

PŘÍLOHY

Příloha A: Definice důležitých pojmů metodologie Q (Ramlo, 2015)

Pojem	Definice
Konkurs	Empirická sbírka položek. Často obsahuje širokou škálu komunikací na dané téma ve formě výroků, obrazů, vůní nebo zvuků.
Q-vzorek	Vzorek vybraný z konkursu, reprezentuje rozsah komunikací širšího konkursu.
Velikost vzorku	Počet výroků v Q-vzorku (ne počet participantů).
P-sada	Ti, kteří provádějí Q-třídění.
Podmínka instrukce	Co participant zvažuje při provádění Q-třídění, např. „Seřadte výroky podle svého názoru na tento kurz fyziky“.
Q-třídění	Účastníci zvažují každý výrok v Q-vzorku a řadí jej na základě svých vlastních preferencí, sympatií a antipatií do mřížky poskytnuté výzkumníkem. Mřížka se pohybuje od nejméně k nejvíce, například od „Nejvíce podobné mému názoru“ do „Nejméně podobné mému názoru“.
Q-technika	Reprezentuje aspekt třídění v rámci metodologie nazývané Q.
Q-metoda	Reprezentuje fázi faktorové analýzy Q, kde jsou Q sorty (mřížky s roztříděnými výroky) seskupeny pomocí statistických analýz.
Významnost	Demonstrována účastníkem a jeho umístěním položek z Q-vzorku na krajních bodech distribuce (mřížky). Jedná se tedy o položky, které jsou pro danou osobu za konkrétních podmínek (pokynů) nejvíce (ne)významné.
Centroid	Metoda extrakce faktorů, která používá konkrétní formu odhadu společných rysů (viz podrobný popis v Brown (1980)).
Analýza hlavních komponent	Standardní matematická extrakce faktorů (viz např. SPSS software).

Pojem	Definice
Ruční rotace	Také teoretická rotace. Jedná se o grafickou faktorovou rotaci (vs. matematickou rotaci), která byla běžná v předpočítačové éře. Tato metoda umožňuje výzkumníkům rotovat na základě teoretických spíše než statistických úvah. Pozice třídění však vzhledem k sobě zůstávají nezměněny, rotují pouze osy v dvojrozměrném prostoru.
Varimax	Běžná ortogonální metoda rotace faktorů, ve které je maximalizován součet variancí kvadratických zatížení (kvadratické korelace mezi tříděči a faktory).
Abdukce	Na základě souboru pozorování, informovaných odhadů a provedené faktorové analýzy a výroků z rozhovorů po třídění předkládá výzkumník nejlepší teoretické řešení.
Nejlepší teoretické řešení	V Q metodologii výzkumník zvažuje téma, kontext, účastníky a komunikaci v rámci abduktivního rámce, aby prozkoumal a vybral nejlepší popis výsledků faktorové analýzy (místo hledání jednoduché struktury).
Teoretické třídění	Analýza předkládá Q-sort (faktorové pole, mřížku, pyramidu), který nejlépe reprezentuje daný faktor, jenž je tvořený jen těmi Q-sorty (mřížkami), které jsou s ním spojeny.
Konsenzuální výrok	Takový výrok, u kterého faktorová skóre nerozlišují mezi žádným párem faktorů kvůli statistické nevýznamnosti na úrovni 0,01. Reprezentuje dohodu mezi párem faktorů.
Distinktivní výrok	Výrok, ve kterém jsou faktorová skóre statisticky významně odlišná na úrovni 0,05 alespoň v jednom párem faktorů.

Příloha B: Oficiální pozvánka do studie zasláná e-mailem po telefonické dohodě s vedením vzdělávací instituce

Vážená paní ... / Vážený pane ...,

ještě jednou děkuji za Vaši laskavou vstřícnost s ohledem na posouzení a případné sdílení mé pozvánky k výzkumu.

Jmenuji se Monika Čajko Eibicht, jsem nyní v závěrečné fázi doktorandského studia programu Sociální práce a sociální politiky na Fakultě humanitních studií Karlovy univerzity v Praze.

Můj výzkum je veden otázkou, jak vzdělavatelé v sociální práci a v ošetrovatelství nahlízejí na reflexi. Do výzkumu jsou zapojeny univerzity a vyšší odborné školy ze všech krajů ČR.

Pro zodpovězení otázky používám metodologii Q, která se zabývá zkoumáním sdílené subjektivity čili hledáním podobnosti mezi vyplněnými soubory. Tyto soubory se skládají z různých výroků týkajících se zkoumaného konceptu. V našem případě je to 35 výroků o reflexi, které jsem vybrala z deseti semistrukturovaných rozhovorů se vzdělavateli zmíněných profesí.

Nejedná se o výběr špatných nebo správných výroků čili neexistují správné ani špatné odpovědi. Jde čistě o Váš subjektivní pohled na reflexi ve vzdělávání. Účastníci výzkumu jsou požádáni vybrat, které z předložených výroků jsou pro ně nejdůležitější, které nejméně důležité a které se nachází na spektru mezi oběma extrémy.

Výstupy výzkumu jsou anonymizované, podobnost mezi vyplněnými soubory se hledá prostřednictvím faktorové analýzy.

Níže uvedený odkaz Vás zavede do prostředí Q Method Softwaru, kde výzkum začne souhlasem k účasti. Samotné třídění výroků trvá zhruba 15 min. Předchází mu fáze předtřídění, která vás navede rozdělit 35 výroků o reflexi do tří hromádek (palec dolů, neutrální, palec nahoru) podle míry Vámi připsané důležitosti. Tato fáze slouží k urychlení rozhodování při třídění. Poslední částí je krátký dotazník, který nahrazuje rozhovor, a je tedy velmi důležitou součástí studie. Máte zde možnost napsat, co vám pomohlo v rozhodování, co Vám mezi výroky chybělo, a také něco o sobě. Kdybyste měli zájem o osobní/online setkání, budu moc ráda. Můžete mě kontaktovat jak e-mailem, tak telefonicky. Důležitá informace: výzkum můžete přerušit a vrátit se k němu později, bude k dispozici alespoň do 28. 2. 2023.

Odkaz ke studii: <https://app.qmethodsoftware.com/study/10839>

Předem Vám mockrát děkuji za Váš čas a ochotu se výzkumu účastnit.

Se srdečným pozdravem

Monika Čajko Eibicht

Příloha C: Q-vzorek výroků

1. Reflexe je pro mě zrcadlo, které mi napovídá, jak já tu danou věc vidím. Je to záležitost, která je záměrná, kterou musím vědomě spouštět.
2. Pro někoho může být těžké se do pomyslného zrcadla reflexe podívat. Ovšem kdyby byla nabídnuta podpora a neohrožující prostředí, mohlo by to být naopak velice přínosné.
3. Čím hlubší úroveň reflexe, tím větší šance dosáhnout nějaké změny v našem chování, myšlení či praxi. V tomto ohledu je to nástroj ke změně.
4. Reflexe znamená všimnout si toho, jaké myšlenky a pocity se v nás odehrávají, co v nás různé situace a lidé vyvolávají, co z toho si uvědomujeme a jak na to reagujeme. Prostřednictvím reflexe přetváříme zkušenost v učení.
5. Myslím si, že se reflexe stala jakýmsi módním termínem, kterému dáváme větší důležitost, než by si skutečně zasloužil.
6. Reflexi ve výuce / na praxi nepoužívám už z toho důvodu, že není jednoduché ji ohodnotit a určit, co je dobrá a co špatná reflexe.
7. Pokud má člověk někoho něco učit, vždycky to musí mít nejprve sám dobře osahané. A to je pro mě u reflexe trochu problém.
8. Kritická reflexe, která se soustředí na odhalování a zpochybňování dynamiky moci a nerovností ve společnosti (vč. pracovního prostředí), by měla být součástí výuky sociálních pracovníků / všeobecných sester.
9. Používání množství příbuzných termínů, jako je reflexivita, kritická reflexe nebo reflexivní praxe, může přispívat k vágnosti konceptu reflexe.
10. Obávám se, že reflexe může rovněž vést k prohlubování nejistoty nejen u studentů, ale i u profesionálů, což vidím jako její silné negativum.
11. Lidé se rodí více či méně reflektivní. Nemyslím si, že se dá reflexe naučit.
12. Vnímám reflexi jako důležitý nástroj v pomáhajících profesích, ale uvítala bych nějakou metodu nebo know-how, jak bych své studenty k reflexi přesně měla vést.
13. Reflexe, reflexivita, kritická reflexe jsou sice často používané termíny, ale popravdě úplně nevím, co si pod nimi konkrétně představit.
14. Reflexe je vlastně velice nekomfortní činnost a s ohledem na to, že žijeme ve složité době, není dobré si působit ještě další stres a negativní myšlení.
15. Termín reflexe je pro mě dost vágní a vlastně mi už i vadí, jak často se o něm mluví, ale nevysvětluje se, co se pod tím myslí.

16. Pro mě je reflexe důležitá, protože nám pomáhá odkrýt jinak skryté hodnoty, přesvědčení a předpoklady. To je potřebné pro praxi jak ve zdravotnictví, tak v sociální práci.
17. Reflektivní praxe přináší benefity jak profesionálům, tak celému pracovnímu kolektivu, profesi a v neposlední řadě pacientům a klientům.
18. Supervize může být platforma pro reflexi. Záleží však na supervizorovi a na tom, zda je autentický a zda dokáže navodit pocit bezpečí, kde člověk může sdílet a reflektovat.
19. Reflexe a reflektivní praxe vede studenty a profesionály k odpovědnosti a seberegulaci, což jsou jedny z hlavních předpokladů pro profesní (ale i osobní) spokojenost a prevenci před syndromem vyhoření.
20. Pro mě je reflexe proces, který by měl být produktivní, a tedy za sebou zanechat nějaké účinky, které se projeví v mé (nejen) profesní realitě.
21. Určitě by byly pro vyučující dobré workshopy, kde by se s reflexí a metodami, které ji podporují, mohli seznámit a hned si je vyzkoušet.
22. Jedním z důležitých cílů reflexe v kontextu vzdělávání sester a sociálních pracovníků je propojování znalostí a dovedností z odborných a praktických předmětů čili propojování teorie, výzkumu a praxe.
23. Reflexe má své místo pouze v určitých předmětech.
24. Vést studenty k reflexi by jim někdy mohlo pomoci si zavčas uvědomit, že třeba ta profese není pro ně.
25. Když kladu studentům otevřené otázky, abych je přiměla k reflexi, často neví, jak odpovědět. Reflexe jim dělá obrovský problém. Z důvodu nedostatku času proto mnohdy reflexi musím vynechat.
26. Reflexi bych do své výuky zakomponovala, ale chybí na to čas.
27. Reflexe je také účinným nástrojem, jak se bránit byrokratickým a technokratickým praktikám ve zdravotnických, ale i v sociálních organizacích.
28. Reflexe je přirozený způsob myšlení, který není třeba dále rozebírat. Je to trend, který dříve nebo později zase odezní.
29. Ráda bych do své výuky vnesla prvky reflexe řízeněji. Věřím, že by to byla pro mě i mé studenty příležitost k dalšímu růstu.
30. Na reflexi je obtížné to, že je to naše zrcadlo a člověk občas neví, jak v něm bude vypadat, a jestli se tam tedy vůbec chce podívat.

31. Bezpečně nastavený následek v hodině nebo videoanalýza výuky by mohla být přínosným podkladem pro skupinovou i individuální reflexi, podporu pedagogů a zkvalitňování výuky.
32. Úskalí v reflexi? Pokud obě strany vědí, o co jde a že se nikomu nic nestane, tak to vnímají jako něco příjemného. Radostného. Úskalí ale vidím v té realizaci. Musí být systematická a pravidelná, nikoliv intuitivní a nahodilá.
33. Rozhodně jako vyučující vnímám, že nejsem vybavena nástrojově tak, abych mohla přesně ovlivňovat úroveň reflexe jak u sebe, tak u svých studentů.
34. Myslím, že by bylo přínosné mít po ruce arzenál různých technik na podporu reflexe, které by se daly různě střídat a kombinovat a tím to udělat pro studenty, ale i pro pedagogy zajímavější a atraktivnější.
35. V kontextu praxe pomáhajících profesí vidím roli reflexe především ve schopnosti zaměřit se na to, co je důležité, a vypořádat se s pochybami a nejistotou.

Příloha D: Design studie

1) Souhlas s výzkumem

Souhlas s účastí ve výzkumu

- Tohoto výzkumu se účastním dobrovolně.
- Mohu kdykoliv odstoupit.
- Byl/a jsem písemně seznámen/a s účelem této studie
- Všechny uvedené informace jsou anonymní

2) Uvítání a poděkování za souhlas ke studii

Děkujeme, že jste souhlasili s účastí a vítám Vás ve výzkumu!

Kliknutím na zakroužkovanou ikonu můžete zvětšit pole:

Osobní pozvání k výzkumu

Studie se skládá ze tří částí. **Pozorně přečtení ušetří Váš čas.**

1) Před třídění
Jednotlivým výrokům dle míry souhlasu palec (nahoru, neutrální, dolů) kliknutím na příslušnou ikonu.

2) Třídění
Jedná se o přetahování karet s výroky myši do políček mížky podle toho, jak moc je pro vás výrok důležitý a jak moc s ním souhlasíte.

3) Dotazník
Do kolonky Jak Vás můhu kontaktovat prosím uveďte svůj email nebo telefonní číslo.

3) Stimulus

Reflexe ve vzdělávání je často užívaným termínem, ale málokdy je přesně řečeno, co se pod tímto pojmem rozumí. Jak praví staré přísloví, co je známé, není poznané. Co pro vás reflexe ve vzdělávání znamená? Do jaké míry souhlasíte s jednotlivými výroky a jak moc jsou pro Vás osobně důležité?

4) Pokyny k vyplnění – první část studie

Pokud preferujete názorné video, snad pro vás bude srozumitelné. Kliknutím na poslední ikonku na liště vpravo toto pole zvětšíte.

<https://www.youtube.com/watch?v=Rva9uZgtIps>

Prosím, výroky si nejprve přečtěte. **Urychlí to Vaše další kroky.**

Začněte prvním výrokem. Klikněte na ikonku, která nejlépe vyjadřuje vaši míru souhlasu (palec nahoru, neutrální, palec dolů). Výrok zmizí a objeví se další. Pokračujte do té doby, než budou všechny výroky ohodnoceny palcem.

Toto předtřídění **není neměnné. Slouží pouze k usnadnění rozhodování ve druhé části.**

Poté se objeví další pokyny pro další krok.

ZAČÍT O TŘÍDĚNÍ

Reflexe je pro mě zrcadlo, které mi napovídá, jak já tu danou věc vidím, je to záležitost, která je záměrná, kterou musím vědomě spouštět.	Pro někoho může být těžké se do pomyslného zrcadla reflexe podívat. Očím kdyby byla nabídnuta podpora a motivující prostředí, mohlo by to být naopak velice přínosné.	Čím hlubší úroveň reflexe, tím větší šance dosáhnout nějaké změny v našem chování, myšlení či praxi. V tomto ohledu je to nástroj ke změně.	Reflexe znamená všímat si toho, jaké myšlenky a pocity se v nás odehrávají, co v nás různé situace a lidé vyvolávají, co z toho si uvědomujeme a jak na to reagujeme. Prostřednictvím reflexe převažujeme zkušenost v učení.
Myslím si, že se reflexe stala jakýmsi módním termínem, kterému dáváme větší důležitost, než by si skutečně zasloužila.	Reflexi ve výuce/na praxi nepoužívám už z toho důvodu, že není jednoduché ji ohodnotit a určit, co je dobré a co špatná reflexe.	Pokud má člověk někoho něco učit, vždycky to musí mít negativě sám dobře osahané. A to je pro mě u reflexe trochu problém.	Kritická reflexe, která se soustředí na odhalování a zpochybňování dynamiky moci a nerovnosti ve společnosti (vč. pracovního prostředí) by měla být součástí výuky sociálních pracovníků/všeobecných sestřiček.
Používání množství příbuzných termínů, jako je reflexivita, kritická reflexe, nebo reflexivní praxe, může přispívat k vágnosti konceptu reflexe.	Obávám se, že reflexe může rovněž vést k prohlubování nejistoty nejen u studentů, ale i u profesionálů, což vidím jako její silné negativum.	Lidé se rodí více či méně reflektivní. Nemyslím si, že se dá reflexe naučit.	Vnímám reflexi jako důležitý nástroj u pomáhajících profesí, ale určila bych nějakou metodu nebo know how, jak bych své studenty k reflexi přesně měla vést.
Reflexe, reflexivita, kritická reflexe jsou sice často používané termíny, ale popravdě úplně nevím, co si pod nimi konkrétně představím.	Reflexe je vlastně velice nekomfortní činnost a s ohledem na to, že žijeme ve složité době, není dobré si působit ještě další stres a negativní myšlenky.	Termín reflexe je pro mě dost vágní a vlastně mi už i vadí, jak často se o něm mluví, ale nevysověte se, co se pod tím myslí.	Pro mě je reflexe důležitá, protože nám pomáhá odhalit jinak skryté hodnoty, převládání a předpoklady. To je potřebné pro praxi jak ve zdravotnictví, tak v sociální práci.
Reflexivní praxe přináší benefity jak profesionálům, tak celému pracovnímu kolektivu, profesi a v neposlední řadě, pacientům a klientům.	Supervize může být platforma pro reflexi. Záleží však na supervizorovi a na tom, zda je autentický a zda dokáže navodit pocit bezpečí, kde člověk může sdílet a reflektovat.	Reflexe a reflexivní praxe vede studenty a profesionály k odpovědnosti a seberegulaci, což jsou jedny z hlavních předpokladů pro profesi (ale i osobní spokojenost a prevenci před syndromem vyhoření).	Pro mě je reflexe proces, který by měl být produktivní, a tedy za sebou zanechat nějaké účinky, které se projeví v mé (nejen) profesní realitě.

5) Druhá část výzkumu – třídění

Pokyny:

Pokud používáte k třídění počítač a myš, kartičky prosím vkládejte do pyramidy z pravého dolního rohu (ne z levého).

Pokud používáte tablet, kartičky se musí prstem přetáhnout svrchu přímo do políčka. Děkuji.

<https://www.youtube.com/watch?v=zdqQEeVIYyQ>

Výroky zařazené na oba konce mřížky jsou pro studii nejzásadnější (-4, -3, +4, +3)

<https://www.youtube.com/watch?v=BjYjWSxmeIc>

Po kliknutí na ikonku ZAČÍT se Vám objeví tři hromádky Vašich předtříděných výroků.

Toto rozřídění není definitivní. Můžete ho měnit. Slouží pouze k usnadnění Vašeho procesu rozhodování.

Začněte hromádkou „**nejméně souhlasím**“ .

Výroky, se kterými nejméně souhlasíte nebo jsou pro vás nejméně důležité, vložte do políček pod -4 a v okolí.

Výroky, které jsou pro vás méně důležité, umístěte blíže nule.

Ty, které jsou pro vás ohledně reflexe ve výuce nejdůležitější, vložte na +4.

Nejde o hodnocení správnosti výroků, ale o míru Vašeho ztotožnění se s nimi a přiřazení osobní důležitosti.

Při rozhodování Vám mohou pomoci otázky:

Jak moc s daným výrokem souhlasím?

Co je pro mě ohledně reflexe ve vzdělávání nejdůležitější?

A co nejméně důležité?

S kartami lze do odeslání libovolně hýbat, přesouvat je z místa na místo.

Pro přesouvání výroků lze též použít okénka tří původních hromádek. Mohou posloužit jako odkládací místa.

Proces třídění můžete také resetovat kliknutím na šipku po pravé straně obrazovky pod ikonkou otazníku.

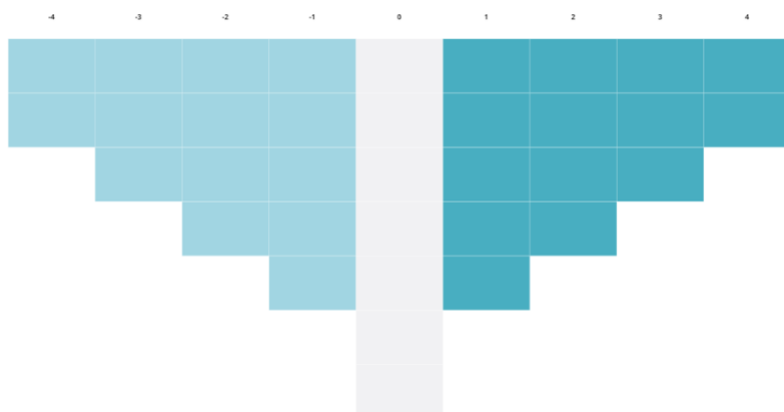
Kliknutím na ikonu s otazníkem se vám připomenou **pokyny**.

Limitovaný počet výroků na obou koncích pyramidy je záměrný, byť může být frustrující.

Prosím, vyčleňte tato místa pro výroky, které jsou pro vás osobně skutečně nejdůležitější a nejvíce (nejméně) s nimi souhlasíte.

Děkuji za pochopení a za Váš čas. Kdykoliv budete mít problém, volejte či pište:

Distribuce Q souboru



Začněte prosím výroky, se kterými se identifikujete nejméně či s kterými nejvíce nesouhlasíte.

Pozor, **nejde o hodnocení správnosti výroku**, ale o to, nakolik je pro vás (ne)důležitý či jak moc s ním (ne)souhlasíte.

Při jakéhokoliv problému či otázce mě prosím neváhejte kontaktovat, ať neztrácíte čas. Ke třídění se také můžete vrátit později, když si necháte okno se studií otevřené na počítači.

7) Post-interview

1. Porozumění předloženým výrokům a postojům (posuvník 0–100 %).
2. Co Vám pomohlo v rozhodování, jaká tvrzení umístíte do limitovaných políček pyramidy? (Možnost vložení delšího textu.)
3. Co Vám v názorech či postojích chybělo? (Možnost vložení delšího textu.)
4. Volný komentář – co Vás zaujalo, nadzvedlo, překvapilo? (Možnost vložení delšího textu.)
5. Název a místo vzdělávací instituce, kde působíte. (Možnost vložení delšího textu.)
6. Prosím vyberte věkovou kategorii, do které spadáte (25–32, 32–39, 40–49, 50–59, 60–78)
7. Prosím vyberte odpověď, která k Vám nejlépe sedí. (Vyučuji sociální pracovníky teorii, Vyučuji sociální pracovníky praxi, Vyučuji sociální pracovníky teorii a praxi, Vyučuji všeobecné sestry teorii, Vyučuji všeobecné sestry praxi, Vyučuji všeobecné sestry teorii a praxi.)
8. Pohlaví.
9. Jak Vás mohu případně kontaktovat? (Možnost vložení delšího textu.)

Příloha E: Korelace Q souborů

No	Particip	3RVF	64TV	AGSL	BB48	C7EV	CL6I	CLQN	DWJB	FX9A	G8UV	GT2Y	II4Y	JEOF	JOEG	JSH3	KSCC	KVCO	L79N	MTLC	NW3B	O78P	OY3M	PTWV	Q842	QPLN	QRQI	STXP	TA26	TP6A	U4FA	UASM	W1Z6	XIFF	XPB8	ZOSJ
1	3RVF	1	0.31	0.26	0.45	0.28	0.39	0.4	0.21	0.27	0.25	0.32	0.34	0.26	0.21	0.44	0.36	0.49	0.08	0.27	0.46	0.31	0.36	0.37	0.26	0.34	0.17	0.52	0.23	0.53	0.12	-0.04	0.33	0.34	0.28	0.42
2	64TV	0.31	1	0.14	0.32	0.17	0.46	0.25	0.25	0.09	0.35	0.25	0.36	0.2	0.09	0.41	0.45	0.33	0.27	0.27	0.66	0.25	0.43	0.33	0.24	0.31	0.48	0.41	0.33	0.52	0.21	0.21	0.36	0.32	0.06	0.29
3	AGSL	0.26	0.14	1	0.43	0.06	0.22	0.62	-0.13	-0.17	0.34	0.47	0.45	0.41	0.29	0.59	0.42	0.38	0.22	0.09	0.14	0.13	0.57	0.37	0.38	0.57	0.35	0.39	0.45	0.36	0.21	0.33	0.36	0.19	0.51	0.56
4	BB48	0.45	0.32	0.43	1	0.56	0.42	0.71	0.16	0.27	0.7	0.19	0.84	0.76	0.56	0.84	0.66	0.69	0.36	0.4	0.47	0.5	0.77	0.44	0.76	0.76	0.72	0.55	0.73	0.49	0.66	0.42	0.73	0.52	0.74	0.71
5	C7EV	0.28	0.17	0.06	0.56	1	0.35	0.32	0.28	0.2	0.51	-0.24	0.41	0.46	0.19	0.35	0.28	0.39	0.07	0.33	0.24	0.26	0.46	0.18	0.35	0.46	0.47	0.34	0.43	0.26	0.16	0.46	0.37	0.41	0.41	0.46
6	CL6I	0.39	0.46	0.22	0.42	0.35	1	0.42	0.06	0.24	0.54	0.43	0.38	0.44	0.24	0.41	0.57	0.33	0.29	0.11	0.61	0.55	0.5	0.62	0.21	0.52	0.31	0.68	0.34	0.66	0.41	0.33	0.44	0.41	0.39	0.55
7	CLQN	0.4	0.25	0.62	0.71	0.32	0.42	1	0.19	0.33	0.52	0.32	0.72	0.68	0.52	0.79	0.71	0.69	0.46	0.4	0.44	0.53	0.73	0.59	0.63	0.81	0.65	0.56	0.68	0.53	0.59	0.34	0.68	0.29	0.81	0.73
8	DWJB	0.21	0.25	-0.13	0.16	0.28	0.06	0.19	1	0.44	0.05	-0.34	0.09	-0.01	-0.02	0.26	0.05	0.29	-0.12	0.14	0.3	0.17	0.04	-0.07	0.3	0.01	0.2	0.06	-0.02	0.14	-0.03	-0.02	0.04	0.28	0	-0.02
9	FX9A	0.27	0.09	-0.17	0.27	0.2	0.24	0.33	0.44	1	0.28	-0.01	0.27	0.38	0.27	0.31	0.31	0.31	0.21	0.02	0.51	0.59	0.16	0.38	0.26	0.22	0.16	0.25	0.24	0.38	0.41	0.06	0.23	0.43	0.29	0.19
10	G8UV	0.25	0.35	0.34	0.7	0.51	0.54	0.52	0.05	0.28	1	0.27	0.65	0.72	0.5	0.68	0.65	0.54	0.42	0.2	0.64	0.59	0.72	0.61	0.38	0.66	0.59	0.59	0.59	0.64	0.44	0.44	0.67	0.58	0.7	0.52
11	GT2Y	0.32	0.25	0.47	0.19	-0.24	0.43	0.32	-0.34	-0.01	0.27	1	0.22	0.21	0.2	0.32	0.44	0.21	0.03	0.19	0.35	0.28	0.31	0.39	0.04	0.37	0	0.31	0.14	0.52	0.21	0	0.21	0.07	0.26	0.34
12	II4Y	0.34	0.36	0.45	0.84	0.41	0.38	0.72	0.09	0.27	0.65	0.22	1	0.73	0.64	0.77	0.54	0.73	0.44	0.41	0.5	0.54	0.74	0.61	0.66	0.71	0.78	0.53	0.77	0.52	0.69	0.28	0.75	0.46	0.71	0.62
13	JEOF	0.26	0.2	0.41	0.76	0.46	0.44	0.68	-0.01	0.38	0.72	0.21	0.73	1	0.54	0.75	0.68	0.58	0.46	0.16	0.47	0.58	0.69	0.58	0.55	0.76	0.67	0.46	0.73	0.46	0.71	0.59	0.77	0.36	0.79	0.64
14	JOEG	0.21	0.09	0.29	0.56	0.19	0.24	0.52	-0.02	0.27	0.5	0.2	0.64	0.54	1	0.49	0.52	0.59	0.24	0.2	0.25	0.61	0.4	0.58	0.29	0.41	0.39	0.22	0.47	0.34	0.59	0.17	0.44	0.26	0.67	0.41
15	JSH3	0.44	0.41	0.59	0.84	0.35	0.41	0.79	0.26	0.31	0.68	0.32	0.77	0.75	0.49	1	0.69	0.66	0.43	0.39	0.59	0.45	0.84	0.48	0.67	0.76	0.69	0.55	0.6	0.61	0.63	0.37	0.75	0.41	0.74	0.67
16	KSCC	0.36	0.45	0.42	0.66	0.28	0.57	0.71	0.05	0.31	0.65	0.44	0.54	0.68	0.52	0.69	1	0.51	0.34	0.33	0.5	0.66	0.73	0.52	0.46	0.71	0.54	0.61	0.63	0.63	0.56	0.46	0.63	0.31	0.73	0.72
17	KVCO	0.49	0.33	0.38	0.69	0.39	0.33	0.69	0.29	0.31	0.54	0.21	0.73	0.58	0.59	0.66	0.51	1	0.13	0.32	0.39	0.5	0.59	0.43	0.39	0.49	0.59	0.38	0.71	0.39	0.42	0.14	0.51	0.51	0.62	0.67
18	L79N	0.08	0.27	0.22	0.36	0.07	0.29	0.46	-0.12	0.21	0.42	0.03	0.44	0.46	0.24	0.43	0.34	0.13	1	0.1	0.47	0.44	0.46	0.49	0.32	0.41	0.53	0.49	0.35	0.42	0.63	0.21	0.56	0.16	0.39	0.22
19	MTLC	0.27	0.27	0.09	0.4	0.33	0.11	0.4	0.14	0.02	0.2	0.19	0.41	0.16	0.2	0.39	0.33	0.32	0.1	1	0.29	0.26	0.41	0.19	0.16	0.45	0.35	0.34	0.37	0.43	0.24	-0.03	0.29	-0.02	0.34	0.21
20	NW3B	0.46	0.66	0.14	0.47	0.24	0.61	0.44	0.3	0.51	0.64	0.35	0.5	0.47	0.25	0.59	0.5	0.39	0.47	0.29	1	0.57	0.52	0.66	0.37	0.54	0.47	0.66	0.36	0.79	0.59	0.17	0.61	0.47	0.34	0.34
21	O78P	0.31	0.25	0.13	0.5	0.26	0.55	0.53	0.17	0.59	0.59	0.28	0.54	0.58	0.61	0.45	0.66	0.5	0.44	0.26	0.57	1	0.39	0.69	0.34	0.45	0.37	0.56	0.48	0.66	0.7	0.18	0.5	0.37	0.59	0.43
22	OY3M	0.36	0.43	0.57	0.77	0.46	0.5	0.73	0.04	0.16	0.72	0.31	0.74	0.69	0.4	0.84	0.73	0.59	0.46	0.41	0.52	0.39	1	0.52	0.49	0.79	0.69	0.61	0.68	0.62	0.58	0.43	0.71	0.44	0.73	0.71
23	PTWV	0.37	0.33	0.37	0.44	0.18	0.62	0.59	-0.07	0.38	0.61	0.39	0.61	0.58	0.58	0.48	0.52	0.43	0.49	0.19	0.66	0.69	0.52	1	0.26	0.58	0.35	0.55	0.48	0.68	0.66	0.3	0.6	0.44	0.57	0.42
24	Q842	0.26	0.24	0.38	0.76	0.35	0.21	0.63	0.3	0.26	0.38	0.04	0.66	0.55	0.29	0.67	0.46	0.39	0.32	0.16	0.37	0.34	0.49	0.26	1	0.61	0.65	0.41	0.48	0.3	0.54	0.36	0.69	0.34	0.48	0.57
25	QPLN	0.34	0.31	0.57	0.76	0.46	0.52	0.81	0.01	0.22	0.66	0.37	0.71	0.76	0.41	0.76	0.71	0.49	0.41	0.45	0.54	0.45	0.79	0.58	0.61	1	0.68	0.68	0.72	0.58	0.63	0.49	0.74	0.29	0.77	0.69
26	QRQI	0.17	0.48	0.35	0.72	0.47	0.31	0.65	0.2	0.16	0.59	0	0.78	0.67	0.39	0.69	0.54	0.59	0.53	0.35	0.47	0.37	0.69	0.35	0.65	0.68	1	0.51	0.75	0.41	0.51	0.33	0.71	0.39	0.57	0.61
27	STXP	0.52	0.41	0.39	0.55	0.34	0.68	0.56	0.06	0.25	0.59	0.31	0.53	0.46	0.22	0.55	0.61	0.38	0.49	0.34	0.66	0.56	0.61	0.55	0.41	0.68	0.51	1	0.51	0.78	0.47	0.23	0.6	0.32	0.51	0.61
28	TA26	0.23	0.33	0.45	0.73	0.43	0.34	0.68	-0.02	0.24	0.59	0.14	0.77	0.73	0.47	0.6	0.63	0.71	0.35	0.37	0.36	0.48	0.68	0.48	0.48	0.72	0.75	0.51	1	0.4	0.57	0.46	0.62	0.46	0.71	0.67
29	TP6A	0.53	0.52	0.36	0.49	0.26	0.66	0.53	0.14	0.38	0.59	0.52	0.52	0.46	0.34	0.61	0.63	0.39	0.42	0.43	0.79	0.66	0.62	0.68	0.3	0.58	0.41	0.78	0.4	1	0.49	0.2	0.58	0.32	0.51	0.46
30	U4FA	0.12	0.21	0.21	0.66	0.16	0.41	0.59	-0.03	0.41	0.64	0.21	0.69	0.71	0.59	0.63	0.56	0.42	0.63	0.24	0.59	0.7	0.58	0.66	0.54	0.63	0.51	0.47	0.57	0.49	1	0.26	0.69	0.36	0.66	0.36
31	UASM	-0.04	0.21	0.33	0.42	0.46	0.33	0.34	-0.02	0.06	0.44	0	0.28	0.59	0.17	0.37	0.46	0.14	0.21	-0.03	0.17	0.18	0.43	0.3	0.36	0.49	0.33	0.23	0.46	0.2	0.26	1	0.47	0.15	0.44	0.42
32	W1Z6	0.33	0.36	0.36	0.73	0.37	0.44	0.68	0.04	0.23	0.67	0.21	0.75	0.77	0.44	0.75	0.63	0.51	0.56	0.29	0.61	0.5	0.71	0.6	0.69	0.74	0.71	0.6	0.62	0.58	0.69	0.47	1	0.34	0.66	0.61
33	XIFF	0.34	0.32	0.19	0.52	0.41	0.41	0.29	0.28	0.43	0.58	0.07	0.46	0.36	0.26	0.41	0.31	0.51	0.16	-0.02	0.47	0.37	0.44	0.44	0.34	0.29	0.39	0.32	0.46	0.32	0.36	0.15	0.34	1	0.31	0.36
34	XPB8	0.28	0.06	0.51	0.74	0.41	0.39	0.81	0	0.29	0.7	0.26	0.71	0.79	0.67	0.74	0.73	0.62	0.39	0.34	0.34	0.59	0.73	0.57	0.48	0.77	0.57	0.51	0.71	0.51	0.66	0.44	0.66	0.31	1	0.64
35	ZOSJ	0.42	0.29	0.56	0.71	0.46	0.55	0.73	-0.02	0.19	0.52	0.34	0.62	0.64	0.41	0.67	0.72	0.67	0.22	0.21	0.34	0.43	0.71	0.42	0.57	0.69	0.61	0.61	0.67	0.46	0.36	0.42	0.61	0.36	0.64	1

Poznámka: Předpokládá se, že dvě osoby s podobným přístupem ke zkoumané problematice budou třídit výroky podobným způsobem; r je měřítkem podobnosti – čím vyšší je korelace v kladném směru, tím si jsou ty dva Q soubory podobnější; čím vyšší je korelace v negativním směru, tím je vztah rozdílnější, to znamená, jeden výrok přiřadí do +4 a druhý týž výrok přiřadí do -4; korelace 0,00 znamená nezávislost, tj. ty dva Q soubory jsou naprosto odlišné (Brown, 1980, s. 267).

Příloha F: Faktorová skóre

Factor Scores with Corresponding Ranks							
Statement No	Statement	F A	F A Z-score	F B	F B Z-score	F C	F C Z-score
1	Reflexe je pro mě zrcadlo, které mi napovídá, jak já tu danou věc vidím. Je to záležitost, která je záměrná, kterou musím vědomě spouštět.	1	0.37468	-1	-0.60601	-4	-1.67484
2	Pro někoho může být těžké se do pomyslného zrcadla reflexe podívat. Ovšem kdyby byla nabídnuta podpora a neohrožující prostředí, mohlo by to být naopak velice přínosné.	2	0.76574	0	0.05575	0	0.38499
3	Čím hlubší úroveň reflexe, tím větší šance dosáhnout nějaké změny v našem chování, myšlení či praxi. V tomto ohledu je to nástroj ke změně.	3	1.45382	0	-0.20559	-4	-2.07951
4	Reflexe znamená všimát si toho, jaké myšlenky a pocity se v nás odehrávají, co v nás různé situace a lidé vyvolávají, co z toho si uvědomujeme a jak na to reagujeme. Prostřednictvím reflexe přetváříme zkušenost v učení.	4	1.69494	0	-0.18803	2	0.76997
5	Myslím si, že se reflexe stala jakýmsi módním termínem, kterému dáváme větší důležitost, než by si skutečně zasloužila.	-3	-1.42515	-2	-1.00708	-3	-1.30954
6	Reflexi ve výuce/na praxi nepoužívám už z toho důvodu, že není jednoduché ji ohodnotit a určit, co je dobrá a co špatná reflexe.	-2	-1.17639	-4	-1.73687	1	0.63508
7	Pokud má člověk někoho něco učit, vždycky to musí mít nejprve sám dobře osahané. A to je pro mě u reflexe trochu problém.	-1	-0.73422	-2	-0.717	4	2.07951
8	Kritická reflexe, která se soustředí na odhalování a zpochybňování dynamiky moci a nerovnosti ve společnosti (vč. pracovního prostředí) by měla být součástí výuky sociálních pracovníků/všeobecných sester.	2	0.9174	1	0.49862	2	0.65477
9	Pochopení reflexe Používání množství příbuzných termínů, jako je reflexivita, kritická reflexe, nebo reflexivní praxe, může přispívat k vágnosti konceptu reflexe.	-1	-0.63927	0	-0.34913	-1	-0.65477
10	Obavy Obávám se, že reflexe může rovněž vést k prohlubování nejistoty nejen u studentů, ale i u profesionálů, což vidím jako její silné negativum.	-2	-1.30213	-1	-0.37065	-1	-0.65477
11	Lidé se rodí více či méně reflektivní. Nemyslím si, že se dá reflexe naučit.	-4	-1.46917	-2	-1.08624	-3	-1.55964
12	Vnímám reflexi jako důležitý nástroj v pomáhajících profesích, ale uvítala bych nějakou metodu nebo know how, jak bych své studenty k reflexi přesně měla vést.	0	0.24863	1	0.41558	3	1.17465
13	Reflexe, reflexivita, kritická reflexe jsou sice často používané termíny, ale popravdě úplně nevím, co si pod nimi konkrétně představím.	-2	-1.26409	-2	-0.69669	0	0.13489
14	Reflexe je vlastně velice nekomfortní činnost a s ohledem na to, že žijeme ve složité době, není dobré si působit ještě další stres a negativní myšlení.	-4	-1.58783	-3	-1.5838	-2	-0.78966
15	Termín reflexe je pro mě dost vágní a vlastně mi už i vadí, jak často se o něm mluví, ale neovlivňuje se, co se pod tím myslí.	-3	-1.36844	-3	-1.58597	-1	-0.63508
16	Pro mě je reflexe důležitá, protože nám pomáhá odhalit jinak skryté hodnoty, přesvědčení a předpoklady. To je potřebné pro praxi jak ve zdravotnictví, tak v sociální práci.	3	1.42077	1	0.78676	0	0.13489
17	Reflektivní praxe přináší benefity jak profesionálům, tak celému pracovnímu kolektivu, profesi a v neposlední řadě, pacientům a klientům.	3	1.36373	1	0.58627	1	0.65477
18	Supervize může být platforma pro reflexi. Záleží však na supervizorovi a na tom, zda je autentický a zda dokáže navodit pocit bezpečí, kde člověk může sdílet a reflektovat.	2	1.00162	1	0.46107	0	0
19	Reflexe a reflektivní praxe vede studenty a profesionály k odpovědnosti a seberegulaci, což jsou jedny z hlavních předpokladů pro profesní (ale i osobní) spokojenost a prevenci před syndromem vyhoření.	4	1.54681	0	0.24814	0	0
20	Pro mě je reflexe proces, který by měl být produktivní, a tedy za sebou zanechat nějaké účinky, které se projeví v mé (nejen) profesní realitě.	0	0.36907	4	1.60325	4	1.53995
21	Určitě by byly pro vyučující dobré workshopy, kde by se s reflexí a metodami, které ji podporují, mohli seznámit a hned si je vyzkoušet.	1	0.64819	3	1.31044	3	1.28985
22	Jedním z důležitých cílů reflexe v kontextu vzdělávání sester a sociálních pracovníků je propojování znalostí a dovedností z odborných a praktických předmětů čili propojování teorie, výzkumu a praxe.	2	0.67016	2	0.87148	1	0.53957
23	Reflexe má své místo pouze v určitých předmětech.	-1	-0.25052	-3	-1.34041	1	0.63508
24	Vést studenty k reflexi by jim někdy mohlo pomoci si zavčas uvědomit, že třeba ta profese není pro ně.	0	-0.0038	2	0.87215	-2	-1.02007
25	Když kladu studentům otevřené otázky, abych je přiměla k reflexi, často neví, jak odpovědět. Reflexe jim dělá obrovský problém. Z důvodu nedostatku času proto mnohdy reflexi musím vynechat.	-1	-0.60606	0	-0.04472	0	0.38499
26	Reflexi bych do své výuky zakomponovala, ale chybí na to čas.	-2	-0.95876	-1	-0.40889	3	1.15496
27	Reflexe je také účinným nástrojem, jak se bránit byrokratickým a technokratickým praktikám ve zdravotnických, ale i v sociálních organizacích.	0	0.34703	-1	-0.49114	-3	-1.42474
28	Reflexe je přirozený způsob myšlení, který není třeba dále rozebírat. Je to trend, který dříve nebo později zase odezní.	-3	-1.46787	-4	-1.71231	-2	-0.78966
29	Ráda bych do své výuky vnesla prvky reflexe řízení. Věřím, že by to byla pro mě i mé studenty příležitost k dalšímu růstu.	0	0.02751	3	1.29039	-1	-0.50019
30	Na reflexi je obtížné to, že je to naše zrcadlo a člověk občas neví, jak v něm bude vypadat a jestli se tam tedy vůbec chce podívat.	0	-0.08801	0	0.18858	-1	-0.13489
31	Bezpečně nastavený následek v hodině nebo video analýza výuky by mohla být přínosným podkladem pro skupinovou i individuální reflexi, podporu pedagogů a zkvalitňování výuky.	1	0.55731	3	1.28894	0	-0.1152
32	Úskalí v reflexi? Pokud obě strany vědí, o co jde a že se nikomu nic nestane, tak to vnímají jako něco příjemného. Radostného. Úskalí ale vidím v té realizaci. Musí být systematická a pravidelná, nikoliv intuitivní a nahodilá.	0	0.33281	2	1.18673	-2	-1.03976
33	Rozhodně jako vyučující vnímám, že nejsem vybavena nástrojově tak, abych mohla přesně ovlivňovat úroveň reflexe jak u sebe, tak u svých studentů.	-1	-0.49222	-1	-0.48792	2	0.78966
34	Myslím, že by bylo přínosné mít po ruce arzenál různých technik na podporu reflexe, které by se daly různě střídat a kombinovat a tím to udělat pro studenty ale i pro pedagogy zajímavější a atraktivnější.	1	0.56531	4	1.67874	1	0.40468
35	V kontextu praxe pomáhajících profesí vidím roli reflexe především ve schopnosti zaměřit se na to, co je důležité a vypořádat se s pochybami a nejistotou.	1	0.52837	2	1.27555	2	1.02007

Poznámka: Tabulka ukazuje hodnocení přiřazené každé položce (výroku) v rámci každé konfigurace Q souboru, která je exemplární pro daný faktor (nebo položku). Jednotlivé sloupce ukazují srovnávací hodnocení položek charakterizující určitý faktor. Například vidíme, že ve faktoru A byl výrok č. 1 zařazen do +1 a jeho z-skóre je 0.37, ve faktoru B do -1 (z-skóre -0.61) a faktoru C byla položka hodnocena -4 (z-skóre -1.67), přičemž z-skóre jsou váženým průměrem hodnocení, která participanti definující určitý faktor přidělili dané položce. Z-skóre poskytují informace o tom, jak silně je každá perspektiva v položce zachycena. Používají se také k určení, zda je položka v konsenzu s dalšími faktory, nebo zda daný faktor od ostatních odlišuje (Zabala et al., 2018).

Příloha G: SRIS škála

Prosím přečtete si zadání a zakroužkujte odpovědi podle stupně, jak hodně souhlasíte či nesouhlasíte s každým tvrzením. Snažte se být přesný, ale pracujte rychle. S žádnou otázkou neztrácejte moc času. Nejsou zde žádné špatné ani dobré odpovědi. Pouze váš vlastní osobní pohled. Ujistěte se potom, že jste odpověděl/a na každou otázku a kroužkujte vždy pouze 1 možnost. PROSÍM O VYPLNĚNÍ VŠECH OTÁZEK. Neúplný dotazník musí být vyřazen. DĚKUJI VÁM!

1	O svých myšlenkách moc často neuvažuji.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
2	Popravdě nemám zájem rozebírat své chování.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
3	Obvykle si uvědomuji své myšlenky.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
4	Často si nejsem jistý, jaký mám z čeho vlastně pocit.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
5	Je pro mě důležité vyhodnocovat věci, které dělám.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
6	Obvykle mám jasnou představu o tom, proč jsem se zachoval určitým způsobem.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
7	Je pro mě velmi zajímavé zkoumat, na co myslím.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
8	Málokdy trávím čas sebereflexí.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
9	Často si uvědomuji, že mám nějaký pocit, ale často úplně nevím, co to přesně je.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
10	Často si udělám čas na reflexi svých pocitů.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
11	Moje chování je mi často záhadou.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
12	Je pro mě důležité snažit se pochopit, co znamenají mé pocity.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
13	O tom, proč se chovám tak, jak se chovám, vlastně nepřemýšlím.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6

14	Přemýšlení o vlastních myšlenkách mě ještě víc zmate.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
15	Rozhodně mám potřebu pochopit způsob, jak pracuje moje mysl.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
16	Často si udělám čas na reflexi svých myšlenek.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
17	Často je pro mě těžké se dobrat smyslu toho, co pociťuji.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
18	Je pro mě důležité umět pochopit, jak vznikají moje myšlenky.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
19	Často uvažuji o tom, jaký mám z věci pocit.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6
20	Obvykle vím, proč cítím to, co cítím.	Silně nesouhlasím 1	Nesouhlasím 2	Lehce nesouhlasím 3	Lehce souhlasím 4	Souhlasím 5	Silně souhlasím 6

Datum:

Věk:

Žena Muž

Obor: ŘÍZENÍ SUPERVIZE

Váš bakalářský studijní obor (zaškrtněte/doplňte): Všeobecná sestra Sociální práce Jiný _____

Střední škola:

Výsledky dotazníku jsou anonymní a budou sloužit pouze pro účely mé dizertační práce. Vyplněné dotazníky nedám nikomu dalšímu k nahlédnutí. Prosím ujistěte se, že jste odpověděli na všechny otázky. Nezakroužkované či slovní odpovědi celý dotazník znehodnotí. MOC DĚKUJI ZA VÁŠ ČAS.

Kvůli porovnání vašich odpovědí na konci studia uveďte nyní zde a zpětně i na každé dříve vyplněné stránce nahoře svůj vlastní číselný pětimístný kód, který si zapamatujete. Tento kód je u obou dotazníků, které jste vyplnily, stejný (např. část data vašeho narození): _ _ _ _ _

Příloha H: PHLMS

Prosím zakroužkujte, jak často jste **během posledního týdne** zaznamenali následující postřehy:

1. Uvědomuju si, jaké myšlenky mi jdou hlavou.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

2. Když mám nepříjemné pocity, snažím se odvést pozornost.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

3. Když s někým mluvím, uvědomuju si výraz jeho tváře a těla.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

4. Mám své stránky, o kterých raději nechci přemýšlet.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

5. Při sprchování si uvědomuji, jak mi voda stéká po těle.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

6. Snažím se zaměstnávat, abych udržel(a) myšlenky nebo pocity mimo mysl.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

7. Když mě něco zaskočí, zaznamenávám, co se mi děje v těle.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

8. Přál(a) bych si, abych dovedl(a) lépe zvládat své emoce.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

9. Když jdu ven, uvědomuju si vůně nebo vzduch na tváři.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

10. Říkám si, že bych některé myšlenky mít neměl(a).

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

11. Když se mě někdo zeptá, jak se cítím, snadno své pocity rozeznám.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

12. Jsou věci, na které se snažím nemyslet.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

13. Když se mi změní nálada, uvědomuju si, jaké myšlenky mi přicházejí do hlavy.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

14. Říkám si, že bych neměl(a) být smutný/á.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

15. Všimnu si změn v těle, třeba rychlejšího bušení srdce nebo napětí ve svalech.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

16. Když na něco nechci myslet, zkouším všechno možné, abych to dostal(a) z hlavy.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

17. Jakmile se mé pocity změní, hned si to uvědomím.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

18. Snažím se své problémy vyhnat z hlavy.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

19. Když mluvím s druhými lidmi, uvědomuju si pocity, které prožívám.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

20. Když si vzpomenu na něco špatného, snažím se odvést svoji pozornost jinam, aby vzpomínka zmizela.

1	2	3	4	5
Nikdy	Zřídka	Občas	Často	Velmi často

Datum vyplnění dotazníku:

Současné zaměření studia (zaškrtněte): řízení / supervize

Věk:

Předchozí bakalářské/magisterské/jiné studium (zaškrtněte/dopište):

Sociální práce Ošetrovatelství Jiné (prosím uveďte)

Střední škola:

Kvůli porovnání vašich odpovědí na konci studia uveďte nyní zde a zpětně i na každé dříve vyplněné stránce nahoře svůj vlastní číselný pětimístný kód, který si zapamatujete (např. část data vašeho narození):

Příloha I: Otázky a témata k semistrukturovaným rozhovorům se vzdělavateli

Jak víte, ve svém výzkumu se zabývám konceptem reflexe. Otázky, na které se snažím najít prostřednictvím těchto rozhovorů odpovědi, jsou:

- Jak vzdělavatelé zdravotních sester a sociálních pracovníků nahlíží na reflexi?
- Používají reflexi spíše intuitivně, nebo cíleně a pak jaké techniky podporující reflexi u svých studentů používají?
- Jakými způsoby reflexi podporují?

Vím, že tento koncept ve svém způsobu výuky používáte, což mě právě vedlo k tomu, abych vás o setkání požádala.

- První otázka, kterou bych Vám ráda položila, je taková spíše na rozehrání a souvisí se skutečností, že neexistuje jednotná definice reflexe, a také s tím, že se tento pojem stal dosti vágním a různě interpretovaným. Jaké asociace ve Vás samotné slovo reflexe vyvolává? Co pro vás reflexe znamená?
- Co pro Vás znamenají další často užívané termíny, jako je reflektivní praxe, sebe-reflexe, kritická reflexe?
- Co je podle Vás nejdůležitější funkcí reflexe? S čím ji máte nejvíce spjatou? (Zpětná vazba, styl učení, paměť, propojená teorie s praxí...)
- Jaký je Váš oblíbený autor, který nějakým zásadním způsobem ovlivnil/a způsob výuky, přístup ke studentům, používání reflexe?
- Jaké techniky podporující reflexi u Vašich studentů používáte? S jakým záměrem tyto techniky používáte nejčastěji? (Např. profesní rozvoj – portfolio, propojení teorie a praxe, pedagogické cíle, priming, skupinky, reflexe, zpětná vazba, skupinová práce, otevřené otázky, dialog, zpětná vazba – sebehodnocení, zpětná vazba – vaše hodnocení, psané reflexe...)
- Jsou nějaké podmínky, které musí být splněny, aby tyto techniky mohly být účinné? (Bezpečné prostředí, přátelský vs autoritativní přístup...) Jak jich lze podle vás dosáhnout?
- Co chcete prostřednictvím těchto technik u studentů podpořit? (Zjistit/probudit/navodit...)
- Jaký je nejčastější obsah reflexí Vašich studentů? (Pocity, negativní zkušenosti z práce, aha-momenty během studia...)
- S jakými ze jmenovaných technik máte nejlepší zkušenosti, tzn. jaké podle Vás vedou k hlubším formám reflexe? (Dialog, reflektivní zážitkové učení, deníky, reflektivní eseje, portfolio – profesní

rozvoj, propojení teorie a praxe, pedagogické cíle, priming, skupinky, reflexe, zpětná vazba, otevřené otázky, zpětná vazba – sebehodnocení, zpětná vazba – vaše hodnocení.)

- V čem vidíte největší přínos této formy reflexe?
- Když půjdeme trochu do minulosti, vzpomenete si, kdy a kde jste se s reflexí setkala poprvé?
- Jakou měla formu?
- V čem vidíte největší benefit reflektování?

U studentů...

U sebe...

- Vidíte nějaké rozdíly ve schopnosti reflektovat u jednotlivých studentů? (Pokud ano, škála 0–5.)

Zdravotní/sociální

Supervize/management

- V čase – mění se studenti a jejich schopnosti být reflexivní? Když třeba srovnáte první semestr se semestry druhého roku studia? Nebo před pěti lety vs. nyní?
- Ze své zkušenosti, můžete říct, zda jsou nějaké podmínky, které by měly být splněny k tomu, aby u studentů mohla během vyučování být reflexe podpořena/navozena?
- Vybaví se Vám nějaký „aha-moment“ spojený s reflexí či její podporou u studentů / u vyučujících / u sebe?
- Podzimní semestr 2018 jsem absolvovala Kurz pedagogických dovedností, který se skládal ze sedmi seminářů. Kurz byl koncipován pro akademické pracovníky a doktorandy, většina účastníků byla z akademické obce (<https://cczv.cuni.cz/CCZV-37.html>). Na začátku tohoto sedmítýdenního kurzu byla popsána akademická profese VŠ učitele jakožto reflektivního profesionála – což je ten, jenž se naučil reflektovat svou profesionální činnost, jak učil, jak bude učit příště.
- Do jaké míry s Vámi tato deskripce rezonuje?
- Stane se Vám někdy, že věci nejdou při výuce tak, jak jste předpokládal/a, že tam něco drhne, lidé jsou „šprajclí“ nebo přehršle augmentativní?
- Máte mezi kolegy možnost sdílet některé nepříjemné momenty? Možnost získat zpětnou vazbu od kolegů?
- Když vezmete své zkušenosti se vzděláváním a reflexí, vidíte její využití ve všech předmětech, které vyučujete?

- Když si představíte škálu od 0 do 5 (0=žádný prostor pro reflexi, 5 bez reflexe by tento předmět neměl smysl), jak byste ohodnotila využívání reflexe v ... (různé předměty, které dotyčný učí).

Následující otázky se netýkají reflexe, ale měly by sloužit k tomu, abych náš rozhovor zasadila do širšího kontextu (organizační kultury).

- 1) Co byste řekla své dobré přítelkyni o ... (instituci, kde dotyčný/á působí), kdyby zvažovala, že by tam šla pracovat?
- 2) Kdybyste měla na Vaší fakultě možnost změnit jednu věc, která by to byla?
- 3) Kdo je v tomto programu brán jako největší vzor? A proč?
- 4) Jakou vlastnost nebo věc máte na programu nejraději?
- 5) Jaké typy lidí nemohou na tomto pracovišti nikdy zapadnout?
- 6) Když si představíte, že vedete vstupní pohovor s novým zaměstnancem, jaká informace by byla pro Vás byla nejdůležitější? Jakou otázku byste vždy položila?
- 7) Jaké to bylo, když jste začala pracovat na ...?
- 8) Co Vám nejvíce pomohlo k tomu, abyste zapadla do kolektivu nebo abyste s ostatními vycházela?