

# Aktuální trendy v systému předškolního vzdělávání v Anglii

Mgr. Petra Ristić

## Seznam příloh

Příloha 1: Formulář pro polostrukturované zúčastněné pozorování v předškolních zařízeních

Příloha 2: Okruhy otázek pro polostrukturované rozhovory

Příloha 3: Slovník vybraných pojmů v anglickém předškolním vzdělávání

Příloha 4: Vybrané oddíly Úmluvy o právech dítěte

Příloha 5: Přehled kurikulárních dokumentů pro předškolní vzdělávání v Anglii

Příloha 6: Charakteristika výzkumného souboru respondentů

Příloha 7: Kvalifikační studium pro učitele v předškolním a primárním vzdělávání (pro věkovou kategorii 3–7 let) v Anglii

Příloha 8: Příklady úloh vstupního hodnocení *Baseline assessment*

Příloha 9: Ukázky krátkodobých a střednědobých plánů ze zařízení poskytujících předškolní vzdělávání

Příloha 10: Fotodokumentace z předškolních institucí (příklady důrazu na podnětnost vzdělávacího prostředí)

## Příloha 1

*Formulář pro polostrukturované zúčastněné pozorování v předškolních zařízeních*

### OBSERVATIONS IN AN EARLY YEARS SETTING

Date of the visit		
Basic information	Name of the setting	
	Type	
	Founded in	
	Opening hours	
	Opening throughout the year	
	Premises	
	Rooms	
Staff	Positions	Qualification acquired + years of practise
Children	Enrolled	Max day capacity
	Age/Numbers	
	Family backgrounds?	(Economically deprived, immigrant....)
Additional		
Daily routine	Time	Activities

## **Příloha 2**

### *Okruhy otázek pro polostrukturované rozhovory*

#### **Rozhovory s předškolními pedagogy**

1. How do you perceive recent developments in the early education and care system in England?
2. Which changes do you see as positive?
3. Which changes do you see as negative?
4. What impact have these changes had on your work? Do they have any relevance to your work with children?
5. How do you feel about the introduction of the Baseline test in the reception classes?
6. Do you think it will have any impact on your work?
7. Do you think that the results of the Baseline test will have any benefit for your work with children?
8. How are you planning your educational offer (programme)? Has your way of planning changed in recent years?
9. How do you prepare children in your setting for the transition to Grade 1?

#### **Překlad otázek:**

1. Jak vnímáte nejnovější vývoj v systému předškolního vzdělávání a péče v Anglii?
2. Které změny považujete za pozitivní?
3. Které změny považujete za negativní?
4. Jaký dopad mají tyto změny na vaši práci? Mají pro vaši práci s dětmi nějaký význam?
5. Jak vnímáte zavedení Baseline testu v přípravných třídách?
6. Myslíte si, že bude mít nějaký dopad na vaši práci?
7. Myslíte si, že budou mít výsledky Baseline testu nějaký přínos pro vaši práci s dětmi?
8. Jak plánujete vzdělávací nabídku (program)? Změnil se váš způsob plánování v posledních letech?
9. Jakým způsobem připravujete ve vašem zařízení děti na přechod do 1. třídy?

## **Rozhovory s vedoucími pracovníky předškolních zařízení/ akademickými a vědeckými pracovníky**

1. From my readings, I have gotten the impression that there has been increasing pressure on performance in early childhood education from the state, through recently introduced or upcoming measures. How do you perceive the current situation in preschool education?
2. How do you perceive the challenge of the revised early learning goals? Can all children achieve them?
3. What are the biggest challenges you face as a leader of the setting?
4. How do you see inspections by Ofsted – as supportive or repressive?
5. What do you see as the main challenges in the future direction of early years education?

### Překlad otázek:

1. Ze studia odborné literatury jsem získala dojem, že v poslední době se v předškolním vzdělávání zvyšuje tlak na výkon dítěte ze strany státu prostřednictvím nedávno zavedených nebo chystaných opatření. Jak současnou situaci v předškolním vzdělávání vnímáte vy?
2. Jak vnímáte náročnost revidovaných vzdělávacích cílů? Mohou jich dosáhnout všechny děti?
3. Jakým největším výzvám musíte čelit v postavení vedoucího předškolního zařízení?
4. Jak vnímáte inspekce ze strany Ofstedu – jako podporující, nebo jako represivní?
5. Jaké hlavní výzvy vidíte v dalším směřování předškolního vzdělávání?

### Příloha 3

#### *Slovník vybraných pojmů v anglickém předškolním vzdělávání*

**Early Years Pupil Premium (EYPP)** – *příspěvek na podporu předškolního vzdělávání*. Státní doplňkové finanční dotace na podporu vzdělávání 3–4letých dětí ze znevýhodněného prostředí, které čerpají nárok na 15 hodin bezplatného předškolního vzdělávání. O finanční dotaci žádají rodiče, je však vyplácena přímo poskytovateli předškolního vzdělávání (za rok 2023 je to částka až 342 liber ročně). EYPP lze využít různými způsoby, např. na vzdělávání zaměstnanců, na didaktické pomůcky apod. Inspekční orgán Ofsted hodnotí, zda byly prostředky z EYPP vynaloženy efektivně na podporu dětí ze znevýhodněného prostředí. Příspěvek je vyplácen od roku 2015. Na příspěvek EYPP navazuje příspěvek **Pupil Premium** pro primární a sekundární školy, který je vyplácen od roku 2011. Na rozdíl od EYPP o příspěvek nežadají rodiče, ale přímo školy, a dosahuje výše mezi 1 500–2 500 liber ročně v závislosti na znevýhodnění žáka (DfE, 2023b).

**Key person/keyworker** – *klíčová osoba* je určený zaměstnanec předškolního zařízení, který má odpovědnost za podporu určité skupiny dětí ve třídě, za budování vztahů s touto skupinou a jejich rodinami. Klíčová osoba projevuje o určenou skupinu dětí zvláštní zájem prostřednictvím každodenní úzké osobní interakce, například jim pomáhá vyrovnat se se separační úzkostí (DCSF, 2007a).

**Nanny** – *chůva* na rozdíl od registrované opatrovnice pečuje o dítě v jeho domově a nemusí být registrována u úřadu Ofsted. Z tohoto důvodu neexistují žádné oficiální údaje o počtu chův, které pracují v Anglii<sup>1</sup> (DfE, 2023d).

**Practitioner** – *pečující osoba*, která pracuje s dětmi v předškolním zařízení (DCSFa, 2007).

#### **Schools (typy primárních škol podle zřizovatele)**

- **Community schools** – *obecní/komunitní školy*. Zřizovatelem těchto škol je místní úřad, který zaměstnává pracovníky školy, vlastní pozemky i budovu školy a je také

---

<sup>1</sup> Od začátku 19. století až do 2. světové války byly chůvy nejčastějším typem předškolní péče pro děti ze středních a vyšších vrstev. V době největšího rozmachu této služby pracovalo v britských rodinách téměř půl milionů chův. Ještě v roce 1939 jich mohlo být kolem 300 000. Po 2. světové válce tento systém z několika důvodů upadl. Ubylo svobodných žen a přibýlo příležitostí k zaměstnání na plný úvazek bez ponižujícího postavení domácího služebnictva (Gathorne-Hardy, 1972; Tizard et al., 1976). Tradice chův v současné době téměř vymizela, alespoň v té původní formě. Do určité míry se však odráží ve stále hojně využívaných službách au-pair a *childminders* (registrovaných opatrovnic).

přijímacím orgánem (nese hlavní odpovědnost za přijímací řízení studentů) (DfE, 2022c; DfE, 2023f).

- **Faith schools** – *církevní školy* musí dodržovat Národní kurikulum, ale mohou si vybrat, co budou vyučovat v náboženských studiích. Náboženské školy mohou mít jiná kritéria pro přijetí a personální politiku než státní školy, ačkoli o místo může požádat kdokoli (DfE, 2023f).
- **Foundation schools** – *nadační školy* jsou typem státní školy plně financované ze státních dotací prostřednictvím místního úřadu. Založení tohoto typu školy se řídí zákonem z roku 1998 o školních standardech (1998 *School Standards and Framework Act*). Škola je zřízena správním orgánem (*governing body*) nebo charitativní nadací, která vlastní pozemky i budovu školy, zaměstnává personál školy a je orgánem zodpovědným za přijímání žáků (DfE, 2023f).
- **Free schools** – *svobodné školy* jsou zakládány od roku 2011 v rámci zvláštního programu, tzv. *Free School Programme*, který byl vytvořen na základě švédského modelu privatizace vzdělávání. Tyto školy jsou financované z veřejných prostředků, ale nejsou řízeny místním úřadem. Mají větší kontrolu nad řízením školy – nemusí se řídit Národním kurikulem, mohou si samy určovat platové podmínky zaměstnanců a měnit délku školního roku a školního dne. Jsou to školy „pro všechny“, takže nemohou uplatňovat žádná výběrová řízení jako gymnázia. Do této kategorie spadají i akademie, které vznikly jako nová zařízení, ne pouhou přeměnou existující státní školy v akademii (DfE, 2023f; EC/EACEA/Eurydice, 2019; Pražák, Dvořák, 2022).
- **Independent schools** – *nezávislé školy* jsou nestátní školy, jež poskytují celodenní vzdělávání pěti a více dětem ve věku povinné školní docházky. Vybírají poplatky za studium a nejsou financovány státem s jedinou výjimkou, kterou tvoří *akademie*. Nemusí se řídit Národním kurikulem. Všechny nezávislé školy musí být registrovány u ministerstva školství a podléhají inspekčnímu orgánu *Independent Schools Inspectorate*, opět s výjimkou akademií, které podléhají inspekčnímu orgánu Ofsted (DfE, 2023f).
- **Maintained schools** – *státní školy* financované místními úřady z veřejných prostředků. Do kategorie státních škol spadají různé typy škol: např. *community school*, *voluntary aided school* a *voluntary controlled school* a *foundation schools*. Až donedávna platilo, že převážná většina škol v Anglii financovaných z veřejných prostředků jsou státními

školy. Avšak od roku 2010 se stabilně zvyšuje počet jiného typu škol financovaných z veřejných prostředků – akademií (DfE, 2022c).

- **Voluntary aided schools** – zřizovatelem *podporovaných konfesních škol* je církev (anglikánská, katolická nebo jiného vyznání), jež má v řídicím orgánu školy většinu hlasů. Tento typ školy je plně financován ze státních dotací, avšak zřizovatel se může určitou měrou podílet na pokrytí výdajů školy (DfE, 2023f).
- **Voluntary controlled schools** – zřizovatelem *kontrolovaných konfesních škol* je církev (anglikánská, katolická nebo jiného vyznání). V řídicím orgánu školy však nezastává většinu žádná strana. Pracovníci školy jsou zaměstnanci místního úřadu. Tento typ školy je plně financován ze státních dotací (EC/EACEA/Eurydice, 2019; Pražák & Dvořák, 2022).

## **Příloha 4**

### *Vybrané oddíly Úmluvy o právech dítěte*

#### **Článek 4**

Státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, učiní všechna potřebná zákonodárná, správní a jiná opatření k provádění práv uznaných touto Úmluvou. Pokud jde o hospodářská, sociální a kulturní práva, státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, uskutečňují taková opatření v maximálním rozsahu svých prostředků a v případě potřeby i v rámci mezinárodní spolupráce.

#### **Článek 27**

1. Státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, uznávají právo každého dítěte na životní úroveň nezbytnou pro jeho tělesný, duševní, duchovní, mravní a sociální rozvoj.
2. Rodič(e) nebo jiné osoby, které se o dítě starají, nesou v rámci svých schopností a finančních možností základní odpovědnost za zabezpečení životních podmínek nezbytných pro rozvoj dítěte.
3. Státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, v souladu s podmínkami daného státu a v rámci svých možností činí potřebná opatření pro poskytování pomoci rodičům a jiným osobám, které se o dítě starají. K uskutečňování tohoto práva a v případě potřeby poskytují materiální pomoc a podpůrné programy, zejména v oblasti zabezpečení potravin šatstva a bydlení.
4. Státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, činí všechna opatření nezbytná k zabezpečení obnovy péče o dítě ze strany rodičů nebo jiných osob, které nesou za dítě finanční odpovědnost, ať už na území státu, který je smluvní stranou Úmluvy, nebo v zahraničí. Zejména v těch případech, kdy osoby, které nesou za dítě finanční odpovědnost, žijí v jiném státě než dítě, státy, které jsou smluvní stranou Úmluvy, podporují přístup k mezinárodním dohodám nebo uzavírání takových dohod a rovněž tak dosahují jiných odpovídajících dohod.

Zdroj: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR (2016). *Úmluva o právech dítěte a související dokumenty*. MPSV, s. 4, 9–10.



## Příloha 5

### Přehled kurikulárních dokumentů pro předškolní vzdělávání v Anglii

Rok vydání	Název dokumentu	Věková skupina	Závaznost/ Zaměření	Obsah	Rozsah
1996	<b>Desirable Learning Outcomes for children's learning on entering compulsory education</b>  Očekávané výsledky vzdělávání dětí při nástupu do povinné školní docházky	3–5 let	Doporučující rámec pro tvorbu vzdělávacího plánu  <b>vzdělávání</b>	- 6 vzdělávacích oblastí; - vzdělávací obsah rozčleněn do čtyř úrovní podle stupně obtížnosti a vývoje dítěte  - cíle ve formě očekávaných výstupů při nástupu do školy jsou provázané s cíli pro klíčová období 1 a 2	12 s.
1999	<b>Early Learning Goals</b> Cíle raného vzdělávání	3–5 let	Brožura  <b>Vzdělávání</b>	- cíle raného vzdělávání rozdělené podle vzdělávacích oblastí s příklady z praxe	43 s.
2000	<b>Curriculum guidance for the foundation stage (CG)</b>  Kurikulum pro zakládající období	3–5 let	Závazné od 2002  <b>vzdělávání</b>	- vymezuje <i>foundation stage</i> - 6 vzdělávacích oblastí - charakterizuje didaktické zásady pro předškolní vzdělávání, které ilustruje na příkladech z praxe  - <i>stepping stones</i> (odrazové můstky) odstupňované do 4 úrovní dle stupně obtížnosti/vývoje	130 s.
2000	<b>Guidance on the organisation of the National Literacy Strategy in Reception classes</b>  Pokyny k naplňování Národní strategie čtenářské gramotnosti v přípravných třídách	4–5 přípravná třída	Metodická příručka ke CG  <b>vzdělávání</b>	Vzdělávací rámec pro rozvoj čtenářské gramotnosti v přípravné třídě  - doporučení, jak plánovat hodinu na rozvoj čtenářské gramotnosti	8 s.
2000	<b>Guidance on the organisation of the daily mathematics</b>	4–5 let přípravná třída	Metodická příručka ke CG	Vzdělávací rámec pro rozvoj matematiky v přípravné třídě	8 s.

	<p><b>lesson in Reception classes</b></p> <p>Pokyny k organizaci každodenní výuky matematiky v přípravné třídě</p>		<p><b>vzdělávání</b></p>	<p>- doporučení, jak plánovat hodiny na rozvoj matematiky + ukázky činností</p>	
2001	<p><b>Planning for learning in the foundation stage</b></p> <p>Plánování pro zakládající období</p>	4–5 let přípravná třída	<p>Metodická příručka ke CG</p> <p><b>vzdělávání</b></p>	<p>- doporučení, jak vytvářet dlouhodobé/krátkodobé vzdělávací plány</p> <p>- příklad z 5 typově různých předškolních zařízení (konkrétní ukázky různých způsobů tvorby plánů)</p>	12 s.
2002	<p><b>Birth to three matters (Bto3M)</b></p> <p>Důležité období do 3 let</p>	0–3 let	<p>Doporučující rámec pro kvalitní péči o děti do tří let</p> <p><b>péče</b></p>	<p>- hlavní principy kvalitní péče o dítě: spolupráce s rodiči a dítě jako aktivní původce svého učení</p> <p>-16 karet s praktickými informacemi o relevantním stupni vývoje, co pozorovat, co dělat</p>	20 s. + 16 karet
2003	<p><b>National Standards for Under 8 Day Care and Childminding (NS)</b></p> <p>Národní standardy pro péči o děti do 8 let</p>	0–8 let	<p>Závazná kritéria pro poskytovatele předškolní péče pro určení kvality poskytovaných služeb</p> <p><b>péče</b></p>	<p>-14 kritérií pro určení kvality péče: personální zajištění, prostory, organizační opatření, materiální vybavení, bezpečnost, strava, nabídka aktivit, hygiena, individualizace, děti s SVP, přístup k dětem, spolupráce s rodiči, sociální ochrana dětí</p> <p>- kritéria jsou odlišná podle typu poskytovatele (celodenní/polodenní péče; mimoškolní péče, opatrovnice)</p>	36 s.
2007	<p><b>Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage (EYFS)</b></p> <p>Zákonný rámec pro období raného vzdělávání</p>	0–5 let	<p>Od září 2008 závazný kurikulární rámec pro všechny registrované poskytovatele</p>	<p>- didaktické zásady a záměry rozděleny do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedinečné dítě</li> <li>- pozitivní vztahy</li> <li>- podnětná prostředí</li> <li>- učení a vývoj.</li> </ul>	52 s.

			Nahradil CG, Bto3M a NS  <b>péče a vzdělávání</b>	Vzdělávací obsah rozdělen do šesti oblastí:  - stanovuje podmínky zajištění péče (sociální ochrana, vhodné prostory a prostředí, materiální vybavení, personální zajištění, organizace, dokumentace).	
2007	<b>Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage</b>  Pokyny k implementaci kurikula pro období raného vzdělávání  + <b>Principles into Practice Cards</b>  Zavádění principů do praxe (karty)	0–5 let	Metodická příručka k implementaci EYFS  <b>péče a vzdělávání</b>	- praktický průvodce k plánování vzdělávacích činností, k zajištění bezpečného, podnětného, inkluzivního prostředí,  - nejpodstatnější část tvoří vývojové řady (0–11, 8–20, 16–26, 22–36, 30–50, 40–60+ = vzdělávací cíle, které se zaměřují na to: co má dítě umět; čeho si má dospělý všimnout; příklady konkrétních aktivit; jak plánovat a zajistit vnější podmínky.  - konkretizace obsahu na 22 kartách	112 s.
2012	<b>Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage (EYFS)</b>  Zákonný rámec pro období raného vzdělávání  <b>1. revize</b>	0–5 let	Závazný od září 2012  <b>péče a vzdělávání</b>	- rozděluje vzdělávací oblasti na 3 hlavní a 4 specifické;  - redukuje počet vzdělávacích cílů na 17 z původních 69;  - zavádí hodnocení pokroku v hlavních oblastech ve dvou letech  - zjednodušuje celkové hodnocení v 5 letech (EYFS Profile)  - stanovuje jasnější podmínky zajištění péče a sociální ochrany	31 s.
2012	<b>Development Matters in the Early Years Foundation Stage</b>	0–5 let	Metodická příručka k implementaci EYFS	- zřehledňuje provázání čtyř pilířů, principů a praxe.  - vysvětluje, jak provádět formativní hodnocení, a	47 s.

	Na vývoji v období raného vzdělávání záleží		<b>péče a vzdělávání</b>	určuje, kdy provádět sumativní (24–36 m a na konci zakládajícího období).  Vymezuje znaky efektivního učení:  - hra a experimentace  - aktivní učení  - tvoření a kritické myšlení.  Vývojové řady (stejně dělení jako v r. 2007) – provazují pilíře a znaky efektivního učení se vzd. oblastmi a věkovým obdobími  - vysvětluje, jaké učení u dítěte pozorovat  - jakými činnostmi ho podpořit v učení  - jaké prostředí, pomůcky mu poskytnout	
2014	<b>EYFS</b>  <b>1. aktualizace</b>	0–5 let	Závazný od září 2014  <b>péče a vzdělávání</b>	- zařazení Early Years Teacher Status mezi uznávané kvalifikace.  - nově se EYFS týká i poskytovatelů registrovaných u agentur pro opatrovnice (Childminder’s Agencies), které nejsou ve státní registru.	34 s.
2017	<b>EYFS 2. aktualizace</b>	0–5 let	Závazný od září 2017  <b>péče a vzdělávání</b>	Aktualizace v souladu s novou legislativou, především v oblasti sociální ochrany a péče.	37 s.
2021	<b>EYFS 2. revize</b>	0–5 let	Závazný od září 2021	Cílem: zlepšit výsledky ve věku pěti let, zejména v oblasti jazykových dovedností a čtenářské gramotnosti.	53 s.

			<b>péče a vzdělávání</b>	snížit administrativní zátěž, aby se pedagogové mohli více věnovat dětem	
2021	<b>Working with the revised EYFS: Principles into Practice</b>  Pracujeme s revidovaným kurikulem: převedení principů to praxe	0–5 let	Metodická příručka k implementaci EYFS  <b>péče a vzdělávání</b>		128 s.

Zdroje: DCSF (2007a); DfE (2012, 2014, 2017b, 2021d); DfEE & QCA (2000a, 2000b); QCA (2000).

## Příloha 6

### Charakteristika výzkumného souboru – učitelé a vedoucí pracovníci

Respondent	Věk	Pozice	Vzdělání	Praxe	Typ instituce
R1	50–59	Vedoucí pracovník	Bc	Nad 30 let	Nevýdělečné předškolní zařízení (PZ)
R2	40–49	Vedoucí pracovník	Mgr.	Nad 20 let	Nevýdělečné PZ
R3	40–49	Vedoucí pracovník	Bc.	10–20	Nevýdělečné PZ
R4	20–29	Zástupce vedoucího	ISCED 3	5–10	Soukromé PZ
R5	40–49	ředitelka	PGCE	10–20	Státní mateřská škola
R6	60–69	ředitelka	Mgr.	Nad 30 let	<i>Infant school</i>
R7	40–49	učitelka	Bc.	10–20	Přípravná třída v <i>infant school</i>
R8	30–39	učitelka	Bc.	10 let	Přípravná třída v <i>infant school</i>
R9	30–39	učitelka	Bc.	10–20	Mateřská třída v primární škole
R10	20–29	učitelka	Bc.	5–10	Přípravná třída v primární škole
R11	30–39	učitelka	Bc.	10–20	Přípravná třída v primární škole
R12	20–29	učitelka	Bc. pro primární	Do 5 let	Přípravná třída v primární škole
R13	30–39	učitelka	Bc pro primární	10–20	Přípravná třída v primární škole

### Charakteristika výzkumného souboru – akademici a vědečtí pracovníci

Respondent	Pozice	Vzdělání	Praxe	Zaměření
R14	vyučující v Bc. programu	BEd (Hons), MA	nad 30 let	Předškolní vzdělávání, kmenologie
R15	vědecká pracovnice;	EdD, MA, PGCE	nad 30 let	Předškolní vzdělávání; vzdělávání dětí s SVP,
R16	vyučující v Bc. programu	EdD, MA, BEd	nad 30 let	Význam prostředí v předškolní vzdělávání;
R17	vyučující v Bc. programu	PhD, MSc, BEd	10–20	Předškolní vzdělávání, školní připravenost, přechody
R18	vedoucí katedry	PhD, MA, BSc	10–20	Předškolní vzdělávání; pedagogika zaměřená na

<b>R19</b>	doktorand	Mgr. ve speciální pedagogice (MA)	do 5 let	Vzdělávání dětí s SVP
<b>R20</b>	vyučující v Bc. programu	Phd., PGCE, BSc (Hons)	nad 30 let	Předškolní vzdělávání; sociologie dětství

Podrobné vysvětlení zkratk souvisejících s výší dosažené kvalifikace viz Příloha 7.

## Příloha 7

*Kvalifikační studium pro učitele v předškolním a primárním vzdělávání (pro věkovou kategorii 3–7 let) v Anglii*

Název: **Učitel pro primární/předškolní vzdělávání** (*Primary/Early Years Teacher*) se statutem kvalifikovaný učitel (*Qualified Teacher Status – QTS*)

Profil: Odborník v oblasti předškolní a primární vzdělávání

**Vstupní požadavky** pro všechny formy statusu kvalifikovaného učitele (QTS):

12 let školní docházky, standardizované testy na konci 11. třídy v 16 letech GCSE (General Certificate of Secondary Education) a maturitní vysvědčení (tzv. A-levels) v angličtině, matematice a přírodních vědách; vstupní pohovor

**Odborné studium:** Všechny studijní cesty probíhají pod záštitou *the National College for Teaching and Leadership*, regulačního orgánu pro odbornou přípravu učitelů\*.

K získání statusu QTS vede pět studijních cest:

- 1) ***Bachelor in Education (BEd)*** nebo ***Bachelor of Arts (BA)*** v oboru **pedagogika**  
Tříletý nebo čtyřletý bakalářský studijní program s úrovní Honours\*\* v prezenční formě na vysoké škole zaměřený především na předměty související se vzděláváním. Úroveň 6 EQF
- 2) ***Bachelor of Arts (BA)*** nebo ***Bachelor of Sciences (BSc)***  
Tříletý nebo čtyřletý bakalářský studijní program s úrovní Honours\*\* v prezenční formě studia na vysoké škole zaměřený především na základní předměty (oblasti) kurikula pro primární vzdělávání. Úroveň 6 EQF předstupeň vzdělávacích cest 3, 4, 5 a 6.
- 3) ***Professional Graduate Certificate of Education (PGCE)*** nebo ***Postgraduate Certificate of Education (PGCE)***  
Jednoleté nebo dvouleté denní studium, jehož absolvent získá status QTS profesní varianta vede ke kvalifikaci QTS na bakalářské úrovni (ISCED 6); postgraduální varianta umožňuje získání kvalifikace na úrovni bakalářského (ISCED 6) nebo magisterského studia (ISCED 7).
- 4) ***School Centred Initial Teacher Training (SCITT)***  
Kvalifikační studium pro učitele z praxe; vstupní podmínkou je absolvované Bc. Studium. Jedná se o jednoletý studijní program, který probíhá souběžně na dvou školách.
- 5) ***Teach First***  
Inovativní dvouletý program rozvoje vedoucích pracovníků a odborné přípravy učitelů, který provozují např. neziskové nadace ve spolupráci s vysokoškolskými institucemi. Studenti se zavazují k práci v sociálně znevýhodněných oblastech. Již během studia jsou placeni jako učitelé.

ECTS body: 180 nebo více, v závislosti na zvolené cestě.



Úroveň EQF (Evropský kvalifikační rámec): 6\*\* nebo 7; ISCED-2013-F: 0112/0113; ISCED 2011: Kvalifikační úroveň: 6 nebo 7, v závislosti na kvalifikační cestě.

BEd./BAEd = ISCED 655. Vstupní požadavek pro ostatní cesty = ISCED 650.

Hlavní pracoviště předškolního vzdělávání a péče:

*Nursery class in nursery school* (mateřská třída v mateřské škole) pro děti 2-, 3- a 4leté v závislosti na škole

*Nursery class in primary school* (mateřská třída v primární škole) pro děti 2-, 3- a 4leté v závislosti na škole;

*Combined reception /nursery unit in primary school* (sloučená přípravná/mateřská třída v primární škole pro děti tří- až pětileté děti;

*Reception class in primary school* (přípravná třída v primární škole pro děti čtyř- až pětileté;

*Lead teacher in children's centres, private and independent settings* (vedoucí učitel v dětském centru, v soukromých či nevýdělečných zařízeních pro děti ve věku od 0 do 5 let.

\* QTS uděluje „oprávnění k výkonu povolání“ učitelům ve státních školách a dalších institucích. Vzdělávání, odborná příprava a hodnocení pro získání tohoto statusu probíhá výhradně prostřednictvím schválených poskytovatelů odborné přípravy učitelů (*Initial Teacher Training – ITT*).

\*\*Téměř všechny bakalářské studijní programy v Anglii jsou nyní na úrovni *Honours* (vyznamenání), což znamená, že splňují všechny požadavky na 180 bodů ECTS na úrovni 6 EQF/ISCED. Studijní programy bez úrovně *Honours* obsahují méně než plný ekvivalent 60 ECTS bodů na úrovni 6 a udělují se pouze jako náhradní řešení ve výjimečných případech. Teoreticky je studijní program bez úrovně *Honours* stále přijatelný pro získání QTS.

Zdroj: Oberhuemer, P. & Schreyer, I. (Eds.) (2018). *Early Childhood Workforce Profiles in 30 Countries with Key Contextual Data*, s. 1215–1216; přeloženo a upraveno autorkou.

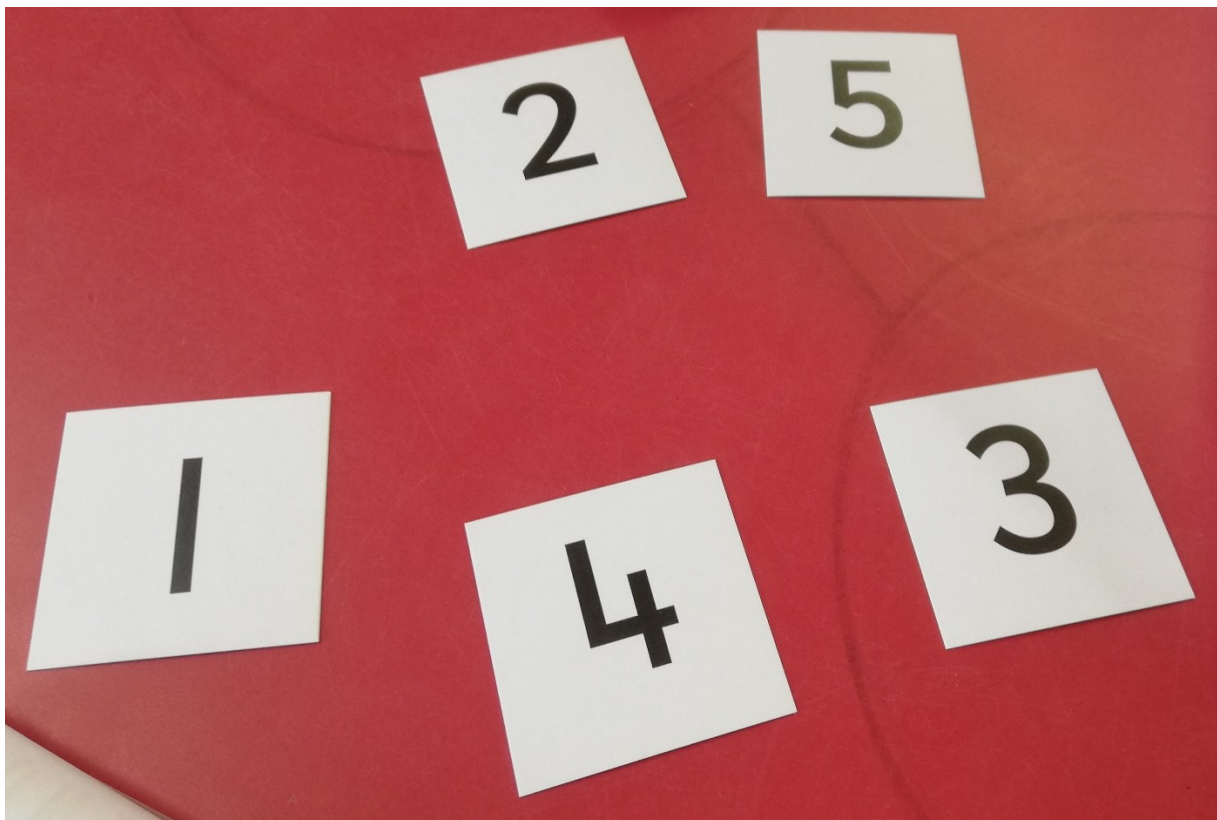
## Příloha 8

### *Příklady úloh vstupního hodnocení Baseline Assessment*

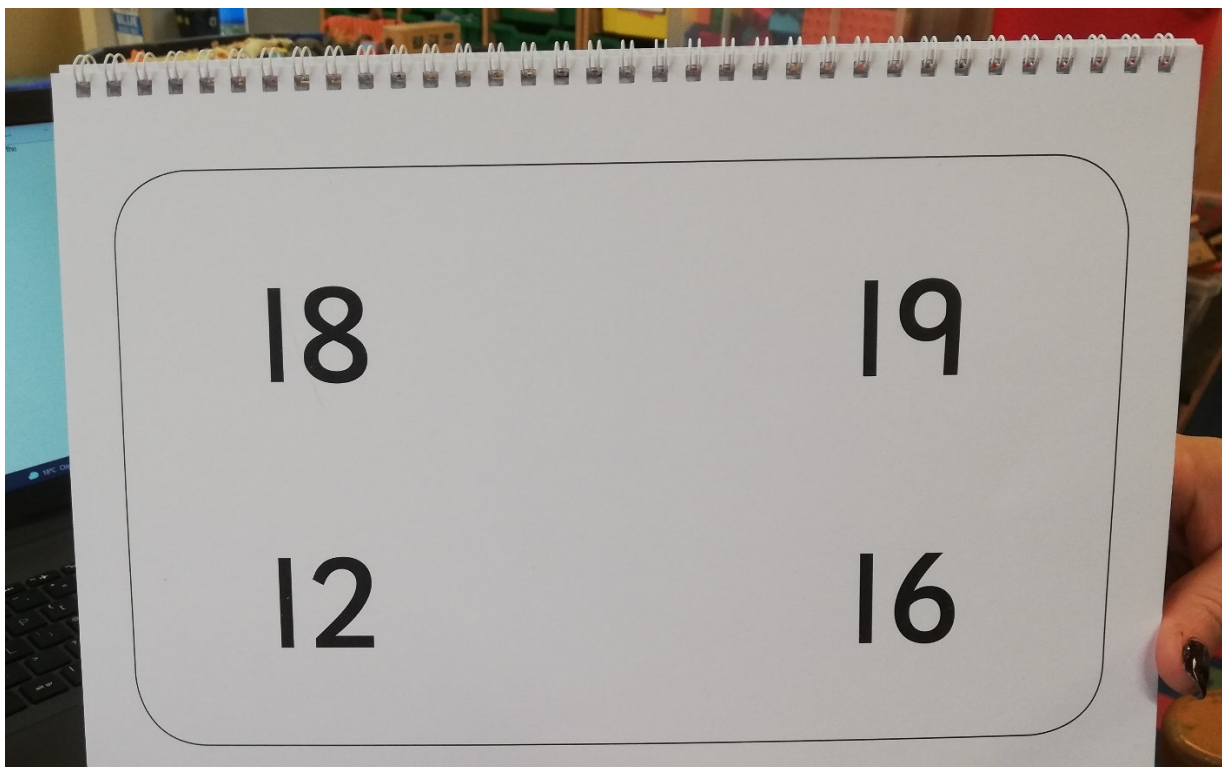
*Baseline Assessment* (BA) je povinné vstupní hodnocení, které musí absolvovat každé dítě do šesti týdnů od nástupu do přípravné třídy primární školy v září kalendářního roku, ve kterém dovršilo čtyř let. Zadáání úloh není veřejně dostupné. Autorka pořídila fotodokumentaci vybraných úloh BA se souhlasem učitelky, která dokončila testování dětí ve své třídě v době krátce před návštěvou autorky v primární škole. Učitelka souhlasila, že zveřejnění omezeného množství vybraných úloh bez doslovného zadání úkolu a bez kontextu ostatních úloh není porušením zákazu zveřejňování znění BA. Uvedená fotodokumentace slouží jako pouhý příklad úloh, které se objevují v hodnocení BA. Pořadí, v jakém jsou úlohy uvedeny, je čistě náhodné, neodpovídá skutečnému řazení úloh podle náročnosti v hodnocení BA. V žádném případě nemohou být tyto příklady považovány za charakteristické pro celé hodnocení BA.

### **Příklady úloh z oblasti matematiky:**

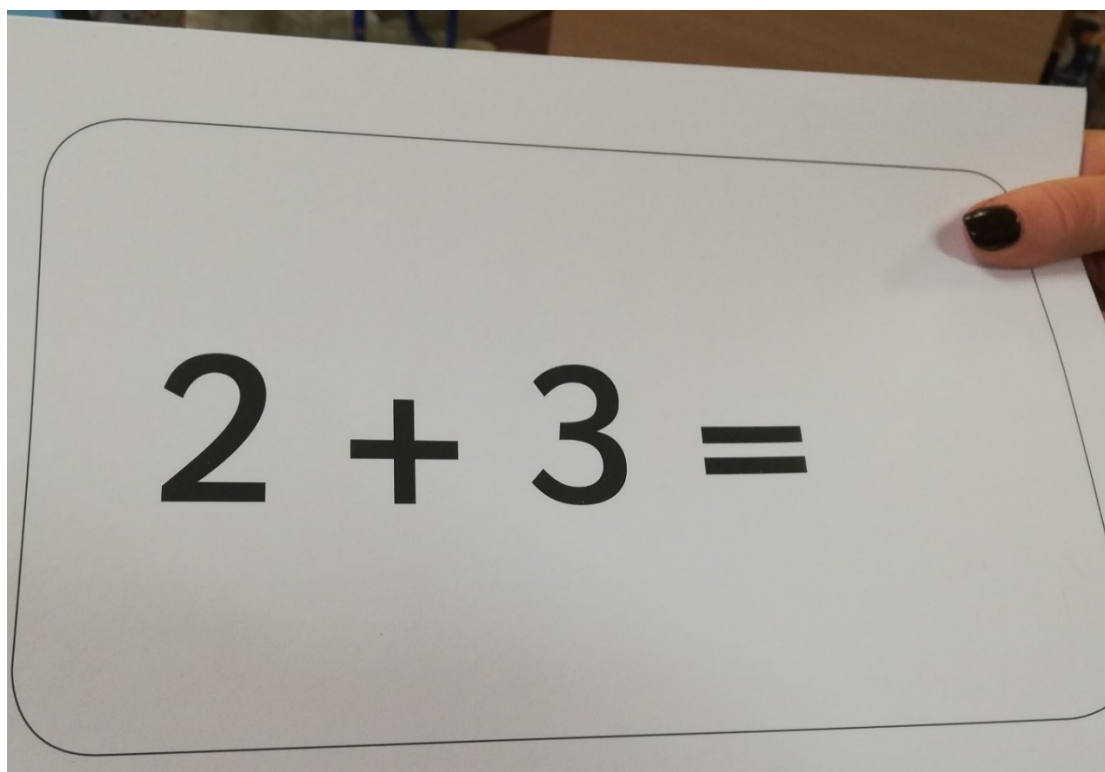
- Srovnej číslice do řady – od nejmenšího do největšího.



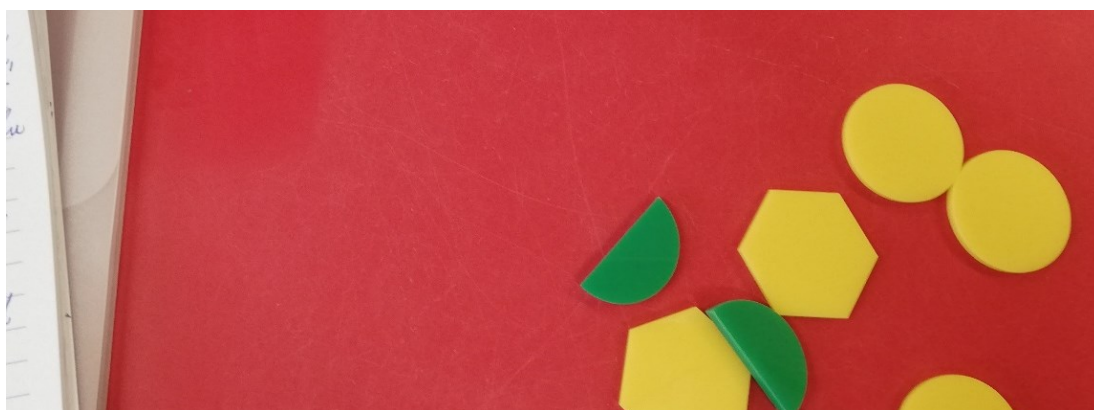
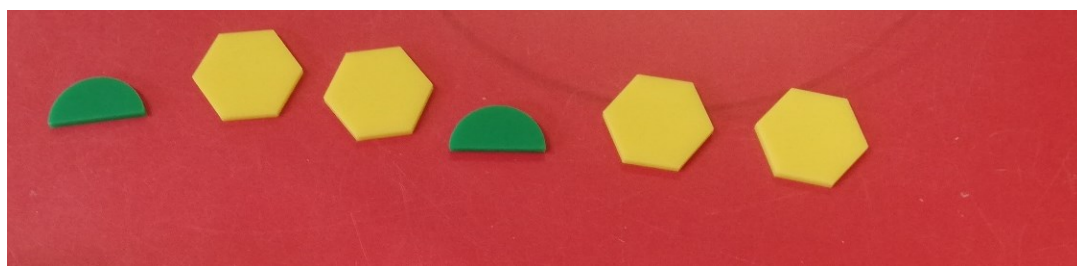
- Pojmenování číslic



- Příklad na sčítání v psané podobě (následující po příkladu na sčítání pomocí manipulace s předměty)



- Příklad úlohy na tvorbu opakujících se vzorců pomocí manipulace s předměty

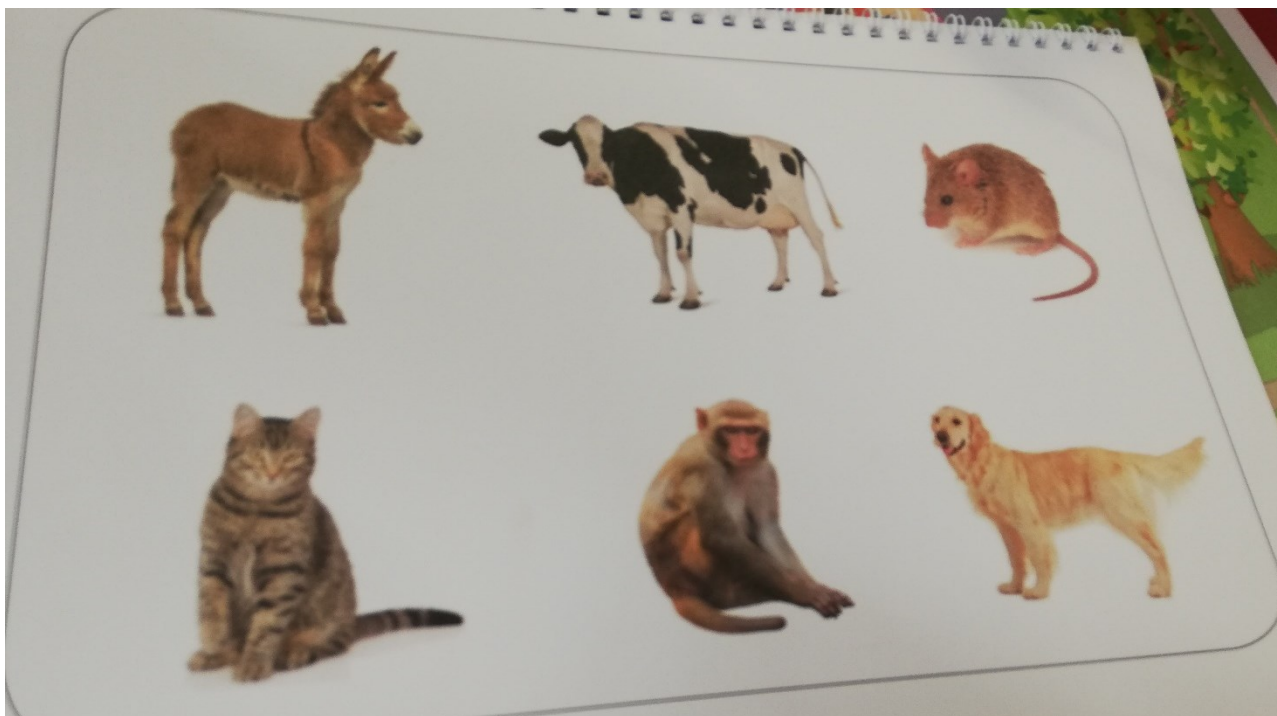


**Příklady úloh z oblasti čtenářská gramotnost a komunikace:**

- Příklad úlohy na syntézu slov podle hlásek (R-I-N-G – ring; M-U-G – mug, G-O-A-T – goat; S-T-O-N-E – stone; G-I-R-L – girl; J-A-M – jam)



- Příklad úlohy na určování počáteční hlásky ve slově:



- Příklad úlohy na porozumění vyprávěnému příběhu. Učitelka nejprve vypráví krátký příběh bez obrázkové podpory. Úkolem dítěte je následně seřadit obrázky ve správné dějové posloupnosti a odpovědět na otázky vztahující se k vyprávěnému příběhu (Co ještě koupila maminka v obchodě?; Co myslíš, že se stalo potom?).



## Příloha 9

Ukázka krátkodobých a střednědobých plánů ze zařízení poskytujících předškolní vzdělávání



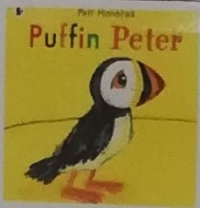
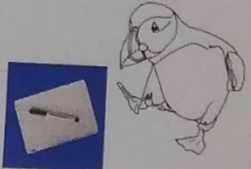

1. Ukázka krátkodobého týdenního plánu z přípravné třídy primární školy (cíle, hlavních činnosti, pomůcky a navazujících činnosti) ...

Foundation Stage English Planning Week: 11.10.21				
Day	Objective	Main	Resources	Play/follow-on activities
Monday	Comprehension: Engage in extended conversations about stories.	PE AM OUT	NA	Follow On -
Tuesday	Understand the 5 key concepts of print.	Book Talk and then share the story. In groups record the children's ideas from the front cover. Record on sheet then reduce and photocopy for books. Read the story - discussing the pictures - pausing and taking in the children's comments.	Book Talk sheets story flip	Record comments for LJ's and English books - discuss the story and their ideas.  BA story picture
Wednesday	Re-read books to build up their confidence in word reading, their fluency and their understanding and enjoyment.	PPA		
Thursday		Share the story: Circle Time: Exploring different fruits. Talk about the different fruit names and the different colours. Have they tried these? Do they know what they taste like? Where do they come from? Oracy discussion rules - talk to the children about this - taking turns - listening to their friends and making relevant comments.	flip fruit post its Simon to hold when talking	A - Story picture and a word / initial sound
Friday	LAU: Listening to and talk about stories to build familiarity and understanding	Share the story: Oracy session: Where do you think Handa might live? What do you notice from the pictures? Is it similar or different to where we live? Oracy discussion rules - talk to the children about this - taking turns - listening to their friends and making relevant comments.	flip for the story post its Simon to hold when talking	AA Story Picture and words / cvc words
Notes	Activities presented in the main lesson to be left out after the session and during CI play children encouraged to access these. Encourage writing in real contexts			

.... a ukázka rozpracování týdenního plánu do center aktivit/zájmových koutků.

Continuous Provision Plan and Learning Intentions			11.10.21
<p><b>Maths</b> Counting and number recognition games</p> <p>Number puzzles Ordering numbers games</p>	<p><b>Junk modelling</b> Scaffold this week – various resources for creating and making.</p> <p>Hedgehogs/ squirrels made from autumn leaves</p>	<p><b>Writing Area</b> Variety of resources added Can children recognize and/or write their name Make cards for our families – can they write other family names? Leaf rubbing Invitations for the harvest festival</p>	<p><b>Outside area</b></p> <p><b>Physical Development</b> Bikes Bats and balls Parachute</p> <p><b>The World</b> Guinea Pigs</p>
<p><b>Small World</b> Various resources – can children make up a story? Do they represent their ideas in their play? Farmyard in tough spot</p>	<p><b>Role Play</b> Home corner Do the children represent their experiences in their play?</p>	<p><b>Computer &amp; IWB</b> Phonics bug Phonics play ICT games</p> <p>Tablets</p>	<p><b>Maths</b> Snakes and ladders Mud kitchen – add flowers, grass...?</p> <p><b>Literacy</b> Phonics pebbles Letter writing in the sand</p>
<p><b>Malleable</b> Fine motor skill development Three bears playdough? Add porridge..... (put on a tuff spot)? Tough spot - with Autumn objects in it</p>	<p><b>Construction</b> Bricks, train set, duplo. Can children share the resources? Work together? Share ideas? Large paper for adding pictures to support their play</p>	<p><b>Book Corner/Tent</b> Various Traditional tales Rhyming books Non-fiction books Can children discuss a story? Can they talk about the characters? Can they predict what might happen next? Autumn stories - scarecrows wedding - non fiction autumn</p>	<p><b>Problem Solving (CL)/PSED/EAD</b> Sand pit – buckets, moulds and spades/rakes Tuff spots – dinosaurs Water cascade set</p> <p><b>Role play</b></p>

2. Ukázka krátkodobého týdenního plánu z přípravné třídy primární školy rozpracovaného podle typů činností (konstrukční hry, modelování, komunitní kruh...)

			recreate piff... N. selects the correct numeral to represent 1 to 5, then 1 to 10 objects.	
Dough	<p>CLPE places, fascination with going to space!</p> 	<p>Engaging with new peers and creating with purpose.</p> <p>Physical; Developing finger dexterity and strength.</p>	<p>Communication and Language 22-36 Months Single channelled attention. Can shift to a different task if attention fully obtained – using child's name helps focus.</p> <p>30-60 Months Listens to others one to one or in small groups, when conversation interests them.</p> <p>40-60 Months, Two-channelled attention – can listen and do for short span.</p>	<p>Space dough, white glass beads, rollers, cutter, foil, space objects as possible, borrow clear plastic from reception/ space fabric if possible as a table cloth. Or <u>Twinkl laminates</u></p>
Making	<p>Use paper cut into the shape of a puffin for children to cover with cut-up strips of painted paper to create a puffin collage.</p> <p><i>(Using the nearby painting that we did on the 23/09/19 we are sticking cut out planets to create our Solar System)</i></p>	<p>Continue fastination; support initial assessments; colour and shape identification</p>	<p>EJMM 22-36 Months Experiments with blocks, colours and marks. N. Creates and experiments with symbols and marks representing ideas of number.</p> <p>30-50 Months. Understands that they can use lines to enclose a space, and then begin to use these shapes to represent objects.</p> <p>N. Compares two groups of objects, saying when they have the same number.</p> <p>40-60 Months Explores what happens when they mix colours.</p>	<p>Puffin shapes in black paper. Copy of the front cover of the book. Tissue paper squares, mixed self access making materials, scissors, glue etc.</p>
			N. selects the correct numeral to represent 1 to 5, then 1 to 10 objects.	
Drawing, writing and colouring. (Kitchen Table)	<p>1 side of table, decorate my peg label!</p> <p>Whiteboards, pens and formation cards; letter of the week and last weeks; a. Free access to letter bag and cards to recreate basecamp activity</p>  <p>From Wednesday; puffin colouring alongside phonics.</p>	<p>All about me theme. Support children in identifying details of their features. Assess pencil grip.</p>	<p>22-36 Months P+C Learns that they have similarities and differences that connect them to, and distinguish them from others.</p> <p>30-50 Months P+C Knows some of the things that make them unique, and can talk about some of the similarities and differences in relation to friends or family.</p> <p>R. Shows awareness of alliteration.</p> <p>40-60 Months TW Looks closely at similarities, differences, patterns and change.</p> <p>PD, 22-36 Months Beginning to use three fingers (tripod grip) to hold writing tools.</p> <p>30-50 Months Holds pencil between thumb and two fingers, no longer using whole-hand grasp.</p> <p>40-60 Months Shows a preference for a dominant hand.</p> <p>R. Hears and says the initial sound in words.</p> <p>Varied sizes of pens/ crayons/ grips.</p>	<p>Mirrors, paper plates, sticking materials, coloured wool, felt pens.</p>
Tough Tray	<p>Jelly Baff. Under the sea; Sea Creatures, scoops, small bowls, like plc; but no frogs!</p>	<p>Fine motor and KUW.</p>	<p>PD 22-36 May be beginning to show</p>	<p>Jelly Baff scoops/teaspoons</p>
		<p>Linking to you choose, our favourite places</p>	<p>preference for dominant hand</p> <p>30-50 Uses one-handed tools and equipment, e.g. makes snips in paper with child scissors.</p> <p>40-60 Handles tools, objects, construction and malleable materials safely and with increasing control.</p>	<p>tablespoons, pots, glass beads, stones sticks, sea creatures.</p>
Construction	<p>Free access to large and small wooden blocks with...</p>		22-36 Months...	



3. Ukázka střednědobého plánu k tématu Superhrdinové na období *half-term* (polovinu trimestru; jedná se o 6–8týdenní období, po kterém následují týdenní nebo delší prázdniny). Plán společně vytvořily učitelky z *nursery class* a *reception class* (mateřské a přípravné třídy) primární školy.

## This half term we are looking at making accessories for Superheroes!



Week 1	Superhero headbands
Week 2	Cuffs and gadgets
Week 3	Shields
Week 4	Jet packs
Week 5	Capes
Week 6	Masks

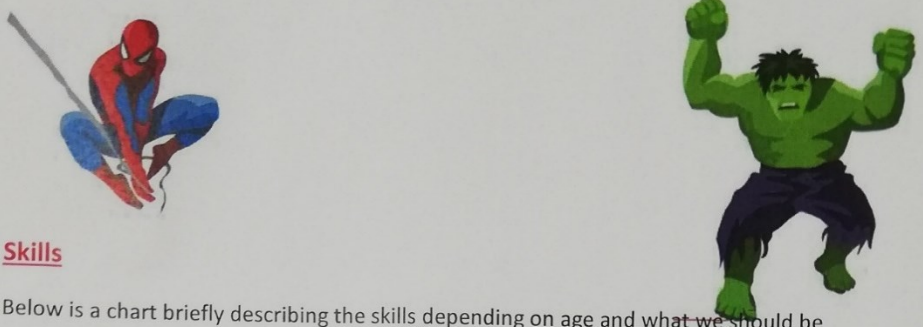
### Resources we will need stocked up and ready to use daily:

Tape, glue, string, buttons, pipe cleaners, velcro, staples, treasury tags, paper, tin foil, cardboard, newspaper, decorations (jewels, glitter etc). Velcro, buttons and decorations to be supervised due to choking hazard (2 year olds).

### The format below will be followed every week, just changing the product.

MONDAY –	<i>Exploring materials</i> – discuss with the children which materials would be best to use? Would this be good to make a headband/jet pack? Will it wrap around? What would happen if it gets wet?
TUESDAY –	<i>Joining</i> - Using a variety of materials e.g string, glue, buttons, hole punch, treasury tags, staples etc discuss how we would join/fasten the headband/shield?
WEDNESDAY –	<i>Designing</i> – adult to support designing on the writing table, scaffold the children whilst they design and label their own unique headband, jet pack, mask..... use the diction cards for support in writing.
THURSDAY –	<i>Make</i> – scaffold the children to make their designs, recapping over new skills learnt in the days previous, thinking again about the joining process.
FRIDAY –	<i>Make and reflect</i> – scaffold the children in finishing off their creations – Are they happy? Do they want to make any changes? Has it ripped? Does it fit snugly?

Plán podrobně rozpracovává vzdělávací nabídku pro jednotlivá cetna aktivit/zájmové koutky (výtvarný, námětový, stavební, vodní...), včetně odstupňování obtížnosti nabízených činností pro věkové kategorie 2 roky, 3–4 roky a 4–5 let.



**Skills**

Below is a chart briefly describing the skills depending on age and what we should be supporting in the art area this term.

	<i>Progression of joining skills</i>	<i>Progression of cutting skills</i>
<i>2 year olds</i>	Will show some interest in joining materials together and will achieve this with support.	Shows an interest in cutting/tearing and understands scissors are used to cut They can tear paper and are beginning to use easy cut scissors with adult support
<i>3-4 year olds</i>	Will attempt and with some support make their own choices to join materials together with an understanding of their purpose.	Attempts to hold scissors (even if incorrect) can maintain correct grip on scissors when positioned by an adult. They are beginning to hold paper independently and make small random snips
<i>Reception</i>	Can confidently join materials together (may need help with staples) and can independently make a choice and give reasoning	Holds scissors in correct grip without adult support and are beginning to open and close scissors. Can cut in a straight line.

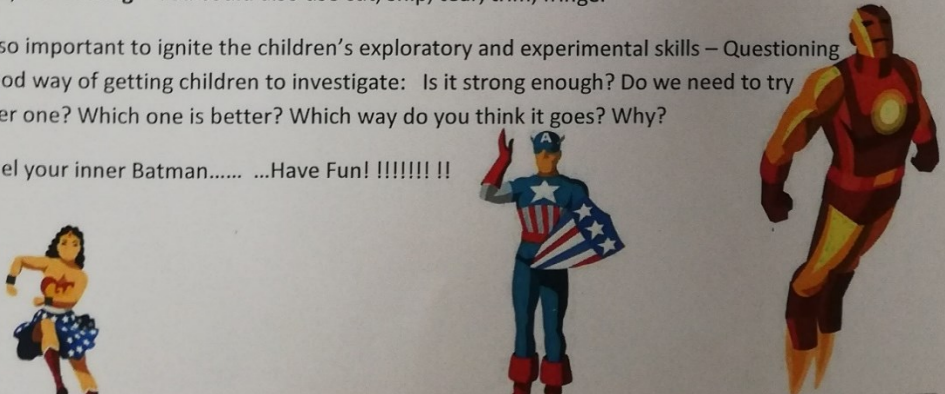
**Vocabulary**

Please support and demonstrate an array of vocabulary whilst working in this area:


For example - **Joining** – You could also use, connect, glue, staple, holepunch, attach, fasten, link, fix, tie. **Cutting** – You could also use cut, snip, tear, trim, fringe.

It is also important to ignite the children’s exploratory and experimental skills – Questioning is a good way of getting children to investigate: Is it strong enough? Do we need to try another one? Which one is better? Which way do you think it goes? Why?

Channel your inner Batman..... ...Have Fun! !!!!!!! !!



4. Ukázka střednědobého plánu z přípravné třídy primární školy na období *half-term*, podrobně rozpracovaný podle vzdělávacích cílů ze všech vzdělávacích oblastí. Plán zahrnuje návrhy konkrétních aktivit, které cílí na dosažení konkrétních vzdělávacích cílů (pomůcky, popis aktivity včetně přímé řeči, očekávané výsledky a co sledovat pro potvrzení, že cíle bylo dosaženo).

<b>Unit 1: Counting and naming numerals</b>		AUTUMN Understanding Number: Unit 1, Exploring and Playing
<b>Play Activity 3: Build a brick model</b>		
<b>Aims:</b> To choose a number to match a set (N11.1,2). To count correctly the number of bricks used (P12.1).	<b>You will need:</b> Lego™/Duplo™; sticky notes	
<b>Preparation:</b> Write numbers 1 to 10 clearly on sticky notes.		
<b>What to do:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide a set number of Lego™/Duplo™ bricks, e.g. 10.</li> <li>• Children make models with up to 10 bricks.</li> <li>• They choose a sticky note to label how many bricks they used.</li> <li>• They make a different model with a different number of bricks.</li> </ul>		
<b>Talking points</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How many bricks have you used so far</i></li> <li>• <i>Can you count all the bricks in your model? How do you know you have counted accurately?</i></li> <li>• <i>Can you show me how you count the bricks in your model? What strategies do you use?</i></li> </ul>	<b>Evidence of learning:</b> <p>Listen to children talking. Can they count with accuracy, turning their model round, and making sure that they do not count any brick twice?</p> <p>Observe children. Do they try to touch each brick as they count it?</p>	
<b>Outcomes:</b> I can say the numbers in order, 1 to 10. I can count objects by matching one-to-one with the numbers spoken. I can count objects in irregular 3-D arrays.		

## Příloha 10

Fotodokumentace z předškolních institucí (příklady důrazu na podnětnost vzdělávacího prostředí)

Vnitřní prostory *nursery class* (mateřské třídy primární školy) pro děti 3–4leté



Vnitřní prostory přípravné třídy primární školy pro děti 4–5leté





Venkovní prostory přípravné třídy primární školy pro děti 4-5leté

