

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. et Bc. Veronika Džurníková
NÁZEV PRÁCE	Možnosti pedagogické identifikace nadaného žáka na prvním stupni

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	X			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	X			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.	X			
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	X			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		X		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	X			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
Práce je zaměřena na důležité téma informovanosti pedagogů, jakým způsobem identifikovat nadaného žáka ve školním prostředí prvního stupně ZŠ a jak s ním dále pracovat. V teoretické části autorka pracuje vhodně z tuzemskou i zahraniční literaturou. Autorka se v teoretické části pečlivě věnuje tématu identifikace nadaného žáka v kontextu pedagogické identifikace, též se vyjadřuje k nálepkování žáků a práci pedagoga po identifikaci žáka v kontextu dobrého klimatu třídy. Empirická část je řešena kvalitativním přístupem, designem případové studie. Autorka se zaměřuje na identifikaci nadaných žáků pedagogem a jeho následnou intervenci v rámci diagnostiky (PLPP či IVP). Autorka adekvátně využila analytické metody případové studie, vhodně kódovala polostrukturované rozhovory a vytvořila vztahy mezi vzniklými kategoriemi. Triangulace byla zajištěna rozhovory s pedagogy, metodičkou nadání, speciální pedagožkou a obsahovou analýzou PLPP a IVP nadaných žáků. Autorka vhodně interpretuje zjištěné výsledky, které doplňuje o příklady tvorby PLPP a IVP. Zajímavé jsou výsledky v kontextu spolupráce učitele s metodičkou nadání na jedné ze ZŠ. Text splňuje kritéria pro závěrečnou práci a doporučuji práci k obhajobě.				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
Mohla byste říci, co činí pedagogům největší problém při identifikaci nadání? Jaké problémy mohou nastat dle vašich zjištění v komunikace mezi pedagogem a zákonnými zástupce nadaného žáka? Jak byste shrnula funkci metodika nadání, je dle vašich výsledků tato pozice na ZŠ důležitá a případně proč?				
Datum:	13.05.2023	Podpis:		