

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	doc. PhDr. Zbyněk Němec Ph.D.			
AUTOR PRÁCE	Michaela Sakařová			
NÁZEV PRÁCE	Alternativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – případová studie neoficiální mimoškolní organizace			
INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		X		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.			X	
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	X			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		X		
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		X		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.			X	
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.			X	
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		X		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		X		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		X		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.			X	
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				

Autorka předkládané bakalářské práce si pro své bádání zvolila velmi neobvyklé, ale zajímavé téma - rozhodla se zaměřit na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v neoficiální instituci, která existovala v letech 2021 - 2023 a nabízela žákům možnost prezenčního vzdělávání náhradou za výuku ve školách dočasně uzavřených v důsledku epidemie onemocnění covid-19.

V první části práce autorka popisuje teoretická východiska zahrnující stručný vhled do problematiky alternativního a individuálního vzdělávání a následně stručný popis specifik ve vzdělávání vybraných skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Teoretické kapitoly jsou zpracované v přiměřeném rozsahu, z technického hlediska by však textu prospěla pečlivější korektura - ojediněle se objevují drobné formální nedostatky (např. "Zelinková1997" na str. 14).

V druhé - výzkumně zaměřené - části práce autorka popisuje vlastní šetření, pro které získala data dotazníkovou metodou mezi 10 žáky (z nichž devět mělo speciální vzdělávací potřeby) a pomocí rozhovorů se šesti "pedagogy" (uvádím v uvozovkách, protože jen jeden z respondentů uvádí učitelské vzdělání) dané vzdělávací organizace. Data autorka dále analyzovala s využitím základního kódování - viz také ukázka v příloze práce. Poznatky autorka prezentuje s využitím citací z výpovědí respondentů, ve výsledcích poukazuje na některé výhody (např. větší individualizace v malém kolektivu) i nevýhody (např. neorganizovanost) dané formy vzdělávání. V závěru autorka uvádí odpovědi na výzkumné otázky, přesto asi nejzajímavější přínos práce se zdá být tak trochu ukrytý mezi řádky - v celkovém vyznění totiž práce ukazuje, jak snadno může v určité "šedé zóně" našeho vzdělávacího prostoru vzniknout organizace, která se z pohledu rodičů žáků může jevit jako alternativní škola, ve skutečnosti je ale prostorem pro realizaci "pedagogů" bez potřebného vzdělání a "ředitelky" šířící neopodstatněné dezinformace.

Práce splňuje základní požadavky kladené na bakalářské práce, doporučuji ji proto k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. V textu (str. 32 a 34) popisujete některé názory ředitelky dané instituce, které by bylo možné řadit do kategorie poměrně významných dezinformací a které tato ředitelka prezentovala žákům jako podložené. Jak by měl systém, z Vašeho pohledu, na takovou manipulaci žáků dezinformacemi reagovat?

2. Shrňte hlavní přínosy a zápory výuky v dané instituci ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Datum:	04.05.2024	Podpis:	
---------------	------------	----------------	--