

Cílem této práce je zjistit, jak se školy v kontextu přítomnosti žáků s podpůrným opatřením připravují na pořádání školy v přírodě na 1. stupni základní školy a následně formulovat doporučení pro praxi. Cíle bylo dosaženo na základě výzkumného šetření, v rámci kterého byly realizovány dvě sondy. Sonda I zahrnuje strukturované rozhovory s výchovnými poradci na pěti vybraných základních školách. Zjišťovala, zda na vybraných školách může proběhnout následné písemné dotazování. Sonda II zahrnuje on-line dotazníkové šetření cílené na učitele a asistenty pedagoga. Na jejím základě bylo zjištěno, že v oblasti vyučování, volného času, zajištění sebeobslužných činností žáků, posilování žakovského kolektivu a komunikace s rodiči se učitelé připravují na školu v přírodě jinak než na běžné vyučování. Pomáhá jim při tom aktivita, samostatnost a kreativita asistentů pedagoga, pokud jsou ochotni pomoci. V oblasti přípravy na vyučování je v kontextu spolupráce s asistenty pedagoga doporučeno stanovit si před jejím zahájením cíle, se kterými se seznámí všichni její účastníci. V případě výjezdů, kde volnočasové aktivity zajišťují externisté, doporučujeme, aby se seznámili nejen se specifiky třídy, ale i s asistentem pedagoga. Vzájemná spolupráce a kvalitní komunikace těchto dvou aktérů by potom měly mít pozitivní vliv na průběh celé školy v přírodě. V kontextu spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga v oblasti zajišťování samoobslužných činností na škole v přírodě se doporučuje, aby si všichni zúčastnění aktéři před výjezdem vyjasnili rozdělení povinností a oblastí, do kterých se budou zapojovat. Protože zřejmě největším přínosem asistentů pedagoga na škole v přírodě je podrobná znalost specifik žáků s podpůrnými opatřeními, doporučuje se, aby byli na školy v přírodě vysíláni opravdu jen asistenti pedagoga, kteří dané žáky a kolektiv třídy znají a mohou svými znalostmi přispět k upevnování žakovského kolektivu. V oblasti komunikace s rodiči doporučujeme pokračovat v celoroční pravidelné komunikaci asistentů pedagoga s rodiči, aby byla zajištěna kontinuální návaznost v komunikaci na škole v přírodě. Jak vyšlo totiž najevo, telefonáty rodičů s asistenty pedagoga je dokáží uklidnit v tom smyslu, že jejich děti školu v přírodě dobře zvládají.