

## **Abstrakt**

Tato diplomová práce se zabývá pracovním zdravím českých učitelů a učitelek a poskytuje na tuto problematiku pohled z genderové perspektivy. Cílem diplomové práce je analyzovat témata pracovního zdraví, která jsou specifická pro pedagogickou profesi, a identifikovat potenciální genderové aspekty pracovního zdraví vyučujících.

Teoretická část práce představuje jednotlivé aspekty pracovního zdraví a jejich souvislosti s pedagogickou profesí. Pozornost je specificky věnována zejména pracovní spokojenosti a pracovnímu zaujetí jako pozitivním aspektům pracovního zdraví, a dále pracovnímu stresu a vyhoření jako negativním aspektům pracovního zdraví. Nejprve jsou prezentovány definice těchto pojmů a výzkumy, které se jim věnují z obecného hlediska, a následně z hlediska specifčnosti těchto konceptů u učitelské profese. V další části práce je definován pojem gender a prezentovány výzkumy zaměřující se na genderové rozdíly a nerovnosti ve vztahu k pracovnímu uplatnění a pracovnímu zdraví vyučujících.

Empirická část diplomové práce byla realizována za využití kvalitativního výzkumného designu. Sběr dat proběhl formou polostrukturovaných rozhovorů se 14 vyučujícími (z toho 7 ženami a 7 muži), kteří působí jako vyučující na gymnáziích, středních školách a středních odborných školách. Rozhovory byly přepsány a analyzovány metodou tematické analýzy. Na základě analýzy bylo identifikováno šest hlavních témat, jež ze subjektivní perspektivy vyučujících definují faktory ovlivňující jejich pracovní zdraví: zpětná vazba od studujících, náročná období, komunita na pracovišti, vedení školy, zkreslená představa veřejnosti a médií, a významnost genderu. Výsledky výzkumu mohou přispět k lepšímu porozumění pracovního zdraví učitelů z jejich osobní perspektivy, včetně potenciálních genderových nerovností, a vhodnému zaměření intervencí na podporu pracovního zdraví.

**Klíčová slova:** učitelská profese; kvalitativní výzkum; tematická analýza; gender; psychologie pracovního zdraví