

## **Posudek diplomové práce Bc. Terezy Binderové: Gradování úloh ve výuce českého jazyka na ZŠ (posudek vedoucí)**

Diplomovou práci Terezy Binderové jsem si přečetla s velkým zaujetím, a to zejména (ale ne jenom) ze dvou důvodů. Prvním důvodem je to, že geneze vzniku této práce nebyla vůbec jednoduchá. Obtížnost vzniku práce spočívala v tom, že si autorka vybrala téma poměrně náročné, bez rozsáhlé opory v odborné literatuře, zároveň jej aplikovala na těžko definovatelnou skupinu žáků s mnoha specifickými potřebami. Druhým důvodem byla inspirativnost celého nápadu gradovaných úloh a podnětnost pro další přemýšlení, stejně jako zajímavé konzultace s autorkou.

### **1. Koncepce práce**

Koncepce práce je dobře promyšlená, text je argumentačně vyvážený a logicky vystavěný, autorka dobře pracuje s odbornou terminologií, klíčové pojmy dostatečně definuje. Je na místě zdůraznit, že teoretické kapitoly jsou dobře provázané s praktickou částí, žádné kapitoly nepřebývají ani nechybí. V textu jsou formulovány výzkumné otázky a hypotézy, práce obsahuje dostatečně reflektované závěry.

Hodnocení: A

### **2. Metodologie a zpracování dat**

Metodologie práce byla předmětem mnoha diskuzí a promýšlení, zde je na místě ocenit schopnost autorky pracovat samostatně a zároveň kriticky reflektovat vlastní metodologická rozhodnutí. Autorka podrobně popisuje volbu použité metodologie a zdůvodňuje, proč je příhodná pro zkoumaný problém. Ačkoliv mohla inspiračně vycházet ze systému gradování úloh v rámci Hejného matematiky, sama musela navrhnout výběr jazykového tématu a metodologický postup pro gradování úloh v předmětu český jazyk. Přesný popis metodologie zajišťuje reprodukovatelnost výzkumu a umožňuje porozumět postupům použitým při sběru a analýze dat.

Aplikace gradovaných úloh na konkrétních příkladech je dobře ilustrována a podložena. Zpracování dat a prezentace výsledků jsou provedeny s precizností, což posiluje důvěryhodnost výzkumu.

Silnou stránkou této práce je schopnost autorky kriticky hodnotit svůj vlastní výzkum. Práce je významným příspěvkem k oblasti gradovaných úloh, protože autorka nejen úspěšně použila metodologii, ale i poskytla také nový pohled na stávající problémy a meze v odborné literatuře (např. revidovaná Bloomova taxonomie).

Hodnocení: A

### **3. Práce s odbornou literaturou**

Autorka provedla důkladnou rešerši dostupné literatury, v práci je patrná návaznost na předchozí teoretické koncepty, autorka se v práci snaží identifikovat meze stávajících materiálů a přispět k dalšímu rozvoji oblasti individualizace výuky češtiny.

Autorka prokázala schopnost adekvátně vybrat citovanou literaturu a zapojovat ji do textu, přesně parafrázuje sekundární literaturu a nezkresluje její tvrzení. V práci jsou jednoznačně odlišeny citace od autorského textu, citované pasáže jsou zřetelně označeny.

Hodnocení: A

### **4. Formální úroveň práce**

Práce obsahuje veškeré náležitosti, jako je abstrakt, anglickojazyčný abstrakt, obsah a další, což zajišťuje přehlednou strukturu a snadnou orientaci v textu. Citace jsou použity systematicky a odpovídají očekávaným standardům

Typografické zpracování práce je na odpovídající úrovni. Obrázky, tabulky a grafy jsou jasně prezentovány a komentovány. Práce nevykazuje větší množství jazykových chyb, text je koherentní a odpovídá nárokům odborného stylu. Autorka prokázala schopnost strukturovat myšlenky a předávat je srozumitelným způsobem. Data pro empirický výzkum jsou prezentována v dostatečném rozsahu, přílohy obsahují použité úlohy v plném rozsahu.

Hodnocení: A

### **Celkové hodnocení**

Práce splňuje nároky na diplomové práce a doporučuji ji k obhajobě. Navrhuji hodnocení výborně.

### **Otázka k obhajobě**

Využíváte gradované úlohy aktuálně ve své pedagogické praxi? Pokud ano, jak?

V Praze 30. 1. 2024

Mgr. Kateřina Šormová, Ph.D.