu mezi tréninkem koučování pozitivního leadershipu a celkovým zvýšením kompetencí manažerů. Tento závěr může být zklamáním vzhledem k původnímu očekávání spojenému s účinností koučovací intervence. Nicméně je důležité zdůraznit, že došlo k významnému posílení komponenty kompetencí týkající se pracovního spolenectví, a to při předpokladu, že tento vztah byl modulován integritou kouče, jak je detailně popsáno v kapitole 4.3.

Významným aspektem výzkumu jsou praktické důsledky zjištění. Výsledky naznačují, že program koučování pozitivního leadershipu může být stále cenným nástrojem jako aplikovaná pozitivní intervence, která pomáhá manažerům rozvíjet koučovací kompetence v oblasti pracovního spolenectví. V tomto kontextu je důležité brát v úvahu specifika organizačních změn, které mohou ovlivnit interpretaci a aplikaci získaných výsledků. Vystává zde také otázka vlivu stresu, pracovní zátěže a fluktuace na výsledky výzkumu, což by mohlo být tématem pro další zkoumání.

Předložená diplomová práce přináší důležitý příspěvek k oblasti leadershipu a koučování, zejména v kontextu pozitivní psychologie. Empirická analýza i přes své námítky má potenciál ovlivnit budoucí výzkumy v této oblasti a přispět k hlubšímu porozumění vztahu mezi koučováním, kompetencemi a leadershipem.

Celkově lze konstatovat, že autorka

- Předložila práci s precizně a systematicky zpracovanou teoretickou částí, která dokládá její dobrou orientaci v dané problematice
- Dokázala jasně formulovat výzkumné cíle a strukturovat je do jednotlivých hypotéz
- Použila zajímavý a méně využívaný design výzkumu
- Uměla pracovat s interpretací výsledků a možného dalšího směřování výzkumu v diskusní části



- Poctivě a podrobně diskutovala limity výzkumu i použitých metod

Hodnotitel oceňuje jazykové a formální zpracování předložené práce.

Předloženou práci HODNOTÍM VÝBORNĚ a DOPORUČUJI K OBHAJOBĚ.

V Praze dne 19. 8. 2023.

Ing. et Mgr. Jana Kašická, MSc.