



# KATOLICKÁ TEOLOGICKÁ FAKULTA Univerzita Karlova

Katedra/Ústav: Katedra systematické teologie a filosofie

## Posudek vedoucího/vedoucí diplomové práce

jméno vedoucího/vedoucí Denisa Červenková

Autor/autorka práce: Ester Walters  
 Studijní program/obor: Aplikovaná etika  
 Název práce: Etické principy mentoringu jako sociální opory mládeže  
 Vedoucí práce:  
 Rozsah práce: 73s.

### 1. Kritické zhodnocení

Kritéria hodnocení	splňuje bez výhrad	splňuje s drobnými přípomínkami	splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Formální a jazyková kritéria</b>				
Práce odpovídá rozsahovým podmínkám	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má odpovídající jazykovou úroveň (pravopis, stylistika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formální zpracování práce (celková struktura a její logičnost)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dodržení stanovených zásad citačních pravidel; formální jednota poznámkového a kritického aparátu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zpracování příloh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celková typografická úprava	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Obsahová kritéria</b>				
Práce jasně formuluje své cíle a metodiku jejich dosažení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce stanovených cílů dosahuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce kriticky pracuje s primárními prameny i sekundární literaturou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autorovy/autorčiny soudy a hodnocení jsou argumentačně podloženy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autor/ka umí pracovat s odbornou terminologií a využívá jí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou jasně vyjádřeny dosažené cíle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Celkový přínos práce</b>				
Tuto část je vhodné rozvést v bodě 5.				
	ano		ne	
Práce je kompilační prací	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce se zabývá dosud nezpracovaným tématem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce přináší nové poznatky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce navrhuje nové metodické přístupy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má metodologický/teologický přínos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Průběh zpracování práce</b>				
	ano		ne	
Autor/ka pravidelně konzultovala s vedoucím práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autor/ka přicházela se samostatnými tvůrčími podněty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **Celkové hodnocení práce**

(stručná charakteristika (v případě potřeby je možné užít zvláštní přílohy))

Předložená diplomová práce se věnuje etice formálního mentoringu v oblasti práci s mládeží, která čelí sociálnímu vyloučení. Mentoring má v tomto případě sloužit jako forma sociální opory, má napomoci mladým lidem rozvíjet potřebné dovednosti a odolnost nutné k překonání životních výzev. Monitoring s sebou nese také potenciální etická rizika, například zneužívání autority, špatné nastavení vztahových hranic apod. Velkou pozornost autorka ve svém textu věnuje principům étosu mentoringu doprovázejících osob v jejich vztahu k doprovázeným.

Po velmi dobře zpracovaných prvních dvou kapitolách, kde autorka uvádí do obecné problematiky formálního mentoringu a etických principů, které mohou hrát svou roli v mentoringových vztazích, přechází ve třetí kapitole k popisu vybraných mentoringových programů v České republice, kde lze nalézt určité drobnější rezervy. Autorka například již v úvodu zdůvodnila svoji volbu dvou programů, které vychází z ignaciánské mentoringové pedagogiky (pro jejich holistický přístup, který zohledňuje i duchovní dimenzi lidského života, ale dále se ve třetí kapitole ke odůvodnění své volby (týká se to všech monitoringových programů) hlouběji nevrací. Zejména považují za důležité ošetřit právě ony dva programy založené na mentoringových principech ignaciánského doprovázení, protože jde o významný příspěvek z hlediska hodnotového ukotvení těchto programů v celkové křesťanské světovizi. I charakteristika mentoringových programů zůstala ve třetí poměrně kusá, chybí více podrobnějších údajů a reflexe jednotlivých programů (zejména u prvních dvou).

Určitá nerovnováha zůstala mezi třetí a čtvrtou kapitolou: zatímco závěrečná podkapitola třetí části, která srovnává cíle mentoringu u jednotlivých programů, směřuje ke zobecnění, ve čtvrté se text vrací spíše do oblasti mentoringové praxe a především eticky odpovědného mentoringového vztahu. Etická odpovědnost mentoringu u většiny prezentovaných monitoringových modelů přitom vychází spíše ze standardního utilitaristického rámce spravedlnosti, péče a vzájemných práv, jinak je tomu samozřejmě u ignaciánského mentoringu, což ovšem autorka správně zmiňuje.

Bylo by jistě zajímavé, kdyby autorka ještě měla čas dále pracovat na reflexi ignaciánského mentoringu ve smyslu jeho teologicko-etického ukotvení, tedy ke srovnání obecnějších etických východisek různých etických programů, ale je mi jasné, že by to přesahovalo rámec práce, jejíž autorce záleželo především na dobrém etickém ukotvení mentoringových vztahů ve formálním mentoringu mládeže ohrožené sociálním vyloučením.

Z obsahového i formálního hlediska text splňuje požadavky kladené na tento typ prací.

### **3. Otázky a náměty práce k diskuzi při obhajobě**

Při diskusi, která je součástí obhajoby, bych autorku diplomové práce poprosila, aby se pokusila vyzdvihnout, v čem spočívá originální přínos její práce.

**Doporučení práce k obhajobě**

**doporučuji**

Návrh doporučení k obhajobě: doporučuji, nedoporučuji

Datum: 11.1.2024

Podpis: